

MBA 2014



El deporte y la actividad física como herramientas de inserción social

Autor: Carlos M. Bas Bustamante

Tutor: Gerardo de Irureta

Mayo de 2015

Ciudad Autónoma de Buenos Aires



Dedicatoria

A mi mujer y a mi hija, que con gran esfuerzo me apoyaron a realizar otro de mis tantos proyectos que fue el MBA.

Agradecimientos

A mis padres por haber estado siempre conmigo, apoyándome y enseñándome día a día.

A Gerardo de Irureta, por brindarme todo su apoyo, su tiempo, sus conocimientos, sus contactos y haberme acompañado durante todo este proceso.

A los líderes entrevistados de Defensores del Chaco y Virreyes Rugby Club.

A mis amigos, por su apoyo incondicional.

A mi grupo (Grupo 7) del MBA, porque hicieron de esta experiencia algo inolvidable; se los agradeceré siempre.

A mis compañeros de MBA, por haber compartido este proceso.



RESUMEN

No es nuevo que el deporte y la actividad física son muy buenos para la salud de las personas. Más aún, existen un sinnúmero de documentos y estudios vinculados a los beneficios que el deporte, mediante una correcta alimentación y en la medida justa, puede ser un factor determinante en el bienestar de las personas que los practican.

Practicar alguna actividad física de manera habitual es crucial para el desarrollo físico, mental, psicológico y social. Se dice que los buenos hábitos se adquieren temprano en la vida: según diversas investigaciones, los menores que hacen ejercicio tienen más probabilidades de mantenerse activos físicamente cuando son adultos.

Mientras que hoy en día los adultos profundizan el culto al cuerpo y sus cuidados, encontrando en el deporte una vía para controlar su peso y una forma de mantener una vida saludable, para menores y adolescentes el deporte en equipo puede ser un modo de socialización, educación e integración. Practicado de forma sana, el deporte facilita las relaciones humanas en un contexto lúdico y permite aumentar la autoestima y la seguridad en uno mismo. Padres y profesionales deben procurar que los jóvenes entiendan esta práctica deportiva como un juego y no como un sistema para fomentar la competitividad.

El objetivo fundamental de este trabajo es describir las principales bondades que el deporte y la actividad física tienen, y su importancia como herramientas de inserción social para niños y jóvenes carenciados, en situación de calle o, que viven dentro de un contexto adverso como puede ser el de una villa o barrios marcados por la excesiva violencia, e innumerables carencias. Asimismo, utilizando como herramienta la práctica de la actividad física o deporte se logra integrar a las familias en un ámbito saludable.

Cómo metodología para el desarrollo de este trabajo, se recurrió a comparar dos organizaciones dentro del gran Buenos Aires que han implementado con éxito



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

esta modalidad de “educar” e inculcar valores a través del deporte para brindar mejor y mayores posibilidades a chicos de menores recursos. Se entrevistó a líderes de ambos emprendimientos sociales. Por otro lado, se realizaron encuestas a un grupo homogéneo de personas buscando reflejar la importancia que aquéllas -con una educación privilegiada- le brindan al deporte, salud y actividad física para ellos mismos o sus seres queridos y, evaluar, si en ese grupo social se entiende la importancia que puede llegar a tener la inclusión de niños o jóvenes a través de dichas actividades.

Adicionalmente, se ha investigado sobre algunas organizaciones a nivel mundial y a nivel nacional, en base a información sobre pobreza, deporte y actividad física, con el fin de demostrar la implicancia y fortalezas de este concepto para la inserción social de los más necesitados en el Gran Buenos Aires.

Por último y como cierre de este proyecto, se sugiere como debería organizarse una institución que utilice el deporte como instrumento de inserción, educación y formación, considerando la integración de las familias en el ámbito donde se desarrolle la actividad, sugiriendo zonas en las que están dadas las condiciones para llevar adelante un proyecto de este tipo.

PALABRAS CLAVES

Deporte, Fundación, Valores, Inserción Social, Trabajo en Equipo, Salud, Actividad Física.



Índice

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	13
EL DEPORTE A TRAVÉS DE LA HISTORIA	13
El origen de los deportes.....	13
El deporte y sus significados según pasan los años	14
El deporte como herramienta social y de acercamiento de los pueblos.....	16
El deporte como instrumento de reproducción ideológica	18
CAPÍTULO II	28
DIFERENCIAS ENTRE EL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA	28
¿Qué se entiende por actividad física?	28
¿Qué entendemos por deporte?.....	29
CAPÍTULO III	32
EL JUEGO Y EL DEPORTE, IMPORTANTE PARA GRANDES Y CHICOS.....	32
El juego, un asunto serio desde nuestros inicios	32
Principales bondades del deporte, la recreación y el juego	33
El fútbol: el “más popular” pero no el único deporte	38
CAPITULO IV	42
EL DEPORTE Y LA SALUD.....	42
El deporte, salud mental y corporal	42
Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud.....	44
CAPITULO V	48
ALGUNOS CASOS EN EL EXTERIOR	48
Francia, resultados positivos en la inserción social a través del deporte	48
Otros casos en Europa.....	51
Otros ejemplos de inserción a través del deporte en zonas de conflicto.....	53
CAPITULO VI	55
SITUACIÓN ARGENTINA	55
El deporte y la actividad física como instrumento de inserción social. Factores que lo favorecen	55
Entorno y marco general.....	57
Situación en la Provincia de Buenos Aires – Último Censo (2010)	60

**UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014**
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

CAPITULO VII	64
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
ENTREVISTAS Y ANÁLISIS.....	65
El caso de Defensores del Chaco.....	65
El caso de Virreyes Rugby Club.....	73
Análisis comparativo entre los dos casos de estudio.....	82
ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO - ENCUESTAS	86
Análisis de Información	86
Limitantes.....	86
Presentación de resultados – Encuesta	86
Conclusión de la encuesta.....	99
CAPITULO VIII	101
PROPUESTA SURGIDA DEL ANÁLISIS	101
CAPITULO IX	110
CONCLUSIÓN FINAL.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	112
ANEXOS	116



INTRODUCCIÓN

Entendemos por deporte a toda actividad física asociada al pasatiempo, diversión y placer. Sin embargo, existen diferentes teorías e innumerables escritos sobre el origen del deporte y sus modos de entender el mismo, por ende sus diferentes definiciones.

Con el correr del tiempo, se fue descubriendo que la actividad física y el deporte aportaban grandes beneficios al cuerpo humano, algunos de los que hablaremos y describiremos a lo largo de este documento. Nos enfocaremos en el deporte a partir de su implicancia como instrumento pedagógico, herramienta social y herramienta de auto superación, no solo como una forma de desarrollar el cuerpo.

Como afirma Miguel Vicente Pedraz *“el deporte ha sido mostrado y eficazmente utilizado como la enmienda para los transgresores de la ley de la normalidad: moral para amoraes, correctivo para delincuentes, revulsivo para vagos, purga para drogadictos, templanza para violentos, pedagogía para inadaptados, ilustración para ignorantes, esperanza para desahuciados, etc. La herencia, en fin, que el sistema reserva para los desheredados”*¹.

Argentina es un país que se ha caracterizado por la constante migración poblacional, la cual se ha visto potenciada por diferentes factores socioeconómicos, con períodos de crecimiento y otros de debacle económica.

Respecto de la inmigración, podemos afirmar que aquella trajo aparejado un importante cambio cultural, una pérdida del sentido de pertenencia y representa un gran desafío a los distintos niveles de gestión política para la integración socio-económica de un grupo de personas en una sociedad.

En estas comunidades juegan un factor fundamental las organizaciones sociales sin fines de lucro que trabajan en la integración de estos grupos vulnerables.

¹ VICENTE PEDRAZ, M. (1997) “Poder y cuerpo. El (incontestable) mito de la relación entre ejercicio físico y salud”, en Revista Educación Física y Ciencia n°2, Departamento de Educación.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014

“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Como parte de este proyecto intentaré demostrar la importancia de la práctica del deporte como una herramienta para el establecimiento de redes sociales que favorecen la integración, la socialización, creación de valores, generación de sentido de pertenencia, mejora de autoestima y educación, tomando para el estudio la población establecida en las comunidades que son consideradas de riesgo por no llegar a cubrir sus mínimas necesidades básicas y en donde se presenta el mayor porcentaje de inmigrantes que llegan al país en búsqueda de una oportunidad de desarrollo y crecimiento.

Asimismo y como parte del trabajo entregaremos una propuesta de localización de una fundación social y a que grupo poblacional debe estar dirigida, tomando como base experiencias llevadas a cabo por organizaciones sin fines de lucro en algunos distritos del conurbano bonaerense.

A modo de síntesis, entiendo que es fundamental referirme a aquellas preguntas o supuestos que han dado lugar a mi incursión en este proyecto. Estas preguntas, principalmente, han dado forma a la estructura y desarrollo de este trabajo:

- ✓ ¿El deporte y la actividad física pueden ser considerados herramientas de integración social y cultural?
- ✓ ¿En qué contexto social puede ser aplicable?
- ✓ ¿Qué valores se inculcan por medio del deporte?
- ✓ ¿Cuál es la percepción que se tiene en la sociedad respecto al involucramiento de niños y jóvenes en situación de riesgo en actividades deportivas masivas?
- ✓ ¿Existen ejemplos exitosos en el mundo? ¿Y en Argentina?
- ✓ ¿Qué debo hacer para poder crear una fundación o una institución social? ¿
- ✓ ¿Cuáles son los distintos actores que deben involucrarse?
- ✓ ¿Cuán importante es el rol de la familia para el éxito del proyecto?

El objetivo general de la tesis:

- ✓ Evaluar la importancia del deporte y la actividad física como herramientas de integración social y cultural.



Asimismo se detallan los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Conocer el contexto social de distintas zonas urbanas donde podría radicarse una fundación que atienda las necesidades de niños y jóvenes.
- ✓ Conocer y describir casos de éxitos en el exterior.
- ✓ Entrevistar con el fin de recabar información, a líderes de dos fundaciones/instituciones exitosas que utilicen al deporte como instrumento de cambio. Comparar ambos casos de éxito.
- ✓ Evaluar por medio de una encuesta la percepción que tiene determinada población (clase media) sobre los beneficios de la práctica del deporte y su función social.
- ✓ A partir de los objetivos específicos mencionados anteriormente proponer lineamientos básicos para la creación de una fundación que integre a familias en situación de riesgo utilizando el deporte y la actividad física como herramienta de desarrollo social.

Esta tesis se realizó utilizando el método deductivo, es decir, se partió de datos generales aceptados como válidos, para llegar a una conclusión de tipo particular.

A continuación se describe el objetivo buscado en cada capítulo:

a. Con el desarrollo del **Capítulo I**, he busca introducir el concepto del deporte y la importancia que el mismo ha tenido y continúa teniendo a través del paso del tiempo y cuál ha sido su aporte en las sociedades. Las preguntas que naturalmente surgen y que encuentran respuesta en el presente proyecto son:

- ¿Desde cuándo se conoce la práctica del deporte?
- El significado del Deporte tal como lo entendemos en la actualidad, ¿ha sido el mismo desde sus orígenes?
- ¿Cuál ha sido a lo largo de la historia la vinculación entre el deporte y la inclusión social? ¿Se lo ha entendido como una herramienta de integración entre pueblos?



- ¿Qué papel ha jugado la constante migración social en la práctica y difusión de los deportes?
- ¿Los gobiernos han hecho uso del deporte como una herramienta de reproducción ideológica?
- ¿Ha sido positiva la intervención del gobierno y organizaciones sociales y empresariales para el desarrollo del deporte, tal como lo entendemos en la actualidad?

b. En el desarrollo del **capítulo II** se busca establecer las diferencias y similitudes entre deporte y actividad física. Las preguntas que naturalmente surgen son las que forman parte de los títulos del presente capítulo:

- ¿Qué se entiende por actividad física?
- ¿Qué se entiende por Deporte?

c. En el **capítulo III**, se profundiza sobre la importancia que tiene el juego como punto de partida para los más chicos, y cómo a través del mismo pueden adquirirse habilidades que les permitan, no solo la práctica de deportes en un futuro sino también aprender cuestiones fundamentales de la vida en sociedad. En este apartado se abordarán las siguientes preguntas:

- ¿El deporte debe considerarse solo como una actividad competitiva o tiene algún beneficio para quienes lo practican?
- ¿Es factible citar cuales son los beneficios que se obtienen al practicar algún deporte o juego? ¿En sociedades como la Argentina, es solo el fútbol un deporte considerado “social”?

d. De acuerdo a lo descrito en los capítulos precedentes del presente proyecto, el deporte y la actividad física juegan un rol importante en la integración de las poblaciones y sus miembros, pero debemos preguntarnos:

- ¿Qué rol juegan en la salud mental y corporal la práctica de deportes y/o la realización de actividad física?



- ¿A qué edad y con qué intensidad se debe comenzar con la práctica de un deporte y/o actividad física?

En el **capítulo IV** intentaré responder a estas preguntas.

e. En el **capítulo V** expondremos algunos casos alrededor del mundo y los resultados obtenidos. Se trata principalmente de fundaciones y/o instituciones sociales creadas con el fin de insertar niños y jóvenes en situación de riesgo en las comunidades donde habitan, utilizando al deporte como herramienta de integración. A continuación, las preguntas que me han llevado a investigar sobre este aspecto fuera de nuestro país:

- ¿Existen experiencias o casos de éxito en el exterior sobre el tema en el que se basa la tesis?
- ¿En qué contexto se han desarrollado o se desarrollan estas actividades?

f. Una pregunta que naturalmente surge al plantear el proyecto es:

- ¿Es viable en Argentina llevar adelante un proyecto como el planteado en esta tesis?

Para responder a esta pregunta es necesario conocer la situación demográfica y económica del país y especialmente de las posibles áreas en las que se pueda ubicar una fundación y/o institución que persiga este fin, y la selección definitiva de dicho lugar.

En el **capítulo VI** abordaremos la situación Argentina. Para llegar a una conclusión en este punto, he tomado como base el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

g. En los **capítulos VII y VIII** me centraré en la metodología de aplicación.

Para definir mejor la metodología, he investigado la existencia de organizaciones sociales y/o fundaciones que atiendan la problemática



planteada en este trabajo, con el enfoque que hemos dado al mismo y a partir de la identificación de dichas instituciones. En base a esto último, he seleccionado 2 organizaciones, realizado entrevistas a sus líderes y ahondado en sus características más importantes.

Por otro lado, me pareció muy importante conocer la percepción que se tiene en un entorno social de clase media/alta en cuanto al tema a tratar en este proyecto, sus variantes y aristas frente a la problemática que busca abordar, y de esta forma intentar relevar el compromiso genuino de un sector social que puede, y entiendo, debe ser protagonista de un cambio. Por ello, realicé una encuesta de cuyo análisis podremos inferir el grado de involucramiento.

h. En el **capítulo IX** y como parte final del proyecto de investigación propongo la creación de una institución/fundación que brinde asistencia a niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, pero integrando y considerando como parte del “equipo de trabajo” a sus familias, pilares fundamentales para el éxito del proyecto.

En este capítulo se definen los principales hitos a considerar en la creación de una fundación o institución.

i. Finalmente, en el **capítulo X** se presenta la conclusión del trabajo.



CAPÍTULO I

EL DEPORTE A TRAVÉS DE LA HISTORIA

El origen de los deportes

Para entender el significado que tiene el deporte en las sociedades debemos remontarnos a sus orígenes.

Algunos estudios dan cuenta que la práctica del deporte como actividad social se inicia (o al menos se tiene referencia) cerca del 4.000 AC con prácticas de disciplinas gimnásticas en China, natación y la pesca en el Antiguo Egipto, en tanto que otros autores si bien geográficamente ubican su origen en China lo hacen en torno al 2.700 AC, con la práctica del Kung-fu.

En el período de tiempo comprendido entre los años 884 – 394 AC se celebraron los primeros juegos “Píticos”, “Ítsmicos” y “Nemeos” que luego llamarían Olimpiadas, desarrollados entre otras ciudades en Olimpia y Delfos de la Antigua Grecia. En esta civilización se rendía culto al cuerpo y los atletas destacados eran considerados héroes.

Estos juegos fueron suspendidos, en el año 394 AC, por considerarlos paganos por el emperador Teodesio.

En la antigua Roma los jóvenes creían que el ejercicio era solamente necesario para la salud y para el entrenamiento bélico.

El tipo de gimnasia que más proliferó en Roma fue la gimnasia atlética y profesional que se manifestaba en los espectáculos de lucha y que despertaba pasiones muy fuertes entre los espectadores.

No se vislumbraba el valor del juego como algo placentero durante el tiempo libre, esto con el paso del tiempo fue cambiando y en sitios denominados “campus” se comenzaron a practicar actividades muy variadas que incluían saltos, lucha libre, boxeo, carreras, montar, tiro, natación, pesca y caza.



Desde esa época a la actualidad las disciplinas deportivas han ido adaptándose conforme evolucionan las sociedades, pero en todos los casos las competencias deportivas han sido vistas como eventos de integración y de trabajo en equipo.

El deporte y sus significados según pasan los años

Una pregunta que debemos realizarnos es qué se entiende por deportes según pasan los años, para ello citaremos las definiciones dadas por destacados especialistas y que han sido extraídas de un escrito de Manuel Jesús Lopez Parralo, llamado “Características básicas del deporte en la escuela”, en este escrito el autor destaca las siguientes definiciones de deporte:

- Para Pierre de Coubertin, citado por Sánchez Bañuelos (1984), define el deporte como "*Iniciativa, perseverancia, búsqueda del perfeccionamiento, menosprecio del peligro*". Esta definición incluye aspectos como la superación y el riesgo.

- Para Cagigal (1981) el deporte es "*diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas*". En ella aparecen los conceptos de ejercicio físico, lucha y regla como características del deporte.

- Pierre Parlebas (1988) define el deporte como "*el conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con un carácter institucional*". Tres son los componentes principales de esta definición:

- ✓ Situación motriz
- ✓ Competición reglada
- ✓ Situación motriz institucionalizada

Más próxima en el tiempo podemos apuntar la definición de Castejón (2001), que lo define como "*una actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro(s), de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro(s) tratando*



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo". Esta definición viene recogiendo los distintos conceptos del deporte anteriormente citados.

Por último decir, que una definición muy completa y muy acorde con una concepción abierta de deporte y que diferencia distintos ámbitos en la práctica del mismo es la que nos propone la Carta Europea del Deporte en Unisport (1992): *"todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles".*

El sentido de citar estas definiciones no es otro que poder encontrar términos que abordaremos a lo largo de este proyecto.

Si nos limitamos a destacar palabras de cada una de las definiciones podemos mencionar:

- ✓ Iniciativa
- ✓ Perseverancia
- ✓ Perfeccionamiento
- ✓ Menosprecio del peligro
- ✓ Diversión liberal
- ✓ Diversión espontánea
- ✓ Diversión desinteresada
- ✓ Expansión del espíritu y del cuerpo
- ✓ Situación motriz
- ✓ Competición reglada
- ✓ Situación motriz institucionalizada
- ✓ Cooperación
- ✓ Superación
- ✓ Respeto a las normas



- ✓ Mejora física y psíquica
- ✓ Desarrollo de relaciones sociales

Todas las palabras/términos extraídos de las definiciones tienen un valor positivo en el ser humano y por ello la importancia de la práctica de actividades deportivas, en todos los ámbitos pero especialmente en entornos de riesgo físico y psíquico. Esto ha sido reconocido y practicado en todas las civilizaciones a lo largo de la historia.

Sobre estos términos volveremos a lo largo de este proyecto, dado que darán sustento al mismo.

El deporte como herramienta social y de acercamiento de los pueblos

Tal como se ha indicado anteriormente el deporte ha ido incorporando, en algunos casos de manera intencional y en otros inadvertidamente, funciones de socialización y de reproducción de la ideología dominante.

En sus principios la práctica del deporte se practicaba entre las mismas castas sociales y era usada como una forma de integración entre las mismas clases sociales, en las que prevalecía la ética, la moral y las buenas costumbres de la época.

Esto ha quedado evidenciado con las reglas que se definieron para cada tipo de deporte, en las que se hace hincapié en las cuestiones morales, tales como, respetar las reglas de juego y las decisiones de los jueces, el deber de aceptar con cierta distancia emocional el éxito o la derrota, lo incorrecto de aprovechar deslealmente situaciones momentáneas de clara desventaja del adversario, dio lugar a auténticos códigos de conducta que si bien caracterizaron a la práctica de los nuevos deportes, también sirvieron para distinguir lo que debía ser el comportamiento de un auténtico “caballero”, tal como describe en un interesante artículo el Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación y Licenciado en Educación Física Roberto Velázquez Buendía.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Roberto Velázquez Buendía, profundiza el concepto de la moral y el comportamiento de un auténtico “caballero” y resalta:

“Seguramente, como expone Elías (1992), la asunción y propagación de tales códigos de conducta a través de los nuevos deportes debió de ejercer una función ideológica y pacificadora muy importante y útil en el proceso civilizador de una Inglaterra sacudida a lo largo del siglo XVII por grandes tensiones y violentas revueltas sociales.”

Asimismo, como indican algunos autores (Bordieu, 1993; Barbero González, 1993; entre otros), la forma en que se concibió, desarrolló y difundió el deporte en las escuelas públicas constituyó una poderosa forma de introducir determinados valores y actitudes entre los hijos de las elites sociales destinados a ocupar en el futuro importantes puestos dirigentes del país. Para Bordieu (1993), incluso dentro de estas escuelas los valores asociados al deporte (instrucción, carácter, fuerza de voluntad) eran más y mejor considerados que los estrictamente escolásticos (inteligencia, cultura, educación), y servían para distanciar y desprestigiar a éstos últimos, más propios de otras fracciones de la clase dominante o de otra clase (como los grupos intelectuales de la pequeña burguesía o los hijos de los profesores).

Por otra parte, también se ha de tener en cuenta el hecho igualmente apuntado de que la organización y desarrollo del deporte moderno se realizó a través de los clubs, asociaciones exclusivas surgidas en el siglo XVIII a partir del derecho de los caballeros a reunirse libremente (Elías, 1992). En el marco de estas asociaciones tuvo lugar la regulación de la práctica deportiva en un ámbito supralocal, organizando competiciones, constituyendo comités para la creación y modificación de las reglas, estableciendo organismos de supervisión para el cumplimiento de las mismas, designando árbitros y jueces, hasta llegar a la integración de los clubes en niveles superiores de organización de ámbito nacional (Elías, 1992). Esta forma de desarrollo permitió un control total sobre el modo y la forma en que la actividad deportiva debía llevarse a cabo, incorporando, lógicamente, los valores, actitudes y estilos de vida de las elites sociales que presidían y formaban



parte de dichos clubes y que contemplaban o participaban en el desarrollo de las competiciones.

En este sentido, no parecen existir dudas sobre el hecho de que en su fase inicial el deporte moderno no estaba al alcance de todas las clases sociales, sino que se constituyó como una actividad modelada para satisfacer las necesidades de entretenimiento y mejora físico-psíquica de las clases altas (Cazorla Prieto, 1979). Tampoco parece haberlas sobre la idea de que la práctica deportiva y el desarrollo del deporte contribuyeron en dicho periodo a la reproducción del orden social y de la ideología dominante, aun cuando determinadas manifestaciones deportivas llegaran también hasta la pequeña burguesía.

Es posteriormente, cuando el deporte comienza a extenderse y a profesionalizarse nutriéndose de las capas sociales medias y bajas de la población, a lo largo del desarrollo industrial, cuando las clases más poderosas económica y socialmente no sólo trataron de establecer, como ya se ha señalado, un espacio restringido de práctica deportiva de alto nivel bajo la forma de deporte amateur, con un código de valores, actitudes y conductas específico, sino que también abandonaron las modalidades deportivas abrazadas por los trabajadores refugiándose en otras (golf, polo, tenis, hípica) cuyos requerimientos para la práctica de las mismas fueran prácticamente insuperables para los miembros de las clases trabajadoras (Bordieu, 1993) y permitieran conservar y reproducir los códigos de conducta y estilos de vida propios de su clase.

El deporte como instrumento de reproducción ideológica

Desde otra perspectiva, uno de los aspectos donde se puede apreciar con mayor claridad el modo en el que el deporte ha actuado y actúa como un instrumento de reproducción ideológica es el de la relación entre la mujer y el deporte. Puede afirmarse rotundamente que el deporte moderno surgió, se organizó, se desarrolló y se difundió como una práctica exclusivamente masculina. De hecho, la exaltación de la "virilidad", la "hombría", el "coraje", y el "carácter", como aspectos propios de la práctica deportiva, ha determinado que tales aspectos constituyan



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

las características más valoradas en el deporte desde sus orígenes, y su manifestación una de las cualidades más apreciadas de los deportistas. Por ello mismo, también puede decirse que el deporte ha sido y es, en palabras de Hargreaves (1993) *"...una fuente importante de discriminación sexual y el deportista es el foco simbólico del poder masculino"*.

En términos generales puede decirse que la histórica existencia y persistencia de esta segregación de la mujer en el deporte se ha basado en las creencias y discursos tradicionales sobre el papel social de las mujeres orientado al matrimonio y a la maternidad, así como sobre los valores, actitudes y modos de conducta que son propios del sexo femenino, radicalmente opuestos a los que debían caracterizar a la actividad deportiva, según se había impuesto desde sus orígenes. Pero además, desde el terreno específico de la práctica del deporte también se han esgrimido otros argumentos como, por ejemplo, la pretendida inferioridad biológica, la esencialmente diferente psicología femenina -que refuerza la idea del deporte como dominio "natural" de los hombres-, y los supuestos peligros para la maternidad que pueden derivarse de una actividad física intensa (Hargreaves, 1993). Desde esta perspectiva, uno de los aspectos que más llaman la atención lo constituye el que, como expone Hargreaves (1993), estos discursos-ideas han sido asumidos e interiorizados por la inmensa mayoría de las propias mujeres de manera acrítica, contribuyendo así ellas mismas al mantenimiento y reproducción de la ideología que subyace en tales discursos y de su hegemonía a lo largo del tiempo.

Si bien, como consecuencia de la revolución y desarrollo industrial y de la lucha por la liberación de la mujer, que tuvo lugar de forma paralela en dicho proceso, pueden encontrarse casos de participación femenina en el deporte a finales del siglo XIX y principios del XX, igualmente no es hasta mediados de dicho siglo cuando la participación deportiva de las mujeres comienza a incrementarse de manera significativa, acelerándose en los últimos tiempos. No obstante, esta integración no puede considerarse de manera igualitaria en relación con su equivalente masculino ni cuantitativa ni cualitativamente, por lo que tampoco



puede decirse que la segregación femenina en el deporte haya desaparecido, siendo, más bien, una forma de segregación más sutil y más acorde con los tiempos.

En efecto, la incorporación de la mujer a la práctica deportiva tuvo lugar inicialmente en las modalidades que podían ser más apropiadas a su "especial" naturaleza biológica y psicológica (patinaje, tenis, esquí, etc.) para posteriormente irse ampliando con otras del mismo tipo, llegando a crearse modalidades exclusivamente femeninas (como es el caso de la gimnasia rítmica y de la natación sincronizada). La mayor parte de tales modalidades fueron dando lugar a una forma de práctica deportiva en la que el elemento estético tenía una gran importancia, en la que se reforzaban los aspectos más característicos de lo que se ha llamado "feminidad" (flexibilidad, gracia, equilibrio, coordinación, por citar algunos ejemplos) y, sobre todo, en la que no existía una confrontación directa con contacto físico entre las participantes. Aunque en la actualidad la participación deportiva femenina se extiende a modalidades muy distintas a las expuestas en el párrafo anterior, todavía el deporte constituye un instrumento que cumple funciones de segregación y de reproducción ideológica en este sentido.

Respecto a las relaciones entre el deporte y el mundo del trabajo, tal y como se ha venido exponiendo, el desarrollo y difusión del deporte se encuentra muy vinculado al proceso de industrialización que tuvo lugar en Europa y en los Estados Unidos, sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo XVIII, y a todo lo que él implicó (urbanización, transporte, medios de comunicación, etc.). En lo que se refiere al acceso de la clase trabajadora a la práctica deportiva, éste comienza a producirse según van mejorando sus condiciones laborales y su bienestar económico. En este sentido conviene tener en cuenta que, como apunta Cazorla Prieto (1979), la expansión industrial tuvo lugar a expensas de los trabajadores - entre los que se contaban las mujeres y los niños- que tuvieron que soportar jornadas de trabajo excesivamente duras y de larga duración, lo que no proporcionaba, precisamente, condiciones favorables para que éstos pudieran sentirse atraídos por la práctica de los nuevos deportes.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

A grandes rasgos, puede decirse que la difusión y expansión del deporte en las sociedades urbanas industrializadas tiene lugar a partir de su organización en clubes y asociaciones deportivas locales, y de su integración en otras instituciones de ámbito supralocal, nacional e internacional, siguiendo el camino trazado por las elites sociales tiempo atrás. Respecto a esta forma organizativa, son ilustrativas las palabras de Thomas Arnold cuando señalaba que "*... el mundo del deporte es un microcosmos, una miniatura de la sociedad humana. Una asociación deportiva es una sociedad en pequeño; un equipo de fútbol, un diminuto ejército...*" (Cazorla Prieto, 1979), lo que da una idea del grado de jerarquización y disciplina con que desde sus inicios se concibe el espacio deportivo moderno, tanto en su dimensión organizativa como de práctica. En efecto, a medida que las asociaciones y clubes van creciendo, organizándose e integrándose en estructuras superiores, y dando lugar a la aparición de instituciones deportivas, van reproduciendo por imitación las formas de organización y funcionamiento del modo de producción capitalista.

Así, en el ámbito privado, los clubes comienzan a organizar sistemas de competiciones y campeonatos de diversa duración, de ámbito local, regional, nacional e internacional; compiten entre sí para la obtención y acumulación de sus objetivos deportivos (el éxito, la victoria, el récord, la clasificación, etc.) equiparables a los objetivos comerciales, y para la "adquisición" de los mejores deportistas y técnicos en el mercado deportivo (Brohm, 1993); van jerarquizando sus estructuras, en las que aparece el grupo dirigente, que provee de capital, el equipo técnico, encargado de las estrategias, y los deportistas, que llevan a cabo el trabajo en el terreno de juego.

Esta correlación estructural, organizativa y funcional que puede establecerse en muchos aspectos entre las instituciones deportivas y las organizaciones comerciales y empresariales se extiende también a la esfera de los valores, actitudes y conductas. La llamada "revolución industrial" no sólo supuso un cambio en los medios de producción y un gran desarrollo de la industria y la economía, sino que también llevó aparejado una gran transformación en todos los ámbitos de la vida social y cultural entre los que se incluye el deporte. Concebido como



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

práctica de clase, con un carácter recreativo y amateur, su crecimiento y popularización en el seno de la sociedad industrial tuvo lugar incorporando los valores, actitudes y formas predominantes de entender la vida en dicha sociedad, lo que fue uno de los aspectos determinantes en la orientación profesional o "pseudo-amateur" del deporte. En este sentido, si, por un lado, desde el mundo empresarial y laboral se fueron imponiendo ideológicamente valores tales como productividad, audacia, competitividad, trabajo en cadena, dedicación absoluta, etc., en el ámbito del deporte centrado en la competición comenzaron a ser valorados aspectos tales como la eficacia, la agresividad, la capacidad de sacrificio y de lucha, la disciplina, el rendimiento, el trabajo en equipo y el espíritu de entrega, en coherencia con las nuevas formas de entender las relaciones socio-económicas.

En otras palabras, el deporte, como concepto y como práctica, se desarrolla, organiza y funciona de manera análoga a la sociedad industrial, contribuyendo a que los individuos que forman parte de la misma asuman sus principios y valores, como característicos de un orden natural que fundamenta la existencia social. Así, puede decirse, en el mismo sentido que señalan Brohm (1978) y Laguillaumie (1978), que los pilares del deporte moderno se van construyendo durante el proceso de industrialización en torno a factores tales como la competición sistemática (competencia mercantil), como esencia de la práctica y como valor de progreso; la selección y clasificación (jerarquía y promoción social), como medio de situar a cada individuo en el lugar que le corresponde en cada momento según su aptitud; la cuantificación de los resultados (objetivación de la ganancia y la medida), como forma objetiva de valorar el trabajo efectuado y de compararlo; el rendimiento (maquinismo industrial), como principio de valoración del progreso y de la inversión realizada; y la especialización, subsidiaria del principio de rendimiento, como forma de obtener más y mejores resultados.

Asimismo, la progresiva alienación del deportista puede considerarse como otro de los pilares que fueron sustentando la práctica deportiva centrada en la competición y el rendimiento, en cualquiera de sus niveles. Cabe establecer dicha



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

alienación desde una triple perspectiva: desde la organización deportiva, desde el equipo técnico y desde la propia actividad. Efectivamente, como apunta Laguillaumie (1978), conforme se va desarrollando y organizando el aparato deportivo en estructuras cada vez más complejas, el deportista se va convirtiendo en el apéndice de una superestructura cuya finalidad y resortes internos no puede controlar. La burocracia deportiva no sólo fue controlando el proceso y las condiciones de adscripción y de movilidad entre los distintos clubes sino que también fue sometiendo al deportista a conductas restrictivas de diverso tipo (imagen física y moral, aislamiento en concentraciones, contenido de las declaraciones públicas, etc.). Respecto al equipo técnico, el deportista debía someterse a la autoridad de su entrenador, aceptando sus decisiones la mayor parte de las veces de manera acrítica y disciplinada, frecuentemente con el convencimiento de que tal actitud es lo mejor para él y para su equipo o club. Finalmente, la propia actividad deportiva termina siendo realizada de manera rutinaria y mecanizada, convirtiéndose en una necesidad guiada por la lógica deportiva que conduce a un estilo de vida difícilmente sustituible. En resumidas cuentas, el deportista se fue configurando como una persona que no se pertenecía a sí misma, cuya actividad dejaba de ser propia, libre y espontánea, y que acaba dejando que la mayor parte de las decisiones sobre su vida profesional fueran tomadas por otros.

En lo que se refiere a la aparición de manifestaciones deportivas en forma de espectáculo, en la Inglaterra del último tercio del siglo XIX ya existían competiciones importantes (tenis, fútbol, remo, por ejemplo), aunque la asistencia y participación en las mismas no era multitudinaria y se reducía a determinados círculos sociales (Cazorla Prieto, 1979). En el mismo período, en los Estados Unidos tales manifestaciones tuvieron lugar sobre todo en las Universidades, aunque gradualmente comenzaron a surgir torneos deportivos en otros ámbitos más populares (Mandell, 1986). Podría decirse que el comienzo y crecimiento del deporte, como espectáculo de masas, tuvo lugar a partir de los Juegos Olímpicos de 1908 realizados en Londres, donde se llevó a cabo, por primera vez, un gran despliegue de publicidad y de recursos (Mandell, 1986). Si bien tales hechos



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

pueden considerarse también como favorecedores de la aparición y crecimiento de lo que hoy se conoce como mercado deportivo, lo cierto es que su inicio ya había tenido lugar, de manera incipiente, a través de la comercialización de artículos deportivos en los Estados Unidos de América a finales del siglo XIX, de manera paralela al desarrollo de los medios de transporte y de comunicación (Mandell, 1986). La “promoción” de la figura del deportista y del espectáculo deportivo, con fines comerciales, publicitarios o propagandísticos, tal como se entiende en la actualidad, y con todo lo que ello implica desde el punto de vista del ciudadano como "consumidor de deporte" y del desarrollo de las técnicas publicitarias, es un fenómeno que como tal comienza a darse sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo XX.

Desde la perspectiva del ámbito público, también los Estados, a través de sus gobiernos, han intervenido de manera decisiva en la forma en que se ha ido configurando el deporte durante el desarrollo de la sociedad urbana industrial. Como se ha venido exponiendo, el deporte moderno surgió en el ámbito de la esfera privada e inició su crecimiento y difusión en el seno del Estado liberal, tal y como apunta Cazorla Prieto (1979), de la mano de las organizaciones civiles (clubes, federaciones, asociaciones, etc.), las cuales dispusieron de una gran autonomía para configurar, organizar, reglamentar y sancionar la práctica deportiva, dotándose así paulatinamente de unas facultades con una sólida tradición histórica que nunca fueron puestas en entredicho (Meynaud, 1972). No obstante, la gran aceptación, expansión y capacidad de movilización de masas que junto con el desarrollo industrial fue adquiriendo el deporte le convirtió en un fenómeno socio-cultural y económico que el Estado no podía ignorar, sobre todo por las enormes posibilidades que ofrecía para satisfacer determinado tipo de intereses políticos. Así, por ejemplo, las propias características de la actividad deportiva, la exaltación de los beneficios que su práctica comportaba a los individuos, el creciente sedentarismo de las poblaciones urbanas industrializadas, los valores y actitudes que contribuía a generar entre las diversas capas sociales, constituyeron algunos de los motivos que hicieron del deporte un asunto de interés social y, consecuentemente, político.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

En este mismo sentido, se pronuncia Meynaud (1972), exponiendo la idea de que aunque los móviles que han tenido y tienen los poderes públicos son variados y de distinto tipo, existen sobre todo tres que han llegado a justificar una intervención permanente de las autoridades en el terreno deportivo. En primer lugar, la propia necesidad de salvaguardar el orden público durante la realización de manifestaciones o espectáculos deportivos, ya sea por los problemas de movilidad urbana o vial creados por el desarrollo de la propia actividad deportiva o por la asistencia de una multitud de espectadores, y también por la posibilidad de que surjan comportamientos agresivos entre algunos sectores del público que puedan dar lugar a situaciones de violencia colectiva. Este móvil, según Brohm (1993) y Laguillaumie (1978), ha contribuido a proporcionar al Estado una posibilidad de justificar ante la población la necesidad de un aparato represivo que asegure el mantenimiento del orden y acostumbrarla a su presencia, con lo que refuerza ideológicamente su existencia.

En segundo lugar, Meynaud señala el deseo higiénico de mejorar la condición física de la población como otro de los móviles que llevaron a los poderes públicos a intervenir en el terreno deportivo con una triple finalidad, de equilibrio personal, de preparación militar y de rendimiento laboral. En cambio Brohm (1993) y Laguillaumie (1978) sólo consideran estas dos últimas finalidades como importantes para el Estado al contribuir a asegurar, por un lado, la buena condición física de sus ejércitos y una predisposición favorable de la población hacia los códigos de conducta y simbología militar, y por otro, la buena salud de la fuerza productiva y su mentalización como trabajador hacia los principios de rendimiento y productividad.

Por último, para Meynaud, el tercer gran motivo de las autoridades públicas ha girado y gira en torno a la afirmación del prestigio nacional de los Estados -y, por consiguiente, de sus gobiernos en relación con sus ciudadanos- que se deriva de la obtención de victorias en los enfrentamientos internacionales, las cuales se interpretan como signos del desarrollo socioeconómico de los países. Este móvil, en opinión de Laguillaumie (1978), ha terminado por convertir a los equipos



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

deportivos en delegaciones nacionales, representantes directos del honor y del prestigio nacional, y a sus éxitos en servicios al Estado, en motivos de orgullo nacionalista y en medios de incrementar el sentido patriótico de la población, especialmente de la juventud. En este mismo sentido, también Cazorla Prieto (1979) pone de manifiesto la utilización del deporte como instrumento para alcanzar prestigio internacional, pero no sólo a través de las victorias sino también al reclamar la organización de grandes pruebas deportivas y poner de manifiesto la capacidad organizativa, técnica y económica del país correspondiente.

Esta orientación instrumental del deporte es caracterizada por Barbero González (1993) como el “síndrome del escaparate”. Para este autor durante el periodo que media entre las dos guerras mundiales se produce un cambio significativo en la percepción que tienen los Estados acerca del papel del deporte. Al mismo tiempo que van perdiendo primacía los discursos oficiales sobre los beneficios en salud y estado físico que la práctica deportiva puede traer a la población, los Estados y poderes públicos y privados dirigen su preocupación hacia las manifestaciones deportivas de masas, las cuales constituyen un poderoso foco de atención nacional e internacional que ofrece la ocasión para aunar voluntades, por encima de disputas internas, y demostrar al mundo el nivel de desarrollo alcanzado por el propio país. Así, siguiendo el planteamiento de Barbero González (1993), puede decirse que el espectáculo deportivo se ha ido transformando desde instancias públicas y privadas en una cuestión de prestigio local o nacional, lo que facilita tomar decisiones y generar consensos en torno a cuestiones de carácter económico, político y cultural, que en otro contexto hubieran sido mucho más problemáticas y difíciles de justificar y conseguir.

También, desde otras perspectivas, se ha señalado la instrumentación que se ha hecho del deporte con una finalidad de despolitización, utilizándolo como medio de distraer a la opinión pública de los problemas políticos (Laguillaumie, 1978; Cazorla Prieto, 1979; Brohm, 1993), y también como forma de reafirmar la personalidad regional o nacional, o como procedimiento de activación de



sentimientos larvados regionalistas o nacionalistas (Laguillaumie, 1978; Cazorla Prieto, 1979).

Como viene sucediendo con los temas tratados anteriormente, la exposición de los intereses políticos que subyacen y que han propiciado la intervención estatal en el crecimiento y desarrollo del deporte moderno a lo largo del último siglo constituye una cuestión cuyo tratamiento en extensión y profundidad excede con mucho los propósitos con los que aquí se ha abordado este tema. Sirvan los breves apuntes que se han realizado en este y en los apartados anteriores para poner de manifiesto el hecho de que por debajo de la retórica oficial y privada sobre el deporte -donde se ha exaltado la importancia y valores de la práctica deportiva, de sus beneficios individuales y sociales, de los presupuestos públicos invertidos en instalaciones, equipamientos y subvenciones, etc.- que ha tenido lugar a lo largo del siglo XX, y sobre todo a partir de su segunda mitad, subyacen intereses políticos, económicos e ideológicos que han sido los que han orientado los discursos y las decisiones de los poderes públicos y de las empresas privadas (comerciales y de otro tipo) en el terreno deportivo. En otras palabras, puede decirse que la intervención del Estado y de las organizaciones empresariales no sólo ha hecho viable el crecimiento, expansión y popularización del deporte y de la práctica deportiva hasta llegar a ser lo que es hoy, sino que también la ha condicionado en sus modos de practicarla y en sus formas de entenderla, acomodándola a sus propios fines.



CAPÍTULO II

DIFERENCIAS ENTRE EL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA

¿Qué se entiende por actividad física?

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía.

Esta definición resulta incompleta porque no considera el carácter experiencial y vivencial de la actividad física, olvidando su carácter de práctica social, precisamente las dimensiones que más deberían verse destacadas cuando se define la salud como algo más que la mera ausencia de enfermedad. Por ello Devís y Cols (2000) definen Actividad Física como "*cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea*".

Se ha observado que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo en lo que respecta a la mortalidad mundial (6% de las muertes registradas en todo el mundo). Además, se estima que la inactividad física es la causa principal de aproximadamente un 21%-25% de los cánceres de mama y de colon, el 27% de los casos de diabetes y aproximadamente el 30% de la carga de cardiopatía isquémica.

Un nivel adecuado de actividad física regular en los adultos:

- ✓ reduce el riesgo de hipertensión, cardiopatía coronaria, accidente cerebrovascular, diabetes, cáncer de mama y de colon, depresión y caídas;
- ✓ mejora la salud ósea y funcional, y
- ✓ es un determinante clave del gasto energético, y es por tanto fundamental para el equilibrio calórico y el control del peso.



La "actividad física" no debe confundirse con el "ejercicio". Este es una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física. La actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas.

Aumentar el nivel de actividad física es una necesidad social, no solo individual. Por lo tanto, exige una perspectiva poblacional, multisectorial, multidisciplinaria, y culturalmente idónea.

¿Qué entendemos por deporte?

La palabra “deporte” reconoce diversos orígenes en los cuales queda asociada al pasatiempo y la diversión (*deportar, disportar*) o a ciertos juegos algo brutales de marinería (*de porto en porto*). Muchas veces aparece como sinónimo de juego o de actividad hecha sin ningún fin o propósito (*hacer algo por deporte*). Lo cierto es que, más allá de su etimología y de los alcances que al término le den el uso social y el sentido común, es innegable que el propio concepto de deporte ha sufrido cambios relacionados con el derrotero social e histórico que esta actividad humana ha seguido.

Según la Real Academia se entiende como deporte a la actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y la sujeción a normas.

Pero entonces, ¿de qué se habla cuando se habla de deporte? Debe decirse en primer término que el concepto de deporte es polisémico: como toda construcción cultural es interpretable y sus significados varían según el origen de las miradas que sobre él se arrojen. A continuación se presentan algunas de sus acepciones más frecuentes y significativas.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Para Parlebás² el deporte aparece como una actividad competitiva, reglada e institucionalizada. Dicho de otra manera, lo que caracteriza al deporte es un marco institucional de reglas fijas, lo cual permite distinguirlo de los juegos, identificados principalmente con la movilidad de sus reglas.

En segundo lugar y a pesar de que la definición de Parlebas es técnicamente útil, conviene reconocer que el deporte es también lo que para cada persona significa, independientemente de los elementos que permitan diferenciarlo de otras formas de actividad corporal. De este modo, las más variadas formas de ejercitación se asocian al deporte, quizás por ser éste el modo oficial y legítimo de ejercitarse, la especie de juego universalmente aceptada. La presencia permanente del deporte en diferentes organismos del estado (nacional, provincial o municipal) y en los medios masivos de comunicación (prensa, radio y sobre todo televisión) parecen dar cuenta de ello. Seguramente sea esta cuestión la que permita pensar al deporte como el juego del adulto en la sociedad capitalista, dado su carácter de vehículo del ideario del mercado (oferta y demanda, competitividad, récord, disciplina, eficiencia, etc.).

En tercer lugar, el deporte es muchas veces presentado como un “descubrimiento” de la vida moderna, capaz de curar todos los males. Como afirma Miguel Vicente Pedraz *“el deporte ha sido mostrado y eficazmente utilizado como la enmienda para los transgresores de la ley de la normalidad: moral para amoraes, correctivo para delincuentes, revulsivo para vagos, purga para drogadictos, templanza para violentos, pedagogía para inadaptados, ilustración para ignorantes, esperanza para desahuciados, etc. La herencia, en fin, que el sistema reserva para los desheredados”*.³

De estas definiciones y conceptos, podemos entender al deporte como la actividad física reglada, cuya práctica se debe a diversos factores, entre ellos, gustos,

² Cfr. PARLEBAS, P. (1993) “Problemas del juego en la Educación Física”, en *Actas Primer Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*. Departamento de Educación Física, FHCEUNLP, La Plata.

³ VICENTE PEDRAZ, M. (1997) “Poder y cuerpo. El (incontestable) mito de la relación entre ejercicio físico y salud”, en *Revista Educación Física y Ciencia n°2*, Departamento de Educación.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

idiosincrasia, placer, ámbito en el que nos desarrollamos, competencia, juego, etc. Por esto mismo, vale la aclaración al separar estos dos conceptos, que si bien son complementarios, se refieren a cosas diferentes.



CAPÍTULO III

EL JUEGO Y EL DEPORTE, IMPORTANTE PARA GRANDES Y CHICOS

El juego, un asunto serio desde nuestros inicios

Desde el momento en que nacen, y antes de empezar a balbucear, los bebés comienzan a explorar. Estiran las manos, tocan los objetos, los agarran, los sacuden y se los llevan a la boca; en otras palabras, descubren poco a poco el mundo no solo con los ojos y los oídos, sino también con las manos, los pies y la boca. Ellos juegan.

Cuando juega, el niño permanece activo. Todo el tiempo hace nuevas observaciones, pregunta y responde, hace elecciones y amplía su imaginación y su creatividad. El juego proporciona al pequeño la estimulación y la actividad física que su cerebro necesita para desarrollarse y poder aprender en el futuro. A través del juego, el infante explora, inventa, crea, desarrolla habilidades sociales y formas de pensar; aprende a confrontar sus emociones, mejora sus aptitudes físicas y se descubre a sí mismo y sus propias capacidades. En la infancia, el juego constituye una sólida base para toda una vida de aprendizaje.

Los niños en edad escolar adquieren nuevas habilidades y perfeccionan las que ya tienen. Trepar, correr, saltar, bailar, entre otras muchas actividades que no hacen otra cosa que fortalecer su cuerpo y permitir su desarrollo físico. Hoy en día, se sostiene que el desarrollo de estas habilidades de la mano de la sociabilización con otros niños de la edad, llevan a desarrollar otras habilidades asociadas al trabajo en equipo.

Las reglas y el trabajo como parte de un equipo cumplen un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades físicas de los niños, pero también inculcan en ellos el sentido de colaboración, empatía y pensamiento lógico, tal que aprenden a observar reglas, a vislumbrar límites, a compartir, a respetar a sus compañeros y rivales y a esperar su turno, entre otras cosas.



Llegada la adolescencia, los hombres y mujeres de la edad buscan su identidad. El deporte organizado y la actividad física proporcionan, entre otras cosas, la posibilidad de expresarse, lo que ayuda al adolescente a descubrirse. A su vez, este tipo de actividades físicas, proporcionan a la persona habilidades de comunicación, negociación y liderazgo, poniendo a prueba sus aptitudes, que mejoran al igual que la confianza en sí mismo.

Por otro lado, el deporte y la actividad física ayudan a establecer vínculos afectivos, tanto entre compañeros como también entre jóvenes y adultos, lo que genera un sentido de comunidad y pertenencia.

Principales bondades del deporte, la recreación y el juego

Hoy en día y luego de innumerables investigaciones sobre el tema, no cabe duda de que el deporte o la actividad física practicada de forma habitual es crucial para el desarrollo físico, mental, psicológico y social de la persona. Según diversos estudios realizados, los niños que hacen ejercicio tienen más probabilidades de mantenerse activos físicamente durante su adultez.

A continuación mencionaremos algunas de las bondades de la actividad física, la recreación y el juego, según la ONU, que creemos constituyen el principal factor de importancia y beneficio para niños y adultos.

La actividad física, la recreación y el juego, **fortalecen el organismo y evitan enfermedades**. La actividad física regular contribuye a la salud de los huesos, los músculos y las articulaciones, ayuda a controlar el peso corporal y a reducir los niveles lípidos y la presión arterial. Muchos investigadores y médicos sostienen, en base a lo anteriormente mencionado, que promover la actividad física es una excelente manera de prevenir enfermedades crónicas.

Según datos de la ONU, la inactividad física ocasionó alrededor de 1.9 millones de muertes en el año 2000 en todo el mundo, y se estima que causó entre el 10 y el



16 % de todos los casos de diabetes y de cáncer de mama y colon, y cerca del 22 % de los casos de cardiopatía isquémica⁴.

Otro de los beneficios que brinda la actividad física es el de **preparar al lactante para un futuro aprendizaje**. Según una investigación a nivel nacional con tres mil niños y niñas del programa “Early Head Start” de los Estados Unidos, el desempeño cognitivo, verbal y socioemocional de los niños de tres años que participan en los programas fue significativamente mejor que el de los niños asignados de forma aleatoria al grupo de control. Estos programas “Early Head Start” brindan a los menores oportunidades de expresarse a través del arte, la música, el movimiento, la narración de cuentos y los juegos bajo techo y al aire libre⁵.

Reducen los síntomas del estrés y la depresión. Diversas investigaciones han confirmado que la actividad física reduce los síntomas del estrés y la depresión en los adultos. No obstante, un estudio reciente con niños y niñas de 8 a 12 años de tres escuelas de los Estados Unidos reveló que los menores que no practican actividades físicas se deprimen con más frecuencia que los niños activos⁶.

Otro estudio reveló que los estudiantes de secundaria que hacen deporte son menos dados a pensar seriamente en el suicidio que los estudiantes inactivos⁷.

Mejoran la autoestima. Mediante el deporte se mejora la percepción de uno mismo, a través del descubrimiento de cualidades personales desconocidas como resultado de la práctica habitual del deporte. Perfeccionadas las capacidades físicas, el menor gana confianza, además, ante los aciertos deportivos, se crea la oportunidad de reforzar su autoestima y se les puede enseñar a tolerar el error y la derrota evitando el dramatismo y la pérdida de confianza.

⁴ Organización Mundial de la Salud, Estrategia mundial sobre la dieta, la actividad física y la salud, Hoja de datos sobre actividad física, 2003, OMS, Informe sobre la salud en el mundo 2002.

⁵ Administration for Children and Families, Early Head Start Benefits Children and Families: Research Brief, ACF, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Washington, D.C., junio 2002.

⁶ Tomson, L.M. et al., “Childhood Depressive Symptoms, Physical Activity and Health Related Fitness”, Journal of Sports & Exercise Psychology, vol. 25, no. 4, diciembre de 2003, p. 419.

⁷ Women’s Sports Foundation, The Women’s Sports Foundation Report: Health Risks and the Teen Athlete, Nueva York, 2000.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014

“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Según una investigación con alumnos de séptimo grado de zonas urbanas pobres, los jovencitos que participan en deportes organizados tienen mejor autoestima y más habilidades sociales, según sus maestros. Ese estudio también encontró que los varones de 13 años que el año anterior habían realizado deporte tuvieron menos contacto con la marihuana que los varones de su misma edad que no habían practicado deporte durante el mismo período⁸.

Mejoran el aprendizaje y el rendimiento académico. Un estudio realizado con dos grupos de cuarto grado reveló que el 60 % de los alumnos, incluidos cinco que sufrían de trastorno por déficit de atención, trabajaban mejor y se mostraban menos inquietos los días en que tenían recreo. Un descanso de 15 minutos daba por resultado un comportamiento 5 % más centrado, lo que se traducía en 20 minutos menos de trabajo durante el día⁹.

Otro estudio mostró que niños y niñas de 6 a 12 años que dedicaron cinco horas semanales a la actividad física tuvieron un rendimiento académico significativamente mejor que los niños que hicieron solo 40 minutos de actividad física a la semana¹⁰.

Por otro lado, una investigación con 900 alumnos de escuela secundaria para examinar los beneficios a largo plazo del deporte, reveló que los jóvenes que practicaban deporte en décimo grado tenían más probabilidades de continuar con su educación y presentaban un nivel menor de aislamiento social que los que no hacían deporte.

El deporte facilita que el cerebro esté más activo, por lo que ayuda a la concentración y, de manera indirecta, a favorecer el rendimiento escolar.

⁸ Bush, L. et al., “Functions of Sport for Urban Middle School Children”, documento presentado durante la 109 Convención Anual de la Asociación Psiquiátrica Americana (APA), San Francisco, California, agosto de 2001.

⁹ Jarrett, O.S. et al., “Impact of Recess on Classroom Behaviour: Group effects and individual differences”, *Journal of Educational Research*, vol. 92, no. 2, noviembre/diciembre de 1998, pp. 121-126.

¹⁰ Shephard, R. y Lavelle, R., 1994, citado en el documento del Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física, que fue presentado durante la Tercera Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios encargados de la Educación Física y el Deporte, Punta del Este, Uruguay, 3 de diciembre de 1999.



Previenen el tabaquismo y el consumo de drogas ilícitas. Una encuesta realizada en 1997 entre más de 16.000 estudiantes de escuelas públicas y privadas en los Estados Unidos, reveló que la probabilidad de haber fumado habitualmente en el pasado, o de haberlo hecho durante el último mes, era menor entre los que hacían deporte que entre los que permanecían inactivos. (El estudio reveló también que los atletas suelen usar más tabaco en goma de mascar que los que no son atletas.) Los jóvenes deportistas también tenían menos probabilidades de consumir marihuana, cocaína u otras sustancias como LSD, heroína, éxtasis y PCP (fenciclidina¹¹).

Por último se sostiene e insiste en que la práctica habitual de algún deporte o actividad física, que sea acompañado de algún programa de desarrollo social y personal podría ser un factor importante en la **reducción de la delincuencia**. Si bien las causas de la delincuencia son múltiples y complejas, el deporte podría influir indirectamente en la reducción de la delincuencia estimulando el gusto por los retos y la aventura, propiciando la utilización positiva del tiempo libre y, proporcionando modelos de comportamiento a través de los entrenadores y dando a los jóvenes un propósito.

Reforzando los puntos recientemente mencionados sobre los beneficios del deporte, podemos agregar que los niños pueden dar cuenta del valor de la recompensa y del esfuerzo por lograr objetivos, a corto, mediano y largo plazo. En parte, esto les ayuda a entender que no todo es inmediato, ni fácil de conseguir.

Adicionalmente, los niños aprenden que hay “batallas” que se pierden, por lo que deben ser fuertes para afrontarlo y conocen de primera mano el buen sabor de los triunfos conseguidos, lo cual permite ayudar a aquellos con poca tolerancia a la frustración y al fracaso. En relación a esto último, los menores o jóvenes logran compartir tanto las derrotas como las tristezas con sus compañeros, por lo que los ayuda a crear lazos afectivos y a ser parte/pieza de un equipo; no se sienten solos.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

A los niños, adolescentes e inclusive a los adultos, hacer deporte al aire libre y hacer un poco de deporte en familia y/o en grupo les ayuda a descansar y a volver a su día a día con más ánimo y fuerzas.

La sensación de bienestar inmediato que produce el ejercicio físico se debe a la liberación de las endorfinas, las hormonas encargadas de facilitar y generar sensación de bienestar y vitalidad que ayuda a enfrentarse a los problemas con mayor energía. Esta sensación responde a una explicación bioquímica que ocurre cada vez que el cuerpo realiza ejercicio físico.

El ocio deportivo previene el exceso de tiempo dedicado a alternativas lúdicas sedentarias y pasivas. En la actualidad, desde muy pequeños los chicos han encontrado nuevos métodos para divertirse y “descansar”, en especial a través de las computadoras, internet, consolas de videojuegos, dispositivos personales como tablets y hasta celulares. Estas alternativas de ocio, fáciles y cómodas no suponen ningún tipo de actividad física, ni motivación, ni estimulación para los niños y, realizadas de forma exclusiva y sin alternar con otras actividades, pueden facilitar el desencadenamiento de problemas de salud.

En el marco de investigación del presente trabajo, tuve la oportunidad de visitar la fundación Defensores del Chaco (Paso del Rey, Gran Buenos Aires) –tema que abordaremos con mayor detalle en el Capítulo VII de este documento-. Sin embargo, no quiero dejar de mencionar algo que llamó mucho mi atención y que se relaciona directamente con la cuestión de los “niños y el ocio”. Sus líderes me comentaron que en la actualidad, se encontraron con chicos de entre 8 y 12 años, con perfecto estado de salud, sin ninguna habilidad motriz desarrollada, ni conocimiento de sus capacidades físicas personales. Los niños no sabían cómo correr o tenían movimientos muy toscos para su edad. Su conclusión respecto de ello, era que se debía principalmente a la cantidad de horas que pasaban frente al televisor o jugando a las consolas de videojuego, sin ningún incentivo por parte de sus padres para jugar en la calle o realizar actividad física. En algunos casos se sorprendieron al ver que inclusive los padres fomentaban que los chicos se



quedaran en sus hogares para evitar que fueran víctimas de la violencia de la calle o por miedo a que se enfermaran, por citar las justificaciones más destacadas.

En barrios carenciados, la apatía puede llegar a ser el principal enemigo de los menores y jóvenes, tal que no ven alternativas de progreso o evolución en sus estilos de vida, dado que sus ejemplos a seguir no dan ni un atisbo de esperanza en ellos para poder aspirar a algo superior, a un trabajo digno, al progreso y la auto-realización personal.

Hacer deporte en equipo puede ser un canal muy importante para mejorar la autoestima de niños y adolescentes que por su cuerpo pueden tener problemas de integración, por sentirse demasiado altos o bajos, o gordos o delgados, etc. Todas estas, son sensaciones que pueden llevarse mejor cuando se sienten ágiles y con capacidad para controlar su cuerpo y cuando se sienten seguros e integrados en la práctica de un deporte, de forma habitual y, compartiendo con otras personas que se encuentran en la misma situación que uno mismo. Y así, las actividades físicas y los juegos suponen una forma de aproximar a los jóvenes -poco habituados a las normas- a aceptar las reglas del juego sin vivirlas como una imposición forzada y exterior.

El fútbol: el “más popular” pero no el único deporte

Cómo es de esperarse y según hemos investigado, estas instituciones u organizaciones sociales, en la Argentina, se inician con un alto protagonismo del fútbol, buscando aprovechar la potencialidad y adhesión que dicho deporte presenta para generar un primer contacto, aunque sea informal, con los niños y jóvenes. Lo curioso de esto, es que hemos encontrado que otro deporte que presenta similares características y que no creíamos inicialmente que fuera así, brinda similar adhesión por parte de los jóvenes: el Rugby.

Según lo conversado con uno de sus fundadores, el actual Club Virreyes situado en San Fernando, provincia de Buenos Aires, es fundamentalmente un club de Rugby que se originó para chicos de menores recursos de la zona. La idea principal de su creación, según el entrevistado, radicó en la iniciativa de varios



amigos ex-rugbiers que por amor al deporte que practicaron de chicos y que aseguran fue fundamental para forjar muchos aspectos de su persona y hacer mucho amigos, en conjunción con la necesidad de ayudar a gente con menores posibilidades que las que tuvieron ellos, vieron la posibilidad de crear una institución que hoy en día tiene un equipo que participa del campeonato de la URBA (Unión de Rugby de Buenos Aires).

Estas experiencias asumen como objetivos aquellos coincidentes o muy relacionados con los fines asociados tradicionalmente a la actividad física: la salud, la regeneración física, el desarrollo moral, el aprendizaje de normas, la utilización del tiempo libre o la liberación de la energía.

Muchos podrían decir que el rugby es un deporte asociado a una clase media o inclusive alta. Igualmente, el rugby a diferencia del fútbol tiene un efecto muy particular en los jóvenes, es más inclusivo. Cualquiera puede jugar al rugby, blanco, negro, chico, alto, gordo, flaco, etc. Esta fue una de las razones que dio pie a promocionar dicho deporte en gente de menores recursos, según lo vivieron en Virreyes.

Cualquiera sea el deporte que practiquen, si juegan por la tarde tendrán que aprender a regularse las comidas, el hecho de jugar un domingo por la mañana, disuade mucho las salidas de los sábados por la noche o al menos implica responsabilidad dado que otros dependen de “mi” rendimiento físico en la cancha, en el partido. Por otro lado, hay chicos con una agresividad fuerte y el deporte es una forma de canalizar esa agresión, de que puedan liberar esa energía contenida y el rugby en esto puede ser de gran ayuda. A este respecto, las iniciativas no presentan un desarrollo sistematizado solo de objetivos sociales sino que están marcadas por los objetivos de cuidados y corrección de hábitos higiénicos, hábitos que resultan fundamentales a la hora de formar a la persona y que no hacen otra cosa que inculcar sobre disciplina que luego puede ser aplicada a la vida. Pero como bien sabemos, esto no es inmediato ni automáticamente volcado a la vida de una persona, pero si entendemos que



ayuda, con el tiempo, a crear hábitos saludables que se adquieren sin proponérselo.

Esto nos lleva a un aspecto que debe tenerse muy en cuenta a la hora de abordar a esta parte de la sociedad en crisis, que es la falta de continuidad en el tiempo de las intervenciones, acciones y participaciones. El economista de la Universidad de París, Dominique Charrier (1998) ha puesto de manifiesto que la duración es un factor clave para la inserción. La brevedad de las experiencias reduce la intervención a acciones puntuales cuyos objetivos se pueden quedar en una acción de “parche”, paliativa, en una acción cuyo mero objetivo es acercarse a los jóvenes. Esto no puede pasar desapercibido bajo ningún punto de vista, el abandono de este tipo de iniciativas puede ser por demás perjudicial para los niños y jóvenes tal que el abandono de este tipo de prácticas les provocará mayor decepción frente a su entorno, que nuevamente los estaría golpeando con abandono, apatía y desprecio, cosas que en muchos casos ellos ya viven y conocen, por lo que no harán otra cosa más que profundizar su situación y su caída.

Como hemos visto en este apartado existe una característica muy repetida que es la utilización omnipresente del fútbol en la mayoría de las acciones recogidas. Sin embargo, esto presenta una dificultad para los líderes o trabajadores sociales de cualquier centro, fundación o club, que es la de bajar a los chicos a la realidad de que no todos son ni serán “Messi”. Esta insistencia en el fútbol reduce los ricos matices que otros deportes aportarían a las intervenciones y pueden condicionar los resultados.

Según los líderes de Defensores del Chaco, esta particularidad del fútbol presenta una ambigüedad que ellos definen como un aprendizaje tanto para niños y adultos. Por un lado, el principal problema sobre este tema lo tienen con los padres de los chicos, que además de presionar hasta límites inimaginables a sus hijos, representan un problema para los coordinadores o líderes de estos grupos de menores en las instituciones, tal que buscan que ellos moldeen a sus hijos como auténticos profesionales. *“Han llegado a pedirnos que cambiemos las*



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

pelotas por pelotas más duras que las normales, para que puedan aprender a pegarle con mayor potencia que el niño promedio” comentó uno de los líderes de Defensores del Chaco. Esto puede representar un verdadero dilema, dado que “Messi hay uno solo” y la presión que esto les genera puede representar una gran frustración para ellos. Es por esto último que, en líneas generales, se intenta dejar muy en claro este tema en todos los jóvenes y en especial en los padres cuando traen a sus hijos a participar de las instituciones.

En contraposición a este fenómeno, nos hemos encontrado con que inclusive el “efecto Messi” tiene su lado positivo. Como bien mencionamos y es de conocimiento público, el sedentarismo en los chicos de hoy en día y la preferencia de los mismos por los videojuegos, la televisión y las computadoras, ha llevado a muchos niños y jóvenes a no desarrollar sus habilidades motrices y asilarlos de la actividad física. Sin datos estadísticos al respecto, varias personas consultadas han ratificado que este “efecto Messi” ha ayudado a que muchos chicos salieran de sus casas y tuvieran interés en practicar el fútbol.

En síntesis, las acciones sociales a través del deporte todavía están dando sus primeros pasos en muchos barrios del conurbano bonaerense, promovidos en muchos aspectos por fundaciones como Defensores del Chaco, que son entidades ya formadas y que asisten a muchos asentamientos en diferentes puntos del Gran Buenos Aires. Sin embargo, de los discursos de los entrevistados se desprende una valoración positiva de las experiencias, aunque se observa también la necesidad de consolidar y enriquecer las iniciativas para lograr mayor eficacia. En zonas como la Matanza hay muchas cosas por hacer aún, hablamos de una localidad que puede definir una votación presidencial en el país y que cuenta con una pobreza estructural que verdaderamente costará mucho tiempo revertir y más aún con los intereses políticos que sobre ella existen. Las preocupaciones en barrios o asentamientos como los de la Matanza pasan por otro lado y el deporte puede llegar a ser un medio esencial para reunir a los chicos y suplir necesidades básicas como la posibilidad de comer, divertirse y jugar, apartándolos aunque sea un rato de sus realidades, que por cierto son muy adversas.



CAPITULO IV

EL DEPORTE Y LA SALUD

El deporte, salud mental y corporal

Según un artículo publicado por Bibliomed Inc.¹¹, muchos pediatras argentinos coinciden en que la práctica de deportes sin fines competitivos ni en búsqueda de fama y dinero, debe ser estimulada y facilitada en los niños a partir de los 5 o 6 años de edad.

Cualquier actividad física, especialmente regulada, que tenga las características de juego y siempre y cuando sea supervisada o dirigida por gente idónea, es beneficiosa desde varios puntos de vista para el desarrollo corporal y psicológico de los niños. La práctica de deportes en equipo como el vóley, fútbol, básquet, Jockey, Rugby, etc., y todos aquellos juegos de grupo que incluyen la necesidad de compartir con otros, incentivan el desarrollo de los lazos solidarios, muchas veces relegados en la sociedad actual.

Cómo hemos mencionado en el punto anterior, en niños y adolescentes, sanos o con alguna patología, el deporte puede promover la capacidad de valorarse como persona, elevar la autoestima, brindarles mayor independencia, como así también los prepara para afrontar fracasos, tolerar la frustración, la crítica, y ayudarlos a la reflexión sobre estos aspectos.

En el caso de pacientes niños con patologías psicológicas o psiquiátricas severas, lo importante es tal vez no tanto la actividad deportiva per se, sino su aspecto social, la posibilidad de divertirse con otros a pesar de la discapacidad. Todo lo que tenga que ver con la integración y el compartir es sumamente beneficioso para cualquier rehabilitación.

¹¹ Las Bondades del Ejercicio. (n.d.). Obtenido el 2 de febrero de 2015, del sitio: <http://www.buenasalud.com/lib/showdoc.cfm?LibCatID=-1&Search=salud%20mental&LibDocID=3321>



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Es muy importante que las personas que dirigen y coordinan las actividades deportivas no excluyan a los que tienen menos habilidades, como suele suceder. El hecho de incluir a todos por igual en la práctica de actividades los prepara y genera en ellos la capacidad de vencer obstáculos. Un clásico ejemplo de esto último es por ejemplo, el caso de chicos con dificultades de integración social, que muchas veces a través del deporte superan la timidez y el déficit de autoestima.

Con la actividad física el cuerpo genera secreción de una serie de sustancias, que entre otras cosas brindan la sensación de bienestar, de euforia y placer. En muchos casos, esto puede ser una ayuda terapéutica utilizada para levantar el humor en pacientes con depresión.

En la actualidad se han perdido juegos sencillos y habituales unos cuantos años atrás, como el de saltar a la cuerda, jugar al elástico, entre otros; en una sociedad en la que los niños y no tan niños, reemplazan la diversión fuera de sus casas y al aire libre por la televisión y las consolas de videojuego. Estos niños pasivos y sedentarios, pueden tener dificultades en el manejo de su esquema corporal, de la agresión y del contacto. Asimismo, puede generar dificultades motrices teniendo en cuenta que pasan gran parte de su tiempo, en el que podrían estar aprendiendo o desarrollando su motricidad corporal para el deporte, frente a un televisor o frente a la computadora. Y teniendo en cuenta que lo pasivo remite a lo individual, esto impide el vínculo con los otros.

A raíz de esta investigación y en gracias al contacto con algunos líderes que se encuentran al frente de fundaciones o que han estado vinculados a este tipo de proyectos de inserción social, tomé conocimiento de que en muchos casos los mismos padres incitan a los niños o jóvenes a quedarse en sus hogares. Esta decisión es motivada por la violencia, inseguridad y mismo por las drogas de fácil acceso a través de la calle. La “calle” ha pasado a ser un lugar olvidado como “centro formador” de las actividades de todos los niños en los barrios en sus inicios, desde hace algunas generaciones ya. Hoy en día y con los tiempos que corren, resulta muy difícil pensar en volver a recuperar la “calle” como espacio de ocio y recreación para los niños, cómo antiguamente sucedía. En reiteradas



oportunidades, líderes y miembros de fundaciones u organizaciones dedicadas a temas de educación e inserción social, han hecho hincapié en que la calle para muchos de ellos fue su lugar de iniciación, su espacio de juego, de diversión y de aprendizaje, espacio que hoy no existe como tal y que por eso se repele principalmente por los padres.

Según el artículo que mencionáramos al inicio de este capítulo, hace algunos años atrás, cardiólogos de la Fundación Favalaro en Argentina estudiaron el comportamiento respiratorio de diez parejas con una edad promedio de 50 años, que se producía al bailar tango. Los pacientes tenían conectados varios electrodos y mascarillas para medir su presión arterial, la frecuencia cardíaca y el aprovechamiento del oxígeno.

Luego de un detallado seguimiento, los profesionales comprobaron que el baile estimulaba las arterias para que se dilaten, permitía un mejor flujo de sangre y disminuía las lesiones que dan lugar a la formación de plaquetas obstructivas.

Sumado a esto último, otros estudios realizados por especialistas de la Universidad de Exeter, en Inglaterra, recomiendan la danza como terapia adicionada a fármacos y otras técnicas de valor para las personas que sufren depresión. El baile demostró su efecto positivo sobre este desorden psiquiátrico que afecta al 5% de la población mundial, y en especial a las mujeres.

Investigadores de la Escuela médica de Harvard concluyeron que las mujeres en la tercera edad que realizan actividad física recreativa, sin que ésta sea necesariamente vigorosa, tienen una incidencia menor de cáncer de mama, alrededor de un 15% menos. El beneficio se reduce a medida que la actividad es inferior a las cuatro horas semanales.

Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud

La Organización Mundial de la Salud (en adelante: OMS) ha elaborado una serie de Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud con el objetivo general de proporcionar a los formuladores de políticas, a nivel nacional y



regional, orientación sobre la relación dosis-respuesta entre frecuencia, duración, intensidad, tipo y cantidad total de actividad física y prevención de las enfermedades no transmisibles (ENT - enfermedades cardiovasculares, cánceres, enfermedades respiratorias crónicas y diabetes).

Las recomendaciones han sido orientadas a 3 grupos etarios: 5-17 años, 18-64 años y más de 65 años. A continuación se indican las recomendaciones para cada grupo de edad.

Para los niños y jóvenes de 5-17 años, la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias. Con el fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias y musculares y la salud ósea y de reducir el riesgo de ENT, se recomienda que:

1. Los niños y jóvenes de 5 a 17 años inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa.
2. La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud.
3. La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos.

Para los adultos de este grupo de edades (18-64 años), la actividad física consiste en actividades recreativas o de ocio, desplazamientos (por ejemplo, paseos a pie o en bicicleta), actividades ocupacionales (es decir, trabajo), tareas domésticas, juegos, deportes o ejercicios programados en el contexto de las actividades diarias, familiares y comunitarias.

Con el fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias y musculares y la salud ósea y de reducir el riesgo de ENT y depresión, se recomienda que:



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

1. Los adultos de 18 a 64 años dediquen como mínimo 150 minutos semanales a la práctica de actividad física aeróbica, de intensidad moderada, o bien 75 minutos de actividad física aeróbica vigorosa cada semana, o bien una combinación equivalente de actividades moderadas y vigorosas.
2. La actividad aeróbica se practicará en sesiones de 10 minutos de duración, como mínimo.
3. Que, a fin de obtener aún mayores beneficios para la salud, los adultos de este grupo de edades aumenten hasta 300 minutos por semana la práctica de actividad física moderada aeróbica, o bien hasta 150 minutos semanales de actividad física intensa aeróbica, o una combinación equivalente de actividad moderada y vigorosa.
4. Dos veces o más por semana, realicen actividades de fortalecimiento de los grandes grupos musculares.

Para los adultos de 65 años o más, la actividad física consiste en actividades recreativas o de ocio, desplazamientos (por ejemplo, paseos caminando o en bicicleta), actividades ocupacionales (cuando la persona todavía desempeña actividad laboral), tareas domésticas, juegos, deportes o ejercicios programados en el contexto de las actividades diarias, familiares y comunitarias.

Con el fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias y musculares y la salud ósea y funcional, y de reducir el riesgo de ENT, depresión y deterioro cognitivo, se recomienda que:

1. Los adultos de 65 en adelante dediquen 150 minutos semanales a realizar actividades físicas moderadas aeróbicas, o bien algún tipo de actividad física vigorosa aeróbica durante 75 minutos, o una combinación equivalente de actividades moderadas y vigorosas.
2. La actividad se practicará en sesiones de 10 minutos, como mínimo.



3. Que, a fin de obtener mayores beneficios para la salud, los adultos de este grupo de edades dediquen hasta 300 minutos semanales a la práctica de actividad física moderada aeróbica, o bien 150 minutos semanales de actividad física aeróbica vigorosa, o una combinación equivalente de actividad moderada y vigorosa.
4. Que los adultos de este grupo de edades con movilidad reducida realicen actividades físicas para mejorar su equilibrio e impedir las caídas, tres días o más a la semana.
5. Convendría realizar actividades que fortalezcan los principales grupos de músculos dos o más días a la semana.
6. Cuando los adultos de mayor edad no puedan realizar la actividad física recomendada debido a su estado de salud, se mantendrán físicamente activos en la medida en que se lo permita su estado.



CAPITULO V

ALGUNOS CASOS EN EL EXTERIOR

Francia, resultados positivos en la inserción social a través del deporte

A pesar de las escasas intervenciones que hasta el momento se están realizando en nuestro país, encontramos un buen número de experiencias prácticas y de investigación desarrolladas en países de la Unión Europea¹². Especialmente en Francia, donde, desde la década de los ochenta, se ha acumulado un valioso aprendizaje en torno a los vínculos entre la actividad física y las políticas de inserción dirigidas a jóvenes desfavorecidos de los *banlieue* (suburbios). A partir de estas experiencias, podemos entender dispositivos sólidos de inserción a través del deporte, que por su dimensión y originalidad pueden servir de referencia para analizar los posibles efectos de este tipo de intervenciones en la Argentina.

A continuación, analizaremos brevemente algunos resultados y efectos positivos que algunas experiencias, por ejemplo en Francia, han tenido para la vida de los jóvenes y de sus respectivos barrios.

Ya hemos visto en párrafos anteriores cómo los objetivos tradicionalmente asignados a la educación física y el deporte para la mejora del individuo están presentes en estas iniciativas: el aprendizaje de hábitos saludables, el desarrollo físico, la utilización del tiempo libre o la adquisición de normas, figuran como metas importantes en las experiencias de nuestros entrevistados y en la información recabada. Teniendo en cuenta todo esto, el desafío será proponer intervenciones más amplias y complejas que permitan trascender el ámbito de lo educativo y se inscriban en el campo de la inserción social, ampliando los

¹² Dos fuentes imprescindibles para encontrar repertorios de buenas prácticas en los países europeos son el informe del Consejo de Europa (1999) o el más reciente informe final de la Unión Europea realizado por Becker y Brandes (2000) El primero recoge, básicamente, experiencias llevadas a cabo en países en el terreno de la integración social: prisiones, drogodependencias, inmigración, menores delincuentes, etc. El segundo informe utiliza una metodología comparativa y analiza, a través de estudios de casos de países europeos, las potencialidades del deporte en las políticas de inserción.



objetivos hacía la formación laboral, la profesionalización y la creación de vínculos con empresas.

En Francia, la frecuencia con que se han producido las conexiones entre la participación de los jóvenes en las iniciativas y su posterior implicación en posibles salidas profesionales, ha inspirado la reciente creación de programas de inserción profesional para la juventud *-emplois-jeunes-* (empleo de los jóvenes), en los cuales ocupan un lugar central las actividades de animación sociocultural y socio-deportiva en los barrios. Todas estas experiencias de formación, empleo y colaboración social han ido acompañadas del surgimiento de diversos títulos y cursos de especialización para estos campos. Estas nuevas dinámicas profesionales, que aportan a los jóvenes resultados concretos para su inserción, ofrecen muy buenas expectativas, sin embargo hay que señalar también, que comienzan a producirse problemas ligados a la perpetuidad de estos empleos y a la consiguiente necesidad de acrecentar el apoyo público si se quiere dar continuidad a estas intervenciones de gran rentabilidad social.

Dominique Charrier (1998) recoge una experiencia de formación-empleo desarrollada en Bruay-sis (Francia) por instituciones locales en colaboración con empresas. En una primera etapa de esta experiencia, un equipo de técnicos y animadores deportivos trabajaron en el barrio con jóvenes entre 16-25 años en entrenamientos semanales que engloban gran variedad de deportes y otras actividades como conciertos, cine o artes plásticas. Después, en una segunda fase, los técnicos, junto con algunos de los jóvenes más participativos, salieron del barrio e impartieron, semi-profesionalmente, las actividades deportivas a los empleados de las empresas colaboradoras. En muchas ocasiones, éstas valoraron positivamente esas prácticas físicas para sus trabajadores y les dieron continuidad a través de contratos laborales de fomento de empleo. Veintidós empresas firmaron convenios con las instituciones impulsoras de esta iniciativa entre 1994-1996.

En la misma línea, cabría destacar la experiencia francesa de Lessines llamada *“Project de lutte pour l’integration social: Team Lessines-Las 12 h. de la Chinelle”*.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Basada en la programación de pruebas de motociclismo orientadas a jóvenes vinculados a prácticas ilícitas o peligrosas de conducción. Esta experiencia persigue el moderar esta propensión a conducir sin normas a través de una carrera regulada. Complementariamente, la motivación de los jóvenes se aviva proporcionando conocimientos de mecánica que, junto con los contactos que se crean con las entidades patrocinadoras, facilitan la integración laboral de dichos jóvenes. Esta iniciativa resulta de gran interés pues las motos ocupan un lugar central en su vida.

A escala grupal y al igual que en todas partes del mundo, la degradación de las zonas urbanas no solo se refiere a la arquitectura de dichos asentamientos sino también a las dificultades de convivencia que en estos barrios se presentan. En las zonas más deprimidas las relaciones sociales son difíciles, el clima de temor engendrado por la pequeña delincuencia y magnificado por el efecto amplificador de los medios de comunicación impregna la vida social. El discurso sobre la seguridad ciudadana impone el miedo como una barrera invisible entre vecindarios. La organización vecinal es muy defensiva y reactiva, las movilizaciones tienen un marcado carácter “emocional”, que explota en temas concretos: droga, prostitución, brutalidad policial. Las iniciativas socioculturales no tienen continuidad, se organizan actos deportivos o de otra índole que no vuelven a repetirse. Todo ello dificulta los contactos entre vecinos y entorpece los vínculos entre barrios e, incluso, entre etnias de una misma zona.

Los resultados de las intervenciones francesas señalan la actividad física como un medio para mejorar la cohesión social en los grupos desfavorecidos. Los trabajadores sociales perciben el potencial del deporte para favorecer las relaciones sociales. Las prácticas deportivas parecen poder unir a jóvenes en una actividad común rompiendo barreras barriales, cómo hemos visto inclusive en barrios del conurbano bonaerense. Sin embargo, existen dudas sobre si estos beneficios de la sociabilidad se circunscriben únicamente al ámbito deportivo o pueden extenderse a un escenario social más amplio.



Frente a este aspecto, las experiencias más avanzadas aportan matices de mucho interés y de optimismo respecto al papel del deporte realizado en determinadas condiciones: las intervenciones deben realizarse en proyectos globales y abrir sus puertas al exterior de los barrios para provocar mejoras reales en las relaciones sociales. Las denominadas “*Olympiades Locales*” son una muestra clara de potenciación de las relaciones entre barrios. El éxito de esta iniciativa ha propiciado su difusión y entre las más innovadoras destaca la de Boulogne-sur-Mer (Localidad del norte de Francia, en el departamento del Paso de Calais), donde se vienen haciendo desde 1993. Son organizadas por los ayuntamientos, en colaboración con entidades deportivas, sindicatos, medios de comunicación, organismos de formación y empresas. Grupos de jóvenes, divididos por zonas, eligen un deporte y preparan una prueba que a lo largo de un día tendrán que realizar junto a equipos de otros barrios. Además, la organización invita a deportistas famosos como “padrinos” de los encuentros deportivos. Estas iniciativas aprovechan la capacidad de convocatoria que se produce alrededor de un evento deportivo y que atrae a muchos jóvenes de zonas desfavorecidas.

Centrado en las relaciones étnicas, Raymond Thomas (1993), sociólogo y profesor de la universidad de París y autor de varios libros en cuanto al deporte y la sociedad, ha estudiado la influencia de la práctica deportiva sobre las relaciones interétnicas mediante una investigación realizada en la periferia parisina con un equipo de fútbol compuesto por jugadores de tres “culturas”: franceses de origen, argelinos y un tercer grupo con doble nacionalidad francesa y argelina. En dos momentos diferentes -antes y después de un periodo de entrenamiento- se ha pasado a cada jugador un cuestionario socio-métrico donde se pedía que valoraran a los demás según la afinidad que sentían. La comparación de los resultados muestra una evolución positiva de las actitudes entre los grupos.

Otros casos en Europa

Podemos encontrar algunos casos más, similares a lo que ocurre en Francia, como por ejemplo en España o Alemania.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

La “escuela”, y más en concreto la práctica deportiva allí desarrollada, es también un territorio que puede instrumentalizarse para favorecer la cohesión social. En una iniciativa, emprendida en 1998 por el Servicio de Promoción Educativa del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid se ha seleccionado un método de trabajo que ponía el acento en la dimensión intersexual, intergeneracional e intercultural para aprovechar el potencial de fusión que la actividad física puede despertar entre grupos de sexo, etnia o edades diferentes. Las actividades lúdicas y los juegos de cooperación, así como los deportes al aire libre, han sido los procedimientos utilizados para intentar no reproducir estructuras competitivas y conseguir crear espíritu de grupo.

Por otro lado, encontramos un caso conocido en Alemania. Radicada en Berlín, “Streetfootballworld” (www.streetfootballworld.org) es una organización no gubernamental cuya finalidad es unir a los actores relevantes en el ámbito de la integración y el desarrollo social a través del fútbol. Se fundó en 2002, como un proyecto del “German Youth Football Foundation”. La red Streetfootballworld abarca más de 80 iniciativas en todo el mundo que parten de administraciones públicas y organizaciones no gubernamentales. El fútbol es desde su punto de vista algo más que un juego, es una herramienta de cambio social que puede usarse para promover la educación, la integración social, la salud y la paz. Para la financiación de los proyectos de la red se ha buscado el apoyo de algunas de las empresas y entidades más importantes a escala internacional. Igualmente, se ha fomentado la relación con las organizaciones internacionales y nacionales de fútbol. Estos vínculos están dirigidos a conseguir la sostenibilidad de los proyectos. La red permite a los miembros compartir las mejores prácticas, crear nuevas asociaciones y enriquecer sus propios programas basándose en las experiencias de los demás.

Cuenta con un “centro de conocimiento” para realizar esta labor de asesoramiento e investigación y difunde la información mediante un boletín electrónico y una página web que recoge amplia información escrita y audiovisual de los proyectos desarrollados.



No hay dudas de que las mejoras en el clima social a través de la actividad física no son fáciles de medir y es difícil vincularlas a un factor en particular como son las prácticas deportivas. Pero, con todo, las potencialidades de éstas son, como indican los casos analizados y la mayoría de las experiencias que se han expuesto, esperanzadoras. Sin embargo, cabe aclarar que no conviene caer en un triunfalismo que nos lleve a considerar el deporte como remedio universal, ignorando las dificultades que contiene al estar también atravesado por numerosas tensiones sociales.

Otros ejemplos de inserción a través del deporte en zonas de conflicto

Existen muchos casos de organizaciones alrededor del mundo que vinculan al deporte como instrumento de formación de niños y jóvenes. Más allá del caso francés, español o el alemán, que de hecho hoy en día se dan en muchos otros países a nivel mundial, creo importante destacar además otro caso relacionado a una actividad deportiva menos convencional, que se denomina “Skateistan” (www.skateistan.org). Este consiste en la utilización del skate como instrumento de “empowerment” para los chicos y jóvenes en Afganistán, que han sido muy golpeados por las guerras en dicho país. La misma, es una organización sin fines de lucro que intenta brindar confianza y empuje a jóvenes a través de la práctica del skate como así también mediante actividades educativas. La organización nació en el año 2007, con la apertura de su primera instalación “skateistan” en Kabul, Afganistán. Su primer “skate park” fue abierto el 29 de octubre de 2009. Llegó a expandirse por varias ciudades hasta llegar a Johannesburgo, Sudáfrica. Su casa matriz se encuentra en Berlín, Alemania. Su enfoque principal es en niñas jóvenes y niños, que por lo general trabajan o no tienen ningún tipo de oportunidad.

A nivel mundial se dan muchos casos de fundaciones u organizaciones sin fines de lucro creadas por famosos ex-deportistas que buscan brindar su ayuda aportando su experiencia. Muchos de ellos provienen de situaciones marginales y en parte, es esto lo que los lleva a crear sus propias fundaciones.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Un caso que me gustaría mencionar es el de Francois Pienaar, ex-rugbier capitán de la selección sudafricana, que junto al equipo que él lideraba consiguió el campeonato mundial de rugby en el año 1995. Según se refiere, este evento fue uno de los hitos que contribuyó a la reconciliación social de Sudáfrica.

Francois Pienaar ha fundado una organización sin fines de lucro llamada REDassist (<http://fundacionredassist.org/>), que facilita el desarrollo, la inclusión social y la convivencia pacífica de niños y jóvenes en condición de vulnerabilidad por situaciones de pobreza, prostitución, vandalismo, maltrato y violencia intrafamiliar, promoviendo el deporte, la recreación y la formación personal.

Esta fundación tiene como objetivo principal implementar escuelas de rugby a nivel nacional (Sudáfrica) en zonas expuestas a diferentes problemáticas sociales, con el fin de brindarle a estos jóvenes nuevas oportunidades de crecimiento personal a través de un deporte alternativo, que hace respetar las reglas y fomenta principios y valores, la confianza, el respeto, el sacrificio, la disciplina y la lealtad.

A través del rugby ayudan a niños y jóvenes que durante su crecimiento físico y personal han sido víctimas de entornos violentos, con el fin de alejarlos de actividades que puedan llevarlos a situaciones peligrosas o de delincuencia común, realizando actividades que ayuden a generar un ambiente positivo a su alrededor y así fomentar la formación personal a través de valores éticos y sociales.



CAPITULO VI

SITUACIÓN ARGENTINA

Previo a comenzar a describir la situación en Argentina, haré mención de los principales factores que ayudan a la inserción social por medio del deporte y la actividad física.

El deporte y la actividad física como instrumento de inserción social. Factores que lo favorecen

Los niños y jóvenes que son objeto de nuestro interés, tienen edades comprendidas entre 6 y 18 años en su gran mayoría. Viven en un espacio vulnerable y cuentan con escasas posibilidades de controlar la propia trayectoria. Es verdad que ciertas veces, logran salir del barrio, o participar en otras actividades, pero lamentablemente en muchas otras ocasiones sucumben a la precariedad, la decadencia, la apatía y la espera de que por “arte de magia” surja “una oportunidad”. Desde edades tempranas, los niños de estas zonas deprimidas sufren la marginación: la desatención a la salud, el fracaso escolar, la violencia familiar, el hacinamiento en hogares de muchos hermanos, el callejeo y los primeros episodios delictivos son algunos de los más destacables.

Más allá de las bondades y beneficios que el deporte y la actividad física pueden tener, existen dos razones fundamentales por las cuales el deporte puede ser utilizado como medio de intervención en el ámbito de la inserción de niños y jóvenes: en primer lugar, la relevancia que tiene entre los hábitos de los jóvenes. En la actualidad su presencia ha llegado hasta las zonas más olvidadas y los jóvenes que allí viven quieren participar, jugar y hasta competir. En nuestro país, quizás el fútbol esté por encima de cualquier deporte y por eso decimos que “moviliza masas”. En parte esto es así, ya que para poder jugar al fútbol sólo se necesita una pelota, al menos un compañero y un par de metros para poder patear. La realidad es que es un deporte muy dinámico y divertido.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Asimismo el fútbol representa, principalmente en Latinoamérica, el “sueño de salvarse”. Los jóvenes, en muchos casos apoyados y hasta incentivados por sus familias, al punto que no pueden manejar tanta presión, ven en el fútbol la oportunidad de sus vidas, de dedicarse a este deporte que no solo los hará felices sino que también los hará millonarios y les permitirá sacar a sus familias de la pobreza.

Volviendo a la primera razón fundamental que mencionamos, en los jóvenes que practican deportes el deseo de prácticas físicas es captado y aprovechado por los profesionales de lo social más cercanos a ellos. Los trabajadores sociales encuentran un instrumento para acercarse a los chicos, un recurso para captar su atención, una herramienta para conquistarlos. De este modo, es que al menos pueden reunirlos, el resto es una tarea diferente que también requiere de mucha disciplina, paciencia y tiempo.

En segundo lugar, la coincidencia que se produce entre determinadas características de la actividad física -como su carácter informal, el dinamismo y la posibilidad de realizarla en espacios abiertos-, con algunos rasgos típicos de los jóvenes en riesgo social -como el callejeo, el tiempo vacío o la actitud de rechazo a las normas sociales predominantes-, propicia la presencia del deporte en las experiencias de inserción.

Así y cómo hemos mencionado, las actividades físicas y los juegos suponen una forma de aproximar a los jóvenes -poco habituados a las normas- a aceptar las reglas del juego sin vivirlas como una imposición forzosa y exterior. En muchos casos y mismo cuando entrevistamos a los líderes del Club Virreyes o Defensores del Chaco, ambos coincidieron que incluso los chicos más difíciles, o que se creía eran los más difíciles según la “etiqueta” con la que llegaban a las instituciones, que no están acostumbrados a tener límites o a cumplir normas, respondían al deporte o a través del juego, cosa que se creía imposible. El carácter práctico y dinámico y los espacios abiertos de las actividades físicas y deportivas son aspectos valorados de forma muy positiva frente a otro tipo de iniciativas de inserción más vinculadas a la escuela, que los adolescentes viven como una



obligación. También, los espacios abiertos como lugar de realización responden a las vivencias y experiencias de los jóvenes de barrio.

En base a esto último, recuerdo que una de las cuestiones que los líderes de Defensores del Chaco comentaron es, al menos en los alrededores del predio de la fundación (su barrio), recuperar la calle como ámbito de juego y de compartir entre vecinos: adultos, jóvenes, niños; dado que ellos vivieron esa calle sin tanta violencia ni peligros y la recuerdan con mucho cariño y como ámbito de aprendizaje de la vida. Insisten en que es parte de la idiosincrasia barrial de todo vecindario, que no se debería perder. Los chicos que pasan tiempo en la calle, son más propensos a actividades al aire libre, estando siempre de aquí para allá, de actividad en actividad, abocados más a lo físico que otros niños que están en su casa viendo la tele, jugando a las consolas de videojuego o leyendo un libro.

Entorno y marco general

Durante la última década, principalmente luego de la situación económica que golpeó al país en 2001, las condiciones de vida en las zonas urbanas más desfavorecidas han empeorado en Argentina y en especial en el conurbano bonaerense donde se concentran los asentamientos más poblados del país. La falta de trabajo, de condiciones propicias de desarrollo, de expectativas, el fracaso escolar o familiar ha causado una creciente apatía y deterioro entre los jóvenes de estas zonas en crisis, forzándoles a mantener un frágil equilibrio entre la marginación y la integración.

Todos estos niños y jóvenes procedentes de asentamientos humildes y villas han estado marcados por una creciente vulnerabilidad. Ellos han sido los principales afectados por las penalidades que suponen la recesión, la falta de trabajo, la desigualdad generada por los líderes y los miembros de la sociedad, así como también del sistema que no les brinda posibilidades y también de los aparatos políticos que no hacen otra cosa que aprovecharse de las necesidades y falencias de estos para seguir agrandando la brecha que hoy en día existe. En particular, los mayores trastornos han recaído sobre aquellos que tenían más baja formación



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

y menores recursos en el acceso al empleo. Hoy se sabe que estos problemas han degradado sus posibilidades de inserción social, formando parte de lo que se conoce como pobreza estructural.

Uno de los principales problemas que se presentan en niños y jóvenes que se desarrollan en situaciones de pobreza, son las prácticas delictivas así como también el consumo de alcohol y drogas, que potencian y predisponen a los chicos a delinquir. Algunos sociólogos, principalmente en Europa, hablan de “delincuencia de exclusión”, que prolifera entre los hijos de familias donde la precariedad ha arraigado con mayor fuerza. Este tipo de delincuencia, más relacionada con agresiones hacia las personas, se desarrolla con mayor fuerza a partir de los ochenta y se encuentra hoy en gran expansión. Es distintiva de una sociedad en crisis, donde las vías de integración social y profesional en el mundo adulto están atascadas y no consiguen funcionar como elemento organizador de las biografías individuales. Hoy vemos la proliferación de formas de violencia imprevisible, inclasificable, sin sentido aparente, que los expertos tratan de interpretar y que se vinculan a la actual crisis de los mecanismos de integración socio-laboral.

El carácter expresivo y aleatorio de los delitos contrasta con el estilo “instrumental” de periodos anteriores. Hoy los autos no son robados para luego utilizarlos, sino para huir del lugar, desarmarlos para obtener sus partes, en algunos casos quemarlos o mismo chocarlos. Asimismo, otro ejemplo que podemos ver cotidianamente en muchos lugares de la ciudad y que lamentablemente no solo se vincula con chicos y jóvenes en esta situación de pobreza, son los destrozos en los medios de transporte público (trenes y colectivos), el mobiliario urbano, parques, buzones, fachadas de edificios, etc.

Se conocen o al menos se escuchan muchas políticas sociales que han tratado de hacer frente a esta dinámica de exclusión de los jóvenes de barrios marginales, mediante acciones de intervención en el ámbito del empleo, de la educación o de la salud. Sin embargo y desde mi punto de vista, aquellas que mayores efectos logran son las de fundaciones sin fines de lucro que no persiguen o defienden



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

ninguna bandera política. Esto no quiere decir que las que si defienden una bandera política no funcionen, simplemente notamos que el hecho de perseguir intereses políticos limita el campo de acción o crea barreras que muchas veces pueden ser perjudiciales para el proyecto y en especial para los que deben beneficiarse de dichas acciones.

Estas intervenciones se ven muchas veces desbordadas por una realidad donde los recursos nunca son suficientes y donde la problemática juvenil cambia su perfil continuamente, todo ello nos impulsa a buscar nuevos enfoques en torno a los mecanismos de inserción juvenil. De aquí que se han llegado a explorar las potencialidades de integración social a través del deporte.

Según he visto y averiguado, son muy escasas las acciones dirigidas a los niños y jóvenes carenciados a través de la actividad física. Sin embargo, han comenzado a desarrollarse algunas fundaciones u organizaciones que pueden dar cuenta de la importancia que muchos miembros de la sociedad le dan a la gente que menos tiene y de las bondades que, con el correr de los años, han logrado ver a través de la práctica del deporte o algún tipo de actividad física. Un caso, que como he mencionado anteriormente, tuve la oportunidad de conocer gracias a la investigación de este trabajo, es el de la Fundación Defensores del Chaco, la cual se encuentra en Paso del Rey, provincia de Buenos Aires. Defensores del Chaco debe su origen a 2 chicos del barrio Chaco Chico de esta misma localidad, donde hoy se encuentran sus instalaciones. Allí, estos jóvenes (18 años) decidieron que iban a construir un “polideportivo” en lo que en ese entonces era un basural. De hecho, pusieron un cartel en aquel basural que rezaba lo siguiente: “Próximamente Polideportivo Defensores del Chaco”. Hoy, ese basural es una cancha de fútbol iluminada y bien delimitada que se utiliza habitualmente por todos los chicos, jóvenes y adultos que asisten y participan de las actividades de la fundación.

Lo que impacta de esta historia es que a partir del sueño de 2 jóvenes, que provenían de una situación de vida compleja, no de indigencia ni pobreza extrema pero sí de muchas carencias, hoy existe una fundación que alberga gran cantidad



de niños y cuenta con las más diversas actividades además del fútbol. Más adelante ahondaremos un poco más sobre esta fundación dado que fue una de las instituciones que nos abrió las puertas para este estudio.

Situación en la Provincia de Buenos Aires – Último Censo (2010)

Para poder tomar una real dimensión y definir el alcance de un proyecto a través del deporte como medio de inserción social, es importante considerar la distribución de la población y las características de la misma. Por ello haremos un resumen del último Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010, Censo del Bicentenario y consideraremos una zona de interés o zona de análisis.

Como parte del resumen se tomarán tres zonas de interés:

1.- Zona Gran Buenos Aires, en el que se considerarán el primer, segundo y tercer cordón poblacional y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Este grupo lo integran:

Almirante Brown, Avellaneda, Berazategui, Esteban Echeverría, Ezeiza, Florencio Varela, General San Martín, Hurlingham, Ituzaingó, José C. Paz, La Matanza, Lanús, Lomas de Zamora, Malvinas Argentinas, Merlo, Moreno, Morón, Quilmes, San Fernando, San Isidro, San Miguel, Tigre, Tres de Febrero y Vicente López.

2.- Las ciudades de La Plata, Berisso y Ensenada.

3.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Se consideraron para el análisis las temáticas seleccionadas sobre Población total y población nacida en el extranjero, densidad poblacional, Educación y Características habitacionales de los hogares, esto nos permitirá reconocer zonas potencialmente vulnerables y que son las que requieren una mayor atención y contención.

A continuación se presentan algunas de las características más destacadas que se derivan del análisis de los datos censales.

POBLACIÓN



✓ **Análisis de la composición de la población por lugar de nacimiento.**

La dinámica demográfica Argentina se ha caracterizado por la constante inmigración, en las zonas consideradas en este estudio se observa un incremento en la inmigración desde los años 2001 al 2010, prevaleciendo las poblaciones originarias de Sudamérica (76,3 %). En dicha zona en estudio se confirma un total de 1.174.606 habitantes extranjeros, es decir, un 8,6 % de la población total de las zonas consideradas. Del total de extranjeros en el país el 65 % habita en la zona en estudio.

En la **tabla I** (Ver [Anexos](#)) se adjunta el resumen del total de población y región de origen.

✓ **Densidad poblacional**

Del análisis se observa que las zonas más densamente pobladas, son las que corresponden a Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el conurbano bonaerense, siendo estas dos las zonas de interés en el presente proyecto. Es importante destacar en este punto el incremento desde el censo del año 2001 al censo del año 2010.

En el caso de la zona 2 que abarca La Plata, Berisso y Ensenada, se toma la densidad promedio de la Provincia de Buenos Aires por no disponer de mayor información resultante del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Igualmente mediante este cálculo se observa una baja densidad poblacional.

En la **tabla II** (Ver [Anexos](#)) se adjunta la información referente a densidad poblacional.

Cómo puede verse en la tabla, se observa una alta densidad poblacional en la Ciudad de Buenos Aires y en los distritos lindantes a la ciudad y que forman parte de la Zona 1 definida inicialmente en este apartado.

✓ **Nivel educativo**



Siempre tomando como base el Censo Nacional de Población, hogares y Viviendas 2010, se puede concluir que el nivel de educación / escolaridad es alto en el país.

La **tabla III** (Ver [Anexos](#)) muestra las zonas de interés en las que se observa un bajo índice de analfabetismo, vale aclarar que quienes están escolarizados o al menos hayan finalizado o iniciado el ciclo primario son considerados instruidos y no forman parte del índice de analfabetismo, aun cuando no hayan finalizado los estudios.

Los índices de analfabetismo varían entre 0,3% y 2,2% de la población, siendo un caso a considerar el valor mayor que corresponde a la zona de La Matanza, uno de los distritos más densamente poblados y con mayor índice de pobreza.

✓ **Características habitacionales de los hogares**

Un punto adicional a considerar es el que se refiere a las características habitacionales de los hogares, siempre considerando la misma base del Censo 2010. En este punto consideramos:

1.- **Hacinamiento en los hogares**, especialmente en los partidos del Gran Buenos Aires y en Capital Federal, entendiéndolo como el cociente entre la cantidad total de personas de la vivienda y la cantidad total de habitaciones o piezas de las que dispone la misma.

En la **tabla IV** (Ver [Anexos](#)) se presenta el índice de hacinamiento en las zonas de estudio, se observa gran cantidad de hogares en los que cohabitan en una misma habitación más de dos personas.

2.- **Viviendas de condición humilde**, se incluyen las indicadas en la tabla IV como viviendas *tipo B*.

En la **tabla V** (Ver [Anexos](#)) se presenta un resumen de este punto.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Es importante destacar que en el caso de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires un 5,2% de la población vive en condiciones de pobreza, mientras que en el Gran Buenos Aires, La Plata, Berisso y Ensenada este porcentaje se eleva considerablemente alcanzando valores del orden del 29,8%, con valores del 34% para el caso de Florencio Varela y 33,9% para Berisso.

A partir del análisis de la información resultante del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010 se concluye, que es de vital importancia el brindar asistencia a las zonas indicadas en el presente proyecto, buscando mejorar la calidad de vida, protegiendo a las comunidades y asegurando la inserción de los individuos en la sociedad.

Es fundamental proveer de herramientas que permitan vincular a los integrantes de estas comunidades con otra realidad y darles esperanzas para su desarrollo, cortar con la cadena de la pobreza, es decir, lograr que las generaciones más jóvenes logren insertarse socialmente de modo de salir de esta situación.

Las múltiples carencias materiales, sociales y emocionales en los primeros años de vida provocan consecuencias, muchas veces, irreversibles en el desarrollo físico y cognitivo de los niños. En algunos casos, socavando sus capacidades de aprovechamiento de oportunidades y propiciando procesos de reproducción intergeneracional de la pobreza. Es por esto, que se cree conveniente trabajar generando en los niños y en su entorno familiar el placer por el crecimiento y la motivación, que entiendo puede partir de iniciarlos en la práctica de un deporte y desde allí trabajar en los valores y en su reinserción.

Como parte de este trabajo propondré una forma de organización que permita atacar los puntos mencionados en el párrafo anterior y, que fueron mencionados a lo largo del presente documento.



CAPITULO VII

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Llevar adelante una institución como la propuesta en esta tesis requiere el compromiso asumido de distintos actores sociales, entre ellos, los habitantes de la zona en donde se establecerá la Fundación, el municipio, las fuerzas vivas y los organismos religiosos y políticos, además de conocer el entorno y contexto donde se convivirá. Sin esta información el proyecto se torna inviable.

Por ello y para aprovechar experiencias, he decidido entrevistar a dos organizaciones creadas con este fin en distintos distritos del conurbano bonaerense. La entrevista se basa en una serie de preguntas que me permiten conocer, cuál fue su origen, como evaluaron el entorno social, que los llevó a crearla, que aceptación tuvo y cuál es la percepción de los niveles de gestión de estas organizaciones en la actualidad y luego de años de existencia.

El método seleccionado para esta investigación es el método deductivo. Se partió de un hecho fáctico, que es la existencia de organizaciones que cumplen con el objetivo planteado en esta tesis y que han logrado ser sustentables a lo largo del tiempo, y la necesidad de favorecer la inserción de niños y jóvenes vulnerables.

Entendiendo que este análisis no sería completo sin considerar la percepción y opinión del entorno social, para tal fin se realizó una encuesta enfocada en un grupo homogéneo de personas, de un poder adquisitivo medio/alto, orientada a conocer que grado de participación tendrían los encuestados en una organización del tipo de la descrita en el proyecto, cuál es su opinión respecto al deporte y los beneficios mencionados en este trabajo, así como también la percepción que ellos tienen de este tipo de instituciones que utilizan esta actividad social como herramienta de inserción.

Las técnicas utilizadas incluyen:

- ✓ Técnicas de observación.
- ✓ Encuesta.



- ✓ Entrevista.
- ✓ Análisis de contenidos y datos.

ENTREVISTAS Y ANÁLISIS

En este capítulo abordaremos dos casos puntuales de instituciones que se dieron paso a la inserción de niños y jóvenes a través de la actividad deportiva con éxito y, aún lo siguen haciendo.

Se realizaron entrevistas a los líderes de cada una de las organizaciones, en las que se buscó relevar la importancia de la institución, el papel que la misma cumple en su barrio, municipio y, además se intentó ahondar en los mecanismos que se utilizaron y utilizan para brindar soluciones y/o ayuda a personas necesitadas.

Cabe aclarar que por una cuestión de reserva, no mencionaremos ninguna de las empresas que han patrocinado dichos proyectos, dado que este trabajo solo persigue la búsqueda de información y vivencias sobre estas organizaciones, sus beneficios y principalmente el impacto en personas con necesidades insatisfechas.

En ambas instituciones, mantuve reuniones con los líderes.

El caso de Defensores del Chaco

Defensores del Chaco a nivel legal es una fundación. En sus inicios se creó como una asociación civil. El por qué devino en una fundación, radica en que este tipo de instituciones, si no se organizan bien en un municipio terminan por ser fundidas o convirtiéndose en un “bodegón” donde se juntan los mayores a beber y jugar a las cartas. De este modo, pudieron darle un marco en el que la estructura pudo crecer y llegar a ser lo que hoy es.

Sus líderes definen a Defensores del Chaco como “La escuela sin paredes”, un lugar en el que realmente “te formas y nutris de conocimientos para la vida”.

“Defe”, como afectuosamente se refieren a la institución, se crea en base a dos herramientas fundamentales que son el ARTE y el DEPORTE. Este último en mayor medida.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014

“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

En el caso del ARTE, surge en su esencia para poder dar con, o identificar, una identidad cultural propia. Justamente, una de las cosas que nos comentan es que el conurbano bonaerense no tiene identidad cultural propia, debido a tener una gran variedad de culturas, etnias y personas de diversos países y hasta personas de distintas provincias de la Argentina. El 80 % de los adultos del barrio, son personas del extranjero o del interior del país. Hoy igualmente, los niños y jóvenes de los barrios aledaños al predio de la fundación están compuestos en su mayoría por chicos nacidos y criados allí, de padres paraguayos (el mayor porcentaje), chilenos, bolivianos, de Santiago del Estero o Tucumán, principalmente, que han venido en el pasado a instalarse allí.

Defensores del Chaco se encuentra en la localidad de Moreno, en Paso del Rey. Su historia nace hace más de 20 años, como ya hemos mencionado, a partir del sueño de 2 jóvenes de la comunidad (Fabián Ferraro y Julio Domínguez) que jugaban y pululaban por el barrio junto a su grupo de amigos. Ellos detectaron la necesidad de que exista un lugar para “poder estar”, de contención y, dejar de andar en la calle y ser objeto de críticas o ser catalogados como conflictivos. Lo destacable de estos jóvenes fue su capacidad para poder detectar una necesidad y haberla conjugado con aquello que más les gustaba, que era el jugar al fútbol.

En sus inicios, estos 16 “pibes”, tal como los define el entrevistado, todos ellos considerados como conflictivos, se inscribieron en un campeonato bonaerense. Llegaron a la final y ganaron este torneo, jugando en un estadio del ascenso y ganándole a un equipo que en ese entonces competía en el Nacional B. Fue a partir de esto, que los vecinos empezaron a creer y Defensores del Chaco comenzó a insertarse en la sociedad y a crecer; los chicos pasaron de ser “complicados” a ser ídolos en el barrio. Estos chicos transformaron una realidad totalmente adversa en algo positivo y, lo más interesante es que Defensores forjó a partir de esta hazaña un modo de enfrentar las problemáticas y necesidades de un barrio que lo necesitaba.

Fue a partir de esto, que Defensores del Chaco fue un nexo entre los vecinos y la pelea por sus necesidades inmediatas.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Los barrios del conurbano están trazados por una lógica muy parecida y una política similar, la asistencia social y una idiosincrasia particular, una vida no-digna, marginal y el paradigma de que por haber nacido pobre hay que vivir y morir en la pobreza. Defensores del Chaco rompió este paradigma, claro está que esto fue el impulso y la fuerza necesaria para la creación de la institución. Le demostró a la gente, que no hay que quedarse esperando por ayuda, hay que salir a pelear por el progreso, de un barrio, de los chicos y de las familias y de la comunidad toda.

Para iniciar la institución debieron trabajar y fijar donde crearían “su lugar”.

Las instalaciones se edificaron en donde había un basural, se eligió estratégicamente ese lugar dado que se encuentra en el medio del barrio.

El barrio tiene zonas de asentamientos muy precarios, una zona de quintas y otros barrios de gente que trabaja principalmente en la construcción.

La primera donación que recibieron fue la iluminación y la pintura de la cancha de fútbol que actualmente tienen.

Una de las cosas que sus actuales líderes nos comentan, es que Defensores se organizó y definió la gente para cada una de esas áreas. Hoy cuentan con un área de Gestión, Administración, Comunicación, Deporte, Educación, Fútbol Callejero (metodología fundada por ellos) y un área cultural. Luego de definidas estas áreas, definieron roles y se formaron dentro de cada una de sus áreas de acción, mostrando un interés por su propio desarrollo. Este orden y organización, fue un factor muy importante y que aseguran favoreció su crecimiento.

Defensores ha profundizado su trabajo en las temáticas que por su propia experiencia creían mejores a saber: el Deporte, el Arte y la Educación. No extendieron sus fronteras a la enseñanza de oficios para la inserción laboral de adultos sino que se enfocaron en los niños y jóvenes principalmente.

Brindaron ayuda y orientación a medida que los chicos fueron creciendo, a tal punto que hoy cuentan con un licenciado en administración, una licenciada en



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

educación, una maestra de jardín, un profesor de música, por citar algunos casos. La institución se ha forjado y nutrido de muchos chicos que han crecido en ella y que hoy le devuelven con su trabajo y con sus ganas de crecer y hacer crecer a la organización. Cómo bien me comentan, *“hoy lo chicos de Defe pueden soñar con un futuro distinto, con estudiar o trabajar de lo que les gusta”*.

Si bien a los chicos no se les exige estar escolarizados para poder ser parte de Defensores, si se les hace un seguimiento a todos aquellos que participen de actividades como talleres de música, arte, pintura, etc., en cuanto a las problemáticas escolares. Por otro lado, si les exigen a los profesores y el equipo de trabajo que concluyan sus estudios, en el caso particular de que el/la profesor/a no pueda seguir con sus estudios por algún motivo económico, Defensores los acompaña y se encarga de cubrir los costos. En este caso los profesores/as le devuelven “el cargo” a la institución con su trabajo.

Cómo nos comentan sus líderes, Defensores se formó a partir del sueño de dos jóvenes que integraron y trabajaron junto otros quince jóvenes. Hoy la institución cuenta con 65 personas colaborando y asegurando su buen funcionamiento y la fundación cuenta con unos 1800 niños y jóvenes que participan en la misma. Por otro lado, la fundación trabaja con otras 25 escuelas de la provincia de buenos aires (privadas, públicas y de gestión social) con las que llevan adelante actividades y principalmente llevan su “fútbol callejero” a las mismas.

La problemática más grande que tienen los barrios del conurbano, según las autoridades de la entidad, es la apatía que existe; lo que acerca a los chicos al alcohol. Luego vienen las drogas, pero lo principal y con lo que han tenido que lidiar es con el alcohol. Los chicos se inician desde muy temprano dado que es lo primero que tienen al alcance de la mano. Este fue el problema más grande que tuvieron internamente, tanto con los jóvenes como con los adultos.

Otro de los problemas que desde Defensores pudieron vencer, fue el quebrar las barreras barriales. Eliminaron las diferencias entre los barrios de la zona, que antes existían y que significaban violencia en las calles. En la actualidad, no solo



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

participan chicos de Moreno en Defensores, sino que han recibido y siguen recibiendo chicos de otros barrios de la zona o mismo de la Capital Federal.

Otra cuestión que han logrado vencer es el estigma de verse como una fundación para chicos pobres, encontrando un equilibrio social en el que pueden tener un chico cuyo contexto familiar y económico le permite ir a cualquier club pago, como contar con chicos cuyos padres no pueden pagar ni una cuota mensual, por más baja que sea. Los entrevistados sostienen que esto es lo que rompe barreras sociales, permitiendo que dos chicos con contextos distintos puedan crecer juntos y dejar de lado cualquier resentimiento, como muchas veces sucede en la sociedad.

En la actualidad y desde hace unos años han implementado un bono contribución, para que las familias puedan aportar a la organización y permitir que sus hijos puedan desarrollar la actividad que más les guste. Según comenta uno de los entrevistados “coincidimos en que es un modo de involucrar a las familias y dignificar; no existe nada más lindo que poder enviar a tu hijo a un club u organización social como en este caso, a partir del fruto de tu trabajo”. Aquellos que no pueden pagar el bono, ayudan con su trabajo en la institución, desde pintar las líneas de la cancha de fútbol hasta cualquier otra tarea que sea necesaria dentro de la misma. Esto permite, según sostienen ambos entrevistados, romper la barrera del prejuicio, sintiéndose parte de Defensores e inculcando a los más chicos que por más de que no se cuente con el dinero suficiente, se pueden hacer otras cosas para aportar y sentirse parte de Defensores del Chaco.

Se trabaja mucho en la comunicación con los niños y jóvenes, se implementaron “terceros tiempos” para compartir con los distintos equipos pero también para poder hablar de las actitudes de los partidos y de la importancia que tiene el juego en sí mismo. Esta metodología se utiliza también para aplacar el “efecto Messi” e intentar hacerles entender a los niños y jóvenes que no se debe pensar al deporte como una solución a problemas económicos y sociales.



Este último, es un tema complejo de abordar, teniendo en cuenta que muchos padres buscan “salvarse” a través de sus hijos y presionan mucho a sus hijos para lograr este objetivo. Una de las tareas más importantes frente a esta problemática es el trabajo con los padres de los chicos. Lo positivo que obtienen de la identificación de un ídolo deportivo es que en contraposición a lo anteriormente comentado, ha llevado a muchos chicos a salir de sus casas y abandonar el sedentarismo que hoy en día se ve mucho más en niños y jóvenes, que se ven inmersos en mundos virtuales a través de las computadoras, la Play Station y demás consolas que los alejan de la actividad física, en muchos casos, se han encontrado con niños de 9-10-11 años que no tenían experiencia motriz.

La política es parte del día a día, Defensores es una organización social y política. Sin embargo no son partidarios, pero como ellos afirman son “políticos” desde el trabajo que hacen. En un primer momento, intentaron conectarse con el intendente de Moreno, quien no les prestó atención pero con el tiempo y luego de su gran crecimiento, se fueron evidenciando los punteros políticos y el acercamiento de algunos políticos.

Un problema que recuerdan haber tenido, fue con el jardín de infantes. Cuando comenzó a crecer la fundación y debido a las negativas a los políticos desde la institución, la apertura del jardín se demoró unos 2 años (2009).

Si bien insisten y enfatizan en su política sin banderas, no reniegan ni ocultan su apoyo y favoritismo por todos aquellos que han fundado la institución o salido de la misma; ellos son sus mentores y algunos hoy en día se dedican a la política partidaria. Claro está que comparten el mismo modo de pensar y la misma energía y enfoque frente a la lucha y, el trabajo que tienen por delante y en su día a día.

Ambos rescatan que la importancia de no tener banderas políticas radica en que lograron que la comunidad barrial se diera cuenta de no tener que depender de la asistencia de nadie para poder progresar, lo cual terminó por alejar a punteros políticos del barrio. La fundación sirvió como resguardo para permitir que esto sucediera.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Defensores del Chaco logró una identidad que contagió a la comunidad circundante y que, entre otras cosas, fue un factor que impidió que la institución se transformara en un “bodegón” como los que existen hoy en el barrio y que abren solo por las noches para personas adultas, en donde beben y juegan a las cartas.

Moreno, Merlo y la Matanza, son municipios que están desbordados, tanto los líderes de Defensores como mucha gente que trabaja en la institución, brindan ayuda en estos municipios y día a día se impactan de la desidia y apatía que existe en estos lugares, hacen hincapié en que es “tierra de nadie”, lugares de gente olvidada y que en muchos casos carecen de esperanza para avanzar, crecer, progresar.

Según datos del municipio, Moreno destina el 70% de su presupuesto a la basura y basurales, pero a pesar de ello el problema más grande que tiene Moreno es la basura. Del restante 30%, el 20 % está destinado a empleados municipales y, el presupuesto destinado a deportes por parte del municipio es más chico que el presupuesto de Defensores del Chaco, siendo esta última una organización social sin fines de lucro.

Defensores es una escuela de líderes, ellos se van formando en la institución. Lo que les ha pasado en varias oportunidades es que muchos de los chicos catalogados como “malos” líderes o con “problemas” resultaban ser líderes positivos en Defensores. La explicación lógica que le dan a esto es simple, les dan un espacio y los dejan ser ellos mismos con pocas reglas fundamentales y muy claras, que deben cumplir con respeto pero que no coartan su campo de acción. Teniendo en claro su responsabilidad como líderes, sienten y creen que son un ejemplo para los más chicos o pares dentro de la institución, es simple y realmente funciona, según me han contado los entrevistados. Los chicos pasan a ser referentes y entienden que no solo se deben a la institución, los más chicos y compañeros, sino que también deben ser responsables frente a las familias de todos ellos.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Ambos dirigentes de la institución destacan que no cuentan con líderes negativos dado que trabajan sobre este tema y no le dan lugar a que surja un líder que pueda perjudicar al resto, esto depende, en gran parte, de la mirada y punto de vista con el que se analice a cada chico. Durante la entrevista uno de ellos, me comentó que en el pasado tuvieron un chico que aparentaba ser muy problemático, al que habían echado de 5 colegios distintos, pero que en Defensores movilizaba a muchos otros a través de un carisma especial y a diferencia de lo que se creía de él, en la organización pasó a ser un líder natural y positivo con el cual nunca tuvieron problemas. En función a este ejemplo, en Defensores creen que los niños y jóvenes necesitan encontrar su camino, su espacio, el lugar en donde puedan ser ellos mismos y crecer jugando, compartiendo y aprendiendo y así evitar nutrirse de toda la apatía, marginalidad o paradigmas que muchas veces los rodean.

Ven a todos con oportunidades y sin prejuicios.

En la actualidad, cuentan con varias actividades deportivas y culturales. Entre estas actividades, hoy destacan la creación de un equipo que practica skate, sacando a muchos chicos de las calles donde siempre se juntaban. En Defensores cuentan con un galpón “multiuso”, en el que tienen un “skate park” móvil. En dicho galpón, tienen a su vez un escenario en donde se realizan obras de teatro y en el cual los chicos practican diversas actividades como “tela”, entre otras tantas. Volviendo al skate, los 3 chicos que enseñan y llevan adelante el proyecto son chicos que no superan los 16 años y que pasaron a ser referentes en lo suyo obviamente guiados siempre por tutores de la organización.

Siguiendo con las actividades que en Defensores se desarrollan, en el momento de la entrevista me cuenta uno de los entrevistados que tienen a 2 jóvenes que están armando un taller de música, ambos no tienen más de 19 años. El interlocutor me explica, que el “click” en los chicos se produce cuando se sienten reconocidos, cuando los reconocen en el barrio como el “profe”. Es en ese momento en el que ellos se sienten parte de algo, orgullosos de sentirse



reconocidos y con una responsabilidad muy importante. Esto lo saben y es fundamental y muy importante para ellos.

La clave está en darles a los niños y jóvenes un lugar, una guía, herramientas, un espacio y libertad de actuar, de hacer; esto ha probado ser muy eficaz en fortalecer la autoestima de los mismos, generando en ellos el sentido de la responsabilidad y por sobre todo, la posibilidad de ser correspondidos, ser referentes y fomentar así la confianza en ellos mismos.

Defensores tiene una regla institucional que establece que los dirigentes no pueden ser mayores a 30 años. Igualmente, no es una regla que se deba cumplir a rajatabla y no han querido realizar el cambio sin que la línea de sucesión esté preparada para poder afrontar el compromiso de llevar adelante la institución.

Ambos entrevistados son los actuales dirigentes de la institución y agradecen enormemente haber conocido a Defensores del Chaco 20 años atrás. Entienden y son conscientes que no les quedan muchos años más al frente de la gestión y comprenden que tendrán que dar un paso al costado para dejar a los más chicos para que sigan transformando a Defensores. Sin embargo saben que sus vidas ya se encuentran vinculadas a lo social y a “DEFE”.

El caso de Virreyes Rugby Club

Virreyes es un Club, mejor conocido hoy en día como Virreyes Rugby Club. Surge a raíz de la crisis del año 2001, que como bien hemos hablado en capítulos anteriores, ha sido una crisis que golpeó fuertemente a la clase media y principalmente a la clase baja de nuestro país.

La idea inicial se gestó en un grupo de amigos que buscaban involucrarse en proyectos de índole social, en zonas carenciadas cercanas a sus hogares. De allí surge el proyecto que llevaron adelante y, que decidieron, tendría al rugby como eje y herramienta, para lo cual contaban con amplia experiencia en la materia.

Uno de sus fundadores nos cuenta el porqué de su elección del rugby como deporte y estrategia para su idea: *“era el deporte que todos conocíamos, el que*



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

nos había dado tantas alegrías, amigos, e inclusive una determinada disciplina y modo de ver las cosas, al menos así lo veía y lo veo yo”. El club nace de una necesidad latente, que era la de ser un factor fundamental del tejido social, ser un “nexo” o espacio de formación tanto para niños, jóvenes y adultos. En base a esto, volcaron sus ideas a la creación de una institución que, desde sus inicios, tuviera como objetivo la enseñanza y el aprendizaje de la vida, a niños y jóvenes, por medio de la formación lúdica.

En sus inicios realizaron una prueba en el Club de fútbol de Tigre, que les prestó unas canchas para recibir a los chicos y hacer algunas actividades vinculadas con el rugby, esto les permitiría evaluar el impacto que tenía su iniciativa en la zona. Gratamente comprobaron que la concurrencia superó cualquier expectativa previa, era mucha la gente que había asistido, entre familias y chicos. Este fue el disparador que dio comienzo a este proyecto.

Inicialmente, una de las ideas fue la de preparar a los chicos y que luego pudieran ingresar a algún club más conocido en el ambiente del rugby. Pero un factor que desde su experiencia los desanimaba respecto a la inclusión de estos jóvenes en otro club, era que ellos sabían que uno juega este deporte con sus amigos y el hecho de iniciarse desde temprano creaba lazos entre los chicos, que no tenía ningún sentido romper. Así fue que decidieron formar un club. Como sostiene el entrevistado, existen 3 pilares sociales dentro de una sociedad: la Familia, el Colegio y el Club. La familia como ámbito radical de formación, el colegio como actor fundamental de la educación de los chicos desde el punto de vista académico y el club como institución formal que cumple con la función lúdica en niños, jóvenes y adultos, además de ser un medio por el cual el niño aprende a insertarse socialmente. Esto último, a través del deporte y de un grupo de afinidad del cual se sientan parte y en el que puedan confiar.

La empresa FATE cedió los primeros terrenos del Club en la zona de San Fernando, linderos a la fábrica. A su vez, les construyeron un pequeño galpón para poder guardar los materiales y alambraron y delimitaron el terreno para su uso. Al poco tiempo de contar con estos terrenos, ya colmados de gente, uno de



sus directivos de la empresa, les abrió las puertas de todo FATE para que pudieran utilizar todo el predio de la empresa si fuera necesario, cosa que hicieron, dejando ver claramente la importancia de contar con el apoyo de una empresa.

Entre otras cosas, el hecho de que tuvieran tantos chicos era positivo y daba cuenta del éxito que estaban teniendo. Pero el crecimiento era sostenido y un día tuvieron que dejar FATE para mudarse a otro lugar. Luego de varias gestiones, pudieron conseguir los terrenos donde hoy en día se encuentra el club, terrenos que fueron cedidos por la Municipalidad de San Fernando, por un plazo de 20 años.

Hoy cuentan con vestuarios, biblioteca, salas de computación, salas de estudio, bar, 4 canchas de rugby (3 reglamentarias) y un estacionamiento que también utilizan para el entrenamiento de los planteles superiores. Poco a poco fueron consiguiendo dinero de donaciones y ayuda de empresas para poder ir creando la institución, construyendo las instalaciones, hasta llegar a lo que hoy son como club deportivo. Para lograr esto, no solo recibieron ayuda de empresas de primer nivel mundial, sino también de muchos clubes de la URBA, viejos clubes que se sumaron a la causa y brindaron apoyo desde muchos lugares, ya sea con entrenadores que disertaron charlas en Virreyes, invitaciones de los clubes sin costo alguno para usar sus instalaciones, entre otras ayudas que les ofrecieron al Rugby Club Virreyes.

Nuestro interlocutor entiende que todo este movimiento alrededor de Virreyes nace del objetivo que siempre persiguieron desde la institución, de brindar una posibilidad de formar a niños más necesitados y con menos posibilidades a través de un deporte, en el que prevalece el compañerismo, trabajo en equipo y entrega, entre otros valores.

Desde el inicio, apuntaron principalmente a niños de entre 8 a 12 años, tal que pudieran aprender desde muy chicos este deporte. Abordar a jóvenes adolescentes no tenía mucho sentido por varias razones, entre ellas que no



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

esperaban tener tanta respuesta dado que es un deporte menos conocido y “difícil de aprender” avanzados en edad, lo cual podía crearles muchas frustraciones, y por otro lado, porque no contaban con una estructura suficiente como para albergar a tantas personas ni responder ante gran cantidad de chicos.

Por lo general, todos los chicos que asisten son nacidos en la Argentina, aunque muchos son hijos de extranjeros que se han venido a radicar al país si bien han tenido niños extranjeros entre sus líneas no ha sido lo habitual como si sucede en otras fundaciones que se encuentran en asentamientos principalmente poblados por ciudadanos extranjeros radicados en el país.

Durante los 2 primeros años de vida, Virreyes era una “institución invitada” a participar del campeonato de rugby de la URBA (Unión de Rugby de Buenos Aires). Luego de estos 2 años, pasaron a formar parte de los equipos pertenecientes a esta organización, pasando a ser miembros de dicho campeonato.

Al finalizar el partido de rugby se realiza el “tercer tiempo” que es un evento de camaradería y una parte muy importante del encuentro entre dos equipos. El mismo consiste en un tiempo de charla, de compartir, de servir al equipo visitante, de ver otras culturas, entre otros incontables detalles y situaciones que permiten que los chicos puedan separar entre la fuerza, competitividad y “violencia” de un deporte con el verdadero sabor de compartir con su oponente un tiempo de tranquilidad y descanso luego de la competencia. Es una excelente oportunidad de culminar la actividad deportiva y que sirve para poder hacer entender a los chicos que el partido es el partido y tiene que quedar en la cancha. Por otro lado, el contrario es el principal responsable de que haya un partido, que puedan jugar, es el rival, y por esta razón en el rugby se acostumbra que todos los chicos locales sirvan el almuerzo o comida en el tercer tiempo al equipo visitante, a modo de agradecimiento y agasajo por haber asistido a su club, a “su casa”.

El deporte en sí es formativo, en el caso del rugby, al ser un deporte de contacto se tiene que trabajar mucho en los impulsos de los chicos y jóvenes. Es un



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

deporte en el que suele ser común que un chico se golpee, o sucedan cosas dentro de la cancha que a uno le parezcan injustas. El entrevistado sostiene que en la mayoría de los casos estas situaciones nunca son mal intencionadas (siempre hay excepciones) y por lo general se deben a la torpeza o impericia de los chicos, además de la “violencia” del deporte en sí. Con respecto a esto, ha sido muy importante el trabajo puntual con los chicos, en algunos casos resultó muy necesario teniendo en cuenta que muchos niños provenían de contextos familiares y sociales muy complejos.

La instalación del club en la comunidad ayudó a derrumbar muchos prejuicios y paradigmas, que existían al momento de su creación y que tenían que ver en parte con la forma de pensar de las distintas clases sociales existentes. Con la llegada del club se integraron jóvenes de distintos estratos sociales, lo cual ayuda y ayudó mucho a romper estas barreras. Asimismo, las familias se vincularon mucho con el club y el hecho de participar, aunque sea acompañando a sus hijos, creaba lazos de pertenencia y vínculos que también ayudaron a derribar estas barreras sociales.

En la actualidad y cómo hemos mencionado anteriormente, muchas empresas ayudan a la institución de distinta manera con elementos o dinero.

Por otro lado, han creado una red de contactos con los que también cubren necesidades básicas de los chicos como acceso a la medicina.

El club cuenta con la asistencia de médicos, que realizan voluntariado y que aseguran el acceso a la medicina no solo de los niños y jóvenes sino además de su entorno familiar, realizando prevención y asistencia. Esto último se realiza informalmente, sin contar hasta el momento con una institución médica o la asistencia de organismos o instituciones vinculadas a la salud.

Una cuestión muy importante a destacar, es que el club no cobra una cuota de inscripción mensual, la única exigencia para poder ser socio del club es estar escolarizado. De esta forma, instan a los niños a formar parte del sistema educativo. A su vez, Virreyes cuenta con un gabinete de tutorías y ayudan a los



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

chicos a estudiar en sus años de primaria como así también en la secundaria y sus ingresos a la universidad. Dicho gabinete cuenta con jóvenes y adultos que brindan sus conocimientos para ayudar a los chicos en sus tareas académicas. Adicionalmente, cuentan con un gabinete psicológico y social dentro del cual tiene un grupo de asistentes sociales para tratar a chicos con conflictos, asegurando su adaptación. En muchos casos, mediante las asistentes sociales abordan a las familias e intentan conocer los ámbitos sociales en los que los jóvenes se manejan para buscar la mejor forma de ayudarlos. Si bien es una tarea muy difícil, es parte del proceso de inserción que se busca, intentando comprender el contexto del que vienen y con el que conviven diariamente siendo a su entender una forma normal de vida.

En adición al párrafo anterior, cabe aclarar que existe un sistema de padrinzago, mediante el cual se les asigna un padrino a aquellos jóvenes que están estudiando en la universidad para que se encargue de darles dinero para su vida y sus estudios, mientras que se les asigna otro padrino que los acompañe y los siga en su vida académica, para que puedan iniciar y terminar sus estudios.

El entrevistado menciona que a lo largo de los años de vida de Virreyes se han encontrado con las más diversas situaciones: hambre, violencia familiar, violencia entre los chicos e inclusive muerte de uno de los chicos. Este último caso no se dio en las instalaciones del club, sino que fue el caso de un chico miembro de una barra brava de un equipo de fútbol que fue muerto de un balazo. Sin embargo, la violencia familiar no es una situación muy diferente a la de otros estratos sociales, simplemente hay menos ocultamiento y resulta, muchas veces, más fácil de detectar y colaborar para resolver estas situaciones no deseadas.

Las drogas y el alcohol siempre serán un problema y por este motivo el club trabaja mucho en talleres de drogadicción y alcoholismo para inculcar a los chicos sobre los problemas que dichas adicciones pueden traerles. Se realizan charlas, se muestran videos, fotos, experiencias y vivencias de personas que atravesaron estas dificultades y lograron salir y se establecen grupos de autoayuda. Igualmente, en caso de encontrar chicos o jóvenes vinculados a la droga, se hace



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

lo necesario por integrarlo y desvincularlo de la misma, pero como su fundador dice, “Virreyes no es un centro de rehabilitación”, si no se obtiene resultados o bien no hay colaboración por parte del afectado a ese chico se lo separa del club, se intenta ayudar por afuera dentro de las posibilidades que se tengan.

Virreyes ha contado entre sus líneas con chicos con algún tipo de capacidad diferente, principalmente retrasos madurativos. Al menos durante su etapa de niños y pre-adolescentes siempre han logrado integrarlos y hacerles ver a los otros que si bien el/los chico/s pueden ser distintos a ellos, también pueden compartir muchas cosas con ellos, jugar, divertirse y expresarse. El problema viene cuando el rugby se vuelve un deporte más competitivo y se aleja un poco más de lo lúdico de los primeros años de su práctica.

Con el fin de proteger la seguridad de los jóvenes con capacidades diferentes, al crecer se los mantiene dentro del club, pero alejados de las competencias a nivel competitivo que se realizan, en donde se realizan competencias con clubes de primera línea, se los involucra en tareas de asistencia tanto a jugadores como a los entrenadores.

A diferencia del fútbol, el rugby es un deporte amateur en nuestro país y debido a esto no encontramos habitualmente el “efecto Messi” en dicho deporte, es decir, jóvenes cuyo único objetivo es practicar el deporte con el único fin de enriquecerse. Otra diferencia importante que respalda esto último, es que el rugby es un deporte que no conoce exclusión, lo pueden jugar personas cualquiera sea condición y aspecto físico. Esto ha sido un factor clave a la hora de iniciar Virreyes y una de las razones por las que sus fundadores creen que tuvo tanto éxito en niños que no lo conocían.

Aquí considero importante mencionar como afirma el director que entrevisté “que en este deporte existe el jugador “distinto o crack” que es quien resuelve más rápido y de mejor manera situaciones que otros no pueden resolver, actuando como líder pero con la colaboración del resto del equipo. El “crack” debe ser un líder tanto en el campo de juego como fuera del mismo, este tipo de actitudes son



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

las que intentan cultivar y resaltar en Virreyes, detectando quienes tienen la capacidad para serlo.

Lo que lograron detectar en los chicos y principalmente en todos aquellos que habían iniciado su vida en el rugby con Virreyes, fue su sentido de pertenencia, su autoestima y su confianza, tanto en su equipo como también en ellos mismos.

Una de las cosas que cuidaron siempre a la hora de coordinar y entrenar los equipos, fue estar atentos a que no existiera el “*bullying*”. Esto estaba determinadamente prohibido teniendo en cuenta que todos tenían algo para aportar, en mayor o en menor medida. Es importante destacar que ha sido un factor muy acertado a la hora de abordar niños, evitando así la frustración de niños que tienen inconvenientes para sociabilizar o bien les cuesta confiar en sus propias aptitudes y destrezas por su historia personal o por su forma de ser.

En cuanto a la deserción si bien no llevan ni llevaron un índice, pueden afirmar que como en todos los clubes las deserciones provienen de la propia madurez, ya sea por el estudio e imposibilidad de dedicarle más tiempo al entrenamiento y los partidos o a diferencia de chicos de otros clubes porque se inician a trabajar a muy temprana edad, o en algunos casos una conjunción de ambas estudio y trabajo que lleva a la falta de tiempo. Por otro lado, en cuanto a los niños por lo experimentado, pueden concluir que es raro que si les gustó lo dejen, dado que terminan haciéndose muchos amigos y sintiendo el club como propio.

Cuando se iniciaron las actividades en el club, aproximadamente 150 chicos pertenecían al mismo, hoy son más de 500. El club ya lleva más de 10 años de vida y la política siempre intenta sacar réditos del gran éxito que fue mostrando a través de su breve historia. A diferencia de otras fundaciones u organizaciones, el hecho de ser un club que consiguió sponsors fuera de la política ayudó a que no tuvieran tanta presión. Igualmente, los han invitado y hasta “exigido” que vayan a ciertos actos o agradecieran los terrenos concedidos públicamente a modo de promoción política, cuando en ningún momento sostuvieron ninguna bandera política ni lo harán según afirman sus fundadores.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Es una institución que no apoya ningún movimiento social ni político ni pretende hacerlo y ha logrado subsistir a través de sus vecinos, otros clubs, familias de los chicos socios del club y de la sociedad que han donado y donan su tiempo o dinero para poder levantar y sostener a la organización.

Un tema no menor que menciona uno de los fundadores es que al inicio de la actividad costó contar con un staff de dirigentes a pesar de ser todos profesionales que les permitiera gerenciar el club. Con el tiempo y por prueba y error fueron aprendiendo y entendiendo como debían manejar una organización de este tipo. Hace hincapié y cuenta que fue todo muy difícil y cuesta arriba.

Al consultarlo sobre qué cambiaría si hoy iniciara de nuevo la actividad considerando su experiencia, es la de iniciar el club con una estructura más formal, con más sistemas, más procesos que poder seguir, dado que como bien mencionamos anteriormente, el hecho de tener tantos contactos conocidos o ir contactando a gente conocida de conocidos y así sucesivamente, les daba una solución informal a todos los problemas que surgían sin lograr un sistema integrado; aún hoy a pesar del aprendizaje el manejo informal sigue siendo un punto débil del club.

Una de las cosas que vale la pena aclarar es que los directivos de Virreyes tienen mandatos fijos, sin embargo no existe en la actualidad una reglamentación interna que limite sus períodos de mandato, de todas formas cuentan con una comisión directiva en donde entre otras cosas se conversan estos temas y se toman decisiones a nivel general.

La idea de sus fundadores, es que el club pueda llegar a ser dirigido por chicos que hayan pasado por el mismo y sientan que el mismo es su hogar, su lugar.

Destacan que sin el aporte que recibieron de particulares, empresas y principalmente de la colectividad del rugby, no hubieran logrado crear este club, al que hoy sienten como un sueño cumplido.



Análisis comparativo entre los dos casos de estudio

De la comparación de estos casos podemos encontrar muchas similitudes y algunas diferencias, sin embargo puedo afirmar que ambos proyectos no pudieron haber sido llevados a cabo sin la pasión y dedicación de todos aquellos que decidieron involucrarse y dejar de lado muchas otras tareas y cuestiones personales, dedicándole tiempo y esfuerzo.

Lo más impactante es ver cómo, a pesar de las trabas visibles que esta sociedad presenta, han podido erigir organizaciones que no solo se mantienen sino que crecen después de varios años y que siguen brindando a la sociedad un gran aporte sin muchas veces siquiera ser reconocidas por ello.

En ambas instituciones coincidieron que brindarles un espacio y ciertas libertades a los niños y jóvenes generaba en ellos el aprendizaje de confiar en sus coordinadores, profesores, entrenadores, lo cual se puede entender como un primer paso fundamental en la integración de cualquier niño. Por otro lado, se debe ser muy meticuloso y cauteloso a la hora de abordar a los niños, ya sea por sus vivencias e historias, como así también por su forma de ser, temores, heridas emocionales; lo que han logrado en estas instituciones es realmente digno de admiración y orgullo.

A pesar de lo positivo destacado en las entrevistas, no hay que dejar de mencionar que en sus inicios no todo ha sido bueno, sino que hubo momentos difíciles que se lograron superar. En ambas entrevistas los líderes de cada una de las instituciones hicieron mención a situaciones muy duras que debieron atravesar, pero también coincidieron en que las mismas deben servir para capitalizar aprendizaje.

Quizás lo más importante que he intentado demostrar a lo largo de este trabajo y que en ambas instituciones lo he podido comprobar, es que los niños y jóvenes que en ellas participan, en su gran mayoría muestran signos de una mejora considerable en su confianza personal, en la autoestima. En ambas entrevistas, los entrevistados, sin que yo les preguntara, traían el tema de la confianza de los



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

niños y jóvenes y la importancia que tiene sentirse parte de un equipo de trabajo, ya sea un equipo de fútbol, rugby, grupo musical, equipo de skate callejero, o miembro de una clase de arte, por citar algunos ejemplos de lo que he visto en estas organizaciones.

La respuesta hacia ellos mismos y hacia sus “superiores” cuando uno les permite “ser”, es impresionante. Cuando uno deposita confianza en ellos y les explica el porqué de las cosas e intenta ganarse un lugar en su vida, en su gran mayoría responden con una devoción superior a cualquier otro chico de la edad y se vinculan emocionalmente con sus mentores o “superiores” y a su vez con la institución que les da un lugar de expresión.

De esto último, podemos afirmar que los niños y jóvenes que se nutren de la disciplina de una actividad deportiva, guiadas por personas idóneas, pueden replicar estas actitudes y formas de vivir el deporte en su vida cotidiana. Como hemos visto y comentado en los casos descritos en este capítulo, mediante la competencia deportiva, la actividad física y actividades culturales, los chicos tienen contacto directo con la sociedad circundante y aprenden a habitar en ella, a relacionarse con los otros, a crear lazos afectivos y a formarse y aprender jugando.

A continuación seguiremos ahondando en este tema, teniendo en cuenta la posibilidad de replicar una organización de similares características a las analizadas.

Me parece importante detenernos un momento y hacer una breve reflexión sobre estas dos entidades que si bien han tomado dos caminos distintos para iniciarse y formarse, tienen un objetivo común que es el de brindar una oportunidad y satisfacer una necesidad que no es cubierta ni por el gobierno ni por la sociedad, brindando mejores posibilidades a niños y jóvenes con menos recursos, una formación para poder insertarse laboral y socialmente en la sociedad en la que vivimos, sintiéndose parte de la misma.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

A continuación y a modo de resumen, se adjunta una tabla comparativa de ambas organizaciones.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

	Organización	
	Defensores de Chaco	Virreyes Rugby Club
Año de creación	1994	2001
Estructura orgánica	Si	Si informal
Tipo de organización	Fundación	Asociación Civil sin fines de lucro
Motivo por el que se crea	Asistir a personas en situación de riesgo por medio del deporte	Asistir a personas en situación de riesgo por medio del deporte
Perfil de fundadores	Grupo de jóvenes emprendedores que habitaban en el barrio donde se crea la fundación	Grupo de jóvenes emprendedores jugadores de rugby
Orientada a	Práctica de Fútbol	Práctica de Rugby
Lugar	Paso del Rey - Moreno	Virreyes - San Fernando
Cantidad de jóvenes participantes al inicio	16	100
Cantidad de jóvenes participantes a la fecha	1800	500
Formas de financiamiento	Donaciones empresas, particulares, estado. Bonos contribución.	Donaciones empresas, particulares, estado, clubes integrantes de la URBA. Bonos contribución.
Líneas de acción y programas	Si - Deportes (fútbol y skate) y actividades artísticas	Si - Deportes y formación y asistencia educativa
Solo participan niños y jóvenes	No - se integra además a las familias	No - se integra además a las familias
Directorio o niveles de conducción	Jóvenes provenientes de la zona y participaron en la fundación	Sus fundadores y miembros jóvenes que participaron del club
Vinculos con instituciones	Instituciones educativas y planes de beca	Clubs de rugby e instituciones educativas
Logros obtenidos	Crecimiento sostenido y reconocimiento social. Inserción social de gran cantidad de niños y jóvenes. Lograron sentido de pertenencia de la comunidad a la que se dirige el proyecto.	Crecimiento sostenido y reconocimiento social. Inserción social de gran cantidad de niños y jóvenes. Han sido integrados al circuito del rugby. Lograron sentido de pertenencia de la comunidad a la que se dirige el proyecto.
Desafios	Continuar trabajando en crecer y vencer la resistencia que presenta la cultura de la exclusión y la falta de oportunidades	Sostener el crecimiento y fortalecer el acceso a las universidades a partir de alianzas institucionales y de la implementación de un sistema de tutores y padrinos para que los estudiantes universitarios puedan acceder a becas, fondos de manutención y acompañamiento



ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO - ENCUESTAS

Como parte de este trabajo se elaboró una encuesta orientada a un segmento de la población con alta formación académica, en el que se buscó observar la importancia que dicho grupo le asigna en su vida al deporte, la salud y actividad física.

Como parte del cuestionario se incluyeron preguntas en las que se buscó conocer la percepción de un segmento poblacional que juega un rol fundamental en la integración de las clases sociales más bajas.

La encuesta fue diseñada en línea y enviada por mail a 109 personas con un grado de respuesta del 100%. Se envió al azar a personas mayores de 18 años, apuntando a una población perteneciente a una clase social media-alta, que habitan en zonas cercanas a las de interés en el proyecto.

La metodología utilizada para la misma es de carácter exploratorio y descriptivo

A continuación, se presentarán los resultados de dicha encuesta.

Análisis de Información

Combinación del análisis cualitativo y cuantitativo. Interpretación de entrevistas.

Limitantes

La encuesta en línea sólo permite analizar los 100 primeros resultados. La encuesta fue respondida por 109 personas. En muchos casos se presentan omisiones por parte de los encuestados frente a las preguntas realizadas; se informará de esto a medida que se vayan presentando los datos recopilados.

Presentación de resultados - Encuesta

Gráfico I: Distribución porcentual de individuos analizados en la encuesta personalizada por sexo.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

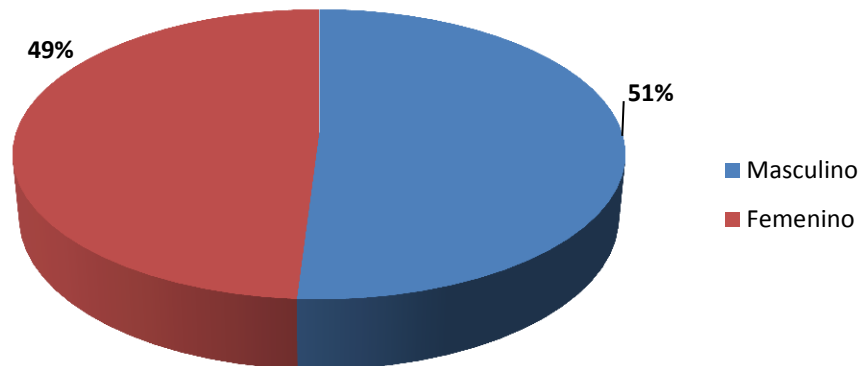


Gráfico II: Distribución porcentual de individuos analizados en la encuesta personalizada por rango de edad.

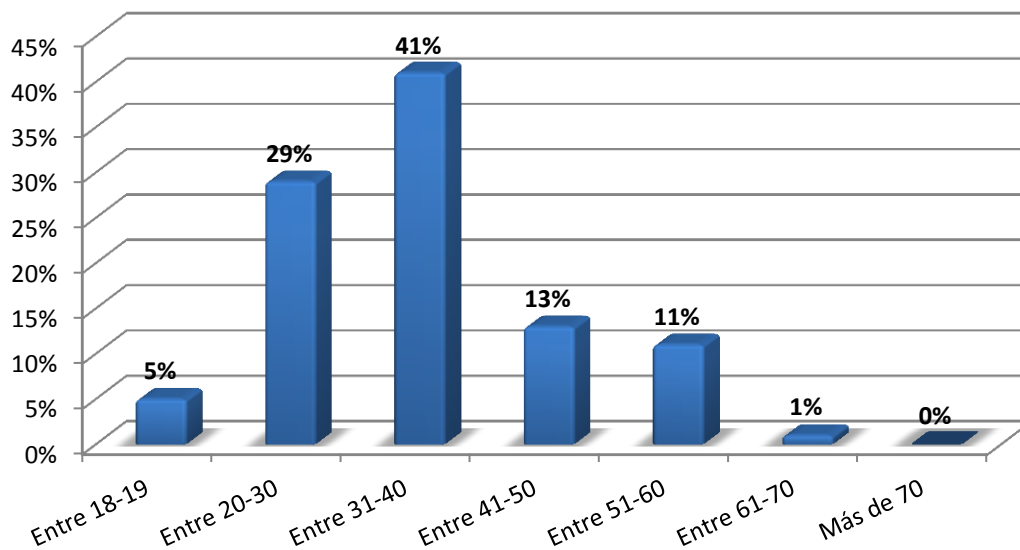


Gráfico III: Distribución porcentual de individuos analizados en la encuesta personalizada por estudios alcanzados.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

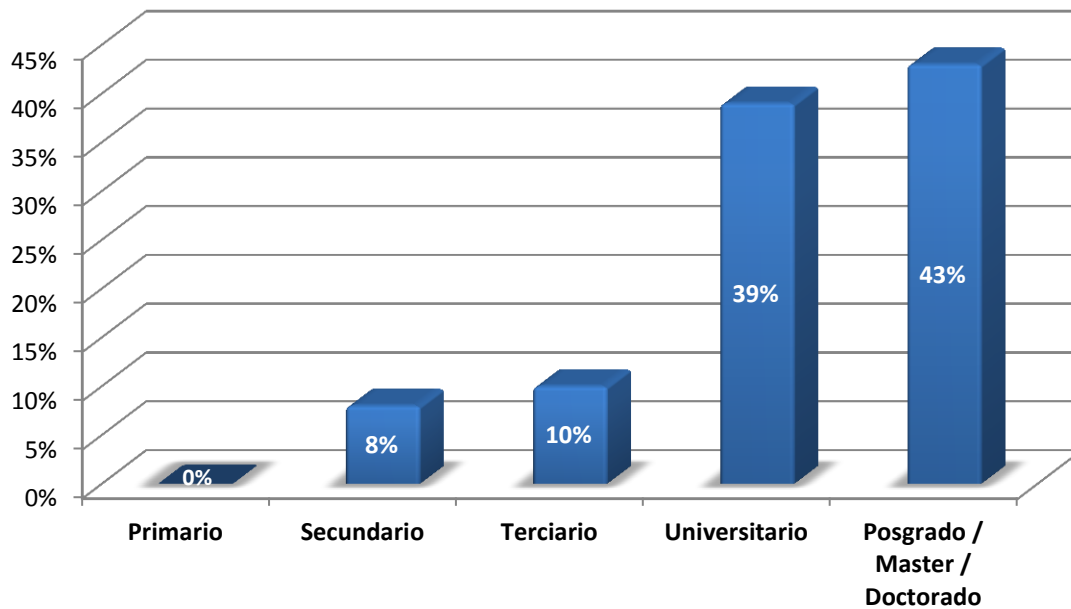


Tabla I: Distribución porcentual de individuos analizados en la encuesta personalizada por la práctica de deporte.

¿Practica deportes?	
	%
Si	77%
No	23%

Para todos aquellos que respondieron afirmativamente, se les consultó por el deporte que habitualmente practicaban. De esta información se obtiene el resultado exhibido en la Tabla II. En este y a raíz de las múltiples opciones que la pregunta permitía, el total de respuestas es 107 en lugar de 100, frente a la respuesta de 76 encuestados y 24 omisiones.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Tabla II: Distribución porcentual y cuantitativa de individuos analizados en la encuesta personalizada por el deporte que habitualmente practican.

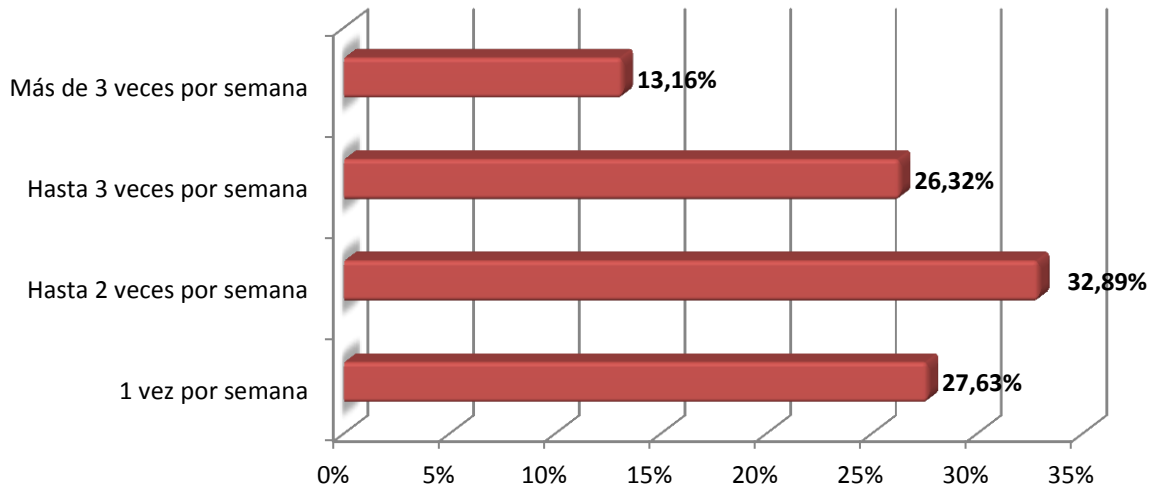
¿Cuáles? (Puede elegir más de uno)		
Respondido:	76	76%
Omitido:	24	24%
	%	Respuestas
Fútbol	38,16%	29
Rugby	1,32%	1
Hockey	5,26%	4
Tenis	17,11%	13
Golf	11,84%	9
Otro (Especifique)	67,11%	51
		107

De esta figura podemos apreciar que el mayor porcentaje corresponde a la opción “otros”. Luego de analizadas las respuestas de esta alternativa, he visto que los 2 deportes que más se destacaban dentro de las respuestas, eran el “Running” y el “Gimnasio”, ambos destacados como disciplinas deportivas. El running fue elegido por el 43,2% mientras que el gimnasio (entendiendo por esto musculación y actividades aeróbicas principalmente) por el 17,6%, de las 51 respuestas de los encuestados.



Gráfico IV¹³: Distribución porcentual de individuos analizados en la encuesta personalizada por la frecuencia con la que practican deporte.

¿Con que frecuencia practica el/los deporte/s?



De este gráfico, entendemos que de las 76 personas que respondieron que practican algún deporte, el 32,89 % lo practica al menos 2 veces por semana.

Tabla III:

¿Si tiene o tuviera hijos, fomenta el deporte como método de aprendizaje, educación, recreación y método de relacionarse con niños/as o jóvenes de su edad?		
Respondido:	99	99%
Omitido:	1	1%
	%	Respuestas
Si	98,99%	98
No	1,01%	1
		99

¹³ La figura VIII tiene en cuenta 76 respuestas, lo cual se desprende de la figura VII.



Gráfico V: Distribución porcentual de individuos analizados en la encuesta personalizada por ranking de importancia del deporte en la educación de sus hijos.

Del 1 al 5, ¿qué importancia le da usted al deporte en la educación de sus hijos?

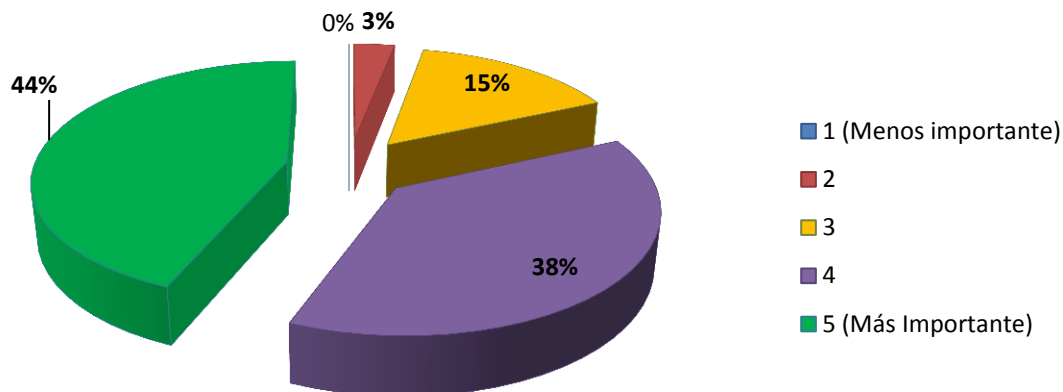


Gráfico V, fue realizada en base a la respuesta de 98 encuestados. En caso de haber optado por la opción 1 o 2 de la pregunta reflejada en la figura anterior, se le pidió al encuestado que respondiera el porqué de su pregunta. Solo al 3% que optó por la opción 2 se le preguntó por la opción más adecuada según la siguiente tabla:

1	No creo que los valores de la vida se reflejen en los deportes.
2	No creo que sea la mejor forma de educar a mis hijos o a los jóvenes. Creo que hay alternativas mucho mejores
3	No veo la necesidad de que hagan deporte, solo si les gusta y quieren realizar este tipo de actividades. Lo dejaría a su criterio
4	La educación de los niños viene de su casa
5	Otro (justificar brevemente)

El 33,33% optó por la opción 1, el otro 33,33% optó por la opción 4, mientras que el otro 33,33% eligió la opción 5, aduciendo que es conveniente separar entre



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

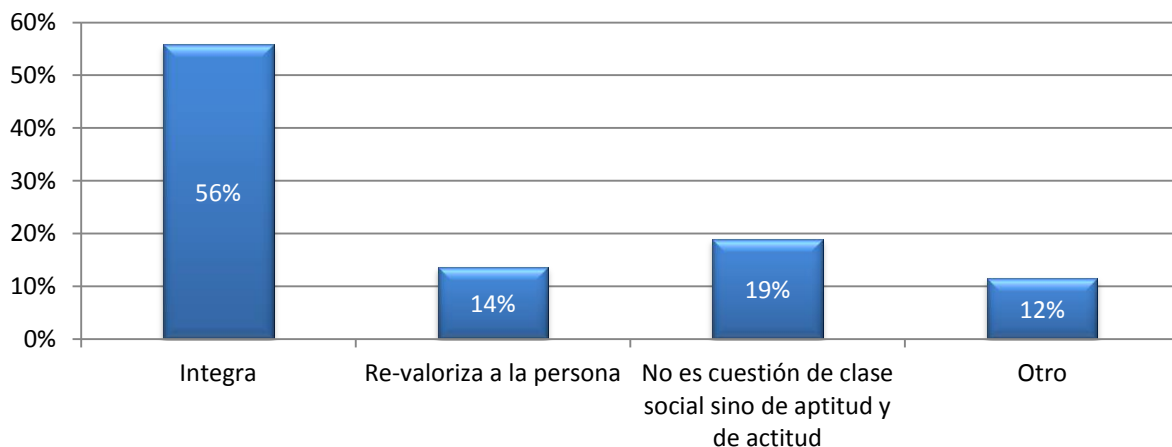
educación emocional e intelectual y que cada una se requiere una etapa distinta de la vida.

Tabla IV:

¿Cree que el deporte puede ser un nexo entre personas de distinta clase social?		
Respondido:	98	98%
Omitido:	2	2%
	%	Respuestas
Si	96,94%	95
No	3,06%	3
		98

Frente a esta pregunta, el universo encuestado fue de 98 personas, a todos los que respondieron afirmativamente se le solicitó que respondiera, según ciertas opciones, el porqué de su decisión. Las respuestas frente a esta pregunta son las que se reflejan en la siguiente figura.

Gráfico VI: Distribución porcentual de individuos analizados en la encuesta personalizada por justificación del porqué cree que el deporte puede ser un nexo entre personas de distintas clases sociales.



Dentro de las respuestas que contestó el 12 % (“Otro”), destaco que el 27,3 % coincide en que el deporte integra, re-valoriza y no es cuestión de clase social. Por otro lado, las restantes respuestas de esta opción apuntan en el mismo sentido, en



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

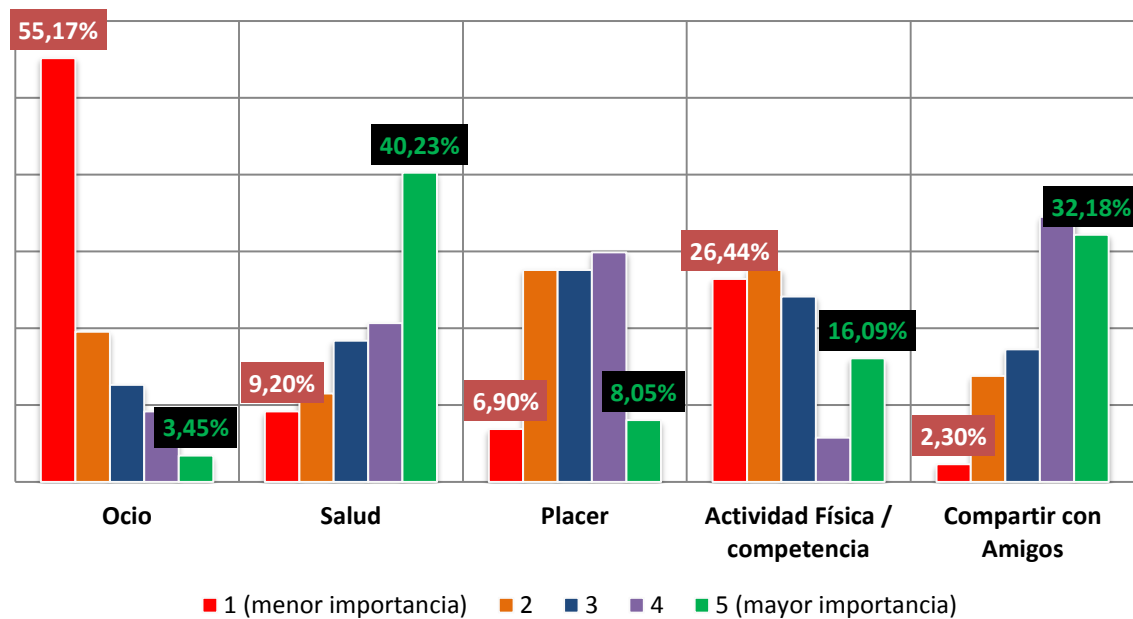
que el deporte no conoce fronteras y que dentro de una “cancha” somos todos iguales sin importar de donde vengamos.

En la pregunta 13, se le pidió al encuestado realizar un ranking según la importancia del deporte en su vida, dándoles la opción de elegir entre 5 posibilidades (orientadas al ocio, salud, placer, actividad física como competencia, compartir con amigos/camaradería).

	# encuestados	%
Respondido:	87	87%
Omitido:	13	13%

Gráfico VII: Distribución porcentual de individuos analizados en la encuesta personalizada por ranking según importancia de deporte en sus vidas.

Del 1 al 5 (1 menor importancia y 5 mayor importancia) ¿cómo describiría usted los aportes del deporte en su vida?



Del gráfico solo he marcado las columnas pertenecientes a la opción 1 (menos importante) y la opción 5 (más importante). De la opción 1, me llama la atención que 55,17% de la población encuestada (87 personas que respondieron) consideren menos importante el ocio en el deporte, esto entiendo se debe a la



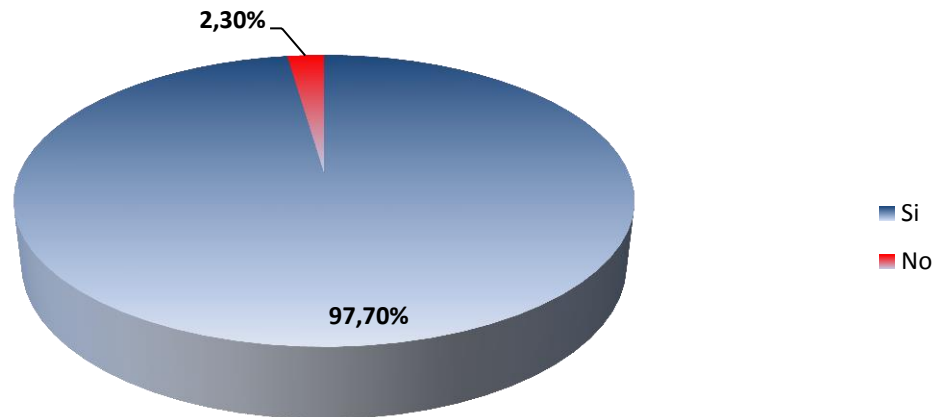
UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

relevancia que se le asigna hoy en día al deporte, aún cuando sea practicado a nivel amateur.

Por otro lado, me parecen significativas y esperables las respuestas de la opción 5 frente a la “Salud” y al “Compartir con Amigos”. Frente a la salud, vemos que el 40,23 % de los encuestados lo ha considerado como un factor muy importante, lo cual se condice con la tendencia a nivel mundial en la que se busca la armonía del deporte, la salud y el bienestar corporal. Asimismo, y teniendo en cuenta que el mayor porcentaje de encuestados (70%) se encuentra en el rango de los 20 a 40 años, hubiese esperado encontrar un valor relativamente alto de la dimensión “Compartir con Amigos” como en este caso en el que el 32,18 % de los encuestados ha elegido esta opción como muy importante en sus vidas.

Gráfico VIII:

¿Cree que el deporte puede servir como método de inserción social para niños/jóvenes carenciados?



	# encuestados	%
Respondido:	87	87%
Omitido:	13	13%

A todos aquellos cuya respuesta a la anterior pregunta fue afirmativa, se les preguntó si veían viable que estos niños/jóvenes compitieran contra clubes y/o



escuelas de mayores recursos económicos y gente económicamente mejor posicionada. Las respuestas pueden verse en la siguiente figura.

Tabla V¹⁴:

En caso afirmativo. ¿Cómo ve la posibilidad de que estos niños/jóvenes compitan contra clubes y/o escuelas con mayores recursos económicos y gente económicamente mejor posicionada?	
Respondido:	84
Omitido:	16
	%
Es positivo	72,62%
No estoy de acuerdo. Existe un gran contraste entre los distintos niños/jóvenes, entre otras cuestiones.	7,14%
No es viable / no es fácil de aplicar	5,95%
Otro	14,29%
	100,00%

Del 14,29 % que ha respondido “Otro”, las respuestas han sido todas vinculadas a lo positivo de la competencia entre niños/jóvenes de distintas clases sociales, simplemente se evidencia la importancia de dar mayores detalles y contar con mayor entendimiento a la hora de vincular a chicos con distintas realidades sociales. En todos los casos, aclaran que es positivo, siempre y cuando se tomen las medidas y condiciones adecuadas para llevar adelante esta actividad, teniendo en cuenta que se debe estar preparado para afrontar este desafío haciendo hincapié en que no es algo sencillo. Aquí se ve, tal como era de esperar un alto porcentaje que denota miedo al momento de integrar niños o jóvenes de bajos recursos con sus propios hijos.

¹⁴ En este figura se evidencia la omisión de una respuesta dado que de la Figura XV se deduce que la cantidad de personas en haber respondido afirmativamente fueron 85, el 97,70 % de 87.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Tabla VI:

¿Cree usted que el deporte sirve para atraer y como medio para poder inculcar e informar a niños y jóvenes valores tales como el compañerismo, el esfuerzo, la disciplina, la responsabilidad, entre otros?		
Respondido:	85	85%
Omitido:	15	15%
	%	Respuestas
Si	98,82%	84
No	1,18%	1
		85

Tabla VII:

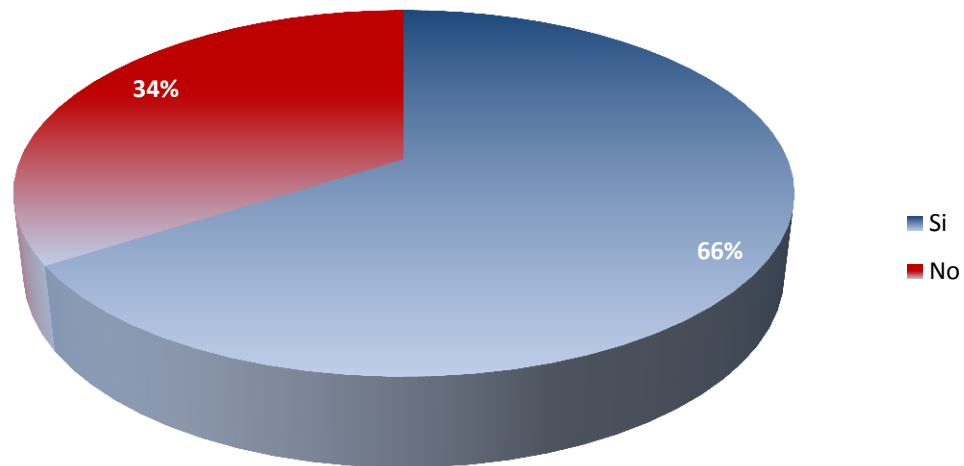
¿Cree usted que a través del deporte se puede alejar a los niños y jóvenes de las drogas?		
Respondido:	85	85%
Omitido:	15	15%
	%	Respuestas
Si	89,41%	76
No	10,59%	9
		85

En este punto destaco la alta cantidad de respuestas negativas respecto a la posibilidad de utilizar el deporte como una herramienta que permita alejar a niños y jóvenes de las drogas. Entiendo que es un tema crítico y cada caso es particular, pero el objetivo de esta pregunta era ver si existe la uniformidad de criterio en la respuesta.

Gráfico IX: *Distribución porcentual de individuos analizados en la encuesta personalizada según su opinión en cuanto a la obligatoriedad, o no, de la escolarización en niños y jóvenes para poder participar de una organización deportiva con fines de inserción social.*



¿En caso de que se abran las puertas de un club u organización deportiva para niños/jóvenes carenciados, cree usted que debe ser obligatoria la escolarización para poder participar?



De esta figura, vale aclarar que la población encuestada es de 85 personas, mientras que las 15 restantes la han omitido. Podemos evidenciar que si bien la mayoría está de acuerdo con la escolarización de niños y jóvenes como regla obligatoria para poder participar de una fundación u organización que utilice el deporte como herramienta de inserción social, existe un porcentaje mayor a 1/3 de los encuestados que no ve esto como algo fundamental. Esto puede ser un punto de discusión en cuanto a la creación de una fundación que persiga estos fines sociales de inserción.

Cómo hemos visto anteriormente, en el caso de Defensores del Chaco, no se les exige a los chicos la escolarización, mientras que en Virreyes es condición obligatoria para poder ser miembros del club.

Entiendo y creo que este debe ser un tema a tratar con mayor profundidad para poder apreciar las verdaderas implicancias para cada caso en particular.

Tabla VIII: Distribución porcentual de individuos analizados en la encuesta personalizada según su percepción frente a la discriminación existente en el deporte.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

De acuerdo a su percepción, ¿existe algún tipo de discriminación con respecto al deporte, considerando las distintas clases sociales, sexo, religión, cultura?		
Respondido:	84	84%
Omitido:	16	16%
	%	Respuestas
Si	66,67%	56
No	33,33%	28
		84

Para todos aquellos que respondieron afirmativamente se les preguntó si la discriminación podía ser un impedimento para que el deporte sirva como instrumento para mejorar el “capital social” de estas personas, entendiendo como “capital social” a la variable que mide la colaboración social entre los diferentes grupos de una sociedad y el uso individual de las oportunidades surgidas de ello, a partir de tres fuentes fundamentales: el afecto, la confianza mutua y las normas efectivas.

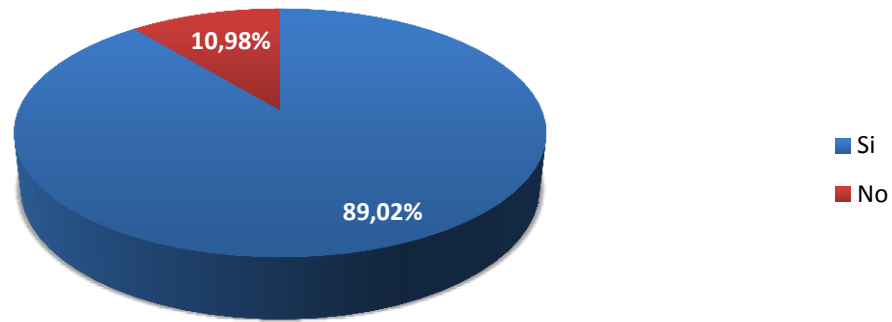
De esta pregunta, y teniendo en cuenta el 66,67% de los que respondió afirmativamente, el 53,57 % considera que esto puede ser un impedimento, mientras que el restante 46,43 % cree lo contrario.

Por otro lado, se preguntó a los encuestados (84 respuestas) si habían participado de alguna fundación benéfica, de los cuales el 39,29% respondió afirmativamente. De aquellos que respondieron afirmativamente el 94% participaría de una fundación. El 6 % restante respondió que no participaría por falta de tiempo, por no involucrarse en estos temas y porque solamente lo haría con aporte económico.



Gráfico X:

¿Fomentaría e incentivaría a un hijo suyo a practicar deportes en una fundación social?



El gráfico X se basa en la respuesta de 82 encuestados, habiendo 18 omisiones. Del 10,98 % de las respuestas que fueron “NO”, el 22,22% respondió que prefiere que su hijo practique deportes en algún club conocido; el 11,11 % no ve la necesidad ni el objetivo en tener que fomentar o incentivar a su hijo a practicar deporte en una fundación social; mientras que el 66,67 % entiende que sus hijos son dueños de elegir el camino que más les convenga o les guste.

Por último, se le preguntó a los encuestados si conocían alguna institución que se dedique a la integración de niños y jóvenes por medio del deporte y la actividad física. De 82 respuestas, el 37,80 % respondió que Sí; a estos se les pidió luego que nombraran a la institución.

Dentro de las instituciones mencionadas surgieron, en más de una oportunidad, los nombres de las entidades cuyos líderes entrevisté en este trabajo.

Conclusión de la encuesta

A modo de conclusión, creo importante mencionar que si bien existe gran parte de la sociedad, reflejada en el segmento poblacional seleccionado para esta encuesta, que reconoce al deporte como método de integración social para niños



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

y jóvenes, aún continua siendo alto el porcentaje de quienes no creen que esto realmente sirva como instrumento de integración social.

La gran mayoría de los encuestados considera beneficiosa la práctica del deporte en su núcleo familiar, pero un 10,98 % no integraría a sus hijos en una fundación, aún existen prejuicios o paradigmas que hacen inviable la integración y participación de más personas en la actividad caritativa de fundaciones u organizaciones de cualquier tipo, que tengan como objetivo la ayuda al prójimo.

Como sociedad debemos promover la integración, reforzando la educación, que permita romper barreras mentales, miedos y tabúes colectivos entre los distintos estratos sociales.



CAPITULO VIII

PROPUESTA SURGIDA DEL ANÁLISIS

Cómo parte final del proyecto y tal cómo hemos mencionado en la introducción de este trabajo, consideraremos a continuación ciertos puntos fundamentales para la creación de una institución o fundación de asistencia para niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad.

La creación de una Fundación que atienda a niños y jóvenes buscando su inserción en la sociedad, debe considerar indefectiblemente el entorno en el que se realizará la actividad.

Si bien el trabajo se focaliza en los niños y jóvenes carenciados, no se pretende limitarlo solo a ellos, sino incluir e integrar a sus familias. La vulnerabilidad se manifiesta desde distintos puntos, a saber, educacional, familiar, laboral y social. En las zonas donde se ha realizado el estudio existe un alto grado de agresividad generada por el propio entorno y la falta de un horizonte de crecimiento y expectativas de desarrollo personal.

Para llevar adelante la actividad es necesario conocer el entorno, entender sus códigos, lograr la aceptación de los miembros de la fundación en el lugar y en esto juegan un papel fundamental las familias, las organizaciones sociales, los líderes barriales, la policía, las instituciones políticas y académicas y los propios jóvenes del barrio, sin su compromiso y participación activa no será sostenible en el tiempo.

Tal como se ha explicado en otros capítulos del presente proyecto el deporte tiene un rol fundamental en la integración y aceptación de niños y jóvenes y será el eje sobre el que se trabajará y propondrá la creación de la fundación.

Con la práctica de un deporte se suceden circunstancias y etapas que al ser superadas generan experiencia y aprendizaje de valores humanos deseables, tanto en jóvenes como en adultos.



Los beneficios aportados por la práctica deportiva no se limitan solamente a lo físico sino que además se contribuye al desarrollo emocional y social de las personas, cómo hemos venido explicando y evidenciando a lo largo de este trabajo.

Los valores sobre los que se trabajan y/o fortalecen son disciplina, honradez, sencillez, colectivismo, tenacidad, valentía, optimismo, responsabilidad, humanismo, afán de superación, dignidad, laboriosidad, lealtad, tolerancia, perseverancia, abnegación, espíritu de sacrificio, combatividad, sociabilidad, habilidad, creatividad, reto personal, imparcialidad, juego limpio, empatía, trabajo en equipo.

Es importante educar y hacer entender a niños y jóvenes que el deporte y la actividad física son herramientas para el arraigo, desarrollo y fortalecimiento de valores sociales y personales.

- Para ello es importante dotarlos de las herramientas que les permitan:
 1. Mejorar y fomentar la autoestima.
 2. Priorizar el dialogo a la violencia.
 3. Trabajar en equipo, entendiendo que cada participante tiene un rol y que sin su presencia el equipo no funciona.
 4. Trabajar en la auto-superación.
 5. Entender que del fracaso se aprende.
 6. Respetar y aceptar a los demás.
 7. Poner en común distintos valores de grupo.
 8. Desarrollar habilidades sociales que favorezcan la convivencia no solo entre los miembros del grupo sino además con terceros.
 9. La victoria solo vale si se logra de forma honesta y justa (juego limpio).
 10. Jugar a ganar pero aceptar la derrota con dignidad.
 11. Existencia de reglas y normas que deben ser aceptadas.
 12. Reconocer y respetar la autoridad, los adversarios, compañeros, espectadores, árbitros.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Es fundamental el involucramiento de distintos actores que tendrán un rol protagónico en el sostenimiento y crecimiento de la Fundación y a su vez actuarán potenciando el crecimiento del emprendimiento.

Cómo he mencionado, el objetivo del proyecto no se limita a los niños y jóvenes, sino que también persigue la integración de las familias, para lo cual es necesario el desarrollo de otras actividades como algunas de las que se describirán a continuación:

- ✓ Manualidades (pintura, dibujo, artes plásticas)
- ✓ Cocina
- ✓ Oficios (carpintería, herrería, plomería, electricidad, gasista, preparación de cultivos).

Estas actividades estarán principalmente orientadas al núcleo familiar que este desempleado.

Asimismo se deberá contar con acceso a controles de salud para quienes participen del programa y sus familias, refuerzos para quienes estudien o requieran asistencia educacional, gabinetes de psicólogos, psicopedagogos y profesionales del Derecho.

• A continuación se enumeran líneas de trabajo que entiendo deben seguirse para lograr el éxito del proyecto:

1. Establecer un diagnóstico claro de la zona en la que se pretende actuar.
2. Lograr el compromiso de las fuerzas vivas, asociaciones, instituciones eclesíásticas, etcétera.
3. Identificación de problemas de violencia juvenil en los sectores a intervenir.
4. Priorización de barrios a atender.
5. Caracterización de los grupos.
6. Articulación del trabajo de la Policía con la comunidad, con los adolescentes y jóvenes.
7. Trabajo Inter-institucional, que consistirá en obtener información de otras instituciones que hagan lo mismo o tareas similares en otros sectores.



8. Identificar grupos de interés.
9. Identificar líderes en las zonas y acordar con ellos.
10. Presentación del proyecto, mostrando resultados en otros barrios donde ya se haya implementado algo similar.
11. Teniendo los líderes identificados, será necesaria la formación de dichos líderes barriales o coordinar y formar a los líderes reconocidos en el barrio (es fundamental que entre los líderes existan familiares de los jóvenes que participaran de la actividad).
12. Elaboración de bases de datos, con información precisa, considerando evaluación de estado de salud de los individuos, condición socio económica de las familias, procedencias de las familias.
13. Interiorización y charlas con cada individuo.
14. Generación de grupos para la práctica del deporte, considerando más de una actividad.
15. Seguimiento in situ de los grupos generados, los cuales se deberán coordinar en función de la edad, sexo, intereses, contextura física, etcétera.
16. Visita a los hogares e invitación a formar parte de la actividad: difusión.
17. Seguimiento a la educación formal y coordinación con Directores y Docentes de escuelas.
18. Capacitación técnica e integración al mercado laboral, mediante convenios que otorguen becas de trabajo (Asociación con empresas, fundaciones, organizaciones a nivel nacional).
19. Promoción desde el deporte, de la cultura y actividades recreativas y comunitarias.
20. Encuentros con los jefes o líderes barriales, seguimiento.

Con todo lo anterior establecido se comienza con el programa.

- A su vez, en cuanto a los jóvenes será necesario y muy importante realizar las siguientes actividades:

1. Encuentros para el intercambio de experiencias intergrupales (con los distintos grupos dentro de la fundación y/o con otras fundaciones similares).



2. Grupos de reflexión y estudio.
3. Encuentros deportivos intergrupales.
4. Realización de actividades recreativas, culturales, deportivas, etcétera.

Las líneas de trabajo destacadas anteriormente tienden a mejorar los valores indicados en párrafos anteriores.

- El **objetivo** de la fundación es:
 - a. Lograr la inserción o reinserción de los jóvenes en la sociedad.
 - b. Mejorar su propia autoestima y el sentido de pertenencia.
 - c. Valorar al otro y respetarlo.
 - d. Mejorar las relaciones, la comunicación, el respeto y la tolerancia entre los grupos e individuos.
 - e. Transformar potenciales grupos de alto riesgo en grupos pro-positivos.
 - f. Mejorar la paz social de los barrios atendidos y la percepción de Seguridad Ciudadana.
 - g. Mejorar la confianza entre los padres e hijos.
 - h. Integrar adolescentes, jóvenes y adultos al trabajo productivo.
 - i. Mejorar la relación policía-comunidad.

Para el sostenimiento del proyecto en el tiempo, es necesario el involucramiento desde etapas tempranas de todos los actores involucrados, así como mantener canales de comunicación abiertos y permanentes con todos ellos.

- Posibles obstáculos para el logro de los objetivos:
 - a. Algunos líderes juveniles de los grupos de alto riesgo social y que integran pandillas, con antecedentes delictivos que rechacen el cambio.
 - b. Familias que se benefician con la violencia, cualquiera sea su tipo, robos, venta de drogas que cometan sus hijos.
 - c. Vendedores de drogas.
 - d. Falta de confianza de los miembros de las familias en sus hijos.
 - e. Descreimiento.
 - f. Odio racial.



- g. Odio a la policía.
- Los equipos de trabajo deben estar integrados por profesionales de distintas áreas, preferentemente por los que se citan a continuación:
 - a. Profesores de educación física
 - b. Entrenadores personales
 - c. Motivadores, especialistas en coaching.
 - d. Médicos.
 - e. Psicólogos.
 - f. Sociólogos.
 - g. Trabajadores sociales.
 - h. Docentes (iniciales, primarios y especiales).
 - i. Cocineros.
 - j. Psicopedagogas.
 - k. Trabajadores sociales.
 - l. Profesores de Artes Plásticas.
 - m. Panaderos.

Existen antecedentes del buen desempeño de estas fundaciones en las zonas de riesgo, dos de las cuales fueron consultadas y sus líderes entrevistados para la realización de este trabajo. Inspirados en sus consejos y luego de un profundo análisis, entiendo que estos serían los puntos principales a la hora de abordar un proyecto de esta envergadura. Claro está, que no siempre contamos con todo lo que se necesita para poder iniciar un proyecto de este tipo, pero cabe aclarar la importancia que tienen muchos de estos puntos a la hora de iniciar una fundación o institución como esta para su correcto funcionamiento y para el objetivo principal que es ayudar a otros.



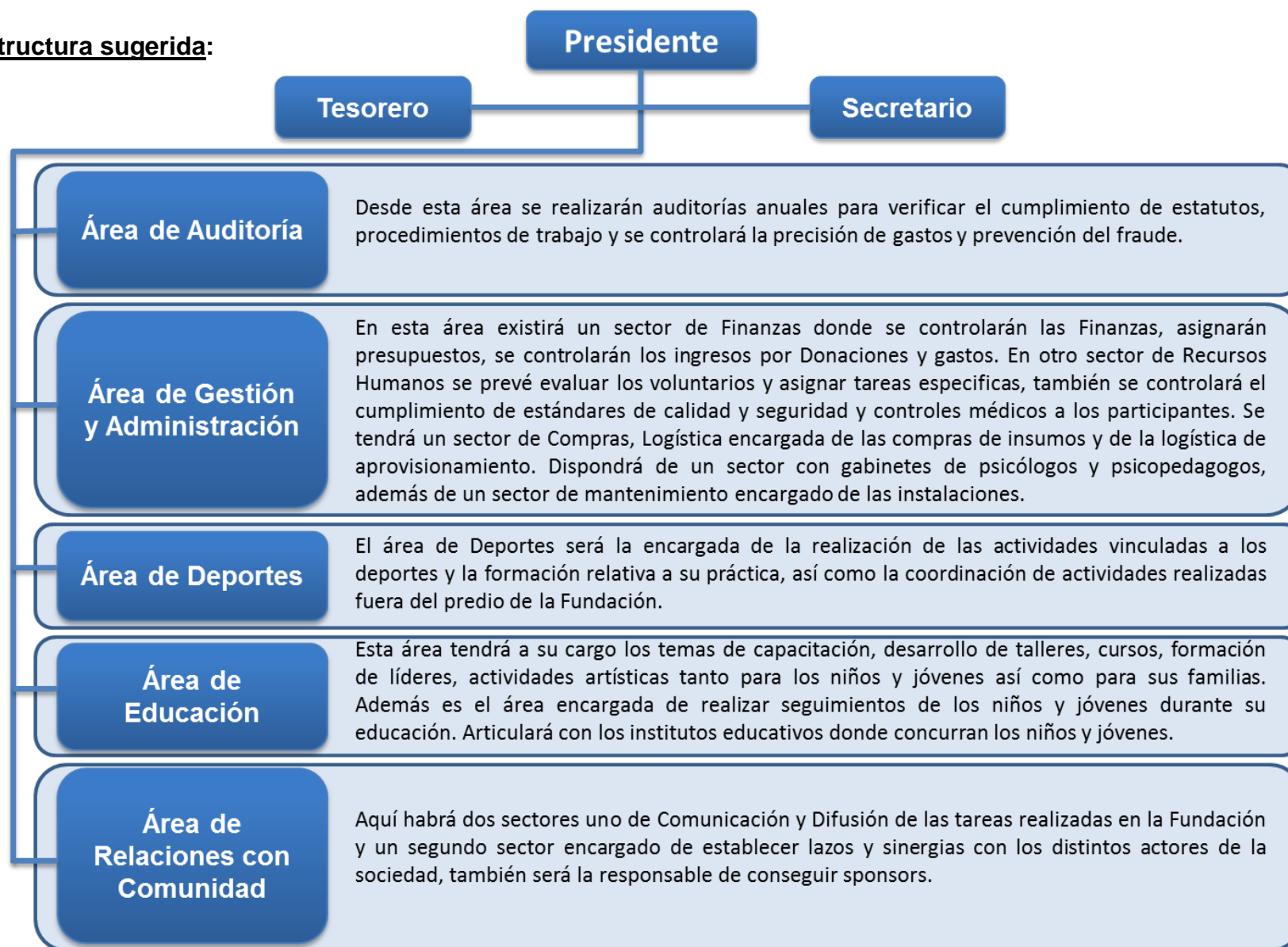
UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

INFORMACIÓN RESUMEN FUNDACIÓN	
Organismo Ejecutor	Fundación
Misión	Promover y acompañar en la integración de personas en condición de vulnerabilidad por medio del deporte. Promover el desarrollo laboral y la educación, generando emprendimientos que permitan la reinserción laboral de los miembros en la comunidad.
Visión	Alcanzar la reinserción social de los jóvenes en condición de vulnerabilidad de las zonas en las que se establezca la Fundación. Para lograrlo se fomenta la práctica del deporte y por su intermedio se inculcan valores esenciales para la integración de los niños y jóvenes en la sociedad, se fomenta la educación y se los provee a ellos y su entorno familiar de herramientas que les permitan una rápida reinserción laboral.
Valores principales	<p>Transparencia: mostrarnos tal cual somos y predicar con el ejemplo. Ser claros en el manejo de la información y trabajar con una gestión Transparente y Sustentable.</p> <p>Trabajo en equipo: liderar positivamente, fomentando el trabajo en equipo como una forma de integración. Entender y hacer entender que entre todos, el alcance de los objetivos es más fácil y haciéndolos sentir parte de un equipo en el que desempeñan un papel preponderante.</p> <p>Solidaridad: debemos generar empatía en aquellas personas que forman parte del grupo más vulnerable, compartiendo con ellos y creando lazos entre quienes quieren y quienes pueden.</p> <p>Integración: acercar a los distintos actores de la sociedad, empresarios, integrantes de las fuerzas vivas y ciudadanos en general estableciendo sinergias entre ellos, favoreciendo el “dar y recibir”.</p> <p>Compromiso: establecer relaciones duraderas con la comunidad, beneficiarios, colaboradores, benefactores, basándolas en los valores que promulgamos y dado nuestro convencimiento creemos que lograremos una Fundación sostenible.</p>
Orientación	Asistencia social en zonas de riesgo
Objetivo General	Inculcar valores, ayudar a la reinserción social de los niños, adolescentes, jóvenes, en la sociedad utilizando como herramienta el deporte y la actividad física. Así como la integración de las familias y comunidades en este proceso y en el mejoramiento de las relaciones inter-barriales y con el resto de la comunidad.
Grupos	Jóvenes en situación de vulnerabilidad desde el punto de vista educacional, laboral y familiar y adultos miembros de sus familias, integrantes de la comunidad en donde se desarrolla el proyecto.
Cobertura de beneficiarios	Inicialmente: 100 jóvenes. Con el progreso del proyecto se ampliará según necesidad y posibilidades.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

País, ciudad	Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Gran Buenos Aires: distrito La Matanza, Ezeiza. Interior Provincia de Buenos Aires: La Plata, Berisso y Ensenada.
Actores involucrados	Fuerzas vivas, Instituciones educativas, Organismos Gubernamentales, Instituciones de Bien Público, Comunidades linderas a las zonas de trabajo, Policía.
Áreas de cobertura	Barrios dentro de la zona de interés a definir.
Fuentes de financiamiento	Aportes comunitarios, Instituciones de bien público, empresas y Organismos Internacionales.
Evaluación y resultados esperados	<p>Para la evaluación es necesario realizar seguimientos periódicos considerando todas las líneas de acción. Realizar seguimiento por individuos.</p> <p>Se deberá evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumento de la tolerancia de los miembros de los grupos. ➤ Respeto por las reglas. ➤ Trabajo en equipo. ➤ Mejora en el estudio. ➤ Fortalecimiento en la responsabilidad de los padres y adultos. ➤ Integración a la actividad laboral. ➤ Mejoras en el aspecto general de los niños y jóvenes. ➤ Sentido de pertenencia. ➤ Solicitudes de incorporación de nuevos integrantes a los grupos. ➤ Aceptación por parte de la comunidad. <p>Todos los puntos anteriores deberán evaluarse por medio de indicadores que se definen a tal fin.</p>

Estructura sugerida:



CAPITULO IX

CONCLUSIÓN FINAL

Creo importante destacar, como se ha ido mencionando a lo de este trabajo de investigación, la importancia que tiene el hecho de considerar a los sectores vulnerables y trabajar en su integración, apreciando todos los actores que forman parte de la sociedad y logrando el involucramiento de ellos.

Trabajando en equipo e integradamente se obtienen resultados excelentes que reportan en una mejor calidad de vida para toda la comunidad y evitan o minimizan la marginalidad y muchas veces el desprecio a los otros.

Las acciones de inserción a través del deporte no son un remedio milagroso para luchar contra la exclusión de los jóvenes, frenar la delincuencia o el uso de drogas. Sin embargo, sí pueden llegar a ser un aporte muy beneficioso para la sociedad, tal que consigan dar mayor esperanza a niños y jóvenes a través de una mejor preparación y formación que les permita enfrentar los retos de una vida que no les ha dado muchas oportunidades.

A través de mi investigación y luego de visitar las instalaciones de Defensores del Chaco y el Club Virreyes, y habiendo hablado con líderes de ambos emprendimientos, pude comprobar que el deporte, la actividad física y actividades de grupo vinculadas al arte principalmente, son muy beneficiosos para chicos, jóvenes y adultos.

Por otro lado, debe tenerse en cuenta que las acciones a llevar a cabo en las organizaciones implican contar con un equipo altamente preparado y experimentado, de manera que queden cubiertos tanto los aspectos técnicos, deportivos, sociales y culturales.

Asimismo, es esencial que las experiencias fomenten y cuenten con la participación de los propios jóvenes. De esta manera se pueden conocer sus



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

demandas y sus costumbres, así como también la posibilidad de vencer sus miedos, aprender a expresarse y mejorar su autoestima.

Es importante destacar que el éxito de los proyectos analizados, así como también los mencionados en otras partes del mundo, dependerá en gran medida de los métodos mediante los cuales se aborde a los distintos grupos sociales a través del deporte y la actividad física, procurando fines inclusivos, integradores y de bien común en contraposición a aquellos políticos o idealistas.

Más allá de la creencia religiosa, considerándolo un líder, creo que vale la pena citar lo que en una ocasión declaró **Benedicto XVI**:

«El deporte, practicado con pasión y ética, se convierte en una escuela de valores humanos y cristianos. Si se practica así, además de ejercitar un espíritu de competencia sana, se convierte en una escuela para aprender y profundizar valores humanos y cristianos. Mediante la actividad deportiva, la persona entiende mejor que su cuerpo no puede ser considerado un objeto, sino que a través de la corporeidad se expresa a sí misma y entra en relación con los demás».

«De esta manera, el equilibrio entre la dimensión física y la espiritual lleva a no idolatrar el cuerpo, sino a respetarlo, a que no sea un instrumento que hay que potenciar a toda costa, incluso utilizando medios ilícitos».



BIBLIOGRAFÍA

- ✓ *Águila Soto, C. y Casimiro Andújar, A. (2000). Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en la edad escolar. Lecturas Educación Física y Deportes. Revista Digital. Año 5. Nº 20. Abril. Buenos Aires.*
- ✓ *Cagigal, J.M. (1981). ! Oh, deporte!, Anatomía de un gigante. Miñón. Valladolid.*
- ✓ *Castejón, F. J. (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Pila Teleña (edición electrónica). Madrid.*
- ✓ *Fraile Aranda, A. (1997). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. Revista de Educación Física. 64. 5-10.*
- ✓ *Giménez, F. J. (2003). El deporte en el marco de la Educación Física. Wanceulen. Sevilla.*
- ✓ *Parlebás, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Unisport. Málaga.*
- ✓ *Pintor Torres, D. (1989). Objetivos y contenidos de la formación deportiva. En Antón García, J. L. (coord.). Entrenamiento deportivo en la edad escolar. UNISPORT. Málaga.*
- ✓ *Ruiz Juan, F. y otros (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Gymnos. Madrid.*
- ✓ *Sánchez Bañuelos, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Gymnos. Madrid.*
- ✓ *Santiago, J. J. (2002). El desarrollo de valores sociales positivos dentro del deporte. Lecturas Educación Física y Deportes. Revista Digital. Año 8. Nº 47. Abril. Buenos Aires.*
- ✓ *UNISPORT (1992). Carta Europea del Deporte. Junta de Andalucía. Málaga.*
- ✓ *Velázquez Buendía, R. (2003). Sobre la edad apropiada para el comienzo de la práctica deportiva. Lecturas Educación Física y Deportes. Revista Digital. Año 8. Nº 57. Buenos Aires.*
- ✓ *Barbero González, J.I. (1993): "Introducción", en Brohm J.M. et al. (1993): Materiales de sociología del deporte, (J.I. Barbero González, comp.), pp. 9-38. La Piqueta. Madrid*



- ✓ *Bordieu, P. (1993): "Deporte y clase social" (primera publicación en 1978), en Brohm J.M. et al. (1993): Materiales de sociología del deporte, pp. 57-82. (J.I. Barbero González, comp.) La Piqueta. Madrid.*
- ✓ *Brohm, J.M. (1978): "Sociología política del deporte", en «Partisans» (1978): Deporte, cultura y represión, pp. 17-31. Gustavo Gili. Barcelona (Ed. original en 1972).*
- ✓ *Brohm, J.M. (1993): "20 Tesis sobre el deporte" (1ª ed. en 1975), en Brohm, J.M. et al. (1993): Materiales de sociología del deporte, pp. 47-55. (J.I. Barbero González, comp.) La Piqueta. Madrid.*
- ✓ *Cazorla Prieto, J.M. (1979): Deporte y Estado. Labor. Barcelona.*
- ✓ *Diem, C. (1966): Historia de los deportes (vol. I y II). Luis de Caralt. Barcelona.*
- ✓ *Dunning, E. (1992): "La dinámica del deporte moderno. Notas sobre la búsqueda de triunfos y la importancia social del deporte", en Elias, N. y Dunning, E. (1992): Deporte y ocio en el proceso de la civilización, pp. 247-270 . Fondo de Cultura Económica. Madrid (ed. original en 1986).*
- ✓ *Elias, N. (1992): "Introducción", en Elias, N. y Dunning, E.: Deporte y ocio en el proceso de la civilización, pp. 31-82. Fondo de Cultura Económica. Madrid (ed. original en 1986).*
- ✓ *Gillet, B. (1971): Historia del deporte. Oikos-Tau. Barcelona.*
- ✓ *Hargreaves, J. (1993): "Problemas y Promesa en el ocio y los deportes femeninos", en Brohm, J.M. et al. (1993): Materiales de sociología del deporte (J.I. Barbero González, comp.), pp. 109-132. La Piqueta. Madrid.*
- ✓ *Hébert, G. (1925): El sport contra la educación física. Imprenta Mercantil. Barcelona.*
- ✓ *Hernández Álvarez, J.L.; Velázquez Buendía, R. (1996): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.*
- ✓ *Huizinga, J. (1996): Homo ludens. Alianza Editorial (6ª reimpresión, 1ª edición en 1972; edición original en 1954). Madrid.*



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

- ✓ Laguillaumie, P. (1978): "Para una crítica fundamental del deporte", en «Partisans» (1978): Deporte, cultura y represión, pp. 32-58. Gustavo Gili (ed. original en 1972). Barcelona.
- ✓ Mandell, R.D. (1986): Historia Cultural del Deporte. Bellaterra. Barcelona.
- ✓ Meynaud, J. (1972): El deporte y la política (análisis social de unas relaciones ocultas). Hispano Europea. Barcelona.
- ✓ Velázquez Buendía, R. (2000): "Una aproximación a las teorías sobre la génesis del deporte"; en Arrakis n° 10 (www.askesis.arrakis.es/numero_10/invitados/2.htm).
- ✓ Velázquez Buendía, R. (2000-b): "¿Existe el deporte educativo?. Un ensayo en torno a la naturaleza educativa del deporte"; en La Formación inicial y permanente del profesor de Educación Física (Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física, Ciudad Real, 20-23 de septiembre de 2000). Universidad de Castilla-La Mancha. Cuenca.
- ✓ Deporte, recreación y juego. (2004, Agosto). Obtenido el 7 de Noviembre, 2014, del sitio oficial de UNICEF:
http://www.unicef.org/spanish/publications/files/5571_SPORT_SP.pdf
- ✓ 10 razones por las que los niños y adolescentes deben hacer deporte. (2013, 13 de febrero). Obtenido el 15 de Noviembre, 2014, del sitio:
<http://www.abc.es/20120928/familia-vida-sana/abci-diez-razones-correr-201209271642.html>
- ✓ Las Bondades del Ejercicio. (n.d.). Obtenido el 2 de febrero de 2015, del sitio:
<http://www.buenasalud.com/lib/showdoc.cfm?LibCatID=-1&Search=salud%20mental&LibDocID=3321>
- ✓ COMISIÓN EUROPEA (1998) Evolución y perspectivas de la acción comunitaria en el deporte. Bruselas.
- ✓ Balibrea, E.; Lerma, I.; Santos, A. (n.d.) Un Estudio Exploratorio: Actividad Física, Deporte E Inserción Social de Jóvenes en Barrios Desfavorecidos, pp 2 a 14.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

✓ Hernández, N.; Carballo, C. (2002-2003, año 6) *Acerca del concepto de deporte: alcance de su(s) significado(s)*, pp 87-102. – Obtenido el 2 de febrero de 2015. Disponible en:

http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.87/pr.87.pdf

✓ Gutiérrez, G.; Balibrea, K.; Camino, X.; Durán, J.; Jiménez, P.; Ortega, A.; (n.d.) *Deporte, Actividad Física e Inclusión Social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas*. Madrid, España.

✓ *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010 Censo del Bicentenario*. INDEC. <http://www.censo2010.indec.gov.ar/>



ANEXOS

Tabla I – Población Total y Población Extranjera.

Área considerada	Población Total	Población Extranjera	Porcentaje Extranjeros	Procedentes del Total de América	Procedentes de Sudamérica	Resto América	Procedentes de Europa	Procedentes de Asia	Procedentes de África	Procedentes de Oceanía
Argentina	40.117.096	1.805.957	4,5	1.471.399	1.402.568	68.831	299.394	31.001	2.738	1.425
Gran Buenos Aires	9.916.715	742.859	7,5	600.611	587.966	12.645	135.831	5.602	561	254
Capital Federal	2.890.151	381.778	13,2	297.325	268.367	28.958	66.083	16.670	1.176	524
La Plata	654.324	43.397	6,6	35.293	34.043	1.250	7.442	613	40	9
Ensenada	56.729	1.745	3,1	1.432	1.386	46	285	11	16	1
Berisso	88.470	4.827	5,5	4.200	4.154	46	606	16	5	0
TOTAL REGIONES EN ESTUDIO	13.606.389	1.174.606	8,6	938.861	895.916	42.945	210.247	22.912	1.798	788

Tabla II – Densidad de Población.

Lugar	Superficie total (Km2)	Censo 2001		Censo 2010	
		Población	Densidad (hab/Km2)	Población	Densidad (hab/Km2)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	200	2.776.138	13.880	2.890.151	14.451
24 partidos del Gran Buenos Aires	3.680	8.684.437	2.360	9.916.715	2.695
Interior de la provincia de Buenos Aires	303.891	5.142.766	17	708.369	19



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Tabla III - Población de 10 años y más por condición de alfabetismo y sexo, según partido. Año 2010

Partido	Población de 10 años y más	Condición de alfabetismo						Índice de analfabetismo
		Alfabetos			Analfabetos			
		Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	
Total 24 Distritos Zona del Gran Buenos Aires	8.259.132	8.141.907	3.917.957	4.223.950	117.225	55.416	61.809	1,4
Almirante Brown	456.117	449.574	218.019	231.555	6.543	3.096	3.447	1,4
Avellaneda	293.551	290.792	136.367	154.425	2.759	1.271	1.488	0,9
Berazategui	267.874	264.573	128.264	136.309	3.301	1.542	1.759	1,2
Esteban Echeverría	245.236	241.996	118.100	123.896	3.240	1.538	1.702	1,3
Ezeiza	131.066	129.083	64.344	64.739	1.983	1.006	977	1,5
Florencio Varela	340.593	334.534	166.374	168.160	6.059	2.949	3.110	1,8
General San Martín	353.649	350.164	165.811	184.353	3.485	1.650	1.835	1,0
Hurlingham	153.732	152.186	72.672	79.514	1.546	681	865	1,0
Ituzaingó	143.404	142.212	68.135	74.077	1.192	550	642	0,8
José C. Paz	214.139	210.443	103.276	107.167	3.696	1.838	1.858	1,7
La Matanza	1.459.643	1.426.897	690.768	736.129	32.746	15.435	17.311	2,2
Lanús	394.941	390.852	184.040	206.812	4.089	1.837	2.252	1,0
Lomas de Zamora	517.880	509.836	243.381	266.455	8.044	3.562	4.482	1,6
Malvinas Argentinas	264.025	260.083	127.529	132.554	3.942	1.880	2.062	1,5
Merlo	431.417	425.301	207.176	218.125	6.116	2.980	3.136	1,4
Moreno	363.782	357.808	176.075	181.733	5.974	2.943	3.031	1,6
Morón	278.952	276.841	130.758	146.083	2.111	909	1.202	0,8
Quilmes	487.229	480.789	230.215	250.574	6.440	3.009	3.431	1,3
San Fernando	137.457	135.543	64.694	70.849	1.914	957	957	1,4
San Isidro	254.347	252.509	117.882	134.627	1.838	791	1.047	0,7
San Miguel	229.886	227.183	109.578	117.605	2.703	1.317	1.386	1,2
Tigre	307.052	303.225	147.443	155.782	3.827	1.926	1.901	1,2
Tres de Febrero	293.849	291.181	137.188	153.993	2.668	1.240	1.428	0,9
Vicente López	239.311	238.302	109.868	128.434	1.009	509	500	0,4
Berisso	73.962	73.155	35.254	37.901	807	399	408	1,1
Ensenada	46.863	46.362	22.446	23.916	501	270	231	1,1
La Plata	556.467	550.373	262.476	287.897	6.094	2.946	3.148	1,1
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	2.568.141	2.555.738	1.160.483	1.395.255	12.403	5.344	7.059	0,5



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Tabla IV – Índice de hacinamiento.

	Cantidad de hogares en la vivienda y hacinamiento	Total de viviendas particulares	Tipo de vivienda									
			Casa			Rancho	Casilla	Departamento	Pieza/s en inquilinato	Pieza/s en hotel o pensión	Local no construido para habitación	Vivienda móvil
			Total	Tipo A	Tipo B							
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Total	1.082.998	252.771	239.362	13.409	565	1.884	788.791	19.571	17.082	2.237	97
	Personas por cuarto											
	Hasta 0,50	349.156	68.629	67.302	1.327	65	237	278.638	587	387	582	31
	0,51 - 0,99	221.310	67.453	66.442	1.011	36	125	153.169	270	150	99	8
	1,00 - 1,49	355.147	76.698	73.386	3.312	172	570	261.718	6.724	8.383	836	46
	1,50 - 1,99	59.544	16.271	14.690	1.581	54	174	41.461	1.122	324	136	2
	2,00 - 3,00	84.684	19.678	15.144	4.534	153	522	49.283	8.166	6.425	451	6
	Más de 3,00	13.157	4.042	2.398	1.644	85	256	4.522	2.702	1.413	133	4
Provincia de Buenos Aires	Total	4.425.193	3.714.836	3.199.574	515.262	30.077	109.551	542.445	16.569	2.222	8.117	1.376
	Personas por cuarto											
	Hasta 0,50	951.316	781.936	732.894	49.042	3.121	7.709	155.779	656	224	1.659	232
	0,51 - 0,99	836.602	737.563	701.197	36.366	1.420	4.595	92.314	275	56	350	29
	1,00 - 1,49	1.423.503	1.182.624	1.048.787	133.837	7.700	26.586	196.303	5.769	983	2.999	539
	1,50 - 1,99	449.438	390.932	317.542	73.390	3.317	13.735	39.686	1.126	124	461	57
	2,00 - 3,00	623.235	512.762	350.213	162.549	9.484	38.570	52.989	6.515	654	1.900	361
	Más de 3,00	141.099	109.019	48.941	60.078	5.035	18.356	5.374	2.228	181	748	158
Gran Buenos Aires	Total	2.653.288	2.212.645	1.851.368	361.277	17.794	73.827	329.731	12.452	1.405	5.091	343
	Personas por cuarto											
	Hasta 0,50	487.542	392.698	363.695	29.003	1.380	4.965	86.902	424	92	1.007	74
	0,51 - 0,99	488.298	426.042	401.665	24.377	758	3.194	57.864	206	22	202	10
	1,00 - 1,49	882.599	732.987	639.564	93.423	4.339	17.637	121.187	3.945	573	1.799	132
	1,50 - 1,99	294.280	253.723	199.842	53.881	2.112	9.592	27.504	929	93	308	19
	2,00 - 3,00	406.195	334.438	216.510	117.928	5.989	26.094	32.697	5.158	481	1.264	74
	Más de 3,00	94.374	72.757	30.092	42.665	3.216	12.345	3.577	1.790	144	511	34

Tipo B: Se refiere a las casas que cumplen al menos con: tienen piso de tierra o ladrillo suelto u otro material (no tienen piso de cerámica, baldosa, mosaico, mármol, madera o alfombrado, cemento o ladrillo fijo) o no tienen provisión de agua por cañería dentro de la vivienda o no disponen de inodoro con descarga de agua.



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Tabla V - Viviendas particulares habitadas, hogares y población censada por tipo de vivienda.

Zona geográfica		Total	Tipo de vivienda								
			Casa	Rancho	Casilla	Departamento	Pieza/s en inquilinato	Pieza/s en hotel o pensión	Local no construido para habitación	Vivienda móvil	Viviendas de condición humilde
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Viviendas	1.082.998	252.771	565	1.884	788.791	19.571	17.082	2.237	97	54.845
	Hogares	1.150.134	280.314	708	2.308	818.341	25.558	20.348	2.458	99	66.336
	Población	2.827.535	857.203	2.277	7.141	1.851.187	65.041	38.922	5.598	166	147.467
Berisso	Viviendas	25.778	22.334	202	1.757	1.335	64	46	29	11	5.213
	Hogares	27.449	23.668	220	1.949	1.440	83	47	31	11	3.595
	Población	87.866	76.132	808	7.112	3.385	198	93	77	61	29.818
Ensenada	Viviendas	16.486	13.932	124	954	1.400	40	12	18	6	3.091
	Hogares	17.443	14.692	131	1.027	1.500	56	13	18	6	2.030
	Población	56.207	47.506	481	3.676	4.351	114	21	46	12	17.747
La Plata	Viviendas	209.888	144.145	1.534	10.794	52.455	315	308	295	42	33.324
	Hogares	221.313	152.312	1.700	11.821	54.001	482	644	311	42	23.073
	Población	642.783	479.378	6.357	44.105	110.318	933	885	675	132	188.272
Almirante Brown	Viviendas	142.614	121.679	1.109	5.608	13.607	350	17	213	31	27.892
	Hogares	156.918	133.895	1.325	6.394	14.591	426	24	231	32	15.528
	Población	550.322	473.926	5.217	24.454	44.826	1.123	56	654	66	168.535
Avellaneda	Viviendas	103.661	69.989	487	1.134	30.936	663	105	341	6	14.564
	Hogares	113.142	77.147	606	1.421	32.531	891	156	384	6	7.553
	Población	340.258	242.991	2.258	5.105	86.333	2.135	433	991	12	81.158
Berazategui	Viviendas	86.248	77.244	628	3.278	4.665	284	21	118	10	17.393
	Hogares	93.164	83.356	713	3.635	4.947	347	24	131	11	9.279
	Población	321.612	289.525	2.753	13.951	14.028	936	66	337	16	101.732
Esteban Echeverría	Viviendas	77.955	69.899	708	1.908	4.870	402	40	115	13	14.999
	Hogares	85.952	76.169	1.164	2.175	5.720	503	48	133	40	8.100
	Población	300.256	271.313	3.656	8.117	15.257	1.337	140	372	64	92.095
Ezeiza	Viviendas	41.661	37.586	494	1.949	1.370	175	2	77	8	9.057
	Hogares	44.487	40.085	534	2.106	1.453	215	3	80	11	5.074
	Población	160.254	145.421	2.076	8.147	3.825	559	4	208	14	53.035



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Tabla V - Viviendas particulares habitadas, hogares y población censada por tipo de vivienda. Continuación.

Zona geográfica		Total	Tipo de vivienda								
			Casa	Rancho	Casilla	Departamento	Pieza/s en inquilinato	Pieza/s en hotel o pensión	Local no construido para habitación	Vivienda móvil	Viviendas de condición humilde
Florencio Varela	Viviendas	104.128	90.486	1.208	7.807	4.036	364	20	194	13	24.898
	Hogares	113.135	98.486	1.305	8.391	4.263	431	35	210	14	15.606
	Población	421.795	369.658	5.274	32.453	12.633	1.102	88	557	30	146.335
General San Martín	Viviendas	121.392	95.041	680	1.867	22.499	779	164	355	7	19.914
	Hogares	133.202	104.541	777	2.155	24.012	1.150	185	375	7	10.190
	Población	411.786	333.485	2.953	8.233	62.919	2.880	378	925	13	111.759
Hurlingham	Viviendas	50.403	45.302	193	891	3.641	214	54	105	3	9.116
	Hogares	55.122	49.442	228	1.054	3.972	245	57	121	3	4.328
	Población	180.360	163.082	828	3.944	11.524	577	149	248	8	52.885
Ituzaingó	Viviendas	48.074	45.473	143	748	1.522	92	1	95	-	8.764
	Hogares	51.444	48.594	172	838	1.619	111	9	101	-	3.806
	Población	164.759	156.584	602	2.973	4.082	280	19	219	-	49.346
José C. Paz	Viviendas	65.708	61.336	603	2.382	1.004	236	29	109	9	13.734
	Hogares	71.722	66.868	693	2.636	1.080	285	35	116	9	7.318
	Población	265.167	248.039	2.681	10.364	2.923	728	79	330	23	85.888
La Matanza	Viviendas	405.338	329.735	3.941	13.849	53.879	2.891	149	848	46	77.449
	Hogares	484.909	392.986	5.624	19.929	60.486	4.651	228	958	47	52.265
	Población	1.771.261	1.459.535	25.304	91.349	176.039	15.425	736	2.737	136	557.493
Lanús	Viviendas	137.132	109.253	352	1.135	25.735	425	60	167	5	20.608
	Hogares	149.594	119.490	411	1.308	27.464	606	122	188	5	8.973
	Población	457.032	377.179	1.446	4.702	71.315	1.546	362	470	12	117.543
Lomas de Zamora	Viviendas	167.304	144.194	1.231	3.014	17.496	1.087	42	230	10	29.983
	Hogares	188.844	163.365	1.494	3.519	18.507	1.578	106	263	12	15.630
	Población	611.559	544.915	5.216	12.373	43.551	4.565	268	637	34	180.573
Malvinas Argentinas	Viviendas	80.186	73.960	687	2.945	1.878	488	51	171	6	16.847
	Hogares	89.338	82.251	799	3.305	2.090	637	58	192	6	9.356
	Población	320.647	296.673	3.146	12.782	5.658	1.715	146	516	11	104.054



UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA – MBA 2014
“El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social”

Tabla V - Viviendas particulares habitadas, hogares y población censada por tipo de vivienda. Continuación.

Zona geográfica		Total	Tipo de vivienda								
			Casa	Rancho	Casilla	Departamento	Pieza/s en inquilinato	Pieza/s en hotel o pensión	Local no construido para habitación	Vivienda móvil	Viviendas de condición humilde
Merlo	Viviendas	135.383	122.412	1.110	5.433	5.744	410	15	254	5	27.915
	Hogares	147.716	133.503	1.231	5.965	6.218	498	29	267	5	15.071
	Población	526.908	479.994	4.830	23.504	16.405	1.371	83	711	10	169.227
Moreno	Viviendas	114.125	103.136	1.014	5.251	4.123	342	14	192	53	24.296
	Hogares	124.016	111.937	1.104	5.677	4.538	429	15	210	106	13.474
	Población	451.170	410.673	4.015	21.539	12.902	1.114	34	572	321	146.279
Morón	Viviendas	100.936	84.082	157	754	15.394	166	166	210	7	15.670
	Hogares	106.902	89.226	185	845	15.956	242	210	231	7	6.449
	Población	317.820	273.187	620	2.950	39.669	492	324	556	22	83.915
Quilmes	Viviendas	163.717	140.172	1.072	5.229	16.214	669	102	246	13	31.020
	Hogares	177.110	151.891	1.197	5.742	17.009	863	136	258	14	16.260
	Población	579.961	509.412	4.599	21.760	41.147	2.136	304	565	38	176.622
San Fernando	Viviendas	44.745	34.633	232	807	8.520	405	34	93	21	7.445
	Hogares	49.384	38.519	289	921	8.998	473	50	109	25	3.909
	Población	161.673	132.386	1.111	3.420	23.127	1.234	96	263	36	44.420
San Isidro	Viviendas	91.830	69.648	189	790	20.811	181	59	128	24	13.142
	Hogares	97.213	74.156	223	891	21.455	250	77	137	24	5.532
	Población	290.675	236.369	797	3.280	49.143	632	131	287	36	73.474
San Miguel	Viviendas	72.989	63.603	492	1.596	6.788	370	27	111	2	13.347
	Hogares	80.627	70.322	603	1.834	7.220	475	38	133	2	6.812
	Población	274.613	246.863	2.347	6.851	16.962	1.154	77	353	6	82.131
Tigre	Viviendas	98.616	87.139	763	3.895	5.808	750	49	168	44	20.395
	Hogares	108.558	95.508	886	4.386	6.451	995	105	177	50	11.661
	Población	375.042	335.173	3.393	16.723	16.324	2.621	299	418	91	120.410
Tres de Febrero	Viviendas	104.154	75.794	233	858	26.457	460	97	250	5	14.712
	Hogares	112.588	82.347	259	976	27.960	598	168	275	5	6.645
	Población	337.408	255.950	934	3.661	74.353	1.455	415	635	5	81.075



Tabla V - Viviendas particulares habitadas, hogares y población censada por tipo de vivienda. Continuación.

Zona geográfica		Total	Tipo de vivienda								
			Casa	Rancho	Casilla	Departamento	Pieza/s en inquilinato	Pieza/s en hotel o pensión	Local no construido para habitación	Vivienda móvil	Viviendas de condición humilde
Vicente López	Viviendas	94.989	60.849	68	699	32.734	249	87	301	2	11.689
	Hogares	99.286	63.908	82	794	33.716	345	118	321	2	5.049
	Población	267.320	188.419	291	2.803	74.218	780	265	541	3	59.136

Fuente de las tablas: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010 Censo del Bicentenario.