



DEPARTAMENTO DE CIENCIA POLÍTICA Y ESTUDIOS
INTERNACIONALES

MAESTRÍA EN ESTUDIOS INTERNACIONALES

**LA COOPERACIÓN NORTE-SUR EN EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA:
EL CASO FRANCO-ARGENTINO ENTRE 2007 Y 2015**

AUTORA: Lic. Victoria GIUSSANI

DIRECTORA: Dra. Agustina RAYES

Legajo N°: 14U779

22 DE DICIEMBRE DE 2017

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina

AGRADECIMIENTOS

A pesar de tratarse de un trabajo solitario, la redacción de una tesis no deja de ser el final de un camino recorrido en conjunto. Por ello, quisiera agradecer primeramente a mi directora, Dra. Agustina Rayes, por su incansable guía en cada paso dado.

Agradezco también al equipo del Programa de Internacionalización de la Educación Superior del Ministerio de Educación y Deportes, especialmente a Marina Larrea y Anahí Astur, quienes en 2012 me asignaron la gestión y seguimiento de la cooperación bilateral con la República Francesa y con ello sin saberlo me obsequiaron el tema en el que centrar esta tesis.

Quisiera también agradecer a la Embajada de Francia en Argentina, especialmente a los colegas Luis Blanco-Cook y Emmanuel Becquart, por su compromiso y predisposición.

Por último, agradezco a los coordinadores de los programas y a los referentes de las oficinas de relaciones internacionales de las universidades nacionales argentinas. Su dedicación y compromiso constituyen el motor del crecimiento de la cooperación entre Argentina y Francia.

ABSTRACT

La presente tesis se formula con el objetivo general de profundizar en el estudio de la política argentina de internacionalización de la educación superior a través del análisis de la cooperación bilateral en este campo con la República Francesa en el período 2007-2015.

Se sostiene conceptualmente en las investigaciones realizadas en los campos temáticos de la internacionalización y la cooperación internacional en educación superior universitaria, teniendo presente la política exterior argentina en esta dimensión.

La investigación se encuentra enmarcada en el desarrollo del vínculo bilateral en educación superior universitaria, repasando sus principales hitos entre 2007 y 2015 en los niveles político-diplomático y de la sociedad civil.

El análisis se centra en la agenda franco-argentina de cooperación en educación superior universitaria entre 2007-2015 a través de la presentación de un mapa de actores en tres niveles (gobierno, institucional e individual) y del análisis de sus programas y acciones.

El diferencial de la agenda franco-argentina en el período seleccionado es su inesperada expansión, lo cual convirtió a Francia en el principal socio de la Argentina. Las razones detrás de la continua profundización de la densidad de la agenda se encuentran en el entorno nacional en el que se desarrolla el proceso de cooperación bilateral, y en la decisión del Estado argentino de promover esta cooperación Norte-Sur de manera horizontal con el objetivo de promover el desarrollo estratégico nacional.

ÍNDICE

Introducción.....	7
1. Internacionalización de la educación superior argentina: cooperación internacional para el desarrollo nacional.....	9
2. Cooperación en educación superior universitaria franco-argentina: la expansión inesperada 2007-2015.....	13
3. La agenda franco-argentina de cooperación en educación superior universitaria 2007-2015.....	22
3.1. Mapa de actores.....	24
3.2. Programas y acciones de la agenda.....	28
4. Reflexiones finales y perspectivas de la cooperación.....	45
Bibliografía.....	49
Anexo A: Análisis de la asignación presupuestaria argentina.....	56

GLOSARIO

ACTAA: Asociación Argentino-Alemana de Ciencia y Tecnología

ARFAGRI: Programa Argentina Francia Agricultura

ARFITEC: Programa Argentina Francia Ingenieros Tecnología

BEC.AR: Programa de Becas de formación en el exterior en Ciencia y Tecnología

Campus PLM: Centro Nacional de Formación de Recursos Humanos en Materia de Gestión del ciclo de vida del Producto

CDEFI: Conferencia de Directores de Escuelas Francesas de Ingenieros

CIN: Consejo Interuniversitario Nacional

CIUP: Ciudad Internacional Universitaria de París

CONEAU: Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria

CPU: Conferencia de Presidentes de Universidades francesas

CRUP: Consejo de Rectores de Universidades Privadas

CUAA-DAHZ: Centro Universitario Argentino-Alemán

ISAE: Instituto Superior de la Aeronáutica y el Espacio

IES: Instituciones de Educación Superior

IUA: Instituto Universitario Aeronáutico

MAGyP-ARG: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca la República Argentina

ME-ARG: Ministerio de Educación de la República Argentina

MERCOSUR: Mercado Común del Sur

MINCyT-ARG: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina.

MRECIC-ARG: Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto de la República Argentina.

PEFI: Plan Estratégico de Formación de Ingenieros

PIESCI-SPU: Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional de la Secretaría de Políticas Universitarias

UNASUR: Unión de Naciones Sudamericanas

SPU: Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la República Argentina.

UCC: Universidad Católica de Córdoba

UNC: Universidad Nacional de Córdoba

UNLP: Universidad Nacional de La Plata

UNRC: Universidad Nacional de Río Cuarto

USPC: Université Sorbonne Paris Cité

UTN-FRC: Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Córdoba

UTN-FRH: Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Haedo

UUNN: Universidades Nacionales

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se formula con el objetivo general de profundizar en el estudio de la política de internacionalización de la educación superior argentina a través del análisis del vínculo bilateral con la República Francesa en el período 2007-2015.

El caso presenta tres características centrales y de interés para la investigación: el constante crecimiento de la densidad de la cooperación internacional bilateral interuniversitaria e interministerial; un verificado incremento en la asignación presupuestaria por la parte argentina; y la simetría de recursos destinados por ambas a esta cooperación.

Se define como unidad de análisis de la presente investigación a la *agenda de cooperación en educación superior universitaria entre los gobiernos argentino y francés*, entendida como la suma de todos los programas y acciones de la cooperación bilateral en educación superior franco-argentina.¹

La expansión y profundización de la cooperación en educación superior universitaria entre ambos países es notoria y tiene un diferencial para la parte argentina, al no registrar en el período analizado un incremento de iguales dimensiones en términos de recursos como de acciones para ninguna de las otras relaciones de cooperación bilateral y/o multilateral con la región y/o el mundo. El objetivo específico de esta tesis es profundizar la comprensión

¹ La denominación “*agenda de cooperación*” emerge en la cotidianeidad del trabajo conjunto entre los representantes del Ministerio de Educación argentino y la Embajada de Francia en Argentina. Esta denominación es un claro reflejo de cómo la agenda de temas a tratar en cada encuentro entre estas reparticiones iba evolucionando, y asimismo evidencia la falta de un marco y/o estructura organizativa superior que incluya todas las acciones, y centralice la gestión. La agenda reúne todas las iniciativas financiadas por ambas partes y aquellas financiadas sólo por la parte argentina. Entre los actores protagonistas de la mencionada agenda se destacan el entonces Ministerio de Educación de la República Argentina (ME-ARG), a través del Programa de Internacionalización de la Educación Superior de la Secretaría de Políticas Universitarias (PIESCI-SPU), y la Embajada de Francia en Argentina, a través de su Agregaduría de Cooperación Universitaria y Lingüística.

sobre el motor de este crecimiento distintivo y su impacto en la política de internacionalización de la educación superior argentina.

Se plantea como hipótesis de trabajo que la cooperación franco-argentina en educación superior universitaria para el período 2007-2015 fue promovida desde el gobierno argentino como una asociación para el beneficio mutuo; reemplazando con ello la tradicional lógica donante-receptor propia de la cooperación Norte-Sur por la concepción de socios estratégicos.

Los ejes y campos de la cooperación fueron definidos por el gobierno argentino desde la necesidad de impactar en el desarrollo de recursos humanos en áreas de vacancia claves para el desarrollo productivo del país, evidenciando con ello una clara visión y misión de la cooperación centrada en el desarrollo estratégico.

Esta tesis está estructurada en 4 secciones. La primera presenta el abordaje conceptual para comprender el contexto y los niveles en los que se desarrolla el presente caso.

La segunda sección describe el desarrollo de la denominada “expansión inesperada” y el aumento de la densidad de la cooperación bilateral en educación superior universitaria entre ambos países.

En tercer lugar, se presenta la agenda de cooperación en educación superior universitaria franco-argentina entre 2007 y 2015 a través del análisis de sus programas y acciones.

Por último, se exponen las conclusiones finales y perspectivas de la relación bilateral.

1. INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ARGENTINA: COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO NACIONAL

El objetivo de la primera sección es exponer el abordaje teórico de la investigación a través de una concisa revisión de conceptos claves. Centrada en el campo de la educación superior, esta revisión analiza la relación existente entre internacionalización y cooperación internacional en la creación de políticas públicas en educación superior universitaria destinadas al desarrollo estratégico de la Argentina.

El análisis de la agenda de cooperación en educación superior franco-argentina presenta tres niveles: el proceso de internacionalización de la educación superior y su vinculación con el fenómeno de la globalización en el plano más general; la cooperación internacional como principal instrumento de las estrategias de internacionalización para comprender la relación entre Argentina y Francia; y la perspectiva de la política exterior en educación superior para comprender las dinámicas y motivaciones nacionales detrás de la estrategia de inserción y proyección internacional argentina.

El primer nivel de análisis presenta al proceso de internacionalización de la educación superior fuertemente influenciado en la actualidad por el fenómeno de la globalización, entendida como la creciente interdependencia económica, tecnológica, política, social y cultural entre los distintos países y regiones del mundo. La internacionalización de la educación superior debe entenderse como la estrategia institucional y/o gubernamental implantada para responder a la globalización, y asimismo como un complejo proceso caracterizado por la interacción de diferentes lógicas de agentes y actores en los niveles gubernamental e institucional (Altbach et al., 2009, p. 7; Bruzzone, 2015, p.21).

Entendida como estrategia, la internacionalización de la educación superior es llevada adelante por una diversidad de actores, ya sea las propias instituciones universitarias, los gobiernos nacionales o entidades supranacionales, para lograr autonomía frente a los desafíos que supone la globalización. A las cuatro clásicas categorías de bases promotoras de la internacionalización (política, económica, social y cultural, y académica), más recientemente se suman a nivel nacional la del desarrollo de recursos humanos, alianzas estratégicas y entendimiento mutuo (de Wit, 2002, pág. 83-102; Knight, 2008, p. 25).

Uno de los principales instrumentos con el que cuentan estos actores para hacer frente los desafíos de la globalización es la cooperación internacional. Desde el campo de las relaciones internacionales se entiende que los Estados inician procesos de cooperación con el fin de reducir, eludir o balancear las consecuencias adversas que los afectan a través de un proceso de coordinación de políticas (Keohane y Nye, 1988).

La cooperación internacional presenta las categorías de cooperación vertical o cooperación al desarrollo, en la que un actor menos desarrollado recibe asistencia por parte de uno más desarrollado, y la cooperación horizontal, en la que los actores perciben un beneficio mutuo (Knight, 2005). Aunque a primera vista pueda entenderse como un caso de cooperación al desarrollo, en tanto hay una relación establecida entre un país central y uno periférico (Kern y Weisstaub, 2015), este caso se enmarca en la práctica de una cooperación horizontal orientada al desarrollo estratégico, una tendencia observada en cooperación internacional en educación superior en la que la noción de beneficio mutuo ha reemplazado la concepción asistencial y el binomio donante-receptor (Sebastián, 2004, p. 26).

La cooperación internacional en educación superior ha evolucionado en el caso argentino desde constituir una fuente de financiamiento externa, a ser concebida como un instrumento

clave para la internacionalización del sistema.² El Estado argentino, al igual que en otros casos, fue obligado a introducir la dimensión internacional en sus políticas de educación superior, generando marcos e instrumentos que fomentaran y financiaran la cooperación universitaria internacional (Sebastián, 2004).

La internacionalización de la educación superior y la evolución de la cooperación internacional como instrumento de la misma, han transformado las estrategias de vinculación internacional y política exterior. La creación del PIESCI-SPU en el año 2003 constituye la primera instancia de institucionalización para el desarrollo de una estrategia de internacionalización desde el Estado argentino. Asimismo señala el compromiso de la política educativa argentina de acompañar los procesos de internacionalización del sistema universitario nacional, en un contexto político de fuerte promoción de la integración regional en el que los ejes estratégicos definidos por Argentina coinciden con los establecidos por el Sector Educativo del Mercosur (Larrea y Astur, 2013; Funes, 2014).³

El eje central de la estrategia de internacionalización de la educación superior argentina estaba en la implementación de programas para aumentar el intercambio y movilidad de estudiantes y docentes de grado y posgrado como vector para la inserción estratégica del sistema universitario nacional en la región y el mundo (Larrea y Astur, 2013).

² En Argentina, el proceso de internacionalización del sistema de educación superior universitario se inicia a finales de la década de 1990 con las primeras participaciones de las universidades en programas de cooperación inter-universitaria de la Agencia Española de Cooperación Internacional (Theiler, 2003).

³ Éstas eran: la integración del país en Sudamérica, la acreditación de carreras, el reconocimiento de títulos vinculados a los procesos nacionales de evaluación y acreditación, y la movilidad y asociación académica a nivel de posgrado. Entonces los principales socios de la cooperación internacional universitaria eran los países de la región: en el ámbito bilateral principalmente Brasil, y en el ámbito multilateral el MERCOSUR, la UNASUR, y posteriormente se agregó la CELAC. Sólo había en ese momento una incipiente cooperación con algunos países europeos a nivel bilateral, y la mayoría se debía a cuestiones más relacionadas con la política económica que con la estrategia académica.

En años siguientes se tomaron acciones paliativas para reducir la partida de profesionales e investigadores de alto nivel, cuya retención resultaba necesaria para contribuir al progreso socio-económico, se establecieron programas de cooperación internacional basados en relaciones de colaboración a largo plazo entre establecimientos del Sur y del Norte, y continuó promocionándose la cooperación Sur-Sur (Bruzzone, 2015, pp. 36-37).⁴

Paralelamente, el proceso de internacionalización avanzó a nivel institucional con la ampliación de la oferta educativa internacional en las universidades argentinas, y la suscripción de convenios interinstitucionales de reconocimiento de estudios cursados en el extranjero; allanando con ello el camino hacia las titulaciones conjuntas.

En este contexto político favorable a la integración regional como al desarrollo socio-económico estratégico, latía la posibilidad de profundizar los procesos de cooperación e internacionalización con socios de mayor desarrollo económico y tecnológico sobre la base de relaciones simétricas. La elección de la República Francesa como socia y el desarrollo del vínculo bilateral en cooperación internacional en educación superior universitaria serán explorados en la sección siguiente.

⁴ Un ejemplo de estas iniciativas es el Programa RAICES (Red de Argentinos Investigadores y Científicos en el Exterior) del MINCyT-ARG, cuyo objetivo es el de fortalecer las capacidades científicas y tecnológicas del país por medio del desarrollo de políticas de vinculación con investigadores argentinos residentes en el exterior, así como de acciones destinadas a promover la permanencia de investigadores en el país y el retorno de aquellos interesados en desarrollar sus actividades en la Argentina. Por Ley N° 26.421, en el año 2008 este Programa fue declarado política de Estado y con ello constituye un hito que exhibe el propósito de desarrollo estratégico perseguido por el Estado argentino. Para más información sobre el Programa, visitar: <http://www.raices.mincyt.gov.ar/>

2. COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA FRANCO-ARGENTINA: LA EXPANSIÓN INESPERADA 2007-2015

En el período 2007-2015 se observa una sustancial expansión y aumento en la densidad de la agenda de cooperación en educación superior universitaria entre la República Argentina y la República Francesa. A fin de describir el desarrollo de la expansión y el aumento de la densidad de la unidad de análisis seleccionada, el estudio estará enfocado en la vinculación entre el nivel de las relaciones bilaterales de carácter político-diplomático, y aquel donde se inician las acciones y programas e impactan las demandas de más cooperación provenientes de las instituciones de educación superior (IES) de ambos países.

La agenda de cooperación en educación superior universitaria entre los gobiernos argentino y francés se ha visto permeada por tres dimensiones de la cooperación entre ambos: la de la educación superior, la científica, y la cultural. Dado que la función y los alcances del sistema universitario argentino son extensos y transversales a las tres dimensiones, es necesario resaltar que las iniciativas que emergen en esta agenda son subsidiarias de las otras dimensiones e incluso resultan interdependientes de planes estratégicos concebidos por el entonces gobierno nacional para el desarrollo de la República Argentina. En sintonía con ello nació el Programa Argentina Francia Ingenieros Tecnología – ARFITEC en 2007. Considerado por ambos socios el germen de la actual cooperación interuniversitaria entre ambos países, este Programa franco-argentino de cooperación para la formación de

ingenieros tiene su génesis en las iniciativas FITEC promovidas por la Conferencia de Directores de Escuelas Francesas de Ingenieros (CDEFI) en la región latinoamericana.⁵

Dada su trayectoria y dimensión siempre creciente desde su puesta en marcha, tanto en términos presupuestarios como de participación del sistema universitario argentino, ARFITEC se constituyó en un programa faro dentro de la agenda de cooperación en educación superior universitaria vigente entre los gobiernos de Argentina y Francia. Tuvo impactos sumamente favorables al servir de base para consolidar la confianza entre socios y de plataforma para el crecimiento de la densidad de la agenda, y constituyó la primera experiencia argentina de vinculación bilateral en educación superior con un socio europeo centrada en la formación de recursos humanos para el desarrollo productivo del país.

En el año 2008 tuvo lugar el octogésimo aniversario de la Casa Argentina en la Ciudad Internacional Universitaria de París (CIUP), considerada el hito fundador de la cooperación en educación superior universitaria franco-argentina.⁶ En esa oportunidad se resaltaron los lazos y valores que unen a ambos países desde el siglo XIX, y se definió a la Casa como una política de Estado argentina.⁷

⁵ BRAFITEC (Brasil) y CHILFITEC (Chile), así lo demuestran. Las iniciativas FITEC constituyen el instrumento central de la estrategia de internacionalización de la ingeniería francesa.

⁶ La Casa Argentina en París resume desde sus orígenes los aspectos centrales del vínculo bilateral: la confianza e interés existente entre los socios; la relevancia de la relación bilateral para la parte argentina; y el objetivo de contribuir al crecimiento en la densidad de la cooperación en materia de educación superior académica y científica. La Casa Argentina se constituyó en un claro exponente de la intersección de los niveles político-diplomático y de la sociedad civil al haberse erigido como proyecto esencial para la cooperación franco-argentina, cobijando a personalidades claves para la constitución de comunidades epistémicas promotoras del desarrollo y expansión de la agenda de cooperación en educación superior universitaria entre ambos países. La síntesis del posicionamiento internacional argentino de principios de siglo pasado puede ser observada en dos hechos históricos claves para la relación bilateral: la República Argentina fue el primer país latinoamericano en tener una embajada en la República Francesa, y el primer país no franco-parlante y latinoamericano en construir un pabellón en la CIUP (Birgin, 2011, p. 14).

⁷ Discurso del Senador por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y ex Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, Sr. Daniel Filmus en ocasión del octogésimo aniversario de la inauguración de la Casa Argentina en la Ciudad Internacional Universitaria de París [citado el 20 de octubre de 2015]: disponible en

La siguiente incorporación a la agenda sería el Programa de Movilidad de Docentes a París, el cual nace y se mantiene entre 2007 y 2015 como una iniciativa financiada únicamente por el ME-ARG. El Programa se crea en torno a la existencia de la Casa Argentina en París como una iniciativa conjunta de la misma y de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) a través del PIESCI-SPU. Tiene como objetivo general colaborar en el mejoramiento de la calidad de la docencia y en el fortalecimiento de proyectos de investigación, a través de la movilidad de jóvenes docentes noveles, así como aquellos que se encuentren iniciándose como investigadores.

Entre 2009 y 2010 el PIESCI-SPU recibió y aceptó dos pedidos específicos de financiamiento: el primero fue para una línea de acción denominada Programa de Movilidad a París para Bioterapias e Inmunología, una nueva iniciativa unilateral del ME-ARG en conjunto con la Casa Argentina; el segundo emanó de un grupo de cinco IES argentinas para un proyecto denominado “Actualización y perfeccionamiento en el dominio aeronáutico” en el marco del cual se otorgó financiamiento por cuatro años para la movilidad de docentes-investigadores de las IES argentinas a IES francesas especializadas en ingeniería aeronáutica. Esta segunda iniciativa constituyó un impacto de ARFITEC, ya que en el marco de sus dos primeras convocatorias las mismas IES argentinas participaron con un proyecto de asociación académica binacional en torno a la temática.

La exitosa experiencia de ARFITEC impactó asimismo en el eje C “internacionalización de la ingeniería argentina” del Plan Estratégico de Formación de Ingenieros 2012-2016 (PEFI), el cual definió como objetivo específico “*consolidar y ampliar proyectos de cooperación con países de la Unión Europea*” incluyendo como primer antecedente a este

Programa franco-argentino.⁸ Asimismo, este eje tuvo un claro correlato en la estrategia de posicionamiento y de política exterior en educación superior universitaria argentina, siendo el primer plan estratégico enfocado en una disciplina considerada clave para el desarrollo socio-económico del país.

El PEFI explicitó la intención del gobierno argentino de avanzar en el camino previamente allanado por ARFITEC, validando con ello la necesidad de continuar promoviendo el desarrollo de una estrategia de internacionalización de la educación superior universitaria argentina con la cooperación internacional como instrumento central. Ello se evidenció asimismo en la firma sobre final de 2012 de un acuerdo marco para el lanzamiento del programa BEC.AR-Francia, cuyo objetivo era el perfeccionamiento de profesionales argentinos en Francia en el campo de la investigación y de la innovación científica.⁹

Durante el año 2013 la agenda de cooperación en educación superior universitaria franco-argentina no registró apertura de nuevas líneas de acción, pero en noviembre de ese año se llevó adelante el Primer Foro franco-argentino Empresas-Universidades con la consigna “Formemos juntos a los ingenieros y a los técnicos superiores que la industria necesita”, demostrando con ello una clara alineación con los desafíos propuestos en el PEFI. Se trató de una iniciativa de la Embajada de Francia en Argentina, en colaboración con el ME-ARG

⁸ A nivel institucional vale resaltar que el funcionario que confeccionó, promovió y coordinó el PEFI en la SPU, fue el principal promotor de la firma de la Carta de Intención en 2007 y responsable de la gestión de la primera convocatoria ARFITEC. Plan Estratégico de Formación de Ingenieros 2012-2016 (PEFI), Secretaría de Políticas Universitarias, [citado el 20 de octubre de 2015]: disponible en

http://pefi.siu.edu.ar/calidad_ing/temp/archivo/PlanEstrategicoFormacionIngenieros2012-2016.pdf

⁹ El objetivo general del Programa BEC.AR era contribuir al desarrollo científico–tecnológico nacional con la formación en el exterior de profesionales argentinos en áreas de relevancia estratégica para el desarrollo sustentable, y de hacerlo durante los siguientes cuatro años favoreciendo a alrededor de mil profesionales argentinos vinculados a la ciencia, tecnología e innovación. El Programa era gestionado por la Subsecretaría de gestión y Empleo Público de la Jefatura de Gabinete de Ministros, en colaboración con el MINCYT-ARG.

y el MINCyT-ARG, y en asociación con la Cámara de Comercio e Industria Franco Argentina, la cual tuvo como objeto responder a la necesidad de contar con ingenieros en sectores económicos estratégicos para ambos países, basándose en los instrumentos existentes en la cooperación bilateral.¹⁰

Sin duda alguna 2014 fue un año clave en la cooperación bilateral franco-argentina; inaugurado con la visita oficial de la Sra. Presidente Cristina Fernández de Kirchner a la República Francesa en el mes de marzo, fue un año repleto de actividades dedicadas a celebrar los cincuenta años de la firma del Convenio de Cooperación Cultural, Científica y Técnica que hasta fin del período aquí analizado continuó oficiando como convenio marco de la cooperación entre ambos países.¹¹

La visita resultó de gran relevancia para la agenda de cooperación en educación superior universitaria, y desde ya para la relación bilateral franco-argentina en la totalidad de sus dimensiones. Estuvo fundamentada en dos hechos relevantes: el primero, que la Argentina había sido designada país invitado de honor en la trigésimo cuarta edición del prestigioso Salón del Libro de París; el segundo, la necesidad de la Argentina de contar con el apoyo de

¹⁰ En ese marco, los programas ARFITEC y BEC.AR fueron presentados como iniciativas vinculadas directamente a la necesidad de formar recursos humanos para el desarrollo productivo del país; asimismo, se desarrollaron cuatro mesas redondas centradas en sectores estratégicos para ambos países: aeronáutico y automotriz, ferroviario, energético e informático y de telecomunicaciones. Descripción de los objetivos del Primer Foro franco-argentino Empresas-Universidades, y programa de actividades [citado el 20 de octubre de 2015]: disponible en <http://agenda.embafrancia-argentina.org/?p=11355&lang=es>

¹¹ El Convenio suscripto en ocasión de la visita del Presidente de Gaulle a la Argentina es un hito en la relación bilateral. Se trató del primero de este tipo que el país suscribía con otra nación, y resultó único en la gira latinoamericana del General francés ya que el resto de los países visitados logró el propio entre tres y cinco años luego de la misma. El análisis del texto destaca la centralidad que adquiere el principio de reciprocidad que aún impregna la totalidad de la agenda, reflejando con ello que el viaje de de Gaulle inaugura una nueva etapa en la relación bilateral, modernizándola y sobre todo institucionalizándola. Es la instancia en la que los socios sentaron las bases del funcionamiento de la red de alianzas francesas en el país, de la Casa Argentina en la CIUP, del flujo de estudiantes universitarios que cursan sus estudios en ambos países, docentes e investigadores, y de la cooperación científica y técnica en general; se comprometieron también a fomentar la cultura y lengua de la otra parte, a promover el reconocimiento de los tramos académicos y estudios cursados en el país socio, entre otras cosas. (MRECIC-ARG, 2014, p. 22).

la República Francesa en las negociaciones con el Club de París relativas a la deuda que entonces mantenía con dicho foro.

La visita reflejó una particular característica de la relación bilateral dado que las dimensiones cultural, científica y de educación superior actuaron como sólidas bases para promover la relación en otros sentidos. Ambos jefes de Estado dieron una conferencia de prensa conjunta en la que el Presidente Hollande hizo especial hincapié en la cooperación universitaria y científica existente entre ambos países al tiempo que identificó dos desafíos pendientes: la suscripción de un acuerdo de reconocimiento mutuo de títulos universitarios y la duplicación de los flujos de movilidad académica, que señaló en torno de las 1.000 personas en ambos sentidos.¹²

Luego de la visita oficial, las actividades previstas para el año 2014 tomaron otra dimensión para la agenda de cooperación bilateral en educación superior universitaria. En septiembre el Sr. Presidente de la Université Sorbonne Paris Cité (USPC) visitó la República Argentina para suscribir un acuerdo marco con el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y la Embajada de Francia en Argentina, formalizando con ello la creación de la cuarta sede de la USPC en el mundo y la segunda en Latinoamérica. Este hito evidencia la relevancia que la cooperación interuniversitaria ha alcanzado para las IES en ambos países.¹³

¹² Conferencia de prensa conjunta brindada por ambos jefes de Estado en el Salón Napoleón III del Palacio del Eliseo el 19 de marzo de 2014 [citado el 20 de octubre de 2015]: disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=BpYHtVmCVtA>

¹³ La USPC es un conglomerado universitario que concentra cuatro universidades de la región parisina -Sorbonne Nouvelle, Paris Descartes, Paris Diderot, Paris 13- y cuatro instituciones de educación superior e investigación -Sciences Po, la Escuela de Estudios Avanzados en Salud Pública, el Instituto Nacional de Lenguas y Civilizaciones Orientales y el Instituto de Física Globe de Paris. Noticia de la firma del Acuerdo Marco para la creación de la sede de la USPC en la República Argentina [citado el 20 de octubre de 2015]: disponible en <http://agenda.embafrancia-argentina.org/?p=12586&lang=es>

También en septiembre tuvo lugar la *Journée Argentine* (Jornada Argentina) en la Ciudad de París, co-organizada por Campus France Argentina y el ME-ARG con el fin de fortalecer los vínculos existentes entre IES de ambos países, así como explorar nuevas posibilidades de cooperación. La misión argentina estuvo compuesta por funcionarios de la SPU y veintitrés representantes de dieciséis IES de gestión estatal y privada en representación del sistema universitario nacional.

En octubre se realizó el coloquio “50 años de cooperación” en la Ciudad de Buenos Aires, una instancia de reflexión sobre los distintos aspectos de la cooperación cultural, académica y científica entre ambos países, permitiendo en dos jornadas completas repasar la historia de la relación bilateral y las perspectivas de la cooperación.¹⁴

En 2014 tuvo asimismo lugar uno de los mayores impactos del Programa ARFITEC cuando desde la Agregaduría de Cooperación Universitaria y Lingüística de la Embajada de Francia, en conjunto con el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Bosques francés, se formalizó la propuesta de avanzar en la creación de un nuevo programa de cooperación universitaria denominado Programa Argentina Francia Agricultura -ARFAGRI. Nuevamente fue la República Francesa la que acercó una propuesta basada en un dispositivo a través del cual ya se vinculaba con otros países de la región.¹⁵

ARFAGRI nació como una iniciativa hermana de ARFITEC con el fin de promover la movilidad de estudiantes avanzados de las carreras ligadas al sector agroalimentario y

¹⁴ El encuentro fue organizado en conjunto por la Embajada de Francia en Argentina, el MRECIC-ARG, y la Universidad Tres de Febrero. Descripción de los objetivos del Coloquio “50 años de cooperación”, y programa de actividades [citado el 20 de octubre de 2015]: disponible en <http://agenda.embafrancia-argentina.org/?p=12606&lang=es>

¹⁵ Al igual que con el caso de los Programas FITEC, los dispositivos FAGRI se reproducen en otros países de la región como BRAFAGRI en Brasil y CHILFAGRI en Chile.

agroindustrial y de docentes-investigadores argentinos y franceses, buscando también favorecer la articulación con profesionales del sector.

Las razones detrás del acuerdo de las partes en suscribir un convenio que formalizara la creación de ARFAGRI, y no comenzar como es usual con el lanzamiento de una convocatoria piloto, fueron la exitosa experiencia de ARFITEC, la densidad que la agenda de cooperación bilateral en educación superior ya había alcanzado, y la confianza entonces existente entre las partes.

Las perspectivas de ARFAGRI, cuya primera convocatoria fue lanzada a inicios de 2015, eran excelentes por varios motivos. Al igual que ARFITEC, se enmarcó en políticas públicas y planes estratégicos buscando articular la política de internacionalización de la educación superior universitaria con el imperativo de formar recursos humanos necesarios para el desarrollo productivo del país. Asimismo, durante la tercera convocatoria de ARFITEC hubo varios proyectos de asociación académica en carreras de ingeniería relacionadas al sector agroalimentario y agroindustrial, lo cual hacía previsible la migración de muchas de ellas hacia la nueva iniciativa.¹⁶ En tercer lugar, ARFAGRI inauguró más rubros financiados y demandó a las IES mayor definición en torno a las temáticas a desarrollar en el marco de investigaciones conjuntas, ponderándose desde Argentina aquellas consideradas estratégicas para el desarrollo productivo nacional.

Un avance trascendental para la agenda de cooperación bilateral en educación superior universitaria lo constituyó la firma en marzo de 2015 del Convenio relativo al reconocimiento mutuo de títulos y trayectos de estudio de educación superior en vistas de la

¹⁶ El PIESCI-SPU, instauró en las bases de la Cuarta Convocatoria del Programa ARFITEC y la Primera de ARFAGRI una cláusula que impedía a una misma carrera presentarse simultáneamente en ambas iniciativas.

prosecución de estudios superiores en el país contraparte. El mismo resultó central en tres sentidos: en primer lugar, porque no se trató de un acuerdo alcanzado por los gobiernos de ambos países, sino por el CIN y el Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP) por la parte argentina, y la Conferencia de Presidentes de Universidades (CPU según sus siglas en francés) y la CDEFI por la parte francesa. En segundo lugar, las autoridades del ME-ARG concibieron este convenio como el último de los impactos de ARFITEC en la agenda de cooperación franco-argentina dentro del período 2007-2015. Por último, este acuerdo constituyó una clara respuesta a uno de los desafíos planteados por el Presidente Hollande en la conferencia de prensa brindada conjuntamente con la Presidente argentina apenas un año antes. Aquel relativo a aumentar los flujos de movilidad entre ambos países también fue respondido durante el año 2015; entre ARFITEC y ARFAGRI, el PIESCI-SPU asignó un total de 260 movilidades a estudiantes de grado argentinos, representando con ello un sensible aumento respecto de la asignación de movilidades en años anteriores.

El análisis cronológico en los niveles político-diplomático y el de las instituciones, permitió presentar los principales hitos del vínculo bilateral para las tres dimensiones que permean a la unidad de análisis: la de la educación superior universitaria, la científica y la cultural. Luego de describir la cronología de la expansión, la siguiente sección se centra en el análisis de la totalidad de los programas y acciones que conformaron la agenda de cooperación bilateral en educación superior universitaria entre 2007 y 2015.

3. LA AGENDA FRANCO-ARGENTINA DE COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA 2007-2015

El objetivo de la tercera sección es estudiar en profundidad la unidad de análisis a través de la identificación de sus ejes transversales y principios guías, la presentación del mapa de actores que participaron y contribuyeron en su evolución, y la descripción de los programas y acciones vigentes entre 2007 y 2015.

El principio guía de la cooperación internacional Norte-Sur gestionada por el PIESCI-SPU en este período fue el de promover el desarrollo socio-económico estratégico a través de la internacionalización de la formación de recursos humanos. Los dos principales socios de la Argentina a nivel bilateral fueron Francia y Alemania, y la motivación primaria argentina detrás de ambas cooperaciones estuvo enmarcada en políticas de Estado como el PEFI.¹⁷ Al igual que el CUA-DAHZ, el caso franco-argentino puede entonces concebirse como una asociación para el beneficio mutuo (Bruzzone, 2015, p. 72).

La relación entre los gobiernos en la gestión y promoción de la agenda franco-argentina de cooperación en educación superior universitaria puede ser caracterizada como una asociación para el beneficio mutuo de carácter horizontal en la que primaron la negociación y el acuerdo mutuo. En los convenios suscriptos entre ambos países durante este período se evidencian tres principios centrales que guían a las partes en su asociación:

¹⁷ La gran diferencia en la gestión de la cooperación germano-argentina está dada por la existencia de una estructura superior en términos administrativos y de gestión: el CUA-DAHZ. De este modo, y a pesar de que el inicio de la cooperación fue posterior en este caso, la misma nació enmarcada por la existencia de un centro universitario binacional que cuenta con un Consejo Directivo en el que participan representantes del MEyD-ARG, el MINCyT-ARG, y representantes de universidades por la parte Argentina, y el Ministerio Federal de Educación e Investigación, el Servicio de Intercambio Académico, y la Conferencia de Rectores por la parte de Alemania. Por último forma parte de dicho Consejo la Asociación Argentino Alemana de Ciencia y Tecnología (ACTAA). Asimismo, el CUA-DAHZ cuenta con un Consejo Científico Binacional compuesto por profesores y evaluadores de ambos países, y dos directores, uno en representación de cada país, radicados en las oficinas de Buenos Aires y Bonn respectivamente (Bruzzone, 2015).

- El deseo de promover una estrecha cooperación académica, científica y tecnológica basada en principios de igualdad y beneficio mutuo.
- La consciencia de que la cooperación en el campo de la educación y la ciencia contribuye al progreso económico y social de ambos países.
- El reconocimiento de que la cooperación académica y científica es un instrumento valioso para el entendimiento mutuo entre los pueblos.¹⁸

A estos principios se agregan dos ejes compartidos por ambos gobiernos para la gestión de la cooperación. El primero es la promoción de vínculos de carácter durable, consolidables en las estructuras institucionales de ambos países más allá de las experiencias personales de los beneficiarios directos, promoviendo con ello una concepción de carácter más proyectivo para el trabajo conjunto. El segundo es el del fortalecimiento de la enseñanza de las lenguas castellana y francesa, y con ello la promoción de la interculturalidad.

El diferencial del caso para la parte argentina está dado por su carácter doblemente pionero, tanto por tratarse de la primera cooperación bilateral Norte-Sur de carácter horizontal en educación superior, como por haber influenciado decisivamente la emergencia de una estrategia de internacionalización de la educación superior argentina con socios de mayor desarrollo socio-económico.

Asimismo, hablamos anteriormente de una “expansión inesperada” para introducir una de las características principales de la agenda de cooperación franco-argentina: la relevancia que la misma representa en términos estratégicos para la parte argentina, convirtiendo a la

¹⁸ Los mencionados principios se encuentran definidos en los Convenios ME N° 240/13 y N° 420/14, los cuales crean los programas ARFITEC y ARFAGRI respectivamente.

República Francesa en el socio de mayor relevancia bilateral tanto por la profunda agenda de cooperación como por el presupuesto y los recursos asignados a la misma.¹⁹

3.1. MAPA DE ACTORES

El mapa de actores presenta tres niveles en los que se identifican actores relevantes en la evolución de la agenda de cooperación bilateral: el nivel de los gobiernos nacionales, donde se encuentran los actores decisores, el nivel de las IES, en el que se encuentran los actores ejecutores de los programas y acciones, y por último el nivel de las personas, en el cual se encuentran los beneficiarios directos de las acciones y los gestores de la cooperación.

La falta de una estructura administrativa superior que centralizara la coordinación de la agenda, incrementó la necesidad de coordinación entre los distintos actores y convirtió al PIESCI-SPU, por la parte argentina, y la Embajada de Francia, en los actores decisores protagonistas de la gestión de la agenda entre 2007 y 2015 a nivel de los gobiernos.²⁰

A nivel de las IES la relación entre universidades de ambos países en algunos casos era preexistente a la creación y expansión de la agenda aquí analizada, dada la firma de convenios de doble titulación y/o convenios marco de otra índole.

¹⁹ El Anexo A presenta dos gráficos que ilustran estas afirmaciones. Uno registra la evolución de la asignación presupuestaria del PIESCI-SPU a la cooperación bilateral con Francia durante el período analizado, mientras que el segundo evidencia la relevancia de Francia al incluir la distribución del presupuesto del PIESCI-SPU en 2015.

²⁰ Resulta válido resaltar la relevancia que la República Francesa otorga a la cooperación internacional universitaria, no sólo por las dimensiones y centralidad que la misma adquiere en sus vínculos en el plano internacional sino en la cristalización institucional que ello supone en sus embajadas. El hecho de que la Embajada de Francia en Argentina cuente con la figura de Agregado de Cooperación Universitaria y Lingüística, resulta sumamente relevante dado que esta agregaduría centralizó en el caso franco-argentino todas las iniciativas, su tratamiento e inicial negociación. Esta repartición ha sido el punto de encuentro, casi semanal en los momentos de mayor trabajo conjunto, de los funcionarios franceses con los miembros del PIESCI-SPU.

El denominado nivel de las personas es quizás el más poderoso de los tres analizados con respecto a los inicios de la agenda y las relaciones pre-existentes entre las IES de ambos países. Muchos de los responsables de relaciones internacionales y/o gestores de la cooperación internacional en las IES argentinas han realizado parte de su formación académica en la República Francesa y/o mantienen contactos y amistades con referentes homólogos franceses. Lo mismo sucede en el caso de muchos docentes-investigadores argentinos que han realizado un trayecto de su formación en la República Francesa, y que luego se convirtieron en coordinadores académicos de los proyectos ARFITEC y/o ARFAGRI. Lo cierto es que en el nivel de las personas se encontraba a los mejores embajadores de la relación bilateral franco-argentina.

A continuación, se presenta una matriz en la que se encuentran identificados los principales actores de los tres niveles para el período 2007-2015. Vale la pena resaltar dos cuestiones: únicamente se incluyen 4 IES argentinas a modo de ejemplo en el nivel de las instituciones, tratándose de las que mayor participación y asignación presupuestaria reciben; en el caso del nivel de las personas, la selección se limitó sucintamente a mencionar a los actores considerados claves para la expansión de la agenda.

Actor	Programas en los que participa	Rol	Interés	Influencia²¹
Ministerio de Educación - ARG <i>Nivel Gobierno</i>	Todos los que componen la agenda	Decisor más relevante por Argentina y el mayor aportante de financiamiento	Promover el desarrollo estratégico nacional a través de la cooperación Norte-Sur	Alto
MINCyT-ARG <i>Nivel Gobierno</i>	ARFITEC	Financiar movilidades a docentes-investigadores	Invariable y baja asignación presupuestaria	Medio
MAGyP-ARG <i>Nivel Gobierno</i>	ARFAGRI	Financiar movilidades a docentes-investigadores y pasantías a estudiantes argentinos	Promover el desarrollo de la investigación y favorecer la inserción de futuros profesionales	Medio
Embajada de Francia en Argentina <i>Nivel Gobierno</i>	Todos aquellos de carácter bilateral	Representar al gobierno francés en la gestión y coordinación de la agenda	Promover las políticas e iniciativas de proyección internacional francesa	Medio
Ministerio de Educación Nacional, Educación Superior e Investigación - FRA <i>Nivel Gobierno</i>	ARFITEC Campus PLM	Miembro del Comité Mixto Ejecutivo ARFITEC Co-firmante del convenio Campus-PLM	Promover la política exterior educativa francesa	Alto

²¹ A fin de jerarquizar el poder de influencia, se definen las siguientes categorías cualitativas:

- Alta: Tiene poder de influencia sobre la mayoría de los actores o sobre los principales actores. Su posición incide en el resultado final de las negociaciones.
- Media: Tiene poder de influencia sobre un grupo de actores, por lo que debe establecer coaliciones para moldear el resultado final.
- Baja: Participa del proceso, emite opiniones, pero su poder de influir en el resultado final es bajo.

Ministerio de Agricultura, Sector Agroalimentario y Bosques -FRA <i>Nivel Gobierno</i>	ARFAGRI	Miembro del Comité Mixto Ejecutivo Financiar movilidades de estudiantes	Promover la política exterior educativa francesa	Alto
CDEFI <i>Nivel institucional</i>	ARFITEC	Miembro del Comité Mixto Ejecutivo	Promover las iniciativas FITEC en la región	Medio
CIN -ARG <i>Nivel institucional</i>	Sede USPC Convenio de reconocimiento mutuo de títulos y trayectos de estudio	Co-firmante de ambos convenios	Promover la internacionalización de la educación superior y fortalecer la proyección internacional de las IES argentinas	Medio
Universidad de Buenos Aires Universidad del Litoral Universidad Nacional del Sur	ARFITEC ARFAGRI Movilidad a París	IES beneficiarias de los programas en el marco de los cuales presentan proyectos académicos, y movilizan estudiantes y docentes-investigadores	Promover su propia internacionalización y proyección internacional a través de la participación en los programas y acciones de la agenda	Bajo
UNC	ARFITEC ARFAGRI Campus PLM			
Dr. Alberto Dibbern	Todos los desarrollados durante su mandato	Secretario de Políticas Universitarias (2006-2012)	Promover la internacionalización de la Educación Superior argentina	Medio
Lic. Marina Larrea	Todos los programas de la agenda	Coordinadora del PIESCI-SPU	Promover la internacionalización de la Educación Superior argentina	Medio
Ing. Jacques Gelas	ARFITEC	Asesor en relaciones internacionales de la CDEFI	Promover las iniciativas FITEC en la región	Medio

3.2. PROGRAMAS Y ACCIONES DE LA AGENDA

Se propone una clasificación de los programas y acciones de la agenda teniendo como criterio el tipo de asignación de recursos realizado por el gobierno argentino, arribando con ello a las siguientes tres categorías.

ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA BILATERAL

En esta categoría ingresan los programas ARFITEC y ARFAGRI, y el Centro Nacional de Formación de Recursos Humanos en Materia de Gestión del ciclo de vida del Producto (Campus PLM). Las tres iniciativas están enfocadas en la formación de recursos humanos necesarios para el desarrollo; asimismo, ARFITEC y ARFAGRI promueven la internacionalización de las carreras a las que están dirigidos, siendo para la parte argentina únicamente elegibles aquellas acreditadas por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEAU), fortaleciendo con ello la confianza entre los socios.²²

ARFITEC y ARFAGRI cuentan con un Comité Mixto Ejecutivo franco-argentino integrado por representantes de las reparticiones gubernamentales de ambos países a cargo de la gestión de los programas, y el instrumento de mayor relevancia en torno al cual se erigen es la movilidad de alumnos de grado.

Programa ARFITEC

En este análisis se considera al Programa ARFITEC como el primer paso en el desarrollo de una agenda de cooperación universitaria con Francia, sobre el cual la SPU y el CONFEDI manifestaron rápidamente interés.

²²Ley Nacional N° 24.521.

Ficha descriptiva – Programa ARFITEC

PROGRAMA ARFITEC	
Creación y vigencia: Convenio MECyTN N° 448 suscripto el 13.07.2007. Vigente en el período 2007-2015.	
Objetivos: ²³ <ul style="list-style-type: none"> - Crear y consolidar vínculos de cooperación duraderos entre las IES argentinas y francesas responsables de la formación de ingenieros en ambos países. - Impulsar la constitución de redes de IES que garanticen la durabilidad de las acciones, el reconocimiento académico y la confianza de ambas partes. - Promover la movilidad de estudiantes de grado y de docentes-investigadores para favorecer el reconocimiento recíproco de los períodos de estudio e inclusive de los títulos, posibilitando la apertura profesional de los graduados e impulsando las actividades de investigación en el marco de las redes interuniversitarias. - Facilitar las condiciones para el desarrollo de programas de doble titulación. - Fomentar la investigación y el desarrollo, favoreciendo la transferencia de tecnologías y la innovación. - Promover la enseñanza de las lenguas castellana y francesa. 	
Objetivos perseguidos por la parte argentina: Promover la formación de recursos humanos necesarios para el desarrollo, así como en la internacionalización de las carreras de ingeniería argentinas.	
Modalidad: Intercambio de estudiantes de grado, el cual sucedía en el marco de proyectos académicos presentados simultáneamente en ambos países por redes de IES argentinas y francesas.	
Gestión: A cargo de un Comité Mixto Ejecutivo franco-argentino constituido por los suscriptores del convenio. Cada parte realizaba una primera evaluación nacional, y luego se realizaba una evaluación final conjunta. Las convocatorias eran bianuales.	
Socios	Financiamiento
ME-ARG	<ul style="list-style-type: none"> - Movilidades de hasta dos semestres para estudiantes de grado argentinos a Francia. - Organización del foro binacional de realización bianual en Argentina. - Asistencia y alojamiento de los coordinadores argentinos a los foros binacionales anuales.
MINCyT-ARG	<ul style="list-style-type: none"> - 15 Movilidades de docentes-investigadores.

²³ Extraídos del Convenio MECyTN N° 448/07 y de las bases de las cuatro convocatorias del Programa durante el período aquí analizado.

Ministerio de Educación Nacional, Educación Superior e Investigación - FRA	- Apoya la movilidad de estudiantes franceses de grado a la Argentina.
Embajada de Francia en Argentina	- Becas dirigidas a estudiantes argentinos adjudicatarios de una movilidad para cursos de idioma francés en la red de Alianzas Francesas.
CDEFI-FRA	No adjudica financiamiento

Cuadro Resumen – Convocatorias del Programa ARFITEC 2008-2015

Convocatoria	Proyectos presentados	Proyectos seleccionados por el Comité Mixto Ejecutivo	Movilidad-asignadas a estudiantes argentinos	IES argentinas participantes²⁴
Primera (2008-2010)	15	13	120	11 UUNN 2 UUPP 1 Instituto Universitario
Segunda (2011-2012)	22	19	190	18 UUNN 3 UUPP 1 Instituto Universitario
Tercera (2013-2014)	25	25	318	22 UUNN 3 UUPP 4 Institutos Universitarios
Cuarta (2015-2016)	26	26	500 planificadas 201 asignadas en 2015	24 UUNN 4 Institutos Universitarios

Uno de los mayores impactos del programa lo constituía la participación de 133 carreras de ingeniería argentinas en su cuarta convocatoria, lo cual representaba aproximadamente un tercio de las carreras de ingeniería acreditadas entonces en Argentina. Este fue uno de los objetivos perseguidos por el PIESCI-SPU para lograr federalizar el programa y promover la constitución de redes entre IES de diverso desarrollo y tamaño; motivo por el cual en las

²⁴ UUNN: Universidades Nacionales. UUPP: Universidades Privadas.

bases de la cuarta convocatoria, el PIESCI-SPU decidió reducir a una la participación de cada carrera en los proyectos que se presentaran así como fijar como mínima la participación de dos IES argentinas en cada una de las redes que los formularan.²⁵

Programa ARFAGRI

ARFAGRI nació con lecciones aprendidas por los socios de ambos países que volvieron a encontrarse en esta iniciativa con nuevas incorporaciones a la mesa de negociación, y con redes de IES constituidas en el marco de ARFITEC que migran hacia la misma.

Para la parte argentina, el interés y compromiso manifestado por el MAGyP-ARG desde el inicio de las negociaciones para la creación del Programa se tradujo en el financiamiento de pasantías en sus organismos descentralizados para los estudiantes argentinos al retornar al país. Es dable destacar que ésta fue una innovación por parte del MAGyP-ARG para los programas FAGRI, la cual no tiene correlato en Francia; la intención de la misma era garantizar la inserción profesional de los estudiantes movilizados y la decantación de su experiencia internacional en instituciones argentinas. Esta innovación estuvo acompañada por otras del PIESCI-SPU, mencionadas en la ficha descriptiva del Programa.

El Ministerio de Agricultura, Alimentación y Bosques de la República Francesa estimó conveniente continuar con la modalidad de convocatorias de tres años de duración ya reconocida entre las IES francesas participantes de los programas FAGRI. La parte argentina acordó reemplazar la modalidad bianual de ARFITEC por una trianual,

²⁵ Este impacto se encuentra relevado en el Informe final de la Evaluación del Programa ARFITEC realizado a pedido del PIESCI-SPU por Félix Sabaté y Agustina Rayes, el cual se incluye en la bibliografía como documento de trabajo.

entendiendo que a mayor duración de los proyectos mayor tiempo para construir confianza entre las IES de ambos países.

Ficha descriptiva – Programa ARFAGRI

PROGRAMA ARFAGRI
Creación y vigencia: Convenio entre los socios el 19.12.2014. El primer llamado a la presentación de proyectos finalizó el 27.04.2015.
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">a) Crear y consolidar vínculos de cooperación duraderos entre las instituciones de educación superior argentinas y francesas participantes, responsables de la formación en las disciplinas seleccionadas, a través de proyectos conjuntos;b) Impulsar la constitución de redes de IES de ambos países que garanticen la durabilidad de las acciones, el reconocimiento académico y la confianza entre las partes;c) Facilitar la movilidad de estudiantes de grado, docentes e investigadores para favorecer el conocimiento mutuo de las mallas curriculares, propendiendo al reconocimiento recíproco de los períodos de estudio, posibilitando la apertura profesional de los graduados e impulsando las actividades de investigación en el marco de las redes interuniversitarias;d) Promover las condiciones para el desarrollo de programas de doble titulación;e) Fomentar la investigación y el desarrollo, favoreciendo la transferencia de tecnologías y la innovación;f) Fortalecer la enseñanza de las lenguas castellana y francesa.
Objetivos perseguidos por la parte argentina: Promover la formación de recursos humanos necesarios para el desarrollo, así como la internacionalización de las carreras argentinas de ciencias agrícolas, agroalimentarias, veterinarias y afines.
Modalidad: Intercambio de estudiantes de grado y de docentes-investigadores. La movilidad tenía lugar en el marco de proyectos académicos presentados simultáneamente en ambos países por redes de IES argentinas y francesas.
Gestión: A cargo de un Comité Mixto Ejecutivo franco-argentino en el que están representados los socios. Cada parte realizó una primera evaluación nacional, y luego tuvo lugar una evaluación final conjunta. La convocatoria fue trianual.

Socios	Financiamiento
PIESCI-SPU del ME-ARG	<ul style="list-style-type: none"> - Movilidades de hasta dos semestres de estudiantes de grado argentinos a Francia. - Organización del foro binacional que bianualmente tiene lugar en Argentina. - Asistencia y alojamiento de los coordinadores argentinos a los foros binacionales anuales. - Movilidades de coordinación, claves éstas en el marco de la primera convocatoria con proyectos mayoritariamente nuevos e IES de ambos países que se encontraban por primera vez trabajando juntas. - Ayudas financieras para la formación lingüística en francés dirigidas a los estudiantes argentinos beneficiarios de una movilidad.
MAGyP-ARG	<ul style="list-style-type: none"> - Movilidades de docentes-investigadores. - Pasantías para estudiantes argentinos en sus organismos descentralizados, una vez finalizada la movilidad
Ministerio de Agricultura, Sector Agroalimentario y Bosques – FRA	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyaba la movilidad de estudiantes franceses de grado a la Argentina.

Cuadro Resumen – Programa ARFAGRI 2015

Convocatoria	Proyectos presentados	Proyectos seleccionados por el Comité Mixto Ejecutivo franco-argentino	Movilidades a beneficiarios argentinos en 2015	Universidades argentinas participantes
Primera (2015-2017)	8	7	59 semestrales estudiantiles 12 de coordinación	15 UUNN 1 UUPP

Es válido destacar que al menos tres de los ocho proyectos presentados fueron proyectos y redes de IES generadas en el marco de ARFITEC. La perspectiva de internacionalización integral desde la primera convocatoria ARFAGRI era considerada viable por la parte

argentina dados los nuevos rubros financiables, el compromiso del MAGyP-ARG de asignar igual cantidad de recursos que el ME-ARG (algo que no se replicaba con el MINCyT-ARG en ARFITEC), la obligación de cada universidad de designar no sólo a un coordinador académico por proyecto sino a un coordinador institucional que sea miembro de la oficina de relaciones internacionales de la institución, así como por la pre-existencia de relaciones personales y académicas entre coordinadores de ambos países.

Campus PLM

Los objetivos superiores propuestos en ARFITEC y ARFAGRI en torno a la promoción de la investigación, el desarrollo, y el favorecimiento de la transferencia de tecnologías y la innovación fueron retomados al momento de la creación del primer Centro Nacional de Formación de Recursos Humanos en Materia de Gestión del ciclo de vida del Producto (Campus PLM) en nuestro país, y el segundo en Latinoamérica. El modelo de asociación internacional público-privada se basó en una asociación tripartita entre el Ministerio de Educación Nacional de Francia, empresas francesas y países extranjeros de acogida.

El Campus PLM puede ser considerado como una de las primeras iniciativas de la agenda que puso el énfasis en la internacionalización integral, así como la primera clara vinculación con el sector productivo. Impactó de lleno no sólo en la comunidad universitaria en la que fue construido, la ciudad universitaria de la UNC, sino en cada una de las otras cuatro comunidades universitarias que tendrían acceso al mismo.²⁶

²⁶ Por la parte argentina la UNC representa a una red de IES de nuestro país: la UNRC, la Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Córdoba (UTN-FRC), la Universidad Católica de Córdoba (UCC), y el IUA. La mayoría de los miembros de la red han participado en las convocatorias de ARFITEC con un proyecto centrado en ingeniería

Ficha descriptiva – Campus PLM

CAMPUS PLM	
Creación y vigencia: Carta de intención suscripta el 07.11.2014 por los socios, y el Convenio N° 90 del 17.11.2015 con los mismos firmantes que formaliza su creación.	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> a) Formar recursos humanos para la innovación industrial aplicada a la Gestión de Ciclo de Vida del Producto – PLM. b) Capacitar a docentes y formadores argentinos en la utilización de herramientas Dassault Systèmes. c) Desarrollar nuevos enfoques tecnológicos y nuevas tecnologías pedagógicas. d) Modernizar el equipamiento e infraestructura de formación. e) Promover las relaciones entre las instituciones de formación y el sector productivo. f) Promover la utilización de tecnologías avanzadas entre las empresas nacionales. g) Facilitar la generación de una red de usuarios PLM integrada por las instituciones de formación y las empresas interesadas. h) Instrumentar un modelo de formación de trabajo colaborativo. i) Transformarse en un centro de referencia de las IES e institutos tecnológicos de la Argentina encargados de la formación de técnicos, técnicos superiores e ingenieros, profesionalizando a los formadores de la red de PLM en Argentina. j) Vincularse con la red de los PLM/CC de México, India, Sudáfrica, Brasil y Vietnam. 	
Objetivos perseguidos por la parte argentina: Procurar la capacitación de recursos humanos (profesionales, técnicos, estudiantes, profesores de universidades e institutos) en torno al concepto de " PLM, con vistas a favorecer proyectos de innovación, facilitar transferencia de tecnología y acciones de ingeniería industrial en áreas prioritarias para ambos países.	
Gestión: A cargo de un Director Ejecutivo en colaboración con el experto francés designado. Lo dirige un Consejo de Administración de 9 miembros en el que se encontraban representados el PIESCI-SPU, la coordinación del PEFI, la UNC con 2 representantes, el Ministerio de Educación Francés, la Embajada de Francia en Argentina, y dos representantes por Dassault Systèmes.	
Socios	Financiamiento
PIESCI-SPU del ME-ARG	- Construcción y equipamiento del Campus PLM en la ciudad universitaria de la UNC.

aeronáutica, y fueron asimismo los solicitantes del financiamiento del Proyecto "Actualización y perfeccionamiento en el dominio aeronáutico" en 2010.

<p>Red de IES argentinas: UNC, UNRC, UTN-FRC, UCC, IUA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - UNC: cedió el terreno para la construcción en su ciudad universitaria. - Financiar y administrar los gastos de acondicionamiento y mantenimiento del centro.
<p>Ministerio de Educación Nacional, Educación Superior e Investigación- FRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Remuneración del docente francés especialista en PLM. - Financiamiento de los gastos de expatriación del a la Ciudad de Córdoba, Argentina.
<p>Dassault Systèmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega libre de costo las licencias de sus programas informáticos para que sean utilizados con fines pedagógicos, y su continua actualización. - Armado de 4 talleres anuales presenciales y/o virtuales dictados por su personal especializado o socios.

ASIGNACIÓN PRESUESTARIA UNILATERAL

Esta categoría comprende tres iniciativas financiadas únicamente por el PIESCI-SPU. La asignación de fondos de carácter unilateral evidencia que más allá de las iniciativas que comprenden la asociación con reparticiones gubernamentales francesas y del compromiso bilateral, el ME-ARG mantenía interés en promover programas de movilidad que tengan como destino IES francesas.

Tanto el Programa de Movilidad Docente a París para Bioterapias e Inmunología como el Proyecto de Actualización y Perfeccionamiento en el dominio aeronáutico pueden considerarse impactos de otras iniciativas de la agenda; el primero fue una convocatoria única basada en la experiencia del Programa de Movilidad Docente a París, mientras que el segundo se trató de un pedido de financiamiento específico realizado por una red de IES argentinas asociadas en un proyecto presente en las cuatro convocatorias ARFITEC.

La decisión de no otorgar becas de carácter nominal y siempre mantener la relación institucional entre Estado e IES, responde al objetivo superior que atravesaba todas las acciones del PIESCI-SPU: el de promover la internacionalización integral del sistema universitario argentino. La meta era garantizar que las IES argentinas realizaran una selección anclada en su estrategia de internacionalización y en las necesidades que la misma presenta; la intención era evitar que el impacto de la movilidad terminase en la esfera personal del beneficiario, sino que se extendiera al nivel institucional.

Ficha descriptiva – Programa de Movilidad Docente a París para Bioterapias e Inmunología

Programa de Movilidad Docente a París para Bioterapias e Inmunología	
Creación y vigencia: Solicitado ad hoc por varias IES argentinas interesadas en la temática. Convocatoria única y breve desde el 01.08 al 23.12.2011.	
Objetivos Colaborar en el mejoramiento de la calidad y en el fortalecimiento de los proyectos de investigación en el área de Bioterapias e Inmunología.	
Modalidad: Movilidades dirigidas a alumnos regulares que se encontraran sobre el final del cursado de sus carreras, así como docentes regulares concursados, en ambos casos provenientes de UUNN argentinas y para el desarrollo de planes de trabajo en IES de la Ciudad de París.	
Gestión: A cargo del PIESCI-SPU. Se trató de una iniciativa conjunta de la Casa Argentina y de la SPU, la cual buscaba inscribirse como un hito más en la rica historia de intercambios entre Argentina y Francia.	
Partes asociadas	Financiamiento
PIESCI-SPU del ME-ARG	<ul style="list-style-type: none"> - Movilidades de hasta 6 meses dirigidas a estudiantes regulares. - Movilidades de hasta 1 mes dirigidas a docentes-investigadores, con prioridad a menores de 45 años que se encontrasen investigado o

	<p>atravesando alguna instancia formativa de posgrado.</p> <p>En ambos casos se financiaba: Pasaje aéreo a París, manutención mensual y alojamiento en la Casa Argentina en la CIUP.</p>
<p>UUNN participantes: UNC, Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Universidad Nacional de Tucumán (UNT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Licencia con goce de haberes para los docentes. - Seguros correspondientes al viaje y a la estadía para docentes y estudiantes.
<p>Casa Argentina-CIUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No otorga financiamiento.

Cuadro Resumen – Programa de Movilidad Docente a París para Bioterapias e Inmunología

Convocatoria	Movilidades asignadas	Movilidades realizadas	Universidades participantes
Primera y única (2011)	2	1	UNC
	1	1	UNER
	3	3	UNSL
	1	1	UNT

Proyecto de Actualización y Perfeccionamiento en el dominio aeronáutico

Se trató de un impacto directo del Programa ARFITEC ya que las IES argentinas que elevaron el pedido de financiamiento a la SPU conformaban entonces, y hasta su cuarta convocatoria al menos, uno de los proyectos de asociación académica del Programa.

Los planes de trabajo propuestos por IES argentinas serían desarrollados en el ISAE y otras dos instituciones francesas especializadas en el campo de la ingeniería aeronáutica: EUROSAE y la Escuela Superior Nacional de Mecánica y Aerotécnica (ENSMA según sus siglas en francés).

Ficha descriptiva – Proyecto de Actualización y Perfeccionamiento en el dominio aeronáutico

Proyecto de Actualización y Perfeccionamiento en el dominio aeronáutico	
Creación y vigencia: Solicitado ad hoc por una red IES argentinas interesadas en la temática, y asociadas en uno de los proyectos ARFITEC desde la primera a la cuarta convocatoria. Convenio Programa N° 147 del 28.12.2009 suscripto entre la SPU con la UNC financió una primera misión. El plan de trabajo presentado por la red de IES argentinas motivó dos nuevas asignaciones de fondos que permitieron movilidades en 2012 y 2013.	
Objetivos Posibilitar los compromisos asumidos por la red de IES argentinas con sus contrapartes francesas, favoreciendo el fortalecimiento de la ingeniería aeronáutica argentina.	
Modalidad: Movilidad de estudiantes, docentes e investigadores para la realización de proyectos comunes de investigación e intercambios de información, documentación y de publicaciones científicas en IES francesas seleccionadas por las UUNN argentinas.	
Gestión: A cargo del PIESCI-SPU.	
Partes asociadas	Financiamiento
PIESCI-SPU del ME-ARG	- Movilidades de acuerdo a la planificación presentada por las IES argentinas y aprobada por la SPU (incluye pasajes y manutención mensual).
UUNN participantes: UNC, UNLP, UNRC, UTN-FRH, IUA.	- Licencia con goce de haberes para los docentes. - Seguros correspondientes al viaje y a la estadía.

Programa de Movilidad Docente a París

La primera convocatoria del Programa de Movilidad Docente a París se lanzó en el año 2008 como una iniciativa conjunta entre la Casa Argentina en la CIUP y la SPU. La intención de esta última era lograr la mayor cantidad posible de residentes argentinos en la Casa, al tiempo de hacerlo a través de un programa que convocara a las IES a participar.

El objetivo general de colaborar en el mejoramiento de la calidad de la docencia de grado y en el fortalecimiento de los proyectos de investigación ha permanecido intacto en las diez

convocatorias del Programa entre 2007 y 2015, mientras que sí se registraron modificaciones en los que fueran los objetivos específicos de cada una de ellas.²⁷

Otro cambio notorio a través de las distintas convocatorias del Programa ha sido la mención en las bases de áreas consideradas prioritarias por la SPU.

Cuadro resumen – áreas temáticas prioritarias – Programa de Movilidad Docente a París

Convocatoria	Áreas temáticas prioritarias
Primera (2009)	Ingeniería, Informática, Ciencias de la Salud, Ciencias Agropecuarias y Ciencias Exactas y Naturales.
Segunda (2009)	Ingeniería, Informática, Ciencias de la Salud, Ciencias Agropecuarias y Ciencias Exactas y Naturales.
Tercera (2009)	Ingeniería, Informática, Ciencias de la Salud, Ciencias Agropecuarias y Ciencias Exactas y Naturales.
Cuarta (2010)	Ingeniería, Informática, Ciencias de la Salud, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Veterinarias, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Sociales y Arquitectura.
Quinta (2010)	Ingeniería, Informática, Ciencias de la Salud, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Veterinarias, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Sociales y Arquitectura.
Sexta (2011)	Ciencias Humanas, Ciencias Sociales, Ingeniería, Informática, Ciencias de la Salud, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Veterinarias, Ciencias Exactas y Naturales y Arquitectura.

La desaparición de las áreas temáticas prioritarias a partir de la séptima convocatoria respondió al pedido de presentación de un orden de mérito confeccionado por las UUNN

²⁷ Desde su primera convocatoria a la cuarta, el Programa presentó dos objetivos específicos alrededor de los cuales se erigieron dos subprogramas. El primero, centrado en la figura de los profesores de UUNN, era facilitarles “*el estudio, análisis y contrastación de los programas, proyectos de investigación y extensión que se realizan en sus cátedras con los que se desarrollan en cátedras o grupos de investigación homólogas de reconocido prestigio de universidades francesas*”. El segundo se concentraba en la realización de actividades de postgrado de docentes auxiliares pertenecientes a UUNN para garantizar que completasen la formación que se encontraran realizando.

En la quinta convocatoria se incluiría un tercer subprograma centrado en “*promover estancias cortas de investigación para doctorandos matriculados en doctorados acreditados/categorizados con el objeto de contribuir al desarrollo de sus trabajos de investigación*”. La sexta convocatoria no contaría con este tercer subprograma, aunque sí incluiría los dos mencionados para la primeras cuatro ediciones. El cambio definitivo en torno a la figura de los subprogramas se dio a partir de la séptima convocatoria cuando desapareció de las bases la correlación subprograma – objetivo específico.

argentinas que presentaran postulantes, validando con ello que fuera la propia institución la que estableciera sus prioridades en acuerdo con su estrategia de internacionalización.

Otros cambios notorios desde la séptima a la décima convocatoria los constituyeron el establecimiento de la duración de las mismas coincidiendo con la del año académico francés (permitiendo optimizar la gestión e incorporar más docentes a la nómina de seleccionados), y la desaparición de la evaluación de las postulaciones realizadas por expertos evaluadores convocados por el PIESCI-SPU entre la primera y sexta convocatorias (validando con ello la ponderación realizada por las IES argentinas).

Ficha descriptiva – Programa de Movilidad Docente a París

Programa de Movilidad Docente a París	
Creación y vigencia: Se lanza en 2008 la primera convocatoria, considerándose este momento la creación del Programa. Se mantuvo vigente durante todo el período 2007-2015.	
Objetivos Colaborar en el mejoramiento de la calidad de la docencia de grado y en el fortalecimiento de los proyectos de investigación	
Modalidad: Movilidades dirigidas a docentes concursados de UUNN argentinas para que desarrollen un plan de trabajo por ellos formulado en una IES de su elección radicada en París.	
Gestión: A cargo del PIESCI-SPU como iniciativa conjunta con la Casa Argentina.	
Partes asociadas	Financiamiento
PIESCI-SPU del ME-ARG	- Movilidades de hasta 2 meses dirigidas a docentes concursados de las UUNN argentinas, con prioridad para aquellos menores de 45 años. Se financia pasaje aéreo a París, manutención mensual y alojamiento en la Casa Argentina en la CIUP.
Casa Argentina-CIUP	- No otorga financiamiento.

Cuadro resumen –Programa de Movilidad Docente a París

Convocatoria	Duración de la convocatoria	Movilidades asignadas	Movilidades realizadas	Universidades participantes
Primera (2009)	15/02 al 15/07/2009	12	12	8 UUNN
Segunda (2009)	15/09 al 23/12/2009	6	6	6 UUNN
Tercera (2009)	01/11/2009 al 28/02/2010	6	6	5 UUNN
Cuarta (2010)	19/04 al 09/07/2010	2	2	2 UUNN
Quinta (2010)	01/08 al 29/10/2010	9	9	8 UUNN
Sexta (2011)	01/08 al 23/12/2011	22	22	12 UUNN
Séptima (2012)	01/08/2012 al 30/06/2013	29	28	18 UUNN 1 Universidad Provincial
Octava (2013)	01/08/2013 al 30/06/2014	22	22	17 UUNN
Novena (2014)	04/08/2014 al 30/06/2015	17	17	12 UUNN
Décima (2015)	01/09/2015 al 30/06/2016	22	22	14 UUNN

Los cambios en la redacción de los objetivos del Programa respondieron a la intención del PIESCI-SPU de garantizar que los impactos superen la esfera del nivel personal del beneficiario, y sean derramados en el nivel institucional. En este sentido, el PIESCI-SPU hizo fuerte hincapié en garantizar la selección en las UUNN de aquellas postulaciones de docentes noveles que se encontrasen iniciando su carrera de investigadores y/o finalizando una formación de posgrado. Tratándose de un Programa sumamente instalado en la comunidad universitaria nacional, el objetivo superior no fue otro más que el de garantizar que se convirtiera en un instrumento que favoreciera la internacionalización integral del sistema universitario argentino de gestión pública.

SIN ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA

En esta categoría ingresan dos iniciativas promovidas por las IES de ambos países, las cuales fueron acompañadas por las reparticiones oficiales responsables de la gestión de la agenda de cooperación en educación superior universitaria franco-argentina. En ambos casos se observan impactos provenientes de otros programas, particularmente porque requirieron del conocimiento previo entre las partes y de una sólida confianza construida en el tiempo. Ambas deben considerarse como un paso firme hacia la internacionalización integral de los sistemas universitarios en Francia y Argentina.

La primera de ellas es la sede (antenne) de la USPC inaugurada en septiembre de 2014 en Buenos Aires. Se trató de la cuarta sede de la USPC en el mundo, y la segunda en Latinoamérica, permitiendo observar la relevancia que la cooperación interuniversitaria franco-argentina había alcanzado para las IES de ambos países.²⁸ Asimismo, que el firmante del acuerdo marco que formalizara la creación de la sede fuera el CIN resulta un dato clave tratándose del Consejo que reúne a los rectores de las UUNN argentinas.

Menos de un año después, en marzo de 2015, sería nuevamente el propio sistema universitario argentino en su conjunto quien daría un paso trascendental para la agenda con la firma del Convenio relativo al reconocimiento mutuo de títulos y trayectos de estudio de educación superior en vistas de la prosecución de estudios superiores en el país contraparte. El Convenio resultó central en tres sentidos: en primer lugar, porque no se trató de un acuerdo alcanzado por los gobiernos de ambos países, sino por las conferencias de rectores de Argentina y Francia; esto es, el CIN y el CRUP por la parte argentina, y la Conferencia

²⁸ Se trata de un conglomerado universitario el cual concentra a las universidades Sorbonne Nouvelle, Paris Descartes, Paris Diderot, Paris 13, y cuatro IES e investigación -Sciences Po, la Escuela de Estudios Avanzados en Salud Pública, el Instituto Nacional de Lenguas y Civilizaciones Orientales y el Instituto de Física Globe de París.

de Presidentes de Universidades (CPU según sus siglas en francés) y la Conferencia de Directores de Escuelas Francesas de Ingenieros (CDEFI) por la parte francesa.

En segundo lugar, y teniendo presente que participa como parte firmante la CDEFI, las autoridades del ME-ARG entienden que éste nuevo convenio constituyó uno de los últimos impactos del Programa ARFITEC en la agenda de cooperación en educación superior universitaria franco-argentina en el período analizado.

En tercer y último lugar, la firma de este acuerdo constituye una clara respuesta a uno de los dos desafíos planteados por el Presidente de la República Francesa en ocasión de la conferencia de prensa brindada apenas un año antes con su par argentina.

Estas iniciativas evidencian la relevancia que la cooperación en educación superior universitaria adquirió para ambos países, teniendo presente que son los propios sistemas los que buscaron consolidar sus relaciones y promover nuevas iniciativas por fuera de la esfera gubernamental.

4. REFLEXIONES FINALES Y PERSPECTIVAS DE LA COOPERACIÓN

Hasta aquí se ha presentado el abordaje conceptual que enmarca la investigación junto con el análisis del contexto en el que emerge la política argentina de internacionalización de la educación superior. A continuación, se describieron los principales hitos en la relación bilateral en dos niveles, el del político-diplomático y el de la sociedad civil, en el período 2007-2015. Luego se analizaron los programas y acciones de la unidad de análisis seleccionada. En esta última instancia, se presentan las conclusiones finales y algunas reflexiones sobre las perspectivas de la cooperación bilateral.

Como se ha demostrado a lo largo de la presente investigación, la densidad de la agenda analizada convirtió a Francia en el principal socio bilateral de la Argentina durante el período 2007-2015; sus programas y acciones surgieron como proyectos de cooperación internacional, y se convirtieron en ejes de las políticas nacionales de internacionalización de la educación superior universitaria en ambos países. Sobre la base del análisis presentado, se arriba a las siguientes reflexiones y conclusiones sobre el vínculo bilateral en educación superior universitaria en el período 2007-2015.

En principio, ha sido evidenciada la decisión conjunta de Francia y Argentina de sostener un vínculo basado en la reciprocidad y el co-financiamiento, promoviendo con ello una sólida confianza entre socios tanto a nivel de los gobiernos como a nivel de las IES.

En segundo lugar, durante todo el período analizado resulta manifiesto el interés de las propias IES de ambos países en promover esta cooperación, ya sea en el progresivo aumento de la participación de las mismas en los programas como en las expresas solicitudes a la SPU de apertura de nuevas líneas de financiamiento.

La expansión inesperada de la agenda entre 2007 y 2015 debe ser analizada en la relación a nivel de los gobiernos, y particularmente a partir de las decisiones tomadas desde el Estado argentino para el desarrollo de una política exterior en educación superior y de una estrategia de internacionalización.

La agenda franco-argentina resultó doblemente pionera: fue la primera cooperación bilateral en educación superior Norte-Sur de carácter horizontal dirigida a promover el desarrollo estratégico nacional, e influyó de manera decisiva la emergencia de una estrategia de internacionalización de la educación superior argentina con socios de mayor desarrollo socio-económico.

Desde la perspectiva del Estado argentino la principal característica del caso es que la cooperación como instrumento precedió al armado de una estrategia de internacionalización; y no sólo ello, sino que terminó por convertirse en el antecedente más sólido para orientar la elaboración de una estrategia de internacionalización de la educación superior argentina promovida desde la SPU, la cooperación con otros países europeos, así como políticas de Estado dirigidas a fortalecer el desarrollo estratégico nacional.

Las perspectivas sobre el final del año 2015 resultaban excelentes dado que en el marco de la mencionada agenda se encontraban en negociación una gran variedad de propuestas en diversas áreas temáticas, entre las que destacan las conversaciones en torno a la creación de un nuevo programa piloto de cooperación en artes.²⁹

²⁹ Los ministerios de educación y de cultura de ambos países firmaron una carta de intención el 24 de febrero de 2016 favoreciendo la cooperación en los campos artísticos y culturales, y al día de la fecha el denominado Programa INNOVART atraviesa su primera convocatoria considerándose un impacto directo de los avances y el continuo crecimiento de la agenda entre 2007 y 2015.

Sobre finales del período analizado, el propio sistema universitario argentino manifestó en varias oportunidades el interés en avanzar en la institucionalización de una instancia superior de coordinación que reúna a los gobiernos y principales actores de la agenda, siguiendo el ejemplo del CUAAs-DAHZ. Un potencial Centro Universitario Franco Argentino (CUFA) sería diametralmente distinto a su homólogo germano-argentino, en tanto contaría con una densa agenda como precedente y no constituiría el inicio de la cooperación en esta dimensión entre ambos países.

La visita del entonces Presidente Hollande en febrero de 2016 es considerada el cierre formal del período analizado. Se trató de la primera visita de un mandatario europeo al recientemente electo Presidente de la República Argentina. Dada la centralidad que en ocasión de la conferencia de prensa de 2014 el Presidente francés otorgara a la cooperación en educación superior, y de acuerdo al programa de actividades de su visita en 2016, es dable afirmar que una dimensión constituida en el cruce entre la internacionalización de la educación superior y la cooperación internacional resulta una arista clave y un motor de la relación bilateral entre Argentina y Francia.

Más allá de las buenas perspectivas que presenta el caso, algunas cuestiones quedan pendientes para consolidar la expansión inesperada y convertirla en una característica sólida de esta asociación estratégica.

La comentada falta de institucionalización de una estructura superior de coordinación de la agenda es una de ellas; sin embargo, y dados los buenos resultados hasta aquí alcanzados, es probable que ambos gobiernos continúen avanzando sin plantearse formalmente la necesidad de institucionalización. Si este fuera el caso, resulta aún más acuciante la necesidad de que el Estado argentino formalice una estrategia de internacionalización de la

educación superior con una visión y objetivos estratégicos en el largo plazo, dando a conocer la proyección internacional de la Argentina en esta dimensión específica en la región y el mundo; que la misma, alcance el grado de política de Estado permitiría garantizar el desarrollo de un plan estratégico acorde a las necesidades y desafíos del país.

El Estado argentino se beneficiaría sensiblemente del aumento de la colaboración y articulación interministerial para alcanzar un mayor nivel de interdependencia en aquellas políticas de Estado con las que la agenda se manifestaba alineada, mayormente gracias al arduo trabajo de la coordinación del PIESCI-SPU.³⁰ A ello debe sumarse la necesidad de articulación interministerial para la resolución de problemas operativos que emergen en la gestión diaria de los programas de cooperación bilateral, entre los que cabe destacar aquellos de carácter migratorio y normativo para la realización de prácticas profesionales por parte de los estudiantes franceses de intercambio, entre otros.

El diferencial de la Argentina en la región y en el mundo, es ofrecer educación universitaria pública, gratuita y de calidad en la cual se ha formado y continúa formándose gran parte del talento argentino. Fortalecerla con una estrategia de internacionalización transversal contribuirá sin lugar a dudas a potenciarla.

³⁰ Entre estos, vale destacar el Plan Estratégico de Mediano Plazo en Ciencia, Tecnología e Innovación 2005-2015, el Plan Estratégico Bicentenario 2006-2010, y el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Argentina Innovadora 2020.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

- BIRGIN, Alejandra (coord.), *Escenas de la memoria: 1928-2011: la Casa Argentina de París en la voz de sus antiguos residentes*, Buenos Aires, 1º edición, Ministerio de educación de la Nación, 2011.
- DE WIT, Hans, *Internationalization of Higher Education in the United States of America and Europe: A Historical, Comparative, and Conceptual Analysis*. Westport, CT: Greenwood Press, 2002.
- KEOHANE, Robert and NYE, Joseph, *Poder e Interdependencia: La política mundial en transición*, Buenos Aires, GEL, 1988.
- KNIGHT, Jane, *Higher Education in Turmoil. The Changing World of Internationalization*. Rotterdam: Sense Publishers, 2008.
- MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES Y CULTO DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, Dirección de Asuntos Culturales, *De Gaulle en Argentina. 50 años de cooperación franco – argentina 1964 – 2014*, Buenos Aires, 1º edición, Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto. Dirección de Asuntos Culturales, septiembre 2014.
- RINESI, Eduardo (coordinador), *Ahora es cuando, Internacionalización e integración regional universitaria en América Latina*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2013.
- SEBASTIÁN, Jesús, *Cooperación e Internacionalización de las Universidades*, Madrid, Biblos, 2004.

- TANGELSON, Guillermo (compilador), Desde el sur: miradas sobre la internacionalización, Remedios de Escalada, UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2014.

Artículos

- ALTBACH, Philip, REINBERG, Liz and RUMBNEY, Laura, “Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution”, Paris, UNESCO, 2009. Disponible en: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/trends-global-higher-education-2009-worldconference-en.pdf>
- BRUZZONE, María de los Ángeles, Centro Universitario Argentino – Alemán. ¿Una asociación estratégica entre socios asimétricos?, (Tesis de Maestría), Alma Mater Studiorum – Università di Bologna, representación en la República Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2015.
- FUNES, Mariana, “Internacionalización de la Educación Superior en Argentina: conceptualización en contexto” en Tangelson, Guillermo (compilador), *Desde el sur: miradas sobre la internacionalización*, Remedios de Escalada, UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2014.
- KERN, Alejandra y WEISSTAUB, Lara. “*Introducción a la cooperación internacional para el desarrollo*”, Documento preparado para el diplomado virtual sobre Cooperación Internacional con énfasis en Cooperación Sur-Sur dictado en el marco del Programa Iberoamericano para el Fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur, 2015.

- KERN, Alejandra, “Intereses, identidades, discursos e interacciones en la cooperación internacional en ciencia y tecnología. Observaciones de un estudio de caso entre Argentina y Alemania”, Investigación en Ciencias Sociales, *Revista Miríada*, Buenos Aires, 2009.
- KNIGHT, Jane, “Un modelo de internacionalización: respuesta a nuevas realidades y retos”, en de Wit H.; Jaramillo, I.; Gacel-Ávila, J.; Knight, J. (editores), *Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional*. Banco Mundial en co-edición con Mayol Ediciones S.A., Bogotá, Colombia, 2005.
- LARREA, Marina y ASTUR, Anahí, “Política internacional de la educación superior, Acciones del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional” en *Ahora es Cuando, Internacionalización e integración regional universitaria en América Latina*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2013.
- THEILER, Julio, “*La Internacionalización de la Educación Superior en la República Argentina*”, Universidad del Litoral, 2003.

FUENTES PRIMARIAS

- Convenio Marco entre el Gobierno de la República Argentina y el Gobierno de la República Francesa sobre Cooperación Cultural, Científica y Técnica suscripto en la Ciudad de Buenos Aires el 3 de octubre de 1964.
- Convenios suscriptos por el Ministerio de Educación de la Nación Argentina relativos al Programa ARFITEC entre el 13 de julio de 2007 y el 4 de diciembre de 2012.

- Resoluciones emitidas por la Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación, referentes al Programa ARFITEC entre el 11 de septiembre de 2008 y el 4 de junio de 2015.
- Resoluciones emitidas por la Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación, referentes al Programa de Movilidad Docente a París entre el 2 de marzo de 2009 y el 10 de julio de 2015.
- Convenio-Programa y Resoluciones suscriptas por la Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación, referentes al Proyecto “Actualización y perfeccionamiento en el dominio aeronáutico” entre el 28 de diciembre de 2009 y el 22 de marzo de 2013.
- Resoluciones emitidas por la Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación, referentes al Programa de Movilidad a París para Bioterapias e Inmunología entre el 1 de agosto de 2011 y el 12 de octubre de 2011.
- Convenio y Resoluciones suscriptas por la Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación, referentes a la creación de un Centro para la Formación de Recursos Humanos para la Innovación industrial aplicada a la gestión del ciclo de vida del producto (*Product lifecycle management – PLM*), entre el 7 de noviembre de 2014 y el 16 de diciembre de 2014.
- Convenio y resoluciones suscriptas por la Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación, referentes al Programa de intercambio universitario en ciencias agrícolas, agroalimentarias, veterinarias y afines denominado “Argentina-Francia Agricultura” (ARFAGRI), entre el 19 de diciembre de 2014 y el 24 de agosto de 2015.

- Convenio relativo al reconocimiento mutuo de títulos y trayectos de estudio de educación superior en vistas de la prosecución de estudios superiores en el país contraparte, entre el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y el Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP) por la parte argentina, y la Conferencia de Presidentes de Universidades (CPU según sus siglas en francés) y la Conferencia de Directores de Escuelas Francesas de Ingenieros (CDEFI) por la parte francesa, suscripto en la Ciudad de Rosario el 30 de marzo de 2015.

ACTAS Y DOCUMENTOS DE TRABAJO

- Bases de la Primera a la Décima convocatorias del Programa de Movilidad Docente a París, Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional, Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación, entre los años 2008 y 2015.
- Bases de la primera a cuarta convocatorias del Programa ARFITEC, Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional, Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación, entre los años 2008 y 2014.
- Actas de las reuniones del Comité Mixto Ejecutivo franco-argentino del Programa ARFITEC, entre mayo de 2008 y diciembre de 2012.
- Bases del Programa de Movilidad a París para Bioterapias e Inmunología, Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional, Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación, 2010.

- Bases de la Primera Convocatoria del Programa ARFAGRI 2015-2017, Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional, Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación, 2014.
- Informe final de Evaluación del Programa ARFITEC realizado a pedido del PIESCI-SPU por los expertos evaluadores Félix Sabaté y Agustina Rayes, presentado en marzo de 2016.

SITIOS WEB CONSULTADOS

20 de octubre de 2015:

- Discurso del ex Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, Sr. Daniel Filmus en ocasión del octogésimo aniversario de la inauguración de la Casa Argentina en la Ciudad Internacional Universitaria de París: disponible en http://casaargentinaenparis.me.gov.ar/esp/80aniversario_celebracion.php
- Discurso de la Sra. Presidente de la República Argentina, Cristina Fernández de Kirchner, en ocasión del lanzamiento del Plan Estratégico de Formación de Ingenieros 2012-2016 (PEFI): disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=OUIAIwNNluA>
- Plan Estratégico de Formación de Ingenieros 2012-2016 (PEFI), Secretaría de Políticas Universitarias: disponible en http://pefi.siu.edu.ar/calidad_ing/temp/archivo/PlanEstrategicoFormacionIngenieros2012-2016.pdf

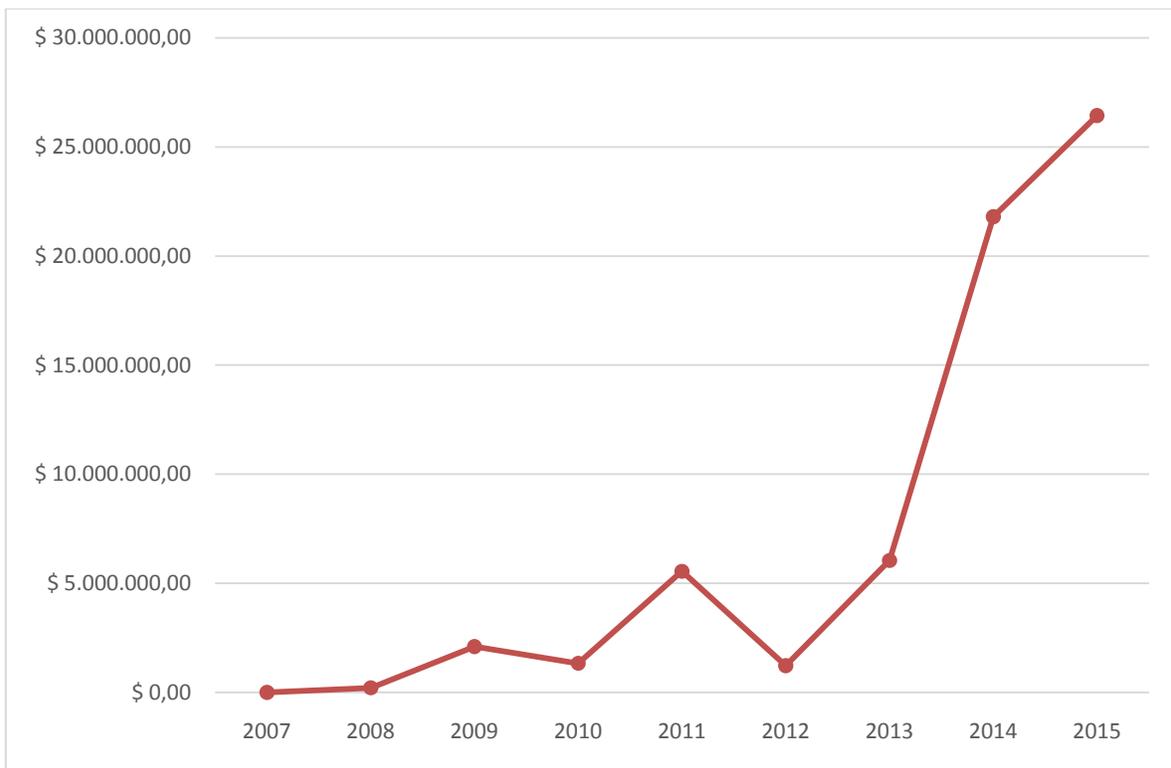
- Descripción de los objetivos del Primer Foro franco-argentino Empresas-Universidades, y programa de actividades [citado el 20 de octubre de 2015]: disponible en <http://agenda.embafrancia-argentina.org/?p=11355&lang=es>
- Conferencia de prensa conjunta brindada por ambos jefes de Estado en el Salón Napoleón III del Palacio del Eliseo el 19 de marzo de 2014: disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=BpYHtVmCVtA>
- Agenda binacional de actividades previstas en el marco de la presencia de la República Argentina como invitada de honor del Salón del Libro de París: disponible en <http://www.embafrancia-argentina.org/Salon-del-Libro-de-Paris-Argentina>
- Noticia de la firma del Acuerdo Marco para la creación de la sede de la USPC en la República Argentina [citado el 20 de octubre de 2015]: disponible en <http://agenda.embafrancia-argentina.org/?p=12586&lang=es>
- Descripción de los objetivos del Coloquio “50 años de cooperación”, y programa de actividades: disponible en <http://agenda.embafrancia-argentina.org/?p=12606&lang=es>
24 de octubre de 2015: <http://www.ina.fr/video/I00012502>
27 de febrero de 2016: Agenda oficial del Presidente Francés en la República Argentina: disponible en <http://www.embafrancia-argentina.org/Visita-de-Estado-del-Presidente-de-la-Republica-en-Argentina>
24 de julio de 2017: Sitio web del Programa RAICES del MINCyT-ARG:
<http://www.raices.mincyt.gov.ar/>

ANEXO A: ANÁLISIS DE LA ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA ARGENTINA

Cooperación en educación superior franco-argentina

Asignación presupuestaria del PIESCI-SPU

*Período 2007-2015**



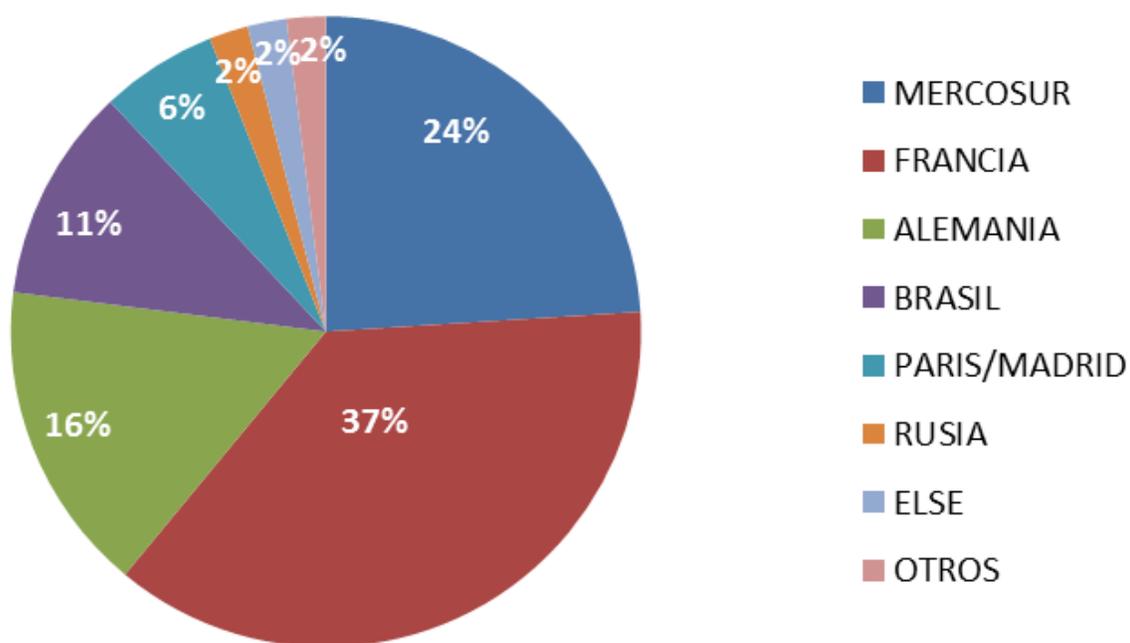
Fuente: Elaboración propia basada en las resoluciones de transferencia de fondos del PIESCI-SPU a las universidades argentinas de todos los programas y acciones de la agenda de cooperación en el período 2007-2015.

**Resulta válido aclarar que un porcentaje importante de la asignación presupuestaria correspondiente al ejercicio 2012 fue transferida sobre fines del año 2011. En términos de la ejecución de fondos, 2012 presenta un aumento respecto de 2011.*

Cooperación Internacional en Educación Superior

Asignación presupuestaria del PIESCI-SPU

Año 2015



Fuente: Elaborado por el PIESCI-SPU con base en todas las resoluciones de transferencia de fondos del Programa realizadas durante el año 2015.