

MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS
ESCUELA DE GOBIERNO
UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA

Qué refieren los jóvenes que abandonaron la escuela secundaria. Un estudio de casos en el Área Metropolitana de Buenos Aires.

Maestranda: Alicia Chediack
DNI: 13.432.422

Tutor: Alejandro M. Estévez, Ph. D.

Informe Final

TABLA DE CONTENIDO

Agradecimiento:	4
Abstract:	4
Introducción:	5
Relevancia del Problema:	6
Marco teórico	10
Algunas cifras:.....	10
Qué describen y explican las investigaciones	15
1. Nivel socio económico y abandono escolar están relacionados:	15
2. Hay Diferencias por sexo del alumno en el desempeño escolar y en la deserción	17
3. El trabajo del joven es un factor en el riesgo de deserción escolar	17
4. La problemática del abandono escolar se manifiesta con intermitencias	17
5. El sistema escolar argentino es visto como parte del problema	17
6. Las políticas públicas no son del todo adecuadas	20
Pregunta de investigación:	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos	22
Metodología	22
Técnica de recolección de datos:	23
Cuestionario para estudiantes (Del lado de la demanda educativa):.....	24
Cuestionario para funcionarios de gobierno, responsables de la oferta educativa:.....	24
Análisis de la evidencia empírica:	26
Conclusiones Parciales de las entrevistas a escolares	35
Conclusiones de las entrevistas a los funcionarios de los Ministerios.....	36
Conclusiones finales	38
Bibliografía	40
Anexo de entrevistas:	43
Entrevista n° 1: Rosarito, 19 años, mujer; Villa Inflamable, Avellaneda, Gran Bs. As. (20/5/2016)	44
Entrevista n° 2: Arturo, 25 años, varón; Villa Inflamable, Avellaneda, Gran Bs As. (3/6/2016)	48
Entrevista n° 3: Vanina, 20 años, mujer; Barrio La Cava, San Isidro, Gran Bs As. (21/7/2016)	51

Entrevista n° 4: Jessica, 20 años, mujer; Villa Inflamable, Avellaneda, Gran Bs As. (23/11/2016).....	56
Entrevista n° 5: Nené, 39 años, mujer; Villa Inflamable, Avellaneda, Gran Bs As. (23/11/2016).....	59
Entrevista n° 7: Federico, 23 años, varón, barrio de Belgrano, CABA (18/5/2017).....	61
Entrevista n° 7 PALOMA, 16 años, Barrio La Cava, San Isidro, Gran Bs As. (1°/12/2016).....	69
Entrevista n° 8: María Gracia, 38 años, mujer, Barrio Norte, CABA (27/3/2018).....	73
Entrevista n° 9: Funcionaria del Ministerio de Educación, PCIA. de Buenos Aires (6/11/2018).....	78
Entrevista n° 10: funcionaria del Ministerio de Educación de CABA (22/11/2018).....	87

AGRADECIMIENTO:

Este trabajo es producto del aprendizaje realizado la Maestría en Políticas Públicas de la Universidad Di Tella.

En esta maestría hemos sido beneficiados por una precisa organización y un equipo de profesionales de excelencia con generosa disposición hacia el estudiante. Nos hemos sentido siempre entusiasmados y se nos han abierto las puertas a preguntas y problemáticas, a bibliografía relevante y diversa para cada tema, a voces de expertos y a ricos intercambios.

Vaya mi agradecimiento a los profesores que tanto nos ofrecieron y a los compañeros con los que compartimos horas de estudio y reveladoras discusiones.

ABSTRACT:

Esta investigación se propone indagar cuál es la causa esgrimida de deserción en la escuela media, más específicamente cuáles son las razones invocadas y explicadas por los propios adolescentes que abandonan la escuela. Mediante una serie de entrevistas a jóvenes que salieron del sistema escolar, nos proponemos encontrar la perspectiva del propio destinatario de los servicios educativos. Y con entrevistas a otros informantes clave, tales como jóvenes que lograron dar terminalidad a sus estudios y a funcionarios a cargo de la oferta del sistema escolar, nos proponemos completar el cuadro de situación.

INTRODUCCIÓN:

¿Cuál es la causa de deserción en la escuela media? ¿Cómo abordar la cuestión de los jóvenes que no estudian para darle una solución desde las políticas públicas?: Un estudio de caso de los jóvenes que no estudian en el Área Metropolitana de Buenos Aires.

Este trabajo intenta ser un paso más en la comprensión de un problema de política pública y en el planteo de una posible solución.

Huelga mencionar la importancia de la educación en el país que fue señero a fines del S. XIX en brindar educación primaria pública, gratuita y obligatoria; pero comencemos citando los fundamentos para la obligatoriedad de la educación secundaria.

La Ley de Educación Nacional (ley n° 26.206, sancionada en 2006), define en su artículo 29 que: “La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria” y tiene como fin “habilitar a los/as adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios” (art. 30). La duración de la escuela secundaria varía entre 5 ó 6 años de acuerdo a la estructura elegida por cada jurisdicción para su sistema educativo (art. 134).¹ Pero en ambos casos -en ambas jurisdicciones- primaria y secundaria suman juntas 12 años de escolaridad obligatoria.

A partir de allí, y compartiendo plenamente los objetivos que cumple la escolarización secundaria, la problemática de los adolescentes y jóvenes que dejan la escuela es significativa. La estadística indica que 14 % de los adolescentes entre 14 y 17 años en los 24 partidos que integran el Gran Buenos Aires no está asistiendo a la escuela y que en CABA el número es del 9,5 % (INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2010. Resultados definitivos. Serie B. N°2 Tomo 1, 2012). Ambos porcentajes son altos dado que no se refieren a estudiantes que no asisten al curso escolar que les correspondería por edad sino **a ningún curso**: son adolescentes que nunca directamente abandonaron la escuela.

¹ (Ministerio de Educación y Deportes, 2017)

RELEVANCIA DEL PROBLEMA:

La problemática de la deserción escolar tiene relevancia a nivel individual y familiar, así como a niveles macroeconómico, social y nacional. Tiene consecuencias inmediatas, pero también tiene impacto a mediano y a largo plazo en todos los niveles mencionados.

A nivel individual un adolescente que está fuera de la formación escolar ve mermadas -quizá de por vida- sus posibilidades de desarrollar su potencial intelectual y cultural así como de conformar su pertenencia a un grupo fuera de la familia y del barrio. La necesaria exigencia de exogamia que demanda la escuela, con el consiguiente logro de habilidades socio-emocionales, no se le presenta o resulta “eludida” por los jóvenes que desertan del secundario. Asimismo, la vivencia de cierto fracaso personal, de cierta depresión y dolor por lo no alcanzado pesa en el joven y probablemente condicione todas las otras áreas de su vida. En cuanto al hogar, para los padres y hermanos de un adolescente que no se está educando, que no está incrementando capacidades, también significa una merma en la sinergia al normal crecimiento esperable en el grupo familiar.

A mediano plazo y ya en las áreas social y económica, en un mundo que demanda cada vez más calificación para la vida laboral y para la vida como ciudadano, los jóvenes con bajas capacidades intelectuales y quizá con baja autoestima, van a encontrar mayores dificultades que los jóvenes escolarizados para encontrar su vocación y para encauzar sus energías a favor de sí mismos y de la comunidad (Guadagni, 2016).

En cuanto al largo plazo y a nivel nacional, hay varios aspectos a considerar, el primero es que los jóvenes que tienen menor nivel de escolarización tendrán más dificultades para alcanzar un buen nivel socio económico, el segundo es que tendrán mayores dificultades para escolarizar a sus hijos tal como en toda estadística al respecto se comprueba (Acevedo, A., Cicciaro, J., Díaz Langou, G., & Jiménez, M., 2014 lo resumen en “alimenta el círculo vicioso de la pobreza”, p. 27). El tercero es que el bono demográfico² del que goza la Argentina, y que entre otros beneficios, permite que los jóvenes y adultos en actividad aporten de sus ingresos para mantener a los retirados, se verá perjudicado por la falta de escolarización; en efecto, dado que el desempleo es mayor en los jóvenes sin calificaciones, de prologarse su desempleo, se hace difícil proyectar que estos jóvenes puedan sostener en décadas venideras a los activos de hoy -

² El **bono demográfico** es un fenómeno que se da cuando el volumen de la población en edad de trabajar, que se ubica entre 14 y 59 años, supera a la población dependiente (niños y ancianos).

el día en que a los activos de hoy les llegue la hora de retirarse (Acevedo, A., Cicciaro, J., Díaz Langou, G., & Jiménez, M. , 2014, pág 11) (Repetto, F., & Díaz Langou, G. ,2014) ((Padulla, 2017).

¿Qué políticas se han implementado? El gobierno nacional y los gobiernos provinciales, haciéndose eco de la relevancia del problema de la deserción escolar, han instrumentado e instrumentan diversas políticas públicas para dar solución al problema. Lo han hecho tanto desde cambios en las leyes que rigen la actividad educativa como desde implementación de programas nacionales y provinciales. Como muestra, y sin pretensión de ser exhaustivos, veamos un listado publicado por CIPPEC de las múltiples intervenciones del Poder Ejecutivo Nacional que estuvieron dirigidas a los adolescentes y jóvenes.(Repetto, F., & Díaz Langou, G., 2014). Todas estas intervenciones, desde distintos ministerios y desde diferentes organismos abordan temas que hacen a la salud, a la educación, a la inserción laboral, a la prevención de embarazo no deseado, a la exclusión social. Todas estas problemáticas están imbricadas entre sí de tal forma que cada área no abordada es causa y consecuencia de deudas sociales en las otras áreas. Y la problemática que nos ocupa, la deserción escolar, es un eje relevante de todo el conjunto de temas que conforman el fenómeno juvenil a atender desde la política.

Cuadro n° 1:	
Sistematización de las intervenciones del Poder Ejecutivo Nacional dirigidas a adolescentes y jóvenes	
Intervenciones	Institución de origen del programa
Conectar Igualdad	Administración Nacional de la Seguridad Social (ANSES)
Asignación Universal por Embarazo	
Asignación Universal por Hijo	
PROGRESAR	
Seguro por Desempleo	
PROCREAR	
Jóvenes rurales	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca
Plan Argentina Trabaja	Ministerio de Desarrollo Social de la Nación
Acciones por la Patria	
Empoderando a los Jóvenes	
El amor vence al odio	
Yo mamá	
Foros hacia la Educación Superior del Bicentenario	
Fortalecimiento de los Centros de Estudiantes	
Conciencia Colectiva	
Proyecto de Centros de Actividades Juveniles Educación y trabajo	Ministerio de Educación de la Nación
Becas Bicentenario	
Becas Escolares	
Parlamento Juvenil del Mercosur	
Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios (FINES)	
Plan Nacional para la Educación Secundaria	
Prevención del Abandono Escolar	
Programa de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles para el Bicentenario	
Programa Federal Red de Aulas Talleres Móviles de la Educación Técnico Profesional	
Aporte para la movilidad	
Capital Semilla	Ministerio de Industria
Programa Nacional de Apoyo al Empresariado Joven (Empresas Madrinas)	Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios
Programa Federal de Construcción de Viviendas	
Programa Federal de Emergencia Habitacional	
Programa Mejoramiento Habitacional e Infraestructura Básica (PROMHIB)	Ministerio de Salud de la Nación
Plan Sumar	
Programa Nacional de Salud Integral para el Adolescente	
Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Nación
Programa Jóvenes con Futuro	
Jóvenes con Más y Mejor Trabajo	
Programa de Empleo Comunitario	
Seguro de Capacitación y Empleo	
Programa de Inserción Laboral	
Prevenir	Secret. de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico de la Nación
Programa de Participación y Prevención Juvenil	
Programa Nacional de Seguimiento y Reinserción Socio-Laboral	
Quiero Ser	
Fuente: Repetto, Díaz Langou, 2014	

Como vemos en el cuadro número 1, las políticas públicas dirigidas a adolescentes y jóvenes han sido múltiples, variadas y dirigidos a distintas áreas. Pero ¿serán estas políticas suficientes y adecuadas? El problema de la deserción persiste y urge encontrar soluciones.

En suma, la deserción escolar de adolescentes es un tema de gran relevancia actual y futura y es una problemática con tantas dimensiones que merece ser examinada para procurar ser resuelta desde las políticas públicas. Para eso, en este trabajo intentaremos escuchar la voz de los jóvenes. No dudamos que en ellos, los protagonistas, encontraremos algunas respuestas.

(Vale la aclaración que si bien en CABA y en los 40 municipios que junto a CABA conforman el Área Metropolitana de Buenos Aires rigen distintos sistemas educativos porque se trata de distintas jurisdicciones, “las diferentes problemáticas que atraviesan su cotidianeidad no reconocen fronteras”(Unidad de Proyectos Especiales para el Área Metropolitana de Buenos Aires. Qué es el AMBA)³, y tal es el caso de la problemática adolescente y juvenil en lo que respecta a su educación y específicamente a su escolaridad. Por eso se considera que la problemática es común a ambos.)

³ El AMBA es la zona urbana común que conforman la CABA y los siguientes 40 municipios de la Provincia de Buenos Aires: Almirante Brown, Avellaneda, Berazategui, Berisso, Brandsen, Campana, Cañuelas, Ensenada, Escobar, Esteban Echeverría, Exaltación de la Cruz, Ezeiza, Florencio Varela, General Las Heras, General Rodríguez, General San Martín, Hurlingham, Ituzaingó, José C. Paz, La Matanza, Lanús, La Plata, Lomas de Zamora, Luján, Marcos Paz, Malvinas Argentinas, Moreno, Merlo, Morón, Pilar, Presidente Perón, Quilmes, San Fernando, San Isidro, San Miguel, San Vicente, Tigre, Tres de Febrero, Vicente López, y Zárate.

Se trata de una mega ciudad que se extiende desde Campana hasta La Plata, con límite físico en el Río de la Plata e imaginario en la Ruta Provincial 6, y recorre una superficie de 13.285 km². Según el censo de 2010, cuenta con 14.800.000 habitantes, que representan el 37% de los habitantes de la Argentina. Como megalópolis, se mantiene en constante crecimiento, por lo que sus límites son cada vez más difusos desde una mirada territorial.

Es por ello que se precisa de un desarrollo equilibrado y sustentable común, servicios interjurisdiccionales más eficientes, y una mayor cercanía y cooperación entre los gobiernos locales para mejorar la calidad de vida del ciudadano metropolitano, ya que las diferentes problemáticas que atraviesan su cotidianeidad no reconocen fronteras.

MARCO TEÓRICO

La problemática de los adolescentes que abandonan la escuela y no se están formando en algún oficio que los califique para el trabajo ha tomado en las últimas tres décadas tales dimensiones que se ha acuñado un término para darle nombre, dado que no existía antes una manera de denominarlo. En inglés se lo denomina con la sigla ‘*NEET*’ (Not in Employment, Education or Training: Denomina a aquellos que no están en un empleo ni en educación formal ni en un entrenamiento, refiriéndose la palabra ‘training’ al proceso de adquisición de habilidades o conocimientos, normalmente de pocas semanas o meses como el paso previo que califica para ingresar a un puesto de trabajo)(Bynner, J., & Parsons, S., 2002). En español, el neologismo es ‘*Nini*’ (Ni estudia, ni trabaja); y desde hace un tiempo se describe el fenómeno con un tercer componente que muestra mayor gravedad: ‘*Triple Ni*’: Ni estudia, ni trabaja, ni busca trabajo.(Braginski, 2016). El fenómeno no sólo ha aparecido en la región latinoamericana, donde la desigualdad social persiste, sino también se presenta en zonas de gran desarrollo económico y humano como Europa y en países de altos niveles de educación y de alto PBI per cápita, EEUU, Japón y Australia entre otros.

En todos los países en que se presenta, no sólo se ha estudiado la problemática desde la academia sino que se ha la abordado con políticas públicas. Lo mismo puede decirse de nuestro país.

ALGUNAS CIFRAS:

Como indicativo del área que nos ocupa, veamos en el cuadro n° 2 algunas cifras de informe estadístico 2017 del Min. De Educación. Para focalizar mejor hemos utilizado color rojo en las cifras referidas a la localización de nuestro estudio, a las que nos referiremos después del cuadro:

Cuadro número 2				
Población de 12 a 17 años por asistencia escolar según división político - territorial.				
División político-territorial	Edad de 12 a 17 años			
	Población Total	Población Escolarizada	Población No Escolarizada	% de Asistencia a la escuela
Total País	4.205.396	3.610.770	594.626	85,9%
Ciudad de Buenos Aires	182.885	168.537	14.348	92,2%
Buenos Aires	1.558.899	1.375.673	183.226	88,2%
Catamarca	46.021	40.748	5.273	88,5%
Córdoba	329.825	276.967	52.858	84,0%
Corrientes	125.869	104.516	21.353	83,0%
Chaco	140.677	112.603	28.074	80,0%
Chubut	54.925	49.016	5.909	89,2%
Entre Ríos	136.367	113.968	22.399	83,6%
Formosa	74.904	63.901	11.003	85,3%
Jujuy	86.922	77.308	9.614	88,9%
La Pampa	33.248	28.517	4.731	85,8%
La Rioja	42.063	36.275	5.788	86,2%
Mendoza	185.482	159.056	26.426	85,8%
Misiones	149.001	117.590	31.411	78,9%
Neuquén	60.970	53.474	7.496	87,7%
Río Negro	70.419	61.095	9.324	86,8%
Salta	158.264	135.472	22.792	85,6%
San Juan	76.756	64.319	12.437	83,8%
San Luis	49.495	42.175	7.320	85,2%
Santa Cruz	29.551	27.092	2.459	91,7%
Santa Fe	314.573	260.548	54.025	82,8%
Stgo. del Estero	114.074	85.994	28.080	75,4%
Tucumán	169.770	142.177	27.593	83,7%
T. del Fuego	14.436	13.749	687	95,2%

Fuente: Aprender 2017 Informe de Resultados (Ministerio de Educación y Deportes, 2017)

Como se puede ver, este cuadro muestra que para el total del país hay casi seiscientos mil adolescentes entre los 12 y los 17 años que no asisten a la escuela. Eso equivale al 14,1 % de la población adolescente y aún a situaciones heterogéneas: se trata de chicos y chicas que pueden estar en su casa o en la calle, trabajando o no trabajando, colaborando o no en su casa, aprendiendo algún oficio o ninguno. La Ciudad de Buenos Aires muestra uno de los porcentajes más altos de asistencia escolar en comparación con otros distritos, pero aún así el 7,8 % de sus adolescentes no va a la escuela. Resulta grave y en cierta forma inexplicable si se tiene en consideración que Buenos Aires es la ciudad más rica y desarrollada del país y de las más desarrolladas de la región

Latinoamérica, el Índice de Desarrollo Provincial Sostenible ó IDPS⁴ de CABA es 0,792 para 0,570 del total del país (PNUD Argentina, 2017) (PNUD, 2018). En la Ciudad de Buenos Aires, no sólo la educación es pública, gratuita y obligatoria como en todo el país sino que hay una escuela secundaria cada diez o veinte cuadras y el sistema de transporte público en la ciudad es de los mejores y más económicos del mundo.

En cuanto al conurbano bonaerense, en el mismo cuadro n° 2, la Provincia de Buenos Aires se muestra agregada; es decir no permite diferenciar los datos de la zona urbana del Área Metropolitana de Buenos Aires respecto del resto de la Provincia; de manera que aquí entran tanto zonas urbanas como zonas rurales y entran tanto zonas con buena posibilidad de tránsito y transporte como áreas de mayor dificultad para acceder a la escuela secundaria, por ejemplo jóvenes que viven en campos y que en esta lluviosa zona deben atravesar varios kilómetros de barro sin transporte público o con mal sistema de transporte para alcanzar la escuela más cercana. Pero en la provincia como un todo, el cuadro nos informa que un 11,8 % de los adolescentes no asisten a la escuela. Es sumamente grave ese porcentaje ya que representa a 183.226 jóvenes en edad escolar; consiguientemente la Provincia de Buenos Aires es el distrito con la mayor cantidad de adolescentes no escolarizados del país.

En el cuadro que sigue -cuadro n° 3-, podremos ver la asistencia escolar por grupo de edad, según provincia, en porcentaje, en el total del país, en 2001 y en 2010. (Fuente INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda, 2001 y 2010.) Allí,

⁴ “Este índice se compone de variables que apuntan a capturar la dimensión del crecimiento económico (ingreso per cápita y capital humano), la inclusión social (pobreza relativa, empleo formal e informal, salud y educación) y la sostenibilidad ambiental (emisiones de gases de efecto invernadero, y generación y disposición de residuos).

El IDSP puede tomar valores entre 0 y 1. Cuanto más cercanos a 1, mayor es el nivel de desarrollo sostenible. Por su fórmula de cómputo, el IDSP penaliza el desbalance en el desarrollo y captura la idea de integralidad entre los dimensiones del desarrollo sostenible. Por lo tanto, si en una provincia se experimentan mejoras en las tres dimensiones simultáneamente, el IDSP se incrementará más que si se experimentan mejoras solo en una o dos de las dimensiones.

De acuerdo al IDSP computado en 2016, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires encabeza el ranking provincial y a una distancia considerable de las demás provincias, pues presenta los niveles más elevados en las dimensiones de crecimiento económico, inclusión social y sostenibilidad ambiental. Luego se identifica un grupo de provincias cuyo IDSP se encuentra por encima del promedio nacional, compuesto por Chubut, Mendoza, San Luis y Neuquén. Por debajo del promedio nacional se sitúa un grupo numeroso de provincias, compuesto por Santa Cruz, Entre Ríos, Río Negro, Buenos Aires, Santa Fe, Misiones, San Juan, Tierra del Fuego, Córdoba, Catamarca, La Rioja, Tucumán, Jujuy, Corrientes y Salta. Al final del ranking quedan tres provincias cuya situación es más crítica: Formosa, Chaco y Santiago del Estero.” (PNUD, Argentina, 2017)

encontramos desagregados los partidos del Gran Buenos Aires y el resto de la Provincia de Buenos Aires. En este cuadro vemos que en 2010 casi el 97,8 % de los niños de 12 a 14 años asistían a la escuela en la Ciudad de Buenos Aires y el 98 % lo hacían en los 24 partidos del Gran Buenos Aires; en cambio inmediatamente después ya había un desgranamiento importante: entre los 15 y los 17 años en Ciudad sólo el 90,5 % asistía a la escuela y en los 24 partidos del Gran Buenos Aires sólo el 86 % (cifras que se han resaltado con color en el cuadro). En la Ciudad las cifras empeoraron respecto de 2001 y en Provincia mejoraron

Cuadro número 3: Asistencia escolar por grupo de edad, según provincia, en porcentaje. Total del país. Años 2001 y 2010

Provincia	ASISTENCIA ESCOLAR														
	2001					2010					Diferencia en puntos porcentuales, 2001 - 2010				
	Grupo de edad					Grupo de edad					Grupo de edad				
	3-4	5	6-11	12-14	15-17	3-4	5	6-11	12-14	15-17	3-4	5	6-11	12-14	15-17
	%														
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	74,7	94,3	99,0	97,8	91,4	83,5	96,7	99,2	97,8	90,5	8,8	2,4	0,3	--	- 0,9
Provincia de Buenos Aires															
• 24 Partidos del Gran Buenos Aires	49,4	80,5	98,2	97,5	85,2	64,0	90,6	98,8	98,0	86,0	14,6	10,1	0,7	0,5	0,8
• Interior de la provincia de Buenos Aires	62,3	89,4	98,9	97,6	84	74,6	95,5	99,2	97,0	83,1	12,3	6,1	0,3	-0,6	-0,9
Catamarca	21,2	69	98,5	96,5	82,2	43,4	91,2	99	97,4	84,8	22,2	22,2	0,5	1	2,6
Chaco	14,8	61,5	95,7	89,4	66,3	30,4	82,7	98,3	93,7	73	15,5	21,1	2,6	4,3	6,7
Chubut	31,9	77,7	99,2	97,5	85,2	52,3	93,2	99,4	97,5	86,4	20,5	15,5	0,3	0	1,2
Córdoba	39,1	85,9	99,1	93,7	76,5	57,2	95,9	99,3	95,8	79,5	18,1	10,1	0,2	2	3
Corrientes	20,1	70,9	96,9	91,2	71,3	34,3	86,6	98,5	94,9	77,7	14,3	15,7	1,6	3,7	6,4
Entre Ríos	30,6	77,3	98,7	94,2	74,9	48,1	91,4	99,3	95,5	77,8	17,5	14,2	0,5	1,3	3
Formosa	13,7	65,6	97,3	92,8	72,4	26,8	85	98,7	95,4	80,8	13,1	19,4	1,4	2,6	8,4
Jujuy	20,4	70,7	98,6	95,3	82,2	44,5	91,4	99,3	97	85,8	24,1	20,6	0,6	1,7	3,6
La Pampa	19,2	68,2	98,9	96,4	79,6	32	84,7	98,7	96,9	81,3	12,8	16,5	-0,2	0,5	1,7
La Rioja	33,3	80,4	98,2	94,9	78,4	51,4	94,8	99	96,6	82	18,1	14,5	0,8	1,7	3,7
Mendoza	20,5	69,9	98,8	95,3	76,3	43	91,9	99,4	96,9	81,4	22,5	22	0,5	1,6	5
Misiones	12,8	60,7	94,8	86,1	65,1	25,6	83	98,1	93,4	71,6	12,9	22,3	3,3	7,3	6,5
Neuquén	33,4	80,2	99,1	96,6	80,9	40,5	88,7	99,3	97,5	83,7	7,1	8,5	0,2	0,9	2,8
Río Negro	33,8	80,7	99,2	96,6	81,1	52,4	92,9	99,4	97,4	82,5	18,6	12,2	0,2	0,8	1,4
Salta	16,8	66,8	97,8	94,6	77,4	33,3	87,4	98,9	96,4	80,6	16,5	20,6	1,1	1,9	3,2
San Juan	19,2	70,7	98,2	94,4	77,4	32,3	87,4	98,9	95,9	78,6	13	16,8	0,7	1,4	1,3
San Luis	31,3	81,2	98,1	94,8	78,4	44,5	92,5	99	96,4	80,5	13,2	11,3	0,9	1,6	2,1
Santa Cruz	42,5	93,6	99,5	98,8	91,3	56,5	96	99,4	98,8	89,2	14	2,4	-0,1	0	-2
Santa Fe	46,2	87,1	98,8	96,4	79,6	60,9	94,5	99,1	96	76,9	14,7	7,4	0,3	-0,4	-2,7
Stgo. del Estero	27,2	69	96,1	86,7	59,6	45	88,9	98,3	91,8	66,5	17,9	19,9	2,1	5,1	6,9
Tierra del Fuego, Antárt. e Is. del Atl. Sur	56,3	96,5	99,8	99,1	93,3	64,9	97,3	99,6	99,1	94,8	8,6	0,8	-0,1	0	1,5
Tucumán	20,8	71,4	97,6	88,8	64,5	30,2	84,9	99	95,5	78,3	9,4	13,4	1,4	6,8	13,9

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001 y 2010

QUÉ DESCRIBEN Y EXPLICAN LAS INVESTIGACIONES

Entre los diferentes estudios no hay contradicciones ni diferencias de adjudicación de causas del problema de la deserción escolar. Cuando hemos puesto sólo un autor en alguno de los factores o descriptores ha sido sólo para simplificar la información, pero en general hay consistencia y acuerdo entre los estudios sobre esta problemática. Con esta información recabada en los estudios cuantitativos, que hemos resumido en 6 grandes factores explicativos y descriptivos del fenómeno, a saber:

1. NIVEL SOCIO ECONÓMICO Y ABANDONO ESCOLAR ESTÁN RELACIONADOS:

Los cuadros arriba expuestos -cuadro n° 2 y cuadro n° 3-, en tanto estudios cuantitativos, reflejan que a menor nivel económico social -o NES-, mayor deserción escolar de los alumnos. Se ve claramente en el cuadro n° 3 que los distritos del país con mejor NES y mayor infraestructura del país como CABA y Neuquén tienen un nivel de deserción escolar mucho menor que distritos de bajo NES como Chaco, Misiones y Santiago del Estero.

1.1. LA FAMILIA Y EL HOGAR DE ORIGEN DEL ESTUDIANTE JUEGA UN PAPEL EN LA ESCOLARIDAD

- A menor nivel socio económico de la familia del alumno y del contexto social, mayor deserción escolar (Operativo Aprender, Secretaría de Evaluación Educativa Ministerio de Educación, 2017) (INDEC) (Ministerio de Educación) (Díaz Langou, Acevedo et al., 2014) (Llach et al., 2006, cap. 6.) (Llach et al. 1999 , págs. 109-112)

1. 1. A) HOGARES EXTENDIDOS: Los jóvenes en hogares extendidos tienen más riesgo de abandonar la educación formal. Este efecto es relevante entre las mujeres y pierde significancia para los varones. (CIPPEC, sobre la base de EAHU, INDEC)

1. 1. B) NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES: Clima educativo bajo (menos de 12 años de escolarización en promedio en los padres del estudiante) más que duplica el riesgo de salir del sistema educativo. (Díaz Langou, Acevedo et al. ,2014)

Veamos también la referencia al nivel socioeconómico (NES) de los padres del estudiante en las investigaciones del alguien que hace décadas estudia el fenómeno educativo, Dr. Juan José Llach:

“La relación entre el rendimiento académico y el nivel de riqueza e ingresos de la familia es la variable más documentada en la literatura, esta relación se muestra como positiva y significativa”

“Más aun, algunos estudios han demostrado que madres con actividades laborales altamente complejas o de mucha responsabilidad – que son en general mujeres de alto nivel educativo- logran crear un ambiente estimulante para el proceso de aprendizaje del niño con un impacto positivo en su rendimiento escolar”

“la influencia del NES es más decisiva en el desempeño de los alumnos en la escuela primaria y en los primeros cursos del nivel secundario”

(LLach, Montoya, & Roldán, Educación para todos, 1999) (págs. 109 y sigs.)

1.2. DESNUTRICIÓN COMO FACTOR DEL FRACASO ESCOLAR

Una perspectiva que proviene de otra disciplina científica, y que por ello enriquece el panorama, es la que proviene de la medicina y particularmente del área de nutrición, o mejor dicho de los estudios sobre desnutrición infantil. Estudios sobre desnutrición infantil y la manera de solucionarla, es la que en Argentina sostienen particularmente organismos como CESNI y CONIN. CESNI es el Centro de Estudios Sobre Nutrición Infantil dedicado a la investigación, fundado por el Dr. Alejandro O'Donnell. Por su parte, CONIN está dedicado a la atención de poblaciones desnutridas iniciada en nuestro país por el Dr. Abel Albino (APDES - V Encuentro de Familias. Abel Albino - La trascendencia social del amor al prójimo. Parte 1) (APDES - V Encuentro de Familias. Abel Albino- La trascendencia social del amor al prójimo. Parte 2.). Los mencionados médicos O'Donnell y Albino fueron los discípulos argentinos del médico chileno Fernando Monckeberg. Esta línea atribuye en parte el fracaso escolar y el consecuente abandono de la escuela a las deficiencias severas de desarrollo cerebral de niños y jóvenes causadas por la conjunción de pobreza estructural, desnutrición materna durante la gestación, desnutrición infantil y falta de estimulación temprana. En efecto, diversas experiencias, tanto en Chile como en Argentina, demuestran cómo el desempeño escolar está íntimamente asociado a la calidad de nutrición y a la estimulación temprana (Llach et al, 2006, cap. 6). Es decir que aquí muy específicamente el nivel socio-económico de las familias cuando es éste es extremadamente bajo está en directa relación de causa-efecto con el fenómeno de deserción escolar. Pero como bien advierten, la desnutrición por sí sola no sería una determinante absoluta del fracaso escolar: efectivamente la evidencia hoy muestra que

aun con desnutrición en la infancia si esta está compensada con un ambiente propicio como familia contenedora, afectiva, con confianza en el niño, con estimulación afectiva e intelectual, no hace por sí sola el daño. El problema es que la desnutrición podría ir acompañada de un mal ambiente en los sentidos mencionados.

2. HAY DIFERENCIAS POR SEXO DEL ALUMNO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR Y EN LA DESERCIÓN

2.1) Las niñas tienen mejor desempeño en Lengua que sus coetáneos varones y lo inverso sucede en Matemática. Estas diferencias se observan en evaluaciones ya desde la primaria. (Operativo Aprender 2017)

2.2) Las jóvenes realizan más tareas en el hogar en comparación con sus coetáneos varones, en especial al cuidado de hermanos, hijos, sobrinos o personas mayores y eso es un factor de riesgo de sobreedad y abandono escolar. En menor medida, la paternidad adolescente y juvenil también incide en el abandono escolar. (Díaz Langou, Acevedo et al., 2014) (Operativo Aprender 2017) (Repetto, F., & Díaz Langou, G., 2014)

2.3) El alumno varón es 24 % más propenso a salir del sistema escolar que la mujer. (Filguiera et al., 2001, citado en Díaz Langou, Acevedo et al., 2014)

3. EL TRABAJO DEL JOVEN ES UN FACTOR EN EL RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR

“Trabajar casi duplica el riesgo de salir del sistema educativo (1,8 en Buenos Aires y 1,95 en Argentina). Además, el efecto es marcadamente mayor entre los varones que en el caso de las mujeres” (Díaz Langou, Acevedo et al., 2014). Lo mismo se alega en Repetto, F., & Díaz Langou, G. (2014)

4. LA PROBLEMÁTICA DEL ABANDONO ESCOLAR SE MANIFIESTA CON INTERMITENCIAS

Los jóvenes que fracasan en la escuela y que desertan así como los que no trabajan no tienen esto como condición absoluta y estable sino que entran y salen del mundo del estudio y entran y salen del mundo del trabajo, así como una porción pequeña de ellos entran y salen a alguna actividad de delincuencia menor si existe la posibilidad. (Díaz Langou, Acevedo et al., 2014)

5. EL SISTEMA ESCOLAR ARGENTINO ES VISTO COMO PARTE DEL PROBLEMA

Por su parte, Millán Smitmans (2012) luego de un muy cuidadoso análisis de cifras nacionales e internacionales del fenómeno, estudiado desde sus distintos ángulos,

atribuye la alta tasa de abandono de la escuela secundaria argentina a la desadaptación de la misma al mundo del trabajo. Este investigador hace una atribución de causa-efecto que no hacen en forma directa Díaz Langou, Acevedo et al. (2014). La propuesta de Millán Smitmans es la que se ha aplicado con éxito en países como Alemania o Dinamarca: “es fundamental tener en cuenta que en un sistema educativo organizado en dos pilares, uno enfocado a los estudios superiores universitarios y otro para el mundo del trabajo, ellos no son excluyentes y deben existir posibilidades de transferencias” (pág. 20). Este investigador no niega que el subsidio familiar que actualmente se da en Argentina sea necesario pero muestra que ha sido insuficiente como respuesta al problema. Insiste en que la educación se adapte a los jóvenes reales; aduce que en países como los dos arriba mencionados: “la educación media contempla el desarrollo de competencias relevantes para la inserción laboral y la oferta educativa se adapta, sin perder calidad, a los diferentes intereses y posibilidades de los jóvenes” (pág. 15).

En cuanto a investigaciones desde la esfera estatal, el Operativo Aprender (Secretaría de Evaluación Educativa Ministerio de Educación, 2017) evalúa en el último año de estudios de Primaria y de Secundaria respectivamente resultados de aprendizaje en Lengua y Matemática, cruza los mismos con algunos datos relevantes de los alumnos y escuelas tales como origen y NES familiar, ámbito urbano y rural, sexo, paternidad/maternidad, clima de convivencia en la escuela e interés por lo que se enseña en la escuela. Además consulta a directivos escolares sobre la incidencia y causas del ausentismo y del abandono escolar de los estudiantes y consulta a estudiantes sobre causas de ausentismo y sobre interés por lo que se enseña en la escuela. Es oportuno puntualizar aquí que el ausentismo estudiantil no sólo implica que el estudiante pierde esas horas de clase e involucra su desvinculación con compañeros, profesores y temáticas sino que también es un muy buen predictor de la deserción escolar -el tema que nos ocupa-; por todo ello lo toman en cuenta los investigadores y los ejecutores de políticas en educación tal como lo vemos en la mencionada evaluación nacional Aprender. A continuación (cuadro n° 4) veamos las cifras que al respecto relevó el Operativo Aprender 2017 (Secretaría de Evaluación Educativa Ministerio de Educación, 2017)

Cuadro n° 4:				
Encuesta a Directores y a Estudiantes sobre ausentismo estudiantil, abandono escolar y adaptación de la escuela a la realidad juvenil. Operativo Aprender 2017				
Según los Directores en Prov. Bs As / en CABA		Según los Estudiantes en Prov. Bs As / en CABA		
Inasistencias de Estudiantes Un 43 % (28%) de los directores manifiesta que el ausentismo de los estudiantes representa un problema en su escuela	Causas de Abandono de Estudiantes Un 24 % (12 %) de los directores manifiesta que el abandono representa un problema en su escuela	Causas de Inasistencias de Estudiantes Un 23 % (14 %) de los estudiantes declara tener más de 24 inasistencias en el año (“inasistencia crónica”)	Interés por lo que se enseña en la escuela	Otras demandas Un 76 % (75%) de los estudiantes manifiesta que hay temas /actividades que la escuela debería abordar/ enseñar y no lo hace
Causas principales -Enfermedad 59% (76 %) -Otras razones 53 % (74 %) -Tareas de cuidado en el hogar 47 % (30%) Falta de interés 42 % (50 %) Actividades laborales de los estudiantes 34 % (15 %) Dificultades de acceso por cuestiones climáticas 32 % (4 %) Dificultades de acceso por falta de transporte 12% (5 %)	Causas principales -Los estudiantes necesitan trabajar 56 % (40 %) El formato escolar no se adapta a las necesidades de los estudiantes 54 % (60%) Los estudiantes tienen que cuidar a otro familiar 49 % (33 %) Las estrategias de enseñanza no logran generarles entusiasmo y/o interés 42 % (54 %) Los estudiantes no tienen interés en la propuesta y los contenidos de la escuela 41 % (48 %) Los estudiantes no consideran que la secundaria sea útil para su futuro 40 % (43 %) -La escuela no puede acompañar a los estudiantes como estos lo necesitan 26% (31 %) - Los estudiantes viven lejos o tienen dificultades para acceder a la escuela 21% (20 %) Los estudiantes tienen problemas con sus compañeros, los docentes o directivos 6 % (8 %)	Causas principales Por el clima 19 % (4%) Porque es difícil llegar a la escuela 2% (3 %) Por enfermedad 24% (28 %) Porque ayudé a mis padres /familiares en su trabajo 3% (2 %) Porque trabajé fuera de mi casa 3% (3 %) Por ayudar con las tareas de mi casa 3% (2 %) Otros 46 % (58 %)	Un 79 % (74 %) de los estudiantes participantes de Aprender manifiesta que le interesa lo que le enseñan en la escuela y un 21 % (26%) manifiesta no interesarle	¿Cuáles? Educación sexual 81 % (80 %) Violencia de género y otro tipo de violencia 77 % (76 %) Uso de nuevas tecnologías 73 % (69 %) Talleres de arte, música, teatro, etc. 67% (62 %) Elaboración de proyectos 66 % (65 %) Trabajo con la comunidad 60 % (57 %) Talleres de cocina, manualidades, etc. 55% (52 %) Otros 54 % (52%)
Fuente: Elaboración propia, basado en datos del Operativo Aprender 2017 (Secretaría de Evaluación Educativa Ministerio de Educación, 2017)				

Respecto de este cuadro n° 4 y del Operativo Aprender en general nótese que no lo responden todos los estudiantes de las escuelas dado que era voluntaria la asistencia a clase el día de la evaluación. En CABA respondieron el 92,9 de las escuelas estatales y

el 96,4 de las escuelas privadas; dando así un promedio de 95,3 sobre el total de escuelas (Operativo Aprender, 2017, pág. 26). En cuanto a los estudiantes, en CABA el porcentaje de “alumnos respondientes” es del 68,9 sobre el total de matriculados y en Prov. De Buenos Aires es más bajo aún: 60,1 (Operativo Aprender, 2017, pág. 27). Por tanto los alumnos que responden no son de ninguna manera una muestra válida del total de alumnos matriculados en el sistema; sino por el contrario serían probablemente el porcentaje con menos dificultades objetivas para asistir, el más aplicado, con menos inclinación a la inasistencia, los más involucrados con la escuela y -como consecuencia de todo ello- los menos propensos a abandonar la escuela. O sea que no serían sus respuestas las que más nos pueden guiar en causas de la deserción. Sí son un indicativo de las problemáticas reales que este sub grupo enfrenta y de sus intereses y demandas. En ese sentido son para el investigador y para el ejecutor de políticas públicas un documento valioso. En cambio, se ha de tener en cuenta que los directores al responder se están refiriendo al total de alumnos que se matricularon en su escuela. Por ello -suponiendo a) que los directores conozcan a su alumnado y b) que respondan con franqueza- sus respuestas serían más representativas, más ilustrativas y mejor guía respecto de causas de inasistencias y de deserción escolar. Probablemente por estas razones combinadas es que se observa dispersión entre los motivos de inasistencia y de abandono que adjudican los directores y las que indican los alumnos.

6. LAS POLÍTICAS PÚBLICAS NO SON DEL TODO ADECUADAS

Acevedo, A., Cicciaro, J., Díaz Langou, G., & Jiménez, M. (2014) hacen una extensa investigación cuali-cuantitativa, sobre provincia de Bs As pero también hay un relevamiento de América Latina y de Europa sobre políticas de reinserción de jóvenes. Muestran cómo en Argentina las políticas no han tomado la problemática joven en forma integral sino parcial y fragmentada. Aspectos como salud, vivienda, educación y empleo están en total interrelación y así deberían ser abordados. Afirman que si hubiese en Argentina políticas dirigidas a la juventud como un todo se lograría mejor impacto a menores costos. Este texto realizado por CIPPEC nos parece de los más importantes sobre la inclusión juvenil en Argentina. También en esta investigación se trata del lamentable y erróneo tratamiento del joven como delincuente (mirada favorecida por los medios) y de la ignorancia generalizada de que 3/4 de los “*Ninis*” son mujeres. En el marco de un extenso, profundo y detallado análisis del complejo fenómeno de las transiciones adolescentes a la vida adulta, atribuyen parte del fenómeno de abandono

escolar en el caso de las mujeres, al cuidado de la casa y de la familia, encontrando el embarazo adolescente y el cuidado de hijos pequeños propios o de familiares entre los factores adversos principales para asistir a la escuela. Esto se agudiza en el contexto de sectores vulnerables (pp. 27 y sig. y p. 111). Estos mismos autores al repasar causas de la desocupación juvenil dan cuenta de la postura del BID y organismos similares que enfatizan como causa de desempleo la falta de capacitación de los jóvenes atribuido a la desarticulación entre lo que ofrece la educación y lo que demanda el sector productivo (pág. 46). Los mismos autores cuando analizan el factor educación y particularmente para los jóvenes que no estudian ni trabajan, aseveran que la escuela secundaria en general (a diferencia de la orientación técnica, que estaría a salvo de esta problemática) no vincula de manera adecuada a los jóvenes con el mundo del trabajo, y que esto se debe a los siguiente: a) los aprendizajes no son relevantes, dado que no los preparan para la resolución de problemas, b) la calidad de aprendizaje es baja, c) lo aprendido no está vinculado con la práctica laboral y d) no les brinda un primer capital social que favorezca la inserción en el mundo profesional (pp. 48-56). Estos autores en esta obra analizan la gravedad de la deserción escolar pero no necesariamente atribuyen la deserción a las cuatro características recién enumeradas. Como recomendación final a la política pública está el abordar en enfoque integral, dado que un estado que actúa sin tener una “visión compleja y multicausal de la problemática” operará en forma deficiente y superpondrá “intervenciones dirigidas a un mismo grupo poblacional” (p. 111-112). También estos autores hacen serias objeciones respecto del concepto “*Nini*” dado que no serviría para comprender el fenómeno en su complejidad y poder así solucionarlo.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuál es la causa de deserción en la escuela media? ¿Cómo abordar la cuestión de los jóvenes que no estudian para darle una solución desde las políticas públicas, en el Área Metropolitana de Buenos Aires?

OBJETIVO GENERAL

Comprender, describir y analizar las principales razones, argumentos y representaciones que los jóvenes en los casos estudiados expresan como explicación a su abandono de la escuela secundaria

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Entrevistar a jóvenes que han desertado de la escuela media y a funcionarios de educación de AMBA.
- 2) Comparar la información aportada por ambos.

METODOLOGÍA

Realizaremos un estudio de caso exploratorio y descriptivo, siguiendo los criterios de Robert Yin (1994). El método de estudio de caso es la estrategia de investigación de elección cuando se dan ciertas circunstancias: a) la pregunta de investigación se refiere al “cómo” o el “por qué” del asunto a estudiar, b) el investigador tiene poco control sobre los sucesos, c) el tema de estudio es un fenómeno contemporáneo de la vida real. Es decir, siendo nuestras preguntas: ¿Cuáles son las percepciones, representaciones o causas esgrimidas por los jóvenes que abandonaron la escuela secundaria? y ¿Cómo sucedió tal abandono según sus propias palabras? consideramos que el estudio de múltiples casos era la estrategia adecuada. Efectivamente nos iba a llevar a mirar de cerca el fenómeno, a entender el complejo conjunto de circunstancias personales y contextuales que conformaron este relevante acontecimiento. Por ello hemos recurrido al estudio de caso y dentro de este a las variantes exploratoria y descriptiva. La existencia de vasta literatura previa del tipo cuantitativo acerca de la elevada cantidad de adolescentes fuera del sistema escolar, cumple una doble función en nuestra investigación: por un lado nos provee una teoría sobre el fenómeno, teoría que nos facilita ya el diseño de investigación y por otro nos permitirá realizar una provechosa confrontación de la información recabada. La confrontación que realizaremos se refiere a contrastar si en los casos particulares se verifica los resultados de la literatura previa o si por el contrario hay diferencias de forma y modo; o si incluso directamente se encuentran casos que no coinciden en absoluto con lo que arroja tal literatura. También era posible y altamente deseable que en el estudio de casos individuales surjan algunas pistas que describan con mayor precisión las motivaciones y provean al decisor de políticas públicas e incluso al educador de una mirada más profunda al fenómeno, así como reflexiones e ideas para instrumentar herramientas que sirvan como prevención de la deserción escolar.

Asimismo, siguiendo a Carlos Sandoval Casilimas nuestra investigación será de enfoque cualitativo dado que su propósito es “comprender la realidad social como fruto

de un proceso histórico de construcción visto a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, por ende, desde sus aspectos particulares y con una óptica interna” (Sandoval Casilimas, 1996). Consideramos que el valor del enfoque cualitativo reside en que sólo si el político comprende la óptica interna del joven y de los jóvenes que nos ocupan, estará en condiciones de aproximarse a diseñar una política pública que sea respuesta oportuna y verdadera solución al problema real que intenta resolver.

Para construir nuestro cuestionario semi estructurado, hemos relevado los principales argumentos que nos suministra la bibliografía disponible: Primero consultamos estudios cuantitativos sobre “jóvenes NiNi” en Capital y Gran Buenos Aires tal como los desplegamos en nuestro marco teórico y luego nos propusimos escuchar en primera persona a los protagonistas. En las entrevista con cada joven se sondearía aspectos brindados por los estudios cuantitativos y se prestaría atención a aspectos personales no previstos por tales investigaciones cuantitativas. Dado que era nuestro objetivo extraer algunas sugerencias para posibles políticas públicas dirigidas a mitigar la problemática.

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Se decidió entrevistar a 3 grupos de informantes clave:

Grupo 1: Informantes que abandonaron la escuela secundaria

Grupo 2: Informantes que no desertaron de la escuela secundaria aun proviniendo de un medio adverso según los estudios cuantitativos

Grupo 3: Funcionarios de alto rango de los Ministerios de Educación de CABA y de Pcia. de Bs As.

En todos los casos los nombres son de ficción con la idea de proteger la intimidad.

Grupo 1: Informantes que abandonaron la escuela secundaria

Entrevista n° 1: Rosarito, 19 años, mujer; Villa Inflamable, Avellaneda, Gran Bs As. (20/5/2016)

Entrevista n° 2: Arturo, 25 años, varón; Villa Inflamable, Avellaneda, Gran Bs As. (3/6/2016)

Entrevista n° 3: Vanina, 20 años, mujer; Barrio La Cava, San Isidro, Gran Bs As. (21/7/2016)

Entrevista n° 4: Jessica, 20 años, mujer; Villa Inflamable, Avellaneda, Gran Bs As. (23/11/2016)

Entrevista n° 5: Nené, 39 años, mujer; Villa Inflamable, Avellaneda, Gran Bs As. (23/11/2016)

Entrevista n° 7: Federico, 23 años, varón, barrio de Belgrano, CABA (18/5/2017)

Grupo 2: Informantes que no desertaron de la escuela secundaria aun proviniendo de un medio adverso

Entrevista n° 6: Paloma, 16 años, Barrio La Cava, San Isidro, Gran Bs. As. (1°/12/2016)

Entrevista n° 8: María Gracia, 38 años, mujer, Ciudad Oculta y Barrio Norte, CABA (27/3/2018)

Grupo 3: Funcionarios de alto rango de los Ministerios de Educación de CABA y de Pcia. de Bs. As.

Entrevista n° 9: Funcionaria del Ministerio de Educación de la Pcia. de Buenos Aires (6 /11/2018)

Entrevista n° 10: Funcionaria del Ministerio de Educación de la CABA (22/11/2018)

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES (DEL LADO DE LA DEMANDA EDUCATIVA):

(Las preguntas 4 y 5 no se hicieron a los dos que no había abandonado la escuela)

1. *Constitución de tu familia: ¿Cómo está constituida tu familia? ¿De dónde son tus padres? ¿Tus hermanos mayores y tus padres recibieron educación? ¿Tus padres y tus hermanos trabajan?*
2. *¿Cómo fue tu historia escolar?*
3. *¿Qué dificultades encontraste? Aquí se le pide al entrevistado que detalle y realice un recorrido preciso de los distintos factores que causaron conflicto severo.*
4. *¿Cómo fue que decidiste abandonar la escuela?*
5. *¿Cómo tomó tu familia tu abandono de la escuela?*
6. *¿Había otros compañeros tuyos en la misma dificultad?*
7. *¿Qué te parece que la escuela podría haber hecho por vos y por los compañeros en dificultades? ¿Qué te parece que se podría hacer para evitar que otros chicos abandonen la escuela?*
8. *¿Hay algo más que quiera agregar y que no le hayamos preguntado?*

CUESTIONARIO PARA FUNCIONARIOS DE GOBIERNO, RESPONSABLES DE LA OFERTA EDUCATIVA:

1. *¿Por qué se produce deserción escolar en la secundaria? ¿Se han identificado causas para la deserción escolar en secundaria?*
2. *¿Tienen medido en su distrito este fenómeno? ¿Podría darnos cifras?*
3. *¿Se ha instrumentado recursos para retener al adolescente en la escuela?*
4. *¿Han dado buenos resultado esos recursos? ¿Podría darnos cifras o referir algunas experiencias?*

5. ¿Podría ponderar de 1 a 5 (donde 1 es MUY RELEVANTE y 5 es NO RELEVANTE, y se puede repetir el número) los siguientes factores que dificultan la normal promoción y el aprendizaje de un adolescente en la escuela?

	Factor que dificulta	Grado de relevancia
a	Dificultades de comprensión del alumno de los contenidos escolares del nivel secundario	
b	Problemas de convivencia del alumno	
c	Mal clima de convivencia en la escuela	
d	Poca capacidad académica de ciertos profesores	
e	Poca capacidad de inclusión desde la escuela	
f	Planes de estudio y/o programas escolares no adecuados	
g	Bajo nivel de conocimientos del alumno al ingresar a la secundaria	
h	Familia del alumno con problemáticas severas	
i	Edificio escolar altamente deficiente	
j	Falta de transporte o dificultades del alumno para llegar hasta la escuela	
k	Inasistencia o discontinuidad de profesores	
l	Falta de disposición o de flexibilidad de profesores para las situaciones reales del aula	
ll	La primaria no prepara adecuadamente para la secundaria a todos los alumnos	
m	Vida nocturna de los adolescentes no compatible con la escolaridad	
n	Familias con falta de conducción de sus hijos	
o	Sociedad con falta de conducción de los adolescentes	
p	Adolescentes con problemáticas de consumo de drogas o alcohol	
q	Falta de hábitos de estudio en el alumno	
r	Otros:	

6. ¿Hay algo más que quiera agregar respecto del abandono escolar y que no le hayamos preguntado?

ANÁLISIS DE LA EVIDENCIA EMPÍRICA:

Como explicamos más arriba, se entrevistó a 3 grupos de informantes clave:

- Grupo 1: Jóvenes que desertaron la escuela secundaria
- Grupo 2: Adolescente y Joven que no desertaron de la escuela secundaria aun proviniendo de un medio muy adverso, por el extremado bajo NES (nivel económico social) familiar, entre los cuales observamos vivienda precaria en extremo en barrio de emergencia, falta de educación de ambos padres, agudas dificultades económicas de la familia (para el vínculo entre bajo NES y rendimiento escolar cf. lo arriba citado de Llach, 1999, pág. 109 y sigs. y Operativo Aprender, 2017, págs. 38 y 39, CABA)
- Grupo 3: Funcionarios de alto rango de los Ministerios de Educación de CABA y de Pcia. de Bs As.

Por lo recolectado en las entrevistas a informantes clave de los Grupos 1 y 2 se obtuvo evidencia empírica, que sistematizamos primero en el siguiente cuadro n° 5: En la columna de la izquierda mantuvimos los factores y descriptores que del fenómeno decían los estudios teóricos previos a nuestra investigación y en la columna de la derecha volcamos lo recolectado en los diálogos con los informantes.

Cuadro número 5: Factores y descriptores de los estudios cuantitativos del fenómeno de abandono escolar en relación con lo que se obtuvo como evidencia empírica en las entrevistas

Factores Explicativos /Descriptores en los estudios cuantitativos		Factores y Descriptores que aparecieron en las entrevistas
<p>1. Nivel socio económico y abandono escolar están relacionados:</p>	<p>1.1 Familia y hogar de origen:</p> <p>A menor nivel socio económico de la familia del alumno y del contexto social, mayor deserción escolar</p>	<p>1.1) Se obtuvo evidencia empírica</p> <p>Apareció claramente que 5 de los 6 “desertores” de la escuela venían de una familia con muy bajo nivel socio económico.</p> <p>Jessica: “Soy la 5ta de 10 hermanos. Mi mamá trabajaba en la calle (ejercía la prostitución) y yo de día me tenía que quedar a cuidar a mis hermanitos. Los bañaba, les lavaba la ropa, les daba de comer. Los llevaba a la escuela. Mi mamá me pegaba si no hacía las cosas bien. Me decía que yo era vaga. Viví muchos momentos feos, mi mamá me tenía lavando la ropa de todos todo el día, éramos muchos con la pareja de ella, y me dormía muy tarde y me levantaba temprano”</p> <p>Nené: “Vinimos acá cuando tenía 6 años, en el año 1984. Vivimos la peor etapa casi. Cuando salía de ahí me iba a la casa de la cocinera de la escuela con 8 años. Limpiaba hasta las 4,30 pm y me daban 5 l. de kerosene, 0.5 kg de yerba y 0.5 kg de azúcar además del pan. Así que yo llegaba a mi casa 5.15 pm. “</p> <p>Vanina: Somos 8 hermanos y yo soy la menor de todos ellos. Jovencita - “Mi mamá trabaja en haciendo limpieza y mi papá hace changuitas como albañil</p> <p>Además, en las dos entrevistadas “no desertoras” el bajo NES familiar y barrial apareció como factor adverso a superar y cuando informaba sobre otros compañeros también había referencia al tema. Pero en ambos casos de quienes se sobrepusieron a la conjunción de bajo NES con baja educación familiar, se ve una gran capacidad intelectual y gran orgullo por su desempeño, que es un resultado de condiciones naturales y gran motivación. Ambas eran alumnas del percentil más alto de rendimiento. Paloma era abanderada en la primaria y mantenía muy buen desempeño en secundaria, María Gracia obtuvo una beca en el colegio secundario parroquial por sus altas calificaciones.</p>

<p>1.1 .A.) Los jóvenes en hogares extendidos tienen más riesgo de abandonar la educación formal. Este efecto es relevante entre las mujeres y pierde significancia para los varones.</p>	<p>1.1 .A. Obtuvimos evidencia empírica</p> <p>Efectivamente, entre los “desertores”, todos salvo Federico -el único de alto NES- vivían en hogares extendidos. Entre las “no desertoras” (ambas de muy bajo NES) ambas vivían en hogares no extendidos y con pareja de padres a cargo del hogar.</p>
<p>1.1. B.) Clima educativo bajo (menos de 12 años de escolarización en promedio en los padres del estudiante) más que duplica el riesgo de salir del sistema educativo</p>	<p>1.1. B Obtuvimos evidencia empírica</p> <p>Sólo Federico, uno de los “desertores” tenía una familia de alto nivel educativo, con profesionales entre sus abuelos, sus padres y hermanos mayores. Todo el resto de los informantes provenía de hogares con menos de 7 años de escolarización de los padres; aunque algunos pocos tenían algún hermano que había superado los 12 años de escolaridad, dato coherente con la información cuantitativa de que la escuela secundaria actual es más inclusiva que hace 40 años.</p>
<p>1.2. DESNUTRICIÓN COMO FACTOR DEL FRACASO ESCOLAR</p> <p>La desnutrición de la madre gestante y</p>	<p>1.2) Se obtuvo en parte evidencia empírica</p> <p>No se verificó en ninguno la desnutrición ni siquiera indicios de la misma o de algún tipo de restricción alimentaria presente o pasada. Sin embargo, en todos los casos de los “desertores” se verificó una ausencia de estímulo familiar en el pasado y en el presente: no había referencia a un diálogo ni intercambios fructíferos con sus padres o sus mayores que motivara y que permitiera al joven sentirse capaz, que lo motivara a desarrollar intereses en su formación, ni a elaborar proyectos a futuro.</p> <p>Vanina: “Me gustaría mucho ser enfermera. Pero digo eso y mis hermanas ya todo mal, no hagas eso, porque me dicen que tengo que estar limpiándoles el culo a los viejos y así...”</p>

	<p>la desnutrición del niño unidos a un ámbito falto de estimulación temprana, juegan un papel en el fracaso escolar.</p>	<p>En cambio en las “no desertoras” hay conciencia de cuidado paterno y materno: Paloma dice: “Me guiaron desde chica. Mi mamá, mi hermana, todos... mi papá me llevaba al colegio, me cuidaban”</p>
<p>2) Diferencias por sexo del alumno</p>	<p>2. 1) Las niñas tienen mejor desempeño en Lengua que sus coetáneos varones y lo inverso sucede en Matemática . Estas diferencias se observan en evaluaciones ya desde la primaria.</p>	<p>2.1) Obtuvimos absoluta evidencia empírica para todos los casos</p> <p>Surgió en las entrevistas de las mujeres la dificultad en Matemática como un factor importante de dificultad y germen de interrupción de estudios.</p> <p>Rosarito: “En primer año “me agarró la loca” y me quise cambiar a un colegio público. Fue el peor error de mi vida. Me quise cambiar al público porque en el privado me asusté: iba a tener orientación en Economía y yo siempre tuve dificultad en Matemática. Pensé “no me va a dar”. Porque a mí siempre me fue bien en el colegio salvo en Matemática.” (En contraposición a su dificultad en Matemática en la entrevista Rosarito manifestó alta fluidez y precisión lingüísticas, una capacidad de expresión que no parecía compatible con alguien que hubiese abandonado hacia tres años la escuela secundaria.)</p> <p>Vanina: Me peleaba con mis compañeras. Me decían que era de la villa. Que era negra. Además matemática me costaba mucho. Con otros compañeros me llevaba bien. Me portaba muy mal, de rebelde.</p> <p>En contraposición a las “desertoras”, las dos informantes que no habían desertado, tenían evidente gusto por la matemática y capacidad para ella: María Gracia es hoy Contadora Pública y Paloma está cursando en el secundario la Orientación en Administración y la eligió “porque las cuentas me gustan”</p>
	<p>2.2) Las jóvenes realizan más tareas en el hogar en comparación con sus coetáneos varones, en especial al cuidado de hermanos, hijos,</p>	<p>2.2) Obtuvimos absoluta evidencia empírica</p> <p>Las dos jóvenes no desertoras no tienen a cargo dentro de su familia a menores ni a personas mayores de quienes hacerse cargo. Las jóvenes desertoras en cambio cuidan hijos, hermanos, sobrinos desde temprana edad además de hacer muchas tareas de la casa tales como lavado, planchado, dar de comer a los mayores y llevarlos a la escuela mientras el adulto responsable está trabajando.</p> <p>Nené: Yo de los 8 a los 14 años viví en la calle, ahí conozco al papá de mis nenas, que él era el hermano de una cocinera donde yo trabajaba. Y vi una salida, probé el Poxyan, probé drogas, nunca se me dio por prostituirme. Mi salida fue mi hija mayor. Yo tenía 14, él 21. Ahora soy abuela de una nena de 4 meses. A los 5 años (20 años)</p>

	<p>sobrinos o personas mayores y eso es un factor de riesgo de sobreedad y abandono escolar. En menor medida, la paternidad adolescente y juvenil también incide en el abandono escolar.</p>	<p>tuve a mi otra hija de 19 años. Se llevan todas 5 años, tengo 4 hijas mujeres.</p> <p>Jessica: retomé a los 18 creo había dejado en 3er año porque mi pareja era muy celoso y después tuve a mi bebé, así que tuve que dejar de nuevo.</p> <p>Paloma - y si porque yo ahora tengo una compañera que tiene 20 años y está en el mismo año que yo. Son muy pocas las que tienen 16. La mayoría abandona.</p> <p>Abandonan porque fueron papás, mamás y tienen que ocuparse de otra persona.</p> <p>Vanina: Mi hermana trabajaba y me pidió que le cuidara al hijo de dos años. Tengo 16 sobrinos (me lo dice con una sonrisa de orgullo) 8 son mujeres y 8 son varones y a todos los cuidé yo (manifiesta alegría al contarme todo lo que sabe del cuidado de niños)”</p>
	<p>2.3) El alumno varón es 24 % más propenso a salir del sistema escolar que la mujer.</p>	<p>2.3) No se verificó en nuestra investigación, pero tampoco se desmintió, probablemente debido a que nuestros casos de estudio no son -ni pretenden serlo- una muestra representativa del universo de adolescentes que abandonan la escuela secundaria.</p>
<p>3) Trabajo del alumno</p>	<p>“Trabajar casi duplica el riesgo de salir del sistema educativo (1,8 en Buenos Aires y 1,95 en Argentina). Además, el efecto es marcadamente mayor entre los varones que en el caso de las mujeres”.</p>	<p>3) No obtuvimos evidencia empírica</p> <p>En las historias de vida de los entrevistados que habían dejado el secundario, no aparecía el trabajo en relación directa con la deserción escolar. Quizá la razón nuevamente es que al no ser este grupo de informantes una muestra representativa, este factor no puede evidenciarse.</p> <p>Jessica: Me tuve que anotar a la noche a la escuela, y yo me cansaba mucho porque iba al colegio de 5 a 10 de la noche. Después de unos meses dejé y volví a retomar. A los 16 años retomé tercer año pero ya estaba en pareja y mi pareja no quería que vayase (sic) a la escuela porque era celoso.</p> <p>Sí en cambio en nuestros informantes, en casi todos los “desertores”, salvo Federico, el único de alto NES, habían trabajado esporádica y brevemente mientras se producía la deserción. El compromiso con el trabajo era el mismo que con la escuela, un ir y venir, un querer y no poder, la intermitencia arriba mencionada.</p> <p>En sólo dos casos y con los hogares muy disfuncionales de Jessica y de Nené habían trabajado incluso desde la primera infancia.</p> <p>Sin embargo a veces ante el fracaso escolar, como en el caso de Rosarito o Arturo, a quien los padres sostenían económicamente, el trabajo fuera de la casa aparecía como un proyecto que justificaría aprovechar el tiempo no usado en ir al colegio. Tal proyecto no</p>

		<p>duraba más que unas pocas semanas o meses.</p> <p>Interesante sin embargo por su calidad de referente privilegiada es la posición de María Gracia, nacida de una mucama en Ciudad Oculta y hoy ella contadora en Barrio Norte:</p> <p>Y en una Villa todo te parece más débil. Yo creo que los lugares vulnerables, también hace falta educar para el fracaso. O sea, vos le tenés que enseñar que tiene que ser tolerante a la frustración. Buscar la motivación de los chicos.</p> <p>Necesita un acompañamiento que le facilite el tránsito, que lo fortalezca. Las políticas públicas muchas veces lo solucionan con una beca. Pero si el chico no sabe qué hacer con la beca, no sabe bien qué estudiar, qué hacer con esa beca, no tiene sentido gastar la plata así. No le enseñás a conocerse, a ser resiliente, a la frustración como parte del aprendizaje.</p>
<p>4) Intermiten- cia de la problemáti- ca</p>	<p>Los jóvenes que fracasan en la escuela y que desertan así como los que no trabajan no tienen esto como condición absoluta y estable sino que entren y salen del mundo del estudio y entran y salen del mundo del trabajo, así como una porción pequeña de ellos entran y salen a alguna actividad de delincuencia menor si existe la posibilidad.</p>	<p>4) Obtuvimos absoluta evidencia empírica y apareció el elemento de lo no reflexionado y la decisión en soledad.</p> <p>Todos los desertores habían dejado al menos dos veces la escuela secundaria y al menos dos veces la había retomado. Se verificaba completamente la intermitencia al entrar y salir del sistema escolar y también intermitencia en el cambio de colegio. Incluso estos cambios se alternaban y combinaban con idas y venidas e intermitencia al tomar algún tipo de trabajo. La constante es la percepción del entrevistado de su dificultad, de su incapacidad. Otra constante es que la decisión de abandono es una no decisión, es lo no reflexionado, son las acciones un tanto repentinas, impulsivas, tomadas sin una estructura de apoyo, ya sea porque no aparecía un colegio con especialistas, ni una ayuda de la comunidad ni del estado o no había una familia suficientemente continente o suficientemente asesorada.</p> <p>En todos los casos, las entrevistas nos permitieron recolectar como dato relevante que el abandono escolar fue una decisión tomada desde el miedo, desde la duda, desde la incapacidad para seguir adelante.</p> <p>Rosarito: “En primer año “me agarró la loca” y me quise cambiar a un colegio público. Fue el peor error de mi vida. Ahí creo que falló todo mi secundario. Empecé a faltar a clase. Fui al colegio de mi hermano. Vivía más con papá que con mamá. Creo que fue un cambio brusco para lo que estaba acostumbrada yo. No tenía contención en el colegio, era nueva ahí, no tenía amigos, empecé a faltar, empecé a fallar en matemática y me daba miedo. Perdí el año. Repetí 1° año. Retomé la escuela, 1° año, en un Colegio con Orientación en Publicidad en Barracas, aprobé 1° año y cursé 2° año pero me quedó previa Educación Física. A los 16 años, en el 2014 empecé 3° año. Pero empecé a trabajar en un local de venta de ropa de 8:30 a 18 hs porque no encontraba un trabajo de horario más corto, duré sólo 2 meses. Ese año no aprobé ni Matemática, ni Inglés y tenía la previa de Educación Física de 2° año así que repetí 3° año. ¡Ahí me quería morir! ¡Repetir otro año más! Me frustré; por eso en el 2015 ni me anoté en el colegio. Solamente rendí Matemática e Inglés. Dejé un año sin cursar. Y lo vi como una oportunidad para</p>

		<p>entrenarme para trabajar. Pero tampoco trabajé.”</p> <p>Federico: “Yo no decidí abandonar la escuela. Yo trataba de seguir pero no aprobaba”</p> <p>Arturo: “Pasé por muchas escuelas yo” (lo dice con enorme angustia) Entrevistadora. ¿Y cómo fue que decidiste dejar el colegio? Arturo: “No me acuerdo. Iba y venía”</p> <p>Paloma: “Algunos abandonaron la escuela porque agarraron otro camino... robaron... no sé. Entrevistadora: - si a vos te preguntaran, ¿qué se podría hacer? ¿Qué dirías? Paloma : Que los padres los guíen desde chicos”</p> <p>Vanina: “Me quedé libre porque faltaba, yo entraba a las 7 ó 7:30 a.m. Para eso tenía que salir a las 6:40 am de casa. Era el año 2014 estaba en 4° año y repetí. En 2015 retomé 4° en la Media 9 y seguía llegando tarde.” Entrevistadora– “¿Por qué llegabas tarde?” Vanina - “Porque hacía mucho frío y no tenía campera. En el primer trimestre, en junio le pedí a mamá que me cambie” Pero la misma Vanina que no va a la escuela porque hace frío, en el mes de julio sale de noche y tiene dinero para pagar la entrada al local nocturno, para remise y para tomar alcohol. No tiene una voz materna o paterna para encauzarla, o “guiarla” como dice Paloma de sus padres. Escuchemos a Vanina: Vanina: “Yo voy siempre a bailar al “Tropi”. Es donde se baila cumbia. Ayer fui (día miércoles), tomé mucho y me cayó mal. No voy a tomar más. Vomité en el remise. No me va a llevar más (se ríe). Lo que me hizo mal fue cambiar el aire de caliente a frío. La última vez que fui me habían golpeado, terminé en la policía. Los demás dejaron de comprar, porque ahí las jarras tienen distintos nombres, y cuando dejaron de comprar ellas dejaron de tomar y quedaron las jarras y yo seguí (se ríe). No suelo tomar mucho pero me pasó... Ayer estaba también violenta, casi me agarro, lo que pasa es que va gente de barrio así... y... Una vez entre tres me pegaron, me dejaron toda hinchada, terminé en la ambulancia. Se la agarraron con el primo de mi cuñado, le tiraron un vaso en la cara y le empezaron a pegar piñas a todos inclusive a mí y yo le pegaba a él, pero me di vuelta y vi que 3 le estaban pegando a mi hermana y ahí me agarré con las otras 3, pero bueno... me sacaron a los pelos, afuera me salvó la policía porque me querían agarrar para pegarme más.</p>
5. El sistema escolar argentino es parte del problema	5.1) Sistema escolar rígido, desactualizado, que no da respuestas a	<p>5.1) Obtuvimos evidencia empírica</p> <p>Federico: Mis padres se desesperaban. Iban a reuniones a las escuelas para ver qué se podía hacer, me ponían profesores particulares. Pero a mí me costaba. Mis padres hacían todo lo que cada colegio les pedía. Pero a mí no me iba bien.</p>

	<p>la dificultad de aprendizaje más que con soluciones inadecuadas varias, entre las cuales la repitencia y la exclusión.</p>	<p>Federico: Cambiaría a todos los colegios. Los limpiaría a fondo... Entrevistadora: ¿Cómo es eso? Federico: Sí, por el ejemplo el Newman se manejaba muy mal con los chicos. Si tenías problemas tomás pastilla de Ritalina, si no tomás pastillas te vas... se manejaban muy mal. Todos se llenaban la boca diciendo “vení que te vamos a apoyar en lo que necesités” y nada que ver, no les importaba nada.</p>
	<p>5.2) Sistema escolar no orientado a las necesidades de educación para la vida del joven ni para la preparación para el trabajo</p>	<p>5.2) Obtuvimos evidencia empírica.</p> <p>Entrevistadora: - Desde el colegio ¿crees que se podría hacer algo? Paloma: - No creo que se haga lo suficiente. Se podría hacer algo, dar charlas, proyectos...varias veces fueron al colegio a hablar sobre lo que está pasando con los chicos. Porque este año hubo dos muertos conocidos. Entrevistadora: - ¿Fallecidos por qué motivo? Paloma: - a un chico lo mataron, acá en el barrio. Y al otro chico vivía con la novia y mató a la novia y después se mató el. Tenía 18. La chica también iba al colegio, hubo 3 muertos.”</p>
	<p>5.3) Número de alumnos por clase: El número de alumnos por aula/clase no aparece en la bibliografía de estudios cuantitativos como un factor explicativo de contención al alumno ni de mejor desempeño en exámenes de</p>	<p>5.3) Comprobado en los casos entrevistados.</p> <p>Rosarito, Vanina y Federico mencionan escuelas de menos alumnos donde la contención es mala y casos de más alumnos por clase donde tanto el orden en el tiempo de clase como el seguimiento al alumno eran mejores.</p> <p>Rosarito: Me cambié al colegio público que no tenía orientación en Economía y empecé a fallar totalmente. Tal vez porque en el colegio privado tenía mucha contención y en el público no. Por eso creo que en el colegio es muy importante, si bien la familia es muy importante, también tiene que haber contención el colegio. Así en el público como en el privado; porque si bien no le pagás con tu sueldo al profesor, no tiene que dejar de tenerte, es el don del profesor querer que el alumno aprenda y tenerle toda la paciencia posible, y bueno ahí creo que falló todo mi secundario. Empecé a faltar a clase. Fui al colegio de mi hermano. Vivía más con papá que con mamá. Creo que fue un cambio brusco para lo que estaba acostumbrada yo. Entrevistadora: ¿Cuántos alumnos había en una escuela y en la otra? Jovencita: Creo que en el colegio privado éramos 30 todos los años, y en el público alrededor de 20. No, en el público no había contención, recuerdo que en el privado éramos más y había contención: 30 alumnos cada aula siempre tenía.</p>

	<p>evaluación, y tampoco de deserción escolar.</p>	<p>Además, en el colegio público en el año era empezar y a mitad de año era no ver a algunos...faltaban...dejaban... Entrevistadora: ¿Cómo? Contame. Rosarito: Claro porque dejaban por distintos motivos... Entrevistadora: ¿Qué motivos? Rosarito: Algunos por trabajo... o por cosas que nunca me enteré porque no tenía amistad con ellos. Eso se ve más en el público, que tal vez no tenés relación con todos, en el privado es como más familiar.</p> <p>Vanina: “me cambié a otro colegio a la tarde. Era cualquier cosa ese colegio: no era estricto como el Cardenal Espíndola. En ese colegio me buscaban para pelearme.</p>
<p>6. Políticas públicas inadecuadas</p>		<p>Se obtuvo evidencia</p> <p>En todos los casos, del estado a lo sumo llegaba alguna asignación dineraria. En ningún caso hubo un seguimiento tutorial ni ningún acercamiento personal para llegar al destinatario en el momento y la forma en que era necesario hacerlo. Ninguno de los jóvenes menciona la acción de profesionales como asistentes sociales, psicopedagogos o profesores asignados. Tampoco hay actividades escolares como taller de reflexión o tutorías para llegar a los adolescentes en riesgo de deserción. Como política de re inclusión el FINES⁵ sí cumplió en muchos de los casos una función de “rescate” aunque lo hizo dejando bastante que desear en cuanto a la calidad de aprendizaje y reflexión del joven sobre su situación. En cambio en uno de los casos se vio un importante apoyo de la iglesia parroquial.</p>

⁵ El plan FINES es un plan del Ministerio de Educación que se diseñó para quienes adeudaban materias o cursos de Primaria y Secundaria, sigue vigente.

CONCLUSIONES PARCIALES DE LAS ENTREVISTAS A ESCOLARES

En las entrevistas con quienes habían abandonado la escuela, surgieron experiencias diferentes, los casos eran diversos, algunos jóvenes refirieron dificultades de aprendizaje y otros no, algunos relataron dificultades de convivencia tanto en la escuela como fuera de ella y otros mostraban facilidad para vincularse, algunos manifestaron grandes reclamos a la institución escolar y otros tenían una visión más valorada, algunos provenían de familias bien constituidas y otros de familias con severas disfuncionalidades. Sin embargo se encontraron dos constantes en todos los que habían abandonado la escuela:

1) que la acción de interrumpir su escolaridad no había sido tomada en un proceso de decisión consciente, con plenitud de recursos personales puestos en juego ni con recursos de apoyo familiar, escolar, pedagógico, estatal, religioso, de los sistemas de salud, ni de ningún otro tipo.

2) los factores de riesgo señalados por los estudios previos se daban potenciándose entre sí de tal forma que ninguno de los factores de riesgo por sí solo era determinante de la deserción escolar. Por ejemplo el estudiante que tenía moderadas o severas dificultades de aprendizaje o de convivencia se encontraba con un sistema escolar inadecuado para sus necesidades (ya fuera por su exigencia, su rigidez o su pobreza institucional) y una familia que no podía encauzarlo (casos de Rosarito, Arturo, Vanina y Federico); el que no tenía dificultades de aprendizaje (casos de Jessica y Nené) tuvo que lidiar con una familia vulnerable y vulnerante, de muy bajos ingresos y severamente disfuncional y apareció en ambos casos la maternidad adolescente.

En las entrevistas con quienes habían hecho una excelente escolaridad aunque procedían de medios adversos -tanto por el NES muy precario como por una educación de los padres muy insuficiente- tenían al menos un progenitor muy dedicado y amoroso, tenían capacidades de aprendizaje superiores a la media, y habían encontrado en su entorno alguna figura, en lo laboral, en lo religioso o un profesional de la salud, que había hecho de soporte en momentos de riesgo escolar y personal.

CONCLUSIONES DE LAS ENTREVISTAS A LOS FUNCIONARIOS DE LOS MINISTERIOS

En ambos casos los ministerios de CABA y de Prov. de Buenos Aires consideran actualmente el tema de la deserción escolar en secundaria como tema prioritario a atender. Para ello han instrumentado varias soluciones.

a) Relevan información de manera de obtener un **diagnóstico actualizado y veraz de la problemática en todas sus dimensiones.**

b) Han buscado **funcionarios con formación adecuada y se trabaja con metas claras.**

c) **Instrumentan herramientas apropiadas para abordar tanto la prevención de la deserción como la re inclusión de alumnos que habían abandonado el sistema.** Tales herramientas cubren un alto espectro ya que involucran distintas metas y acciones por ejemplo

c. 1) la formación docente en general y también la formación de directores -que hasta el momento era una ausente en el sistema de formación-,

c. 2) la colaboración de escuelas entre sí,

c. 3) un programa de asistencia de los Ministerios a las escuelas de menor desempeño general,

c. 4) la puesta en práctica de experiencias que han resultado favorables en otros países y la adaptación a la situación de los alumnos y docentes reales.

c. 5) el abordaje la problemática donde los Ministerios de Educación actúan articulando acciones con otras fuerzas del estado tales como los Ministerios de Salud y de Acción Social, de manera de llegar a la población en riesgo con sinergia, efectividad, profundidad y ahorro de recursos del estado.

Todos estos instrumentos los han puesto en marcha no sin enfrentamientos leves o severos con el “statu quo” de los organismos del estado que los precedieron en el área en las anteriores gestiones de gobierno y de la burocracia preexistente con sus funcionamientos a veces no conducentes. También enfrentan resistencia de los gremios y gremialistas docentes que tienen intereses no siempre legítimos ni declarados. Asimismo la dificultad de financiamiento del sistema y las acciones de la oposición al partido gobernante son un desafío permanente. Y finalmente, pero no con menor fuerza, también son un freno a la acción ministerial, las rencillas teóricas entre pedagogos; rencillas no siempre muy inteligentes, ni oportunas, ni operativas.

Pero lo relevante es que a ambos Ministerios se los ve dando respuesta a todos los factores que las investigaciones habían señalado- los cuales puntualizamos en nuestro cuadro n° 5- y particularmente habiendo detectado lo mismo que obtuvimos nosotros en nuestro estudio de caso: **la deserción escolar se produce en un contexto de falta de apoyo al estudiante desamparado, ya sea que ese desamparo provenga de hogares disfuncionales, de hogares con bajo NES o de dificultades de aprendizaje o de convivencia del estudiante.** Por eso, las nuevas tutorías con metas altas de inclusión, consideramos son un aporte central para abordar la problemática. Lo mismo puede decirse de los esfuerzos por ampliar la formación docente, el control de los comedores escolares que atienden a poblaciones de bajos ingresos y/o de bajos conocimientos de nutrición, el control del ausentismo docente, la mejora y construcción de edificios escolares, la llegada temprana del estado con jardines de infantes a toda la población, y los trabajos sobre involucramiento escolar.

CONCLUSIONES FINALES

El propósito de este trabajo era saber cuál es la causa de deserción en la escuela media en el Área Metropolitana de Buenos Aires y cómo abordar la cuestión de los jóvenes que no estudian ni trabajan para darle una solución desde las políticas públicas. Para ello nos propusimos escuchar directamente a los adolescentes en situación de deserción escolar y a funcionarios del área de Educación una vez recorrida la bibliografía que abordaba la cuestión.

Escuchando a los jóvenes que con distintas situaciones personales y familiares desertaron de la escuela, lo que se percibe es que todos lo hicieron con sufrimiento, que ninguno de ellos tomó esa decisión como una medida pensada y sopesada como un progreso para su vida. Todos lo hicieron sintiéndose derrotados. Esta aclaración es importante ya que si entre los hijos de los inmigrantes que recibiera la Argentina en los siglos XIX y XX la decisión de no estudiar era tomada en muchos casos como una decisión en pos de trabajar para sobrevivir, o bien trabajar para que los hermanos menores sí pudieran acceder a la educación secundaria, muy por el contrario en esta generación del siglo XXI la decisión es de otro tipo y de otro tenor. Efectivamente la decisión y el modo de abandono que se vio en los casos de estudio fue una decisión no muy consciente, tomada desde el miedo, desde la duda, desde la incapacidad para seguir adelante. Es una decisión no tan pensada sino actuada desde el momento en que empieza el fracaso escolar y la inasistencia, donde todo está confundido, no se sabe qué empezó primero, si la dificultad con estudios, si el sentirse muy incómodo con profesores o con compañeros, si el haber perdido interés por lo que la escuela es y lo que la escuela propone; todo aparece sumado, concomitante y en forma simultánea. Pero como dijimos más arriba, siempre es un hecho del cual se sienten derrotados, disminuidos, como con impotencia y lucidez, advirtiendo que quienes siguen en el sistema escolar está beneficiados y ellos en cambio aislados y debilitados.

Sólo instituciones con docentes inteligentes, capaces, comprometidos, flexibles y con capacidad de seguimiento “hombre a hombre” tal como se propone desde las tutorías puede llegar en tiempo y forma para intervenir en el momento de “me asusté”, “me costaba mucho”, “estudiaba y no aprobaba los exámenes”, “yo me peleaba siempre”, “me dio la loca”; para que no cometan “el error de mi vida”.

Toda acción que desde la sociedad se emprenda para evitar este fracaso, apoyando a las familias y a las escuelas, será bien recibida por esta población vulnerable -y no necesariamente de bajos ingresos-; efectivamente ya vimos cómo el problema no se da sólo

entre chicos vulnerables en cuanto a su NES: hay chicos de familias pudientes que van quedando fuera del sistema y por el contrario hay chicos de familias de muy bajos ingresos que encarán con alegría y éxito su escuela secundaria.

Respecto de la oferta educativa actual, Los Ministerios de Educación tanto de Provincia de Buenos Aires como de CABA hacen acuso del problema de la deserción escolar como problemática relevante. Se han implementado un abanico de dispositivos y herramientas así como modificaciones del sistema para abordarla. Y todos ellas parecen estar en absoluta concordancia con lo que en las entrevistas cualitativas a los jóvenes resaltaba como ausencia o necesidad a ser tratada. De tal manera, la soledad, el desconcierto, la falta de apoyo familiar o escolar a las problemáticas individuales que se reflejaban en las historias de los jóvenes parecen finalmente comenzar a encontrar respuesta en el sistema escolar de hoy en día en los distritos estudiados.

Particularmente en el caso de provincia la funcionaria se explayó mostrando un abordaje de tipo científico, con medidas y evidencias tanto del fenómeno como de la medición de impacto que se está imponiendo dicho gobierno para evaluar los dispositivos implementados.

BIBLIOGRAFÍA

(n.d.). From CENSO 2010 pdf.

(s.f.). Recuperado el 10 de abril de 2018

Acevedo, A., Cicciaro, J., Díaz Langou, G., & Jiménez, M. (2014). *Inclusión de los jóvenes en la Provincia de Buenos Aires*. Buenos Aires: CIPPEC.

APDES - V Encuentro de Familias. Abel Albino - La trascendencia social del amor al prójimo. Parte 1. (s.f.). *Abel Albino - La trascendencia social del amor al prójimo. Parte 1*. Recuperado el 8 de agosto de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=Cnma3RjSyFU&t=442s>

APDES - V Encuentro de Familias. Abel Albino- La trascendencia social del amor al prójimo. Parte 2. (s.f.). *Abel Albino- La trascendencia social del amor al prójimo. Parte 2*. Recuperado el 8 de agosto de 2018, de https://www.youtube.com/watch?v=T_w3RW6SN1g&t=490s

Bertranou, F. &. (2011). *Un nexo por construir: jóvenes y trabajo decente en Argentina; radiografía del mercado de trabajo y las principales intervenciones*. Buenos Aires: Oficina de País de la OIT para la Argentina.

Braginski, R. (30 de 11 de 2016). Triple Ni: El 17,3 % de los jóvenes no estudian, no trabajan y no buscan empleo. *Clarín*.

Bynner, J., & Parsons, S. (2002). Social exclusion and the transition from school to work: The case of young people not in education, employment, or training (NEET). *Journal of vocational behavior*, 60 (2), pp. 289-309.

Casas, X. (12 de octubre de 2016). El la Argentina hay más de un millón de jóvenes que no estudia ni trabaja. *El Cronista*.

Comari, C. (2015). *Examen de validez teórica y empírica del concepto "jóvenes nini" o "generación nini" en la Argentina del siglo XXI*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos (Indec).

Dabenigno, V., Larripa, S., Austral, R., Tissera, S., & Goldenstein Jalif, Y. (2010). *Permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires*. Ministerio de Educación del GCBA. Buenos Aires: Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del GCBA, 7.

Fleitas Ortiz de Rozas, D. (2013). *Crimen organizado a nivel local: El caso de la Ciudad de Buenos Aires*. Documento de trabajo, Asociación para las Políticas Públicas. Ministerio Público Fiscal de la CABA, Buenos Aires.

Guadagni, A. (12 de octubre de 2016). *Sin educación tendremos pobreza y exclusión social*. (E. Cronista, Ed.) Recuperado el 11 de marzo de 2018, de <https://www.cronista.com/columnistas/Sin-educacion-tendremos-pobreza-y-exclusion-social-20161012-0031.html>

INDEC (Ed.). (octubre de 2012). *Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2010. Resultados definitivos. Serie B. N°2 Tomo 1*. Recuperado el 24 de abril de 2018, de https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/censo2010_tomo1.pdf

- INDEC. (25 de Noviembre de 2015). *Encuesta Nacional de Jóvenes 2014*. Recuperado el 19 de abril de 2018, de https://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/poblacion/resultados_enj_2014_2.pdf
- Jueguen, F. (12 de octubre de 2016). En Argentina ya hay más de un millón de jóvenes "Ni-Ni". *La Nación*.
- Kessler, G. (2008). Las transformaciones en el delito juvenil en Argentina y su interpelación a las políticas públicas. In B. J.-G. Potthast, & B. J.-G. Potthast (Ed.), *Ciudadanía vivida,(in) seguridades e interculturalidad* (pp. 231-245). Buenos Aires: FES-Adlaf-Nueva Sociedad.
- Krichesky, M., Migliavacca, A., Saguier, M., & Medela, P. (2007). *Escuelas de Reingreso. Miradas de directores, docentes y alumnos*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.
- La Izquierda Diario. (31 de octubre de 2017). <https://www.laizquierdadiario.com/El-gremio-docente-de-Cordoba-avala-los-operativos-Ensenar-y-Aprender>. Recuperado el 29 de abril de 2018, de <https://www.laizquierdadiario.com/El-gremio-docente-de-Cordoba-avala-los-operativos-Ensenar-y-Aprender>
- LLach, J. J., Gvirtz, S., & Schumacher, F. (2006). *El desafío de la equidad educativa. Diagnóstico y propuestas*. Buenos Aires: Granica.
- LLach, J. J., Montoya, S., & Roldán, F. (1999). *Educación para todos*. Córdoba, Argentina: IERAL.
- Millán Smitmans, P. (agosto de 2012). *La exclusión social de los jóvenes en Argentina : características y recomendaciones*. Recuperado el 7 de agosto de 2018, de Documento de trabajo No. 38 de la Escuela de Economía "Francisco Valsecchi" de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Católica Argentina: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/investigacion/exclusion-social-jovenes-argentina.pdf>
- Ministerio de Educación y Deportes. (enero de 2017). *Sistema Educativo Nacional: Informe Estadístico Edición Enero 2017*. Recuperado el 2018, de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005536.pdf>
- Ministerio Educación. (Diciembre de 2013). *La Educación Argentina en Cifras. 2013*. Recuperado el 2018, de <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/2013-Educación-Cifras-WEB-31-3-141.pdf>
- Minuto Uno. (28 de septiembre de 2017). *Minuto Uno: Fuerte cruce del misitro de Educación a los maestros que se oponen a la reforma educativa*. Recuperado el 2 de marzo de 2018, de <https://www.minutouno.com/notas/3042251-fuerte-cruce-del-ministro-educacion-los-maestros-que-se-oponen-la-reforma-educativa>
- Padulla, M. (14 de marzo de 2017). *La Argentina, entre el riesgo de perder el bono demográfico y la oportunidad del desarrollo*. Recuperado el 19 de abril de 2018, de <http://www.iprofesional.com>
- PNUD. (3 de diciembre de 2018). *Human Development Indices and Indicators 2018 Statistical Update*. Obtenido de <http://www.ar.undp.org/content/dam/argentina/Publications/UNDP%20Globales/PNUDArgent-HumanDevInd%26Indices-2018StatUp.pdf>
- PNUD Argentina. (12 de mayo de 2017). *¿Cómo están la Argentina y las provincias en los rankings de desarrollo?* Recuperado el 3 de diciembre de 2018, de <http://www.ar.undp.org/content/argentina/es/home/presscenter/articles/2017/05/12/-c-mo-est-n-la-argentina-y-las-provincias-en-los-rankings-de-desarrollo-.html>

- Repetto, F., & Díaz Langou, G. (2014). *Recomendaciones integrales de política pública para las juventudes en la Argentina. Documento de Políticas Públicas/Recomendación, (137)*. Buenos Aires: CIPPEC.
- Repetto, F., Díaz Langou, G. y Fiorito, J. (abril de 2016). *Políticas provinciales para las adolescencias. ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos?* Buenos Aires: UNICEF - CIPPEC.
- Sandoval Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Secretaría de Evaluación Educativa Ministerio de Educación. (2017). *Aprender 2017 Informe de Resultados*. (Secretaría de Evaluación Educativa Ministerio de Educación Presidencia de la Nación Argentina) Recuperado el 1° de noviembre de 2018, de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_buenos_aires_secundaria_2017_1.pdf
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos*. Barcelona: Paidós.
- Unidad de Proyectos Especiales para el Área Metropolitana de Buenos Aires. *Qué es el AMBA*. (s.f.). Recuperado el 16 de abril de 2018, de <http://www.buenosaires.gob.ar>
- World Bank O. (2012). *Washington, DC: World Bank. O*. Recuperado el 4 de diciembre de 2018, de Youth Employment Programs: An Evaluation of World Bank and International Finance Corporation Support: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/12225>
- Yin, R. (1994). *Case study research: Design and methods*. Thousand Oaks, California: Sage.

ANEXO DE ENTREVISTAS:

Todos los informantes jóvenes fueron entrevistados en su lugar de residencia.

En cuanto al sistema escolar, la gradación es la que sigue:

En CABA y en Prov. de Buenos Aires, una vez concluido el Nivel Inicial (lo que antes llamábamos Jardín de Infantes) los doce años del sistema escolar obligatorio están graduados de forma diferente. Sin embargo, los alumnos pueden pasar de una escuela de una jurisdicción a otra sin problemas ya que se reconocen las equivalencias aun habiendo algunas diferencias en los sistemas, diferencias que van más allá de las simples denominaciones.

En CABA la escuela Primaria tiene 7 grados (de primero a séptimo grado) y la secundaria tiene 5 años (de primero a quinto año).

En Provincia de Buenos Aires, entre 2007 y 2012 la escuela primaria iba desde primero a noveno grado y el secundario tenía tres años que ofrecía a los alumnos un sistema Polimodal, es decir que cada alumno debía elegir una orientación (un “modo”) para su escolaridad secundaria. Actualmente, desde 2012, tanto primaria como secundaria tienen seis años cada una. Para evitar dudas cuando se haga mención en las entrevistas, en el cuadro a continuación podrán verse las equivalencias de grado.

Ciudad de Buenos Aires		Provincia de Buenos Aires	
Escuela Primaria	1° grado	Escuela Primaria	1° grado
	2° grado		2° grado
	3° grado		3° grado
	4° grado		4° grado
	5° grado		5° grado
	6° grado		6° grado
	7° grado		1° año (antes 7° grado de EGB)
Escuela Secundaria (a grandes rasgos puede orientarse en Bachiller, Comercial o Industrial)	1° año	Escuela Secundaria	2° año (antes 8° grado de EGB)
	2° año		3° año (antes 9° grado de EGB)
	3° año		4° año (antes 1° año Polimodal)
	4° año		5° año (antes 2° año Polimodal)
	5° año		6° año (antes 3° año Polimodal)

ENTREVISTA N° 1: ROSARITO, 19 AÑOS, MUJER; VILLA INFLAMABLE, AVELLANEDA, GRAN BS. AS. (20/5/2016)

1	2	3	4	5	6	7	8
Constitución de tu familia: ¿Cómo está constituida tu familia? ¿De dónde son tus padres? ¿Tus hermanos y tus padres recibieron educación? ¿En qué trabajan tus padres y tus hermanos?	¿Cómo fue tu historia escolar?	¿Qué dificultades encontraste?	¿Cómo fue que decidiste abandonar la escuela?	¿Cómo tomó tu familia tu abandono de la escuela?	¿Había otros compañeros tuyos en la misma dificultad?	¿Qué te parece que la escuela podría haber hecho por vos y por los compañeros en dificultades? ¿Qué te parece que se podría hacer para evitar que otros chicos abandonen la escuela?	¿Hay algo más que quieras agregar y que no le hayamos preguntado?
Mis padres son separados y soy la menor de ese matrimonio. Mamá tiene otra pareja con el que tienen mellizos de 11 años. Papá trabajaba en el puerto, era soldador en los barcos y en las areneras. Mi madre antes de casarse fue muchos años empleada doméstica en una casa en el barrio de Belgrano, en Capital. Hoy en día ella es la referente de ACIJ para los vecinos de Villa Inflamable. Mi hermana mayor (30) recién terminó de cursar el secundario y está preparando para rendir las últimas materias. Mi hermano mayor (28) se recibió de agrimensor en la UBA. Mis hermanos menores mellizos están en 6° grado	Comencé el Jardín de Infantes en Dock Sud donde vivo. Hice todo el primario hasta el primer año del secundario en un colegio privado religioso.	En primer año “me agarró la loca” y me quise cambiar a un colegio público. Fue el peor error de mi vida. Me quise cambiar al público porque en el privado me asusté: iba a tener orientación en Economía y yo siempre tuve dificultad en Matemática. Pensé “no me va a dar”. Porque a mí siempre me fue bien en el colegio salvo en Matemática. El profesor quería que yo aprobara. Me cambié al colegio público que no tenía orientación en Economía y empecé a fallar totalmente. Tal vez porque en el colegio privado tenía mucha contención y en el público no	Es el don del profesor querer que el alumno aprenda y tenerle toda la paciencia posible, y bueno ahí creo que falló todo mi secundario. Empecé a faltar a clase. Fui al colegio de mi hermano. Vivía más con papá que con mamá. Creo que fue un cambio brusco para lo que estaba acostumbrada yo. No tenía contención en el colegio, era nueva ahí, no tenía amigos, empecé a faltar, empecé a fallar en matemática y me daba miedo. Perdí el año. Repetí 1° año. Retomé la escuela, 1° año, en un Colegio con Orientación en Publicidad en Barracas, aprobé 1° año y cursé 2° año pero me quedó previa Educación Física. A los 16 años, en el 2014 empecé 3° año. Pero empecé a trabajar en un local de venta de ropa de 8:30 a 18 hs porque no encontraba un trabajo de horario más corto, duré sólo 2 meses. Ese año no aprobé ni Matemática, ni Inglés y tenía la previa de Educación Física de 2° año así que repetí 3° año. ¡Ahí me quería morir! ¡Repetir otro año más! Me frustré; por eso en el 2015 ni me anoté en el colegio. Solamente rendí Matemática e Inglés. Dejé un año sin cursar. Y lo vi como una oportunidad para entrenarme para trabajar. Pero tampoco trabajé. Ahora con 19 años empecé de nuevo, siento un peso muy grande, como una mochila muy pesada...	Mi mamá se preocupó mucho pero en ese momento no podía hacer nada.	En el público no había contención, recuerdo que en el privado éramos más y había contención: 30 alumnos cada aula siempre tenía. Además, en el colegio público en el año era empezar y a mitad de año era no ver a algunos... faltaban... dejaban... Dejaban la escuela por distintos motivos... Algunos por trabajo... o por cosas que nunca me enteré porque no tenía amistad con ellos. Eso se ve más en el público, que tal vez no tenés relación con todos, en el privado es como más familiar.	Darme contención cuando empecé a fallar. Creo que en el colegio es muy importante, si bien la familia es muy importante, también tiene que haber contención el colegio.	Uno quiere tener el secundario por ningún motivo. Mi motivo es que quiero empezar una carrera. No quiero que me perjudique una mala experiencia en el secundario en lo que es una carrera universitaria, ya que tal vez no estoy al mismo nivel...

La joven está citada a las 16 pero llega a las 17. (Hay un corte en la avenida por una protesta barrial y quizá esto la atrasó un poco.)

Llega recién bañada y con el pelo mojado aunque hace frío. Está muy prolija. Camisa escocesa y jeans. Es realmente bonita, espontánea y sonriente y tiene un hablar activo y un trato dulce y respetuoso.

Me presento y le digo el objetivo de la entrevista. Le aclaro que le voy a preguntar cosas de su vida y sus estudios pero que no está obligada a decir nada que no quiera contarme. Parece aliviada. Dado que no me conoce considero que ese alivio es muy comprensible. Cuando le digo que esta entrevista es para una Maestría en Políticas Públicas se interesa mucho y me dice que le encantaría estudiar Política. A medida que empezamos a hablar y me empieza a relatar me sorprende el excelente nivel de expresión oral que tiene: su vocabulario, el armado de frases, la fluidez, hacen pensar en alguien educado y con mucha capacidad lingüística y no en alguien que no haya terminado el secundario. Su madre, Silvina, referente de A.C.I.J. en la Villa Inflamable, está presente durante la entrevista, sentada al extremo de la misma mesa grande donde estamos nosotras porque estamos en la oficina de A.C.I.J. donde ella entrega bidones de agua mineral a los vecinos y anota en un cuaderno qué familias retiraron agua. Ahí me doy cuenta de que también su madre, que vive en la Villa Inflamable, se expresa muy fluida y expresivamente, con corrección lingüística. Al final de la entrevista me doy cuenta de que, cuando Silvina interviene, la jovencita permanentemente colabora con la madre en el trabajo de la entrega de bidones y de anotar en el cuaderno.

Entrevistadora: Me dijeron que vos sos de un grupo de promotores de salud acá en el barrio. ¿Cómo es eso?

Jovencita: Sí, yo soy promotora de salud. Es un programa de ACUMAR⁶ donde participaban Nación, Salud y Trabajo, comenzó en febrero de 2015. Yo al principio no formaba parte pero mi mamá me hizo entrar “por la ventana”. Recibimos entrenamiento 2 veces por semana, dos horas cada vez. Éramos 30 promotores y quedamos 7, eso es una lástima. Me gusta la actividad. Nos formaban desde la UNDAV (Universidad Nacional de Avellaneda). Este barrio dependía de ANSES.

Entrevistadora: ¿Por qué dejaron tantos?

Jovencita: Bueno, no sé si decirte... Yo tengo mi idea política, al principio nos dijeron que era para todos, pero después resultó que era de un partido político y a nosotros eso no nos gustó.

Entrevistadora: ¿Qué lástima! ¿No les dijeron que era actividad de un partido político?

Jovencita: No nos dijeron nada al principio y después nos cayó mal a todos. Yo seguí pero igual no me pareció bien lo que hicieron.

Jovencita: Mamá me dijo que busque otros compañeros míos para la entrevista así que voy a hablar con otro compañero mío.

Entrevistadora: Contame por favor acerca de tu escolaridad

Jovencita: **Comencé el Jardín de Infantes en Dock Sud donde vivo. Hice todo el primario hasta primer año del secundario en un colegio privado religioso.** Papá trabajaba en el puerto, era soldador en los barcos y en las areneras. Mi hermano mayor se recibió de agrimensor en la UBA. Mi hermana mayor ya terminó de cursar el secundario y está preparando las últimas materias. Mis hermanos menores mellizos están en 6° grado. **En primer año “me agarró la loca” y me quise cambiar a un colegio público. Fue el peor error de mi vida.** Me quise cambiar al público porque en el privado me asusté: iba a tener orientación en Economía y yo siempre tuve dificultad en **Matemática. Pensé “no me va a dar”. Porque a mí siempre me fue bien en el colegio salvo en Matemática.** El profesor quería que yo aprobara.

Me cambié al colegio público que no tenía orientación en Economía y **empecé a fallar totalmente. Tal vez porque en el colegio privado tenía mucha contención y en el público no.** Por eso creo que en el colegio es muy importante, si bien la familia es muy importante, **también tiene que haber contención el colegio.**

Entrevistadora: Claro, claro...

Jovencita: Así en el público como en el privado; porque si bien no le pagás con tu sueldo al profesor, no tiene que dejar de contenerte, **es el don del profesor querer que el alumno aprenda y tenerle toda la paciencia posible, y bueno ahí creo que falló todo mi secundario.** Empecé a faltar a clase. Fui al colegio de mi hermano. Vivía más con papá que con mamá.

Jovencita: Creo que fue un cambio brusco para lo que estaba acostumbrada yo.

Entrevistadora: ¿Cuántos alumnos había en una escuela y en la otra?

Jovencita: **Creo que en el colegio privado éramos 30 todos los años, y en el público alrededor de 20.**

Entrevistadora: Ah, mirá que interesante lo que me decís, en el privado que eran 30 había contención y en el otro que eran menos y teóricamente el profesor te puede dedicar más, no había contención.

Jovencita: No, en el público no había contención, **recuerdo que en el privado éramos más y había contención: 30 alumnos cada aula siempre tenía. Además, en el colegio público en el año era empezar y a mitad de año era no ver a algunos...faltaban...dejaban...**

Entrevistadora: ¿Cómo? Contame.

Jovencita: Claro porque **dejaban por distintos motivos...**

⁶ ACUMAR (Autoridad de Cuenca Matanza- Riachuelo, ente interjurisdiccional)

Entrevistadora: ¿Qué motivos?

Jovencita: **Algunos por trabajo... o por cosas que nunca me enteré porque no tenía amistad con ellos. Eso se ve más en el público, que tal vez no tenés relación con todos, en el privado es como más familiar.**

Entrevistadora: ¿Te parece que en este tema de contención, en el colegio privado al que fuiste interviene la visión religiosa? ¿O no?

Jovencita: Puede ser eh, porque a nosotros nos enseñaban a buscar algo en la Biblia, a Dios. Dios es muy importante. Sea la religión evangélica, católica, dice muchas cosas buenas la Biblia que a todo ser humano le va a ayudar siempre. Así que para mí también sería muy importante que en todos los colegios públicos se enseñe. Pero bueno... el mundo cada vez está peor y se olvidan lo que es Dios, además también pagar para que te enseñen de Dios... es frío.

Entrevistadora: Bueno pero el Estado también sostiene a los colegios católicos.

Jovencita: Sí, pero en los colegios públicos no hay materias religiosas, tenés que buscar vos los colegios.

Entrevistadora: En realidad siempre se paga la educación, a veces lo paga la familia del chico, a veces el conjunto. Pero siempre se paga.

Jovencita: Claro obvio. Siempre uno aporta.

Entrevistadora: Se paga la luz, el agua, porque hay que llevar adelante la clase

Jovencita: Sí, sí, obvio.

Entrevistadora: Contame si querés acá apago, que se "te dio la loca", te pasaba algo personal, algo familiar, si querés que apague apago.

Jovencita: Me acuerdo que... bueno como quieras.

Entrevistadora: **¿Por qué faltabas al colegio?**

Jovencita: **No tenía contención en el colegio, era nueva ahí, no tenía amigos, empecé a faltar, empecé a fallar en matemática y me daba miedo. Perdí el año. Repetí 1° año. Retomé la escuela, 1° año, en un Colegio con Orientación en Publicidad en Barracas, aprobé 1° año y cursé 2° año pero me quedó previa Educación Física. A los 16 años, en el 2014 empecé 3° año. Pero empecé a trabajar en un local de venta de ropa de 8:30 a 18 hs porque no encontraba un trabajo de horario más corto, duré sólo 2 meses. Ese año no aprobé ni Matemática, ni Inglés y tenía la previa de Educación Física de 2° año así que repetí 3° año. ¡Ahí me quería morir! ¡Repetir otro año más! Me frustré; por eso en el 2015 ni me anoté en el colegio. Solamente rendí Matemática e Inglés. Dejé un año sin cursar. Y lo vi como una oportunidad para entrenarme para trabajar. Pero tampoco trabajé. Ahora con 19 años empecé de nuevo, siento un peso muy grande, como una mochila muy pesada. Acá en ACIJ la maestra Marina viene a dar clases de Primaria y le estoy consultando si hago el bachillerato acelerado pago o si me anoto en el secundario FINES.**

Jovencita: Me dijo que el acelerado pago es una mentira. Y que te dan fotocopias para que los hagas en tu casa. Mucho sentido no tiene que pague un año pudiéndolo hacer en FINES. Sin pagar nada. Según ella ¿eh? Le dije qué opinaba y ella me dio su opinión

Entrevistadora: ¿Y cómo se hace?

Jovencita: Lo que yo sé es dos veces por semana, cuatro horas

Entrevistadora: Y cuándo empieza

Jovencita: Podés empezar en el segundo cuatrimestre de FINES y lo terminás el año que viene en el primer cuatrimestre

Entrevistadora: ¿Claro, tenés ganas de hacer eso?

Jovencita: **Yo haría el acelerado, para terminar el secundario, quiero tener el título secundario completo, para trabajar.**

Entrevistadora: **¿Cuál es tu proyecto principal ahora?**

Jovencita: **Mi proyecto principal ahora es el estudio. Y por eso estoy dando la previa porque sin esa no puedo entrar a FINES. Al acelerado sí puedo.**

Entrevistadora: Encima es la última.

Jovencita: Sí, Educación Física además.

Entrevistadora: Es increíble.

Jovencita: Porque si no tuviese esa hubiese empezado en marzo FINES.

Entrevistadora: ¿Conocés chicos que estén acá en FINES?

Jovencita: Sí, los conozco; pero no tengo amistad con ellos, digamos. Un compañero nuestro que es Quique es uno de los referentes de FINES, que se hace cargo de FINES. Así que sé cómo se maneja FINES. Así que bueno voy a ir por el FINES ya que supuestamente para la maestra sería lo mejor eso.

Entrevistadora: Bueno pero ponele que aunque sea igual, si uno es pago y otro no es pago te conviene el que no es pago.

Jovencita: No porque el acelerado tiene orientación. El FINES tiene orientación en Informática. El pago tiene en Economía que no me gusta. Creo que también tiene Humanidades y Sociales pero no lo encontré, lo "googleé" lo que encontré queda muy lejos.

Entrevistadora: FINES parece para vos lo más práctico, lo tenés a mano, muy a mano.

Jovencita: Sí la verdad parece que es lo más práctico, lo tengo a mano muy a mano. También estaba la duda que supuestamente si no terminabas FINES no podías empezar la facultad. Pero es mentira porque sé que mucha gente sin terminar FINES está en la Facultad. Porque además el papel que te da que terminaste el secundario viene de un colegio, no te lo da FINES. Así que no hay diferencia en eso.

Entrevistadora: Claro, vos tenés un título que te lo da el colegio.

Jovencita: Sí quizás lo que le pregunté a la maestra es si iba a tener dificultades con el aprendizaje en la facultad, ya que no fui a un secundario común. Y me dijo que no, que eso lo nivelás vos. Si no te va bien al principio lo vas nivelando, hasta que te salga y bueno ahí seguís.

Entrevistadora: Además hay otra cosa, terminar el secundario es un fin en sí mismo, no importa si después haces rápido la facultad, no la hacés, me parece que es un fin en sí mismo y valoralo como tal.

Jovencita: La duda es esa, uno quiere tener el secundario por ningún motivo. Mi motivo es que quiero empezar una carrera. No quiero que me perjudique una mala experiencia en el secundario en lo que es una carrera universitaria, ya que tal vez no estoy al mismo nivel...

Entrevistadora: Mirá, la universidad les cuesta a todos los chicos, así también como a los que hicieron primer año, segundo año, tercer año, todo prolijito... les cuesta. La entrada a la universidad cuesta.

Jovencita: Jajá sí, son etapas...

Entrevistadora: Claro, exactamente así que ocupate de terminar tu FINES. Metete con alma y vida en eso, tranquila, sos capaz, sos una chica muy inteligente.

Jovencita: Sí, sí, yo me quería sacar la duda de lo que iba a hacer porque uno tiene las expectativas que quiere hacer. Y ella me dio confianza en eso, tampoco va a tener sentido que pague si en dos meses puedo entrar en FINES; tampoco apurar las cosas.

Entrevistadora: Claro tampoco cargar con un costo

Jovencita: Claro... y bueno... eso... nada...

Entrevistadora: (Entra en la conversación Silvina, la Madre de la joven): Sí, Silvina, ¿qué me decías del estudio que hizo la universidad de Avellaneda?

Silvina: Una de las preguntas de la capacitadora era cómo les gustaría que sea la educación en las escuelas. Una de las respuestas en que coincidieron la mayoría de los chicos es que eligieran ellos las materias basándose en lo que ellos quieren en el día de mañana. ¿Por qué tengo que estudiar aquello si yo quiero hacer esto? **Una materia que no tenía nada que ver con lo que el joven quería era un desgaste: 12, 13 materias que no querían. Y no los llevaban realmente al entusiasmo. Es más, dejaron las escuelas y eran chicos jóvenes, la dejaron por ese motivo. Otro de los motivos era porque no encontraban la contención en el establecimiento. No podían sugerir, no podían decir su pensamiento. Como que los adoctrinaban con lo que te damos y nada más, no le daban el espacio para expresarse y lo que quiera decir cada uno sobre el tema.** El escritor brasilero que escribió...

Entrevistadora: ¿Pablo Coelho? (propongo Pablo Coelho porque pienso que tiene que ser un escritor muy popular, de best sellers para que haya llegado a Silvina, ¡pero muy pronto me voy a llevar una gran sorpresa!)

Silvina: No... Pablo..., es un maestro

Entrevistadora: Ah un maestro, esperate, sí.

Silvina: Yo tenía el libro ahí, un maestro de educación popular... me encantó lo que decía...

Entrevistadora: ¿Paulo Freire?

Silvina Sí exactamente, la enseñanza popular, es el dar y el recibir entre los dos. El maestro también devuelve, el dar y recibir y el mismo maestro se educaba con el alumno, era algo de los dos. Era un maestro que se interesaba mucho en los jóvenes. El dar, el recibir, el aceptar y el construir en conjunto porque el alumno tiene mucho para dar.

Jovencita: El maestro se pone en un papel muy antiguo quizás, y creo que quizás tiene que estar a la misma altura del alumno. No de faltar el respeto, sino que de aprender. Es una persona igual que yo y está muy altiva.

Entrevistadora: El problema es que el maestro recibió también esa formación. Tengo que enseñar esto y esto y esto y si no enseño esto no trabaje bien. Es un problema.

Jovencita: Algo está mal también... también necesitan psicólogos los profesores...

Entrevistadora: Jajá, claro, hay que revisar, es un tema complejo.

ENTREVISTA N° 2: ARTURO, 25 AÑOS, VARÓN; VILLA INFLAMABLE, AVELLANEDA, GRAN BS AS. (3/6/2016)

1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Constitución de tu familia: ¿Cómo está constituida tu familia? ¿De dónde son tus padres? ¿Tus hermanos y tus padres recibieron educación? ¿En qué trabajan tus padres y tus hermanos?</p>	<p>¿Cómo fue tu historia escolar?</p>	<p>¿Qué dificultades encontraste?</p>	<p>¿Cómo fue que decidiste abandonar la escuela?</p>	<p>¿Cómo tomó tu familia tu abandono de la escuela?</p>	<p>¿Había otros compañeros tuyos en la misma dificultad?</p>	<p>¿Qué te parece que la escuela podría haber hecho por vos y por los compañeros en dificultades? ¿Qué te parece que se podría hacer para evitar que otros chicos abandonen la escuela?</p>	<p>¿Hay algo más que quieras agregar y que no le hayamos preguntado?</p>
<p>Mi papá tiene 51 años y mi mamá 50. Cuando yo era chico mi papá era albañil y pintor, era autónomo. Yo los fines de semana lo acompañaba y él me pagaba el trabajo que yo hacía. Después mi papá era soldador y reparaba los containers en una empresa del puerto. Yo ahora estoy de novio con una chica que tiene un hijito, ella va a la escuela y se ocupa del nene que va a un jardín privado. Ahora en casa tengo un kiosquito poli rubro. Mi mamá hacía las compras pero ahora las hace mi papá, yo atiendo por la tarde y la noche. Ahora mi mamá está operada de cáncer y una prima ayuda en casa y una vecina hace la limpieza. .</p>	<p>*Pasé por muchas escuelas yo Me cuenta que en los dos primeros grados de primaria estuvo en una escuela, que los dos siguientes grados en una escuela en la Villa Inflamable donde se mudó. Y después que de 5to a 9no grado estuvo en una escuela privada, las dos anteriores fueron escuelas públicas, y es ahí donde termina 9no grado. Ahí no quiere contar más nada, y yo percibo que hay un agujero. Hasta que repreguntando logro que me diga que hay como 5 años donde no hizo nada. Deduzco que esos cinco años de escolaridad que no hace coinciden con una edad que va desde los 15 años hasta los 20. Y después me dice que él decidió no hacer el secundario porque a la edad de 15 años decidió estudiar para estilista, entiendo que me habla de peluquero. Que era un estudio con salida laboral.</p>	<p>No sé.</p>	<p>No me acuerdo. Iba y venía.</p>				<p>Cortar el pelo es lo único que me calma.</p>

Este joven falta a la primera cita, y la suspende por chat sólo con una hora de anticipación. **Acuerda una segunda cita pero dos veces en el mismo día pide cambio de horario; aún accediendo yo al horario que él me pide, llega media hora tarde.** La cita es a dos cuadras de su casa.

La impresión era completamente diferente a la entrevista Jovencita n° 1 pese a que era un amigo que había traído la Jovencita n° 1. Es un chico alto, grande, fuerte, con dientes blancos. Se ve que comió bien y fue cuidado en su infancia. **Se expresa bien pero está presentado mal físicamente, tiene una mirada que no quiere mirar de frente, tiene desconfianza, no se acerca,** le costó saludarme, su amiga la Jovencita n° 1 no estaba. Él se quedó en la puerta y le dijeron: “Acá esta la persona”, si bien se acercó y me saludó, todo en su actitud parecía que no quería empezar.

Ante su aparente reticencia, yo le pregunto si quiere empezar con la entrevista o quiere esperar a la amiga que lo presentó y me dijo que no, que empezáramos. Le explico que lo que no me quiera decir o contar no está obligado a hacerlo, que yo espero que se sienta cómodo y le explico para qué sirve la entrevista. Me escucha. Yo estoy desorientada antes de empezar y no sé cómo preguntarle porque percibo que no está muy comunicativo, por cierto no me conoce.

Le digo que empiece contándome su historia escolar.

Lo primero que me dice es que

“Pasé por muchas escuelas yo”. Le digo: bueno ¿me querés contar?

Entrevistado: “Dale”.

Me cuenta que en los dos primeros grados de primaria estuvo en una escuela, que los dos siguientes grados en una escuela en la Villa Inflamable donde se mudó. Y después que de 5to a 9no grado estuvo en una escuela privada, las dos anteriores fueron escuelas públicas, y es ahí donde termina 9no grado. Ahí no quiere contar más nada, y yo percibo que hay un agujero. Hasta que repreguntando logro que me diga que hay como 5 años donde no hizo nada. Deduzco que esos cinco años de escolaridad que no hace coinciden con una edad que va desde los 15 años hasta los 20. Y después me dice que él decidió no hacer el secundario porque a la edad de 15 años decidió estudiar para estilista, entiendo que me habla de peluquero. Que era un estudio con salida laboral.

La verdad que se expresa bien este chico al igual que Jovencita n° 1. Después le pregunto si trabaja de peluquero, y ahí empieza también con evasivas, no logro saber cuánto, después me dice que tiene un montón de clientes pero que es más difícil de ubicar a él que a los clientes porque a él no le gusta ir a casa ajena. Después me doy cuenta que no trabaja en una peluquería sino que hace trabajo a domicilio. Pero después me vuelve a decir que no le gusta ir a casa ajena, y le pregunto “¿Cómo que no te gusta ir a casa ajena?” y me dice que no, porque su mamá desde chico le dijo que no hay que ir a molestar a casa ajena. Y le digo: “Tal vez tu mamá te quiso decir que no hay que ir a comer a casa ajena si a uno no lo invitan. Pero si te está esperando un cliente, sí”, pero me dice “El cliente me estuvo esperando; pero como no me gusta trabajar en casa ajena no voy”. También le pregunto si no le gustaría trabajar en una peluquería y me dice que sí, pero no le gusta trabajar para otros, porque a él le gusta trabajar de forma independiente. Entonces le digo si no te gusta trabajar en casa ajena y no te gusta trabajar en la peluquería podrías trabajar en una plaza y me dice que sí que ha cortado en una plaza.

Estaba lleno de evasivas y de contradicciones, me costó mucho remontar la entrevista, cuando llegamos al final me di cuenta de que probablemente consumía y sus temores ante mí, su desarreglo personal, sus evasivas y probablemente su deserción escolar y su discontinuidad en los trabajos tuvieran relación con eso. Le pregunté y me dijo que consumía marihuana cuando iba a las fiestas. También se verifica en él lo que dicen los estudios cuantitativos: que son chicos que entran y salen del trabajo y entran y salen del estudio. Con respecto a este chico me sorprendió la cantidad de trabajos y formaciones que hizo, que no sé si habrá terminado, y sin embargo es como si hubiera un rechazo al trabajo o una inconstancia en el trabajo o una incapacidad de sostener el trabajo. Porque con toda la formación que tenía me sorprendió que no tuviera trabajo. Me dijo que el trabajo que más le gusto es una “contenera”, donde había unos “containers” de barcos donde él soldaba, limpiaba y arreglaba, me dijo que su padre lo había hecho entrar en esa empresa, pero que hace 3 años esta empresa había empezado a despedir gente y tomaba gente que cobraban mucho menos que ellos que eran de otras empresas de “containers” ya que ellos pertenecían al gremio portuario y los otros al gremio de comerciantes.

También resentía mucho del abandono de sus compañeros como promotores de salud, que al principio con Jovencita n° 1 eran como 30. También me dijo que llegaban a la formación los chicos de la isla, los chicos de Isla Maciel. Que estos chicos eran unos “barderos”, molestaban, tenían entre 18 y 25 años, pero si bien estos chicos parecía que se iban a ir, son los que mantienen este trabajo y sus amigos que parecían los más aptos para la formación y los más asentados, son los que habían abandonado en su totalidad. Eran 30 y habían quedado siete. No me quedó muy claro si estuviera en un programa muy fijo de trabajo. Cuando le pregunté me dijo que sí estaba en el programa, me dijo que sí tenía el programa; que habían ido a una escuela. Sin embargo, me pareció que estaba medio diluido el programa. Acá hubo algo interesante cuando le pregunté a Jovencita n° 1 del programa ella me había dicho que abandonaron porque no les habían dicho que pertenecía un partido político, en cambio lo que me dice Joven n° 2 es que abandonaron porque pretendían cobrar el sueldo sin trabajar. Porque como

era un programa del gobierno creía que iba a cobrar sin trabajar. Y cuando se enteraron que no era así y que había trabajar, él estaba muy enojado y triste porque sus amigos habían abandonado la formación de promoción de salud por este tema.

Terminada la entrevista se pone muy entusiasta a ver en su celular un video de un grupo en un “boliche”, le pregunto qué está viendo y me muestra muy contento lo que filmó de su grupo favorito de música. Dice que va siempre a verlos. Muy entusiasta para contarme todos los detalles de los distintos grupos musicales y el mundo de los locales nocturnos.

Le pido tomarme una foto con él y accede muy contento.

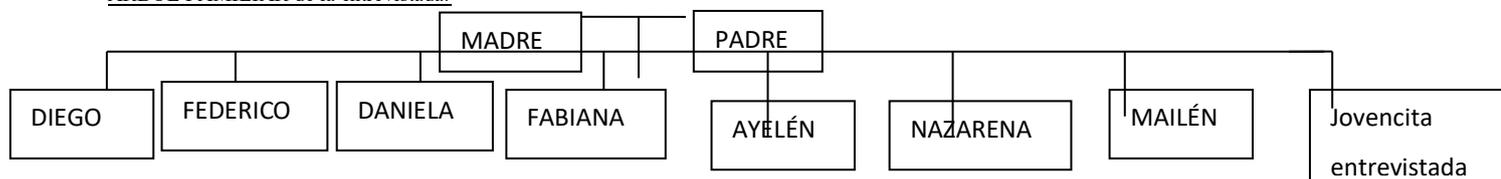
ENTREVISTA N° 3: VANINA, 20 AÑOS, MUJER; BARRIO LA CAVA, SAN ISIDRO, GRAN BS AS. (21/7/2016)

1	2	3	4	5	6	7	8
Constitución de tu familia: ¿Cómo está constituida tu familia? ¿De dónde son tus padres? ¿Tus hermanos y tus padres recibieron educación? ¿En qué trabajan tus padres y tus hermanos?	¿Cómo fue tu historia escolar?	¿Qué dificultades encontraste?	¿Cómo fue que abandonaste la escuela?	¿Cómo tomaste tu familia abandonaste o de la escuela?	¿Había otros compañeros tuyos en la misma dificultad?	¿Qué te parece que la escuela podría haber hecho por vos y por los compañeros en dificultades? ¿Q	¿Hay algo más que quieras agregar y que no le hayamos preguntado?
-“Nací en San Isidro en el Hospital Materno Infantil. Mis padres vinieron de Santiago del Estero (mamá y del Chaco mi papá. Mamá tiene 53 años y papá 55 años. Somos 8 hermanos y yo soy la menor de todos ellos. Diego de 35, Federico de 33, Daniela de 30, Fabiana también de 30 porque Daniela es una prima que mi tía no quiso criar. Yo me enteré de grande que no era mi hermana biológica. Ayelén de 27, Nazarena de 24, y Mailén de 22 y yo de 20. Diego tiene 4 hijos, Federico también. Daniela tiene dos al igual que Fabiana y Nazarena, Ayelén y Mailén tienen uno. Yo no tengo hijos - Tu mamá trabaja en el colegio parroquial haciendo limpieza y ¿Tu papá que hace? Jovencita - Hace changuitas... Alicia - ¿Cómo qué?	Repetí muchas veces (se angustia) Mi mamá trabaja en el Colegio Cardenal Espinola. Un día desaparece uno sobre con dinero que era de los chicos para un viaje de egresados. Mi mamá lo encuentra y deciden premiarla dándole beca escolar para sus hijos, yo entro a jardín y en 5to grado repetí por primera vez.” Me quedé libre porque faltaba, yo entraba a las 7:30 a.m. Para eso tenía que salir a las 6:40 am de casa. Era el año 2014 estaba en 4º año y repetí. En 2015 retomé 4º en Media 9 y seguía	Me peleaba con mis compañeras. Me decían que era de la villa. Que era negra. Además matemática me costaba mucho. Con otros compañeros me llevaba bien. Me portaba muy mal, de rebelde. Repetí, no me dieron la vacante para el año siguiente. En séptimo llega un chico nuevo que me decía negra de la villa, lo suspendieron. Y después no me molestó más. En 8vo grado al que me molestaba yo le pegaba. Había una peruana y yo la molestaba. Eran unos “treinta y algo” por clase. Repetí y mi mamá trabajaba en la escuela Media Número 9 en Martínez y me cambié ahí a la tarde. Era cualquier cosa ese colegio. No era estricto como el Cardenal Espindola al principio no le daba bola al grupo que se portaba mal, por eso me buscaban para pelearme. La que más me buscaba después en 9º se hizo mi amiga. Me hicieron una denuncia policial cuando yo tenía 16/17 años porque le pegué a una más grande porque tenía un lío con mi hermana con el	Mi hermana me pidió que le cuidara el hijo de dos años y yo me pasé al colegio a la noche, al colegio de la esquina al Santo Domingo Sabio. Que a la noche es el CENS 456.”. Alicia - “¿Cómo es?” Jovencita - “Es fácil. Si venís y entregás los TP al día y participás en clase te ayudan. Comencé en agosto de 2015. Yo hice todo. Me llevé 6, de las cuales aprobé 4. Me quedaron dos previas (Cívica y Geografía) por lo que pasé de año”. Alicia - “¿Por qué te llevaste Cívica?” (yo sorprendida porque en general				. Ahora estoy cobrando Progresar”. Alicia - “¿Qué es Progresar?”. Jovencita - “Te pagan para estudiar, \$1000 pero te sacan \$300 y te lo dan como aguinaldo”. Alicia - “¿Para qué lo vas a usar?” Jovencita - “Le voy a dar a mi mamá. Para el baile. Yo voy al “Tropi” en Pacheco”. Alicia - “¿Qué es “el Tropi”?”. Jovencita - “Es donde se baila cumbia. Ayer fui (día miércoles) Tomé mucho y me cayó mal. No voy a tomar más. Vomité en el remise. No me va a llevar más (se ríe). Lo que me hizo mal fue cambiar el aire de caliente a frío. La última vez que fui me habían golpeado, terminé en la policía. Los demás dejaron de comprar, porque ahí las jarras tienen distintos nombres, y cuando dejaron de comprar ellas dejaron de tomar y quedaron las jarras y yo seguí (se ríe). No suelo tomar mucho pero me pasó... Jovencita - Ayer estaba también violenta casi me agarro, lo que pasa es que va gente de barrio así... y... Jovencita - Una vez entre tres me pegaron, me dejaron toda hinchada, termine en la ambulancia. Se la agarraron con el primo de mi cuñado, le tiro un vaso en la cara y le empezaron a pegar piñas a todos inclusive a mí y yo le pegaba a él, pero me di vuelta y vi que 3 le estaban pegando a mi hermana y ahí me agarre con las otras 3, pero bueno... me sacaron a los pelos, afuera me salvo la policía porque me querían agarrar y yo tengo los meniscos rotos y me pegaron en la rodilla y yo no podía caminar... Alicia - ¿Y que se te pasa por la cabeza? Jovencita - Y nada... miedo, porque eran muchos más. Y hay muchos que se matan, se dan puñaladas, piedras... yo quería ir a buscar una piedra para tirársela porque era mi forma de defendernos. Alicia - ¿Pero a vos te gusta pelear? Jovencita - Yo no busqué la pelea, nunca me había peleado bien, esa fue la primera vez.

<p>Jovencita - Es albañil. Yo hago deporte. Me gusta el handball y el hockey, pero ahora con la rodilla no juego tanto.</p> <p>Alicia – Hermosos deportes... y ¿Tus hermanos que hacen? ¿Trabajan?</p> <p>Jovencita - Sí, mi hermano trabaja en el colegio en el comedor es cocinero. Después hay uno que no trabaja, y una de mis hermanas trabaja en un colegio, Naza en un jardín y otra es portera.</p> <p>Alicia – Todos en los colegios, qué gracioso...</p> <p>Jovencita – (Se ríe) Sí. Mi hermana Magui también cuida a un nene. Porque ella tiene un hijo chico.</p> <p>Alicia – ¿El mismo que cuidas vos? No, otro que me dejaron (se ríe).</p> <p>Jovencita - Angie no trabaja pero porque el marido gana bien, es psicólogo creo ¿Puede ser psicólogo social o algo así? En una empresa que se llama Laurus u algo así. Empresas que apoyan al club y cosas así.</p>	<p>llegando tarde.”</p>	<p>novio”.</p> <p>“Yo soy la única que se pelea de todos mis hermanos. Yo salí a defender a mi hermana mayor que no se defendía. Éramos cuatro amigas que hacíamos lío, Macarena, Romina, Camila y yo. Nos separaron, a dos las echaron. A Maca la dejaron a la tarde y a mí me mandaron a la mañana. Maca era re machona, ahora está cambiada está más linda. Antes se vestía como varón.</p> <p>Me parece que yo descontrolo todo.</p> <p>Me quedé libre porque faltaba, yo entraba a las 7 ó 7:30 a.m. Para eso tenía que salir a las 6:40 am de casa. Era el año 2014 estaba en 4° año y repetí. En 2015 retomé 4° en la Media 9 y seguía llegando tarde.”</p> <p>Alicia – “¿Por qué llegabas tarde?”</p> <p>Jovencita - “Porque hacía mucho frío y no tenía campera. En el primer trimestre en junio le pedí a mamá que me cambie. Mi hermana trabajaba y me pidió que le cuidara al hijo de dos años</p>	<p>no es una materia que presente dificultad)</p> <p>Jovencita - “Ah porque no iba a clase”.</p> <p>¿Vos vas todos los días?</p> <p>Jovencita - No, cuando tengo ganas voy... si llueve no voy, o si hace mucho frío tampoco porque no tengo campera. Mañana me va a comprar mi mamá.</p>			<p>Alicia – ¿Pero si ahora alguien te busca de lejos para pelear qué harías?</p> <p>Jovencita - No nada, pero si me llega a tocar me peleo. En todos los bailes es así, en La Mónica también. Mi mamá no sabe que peleo, cuando me vio así no me dijo nada, porque estaba con mi cuñado y demás. Volví a ir después en octubre, había sido en agosto, en 2015. A mí me gusta ese baile porque tocan grupos ahí, tocan grupos de cumbia colombiana y eso me gusta a mí. Es el más barato, gratis las mujeres y 50 los hombres. Las jarras son ricas y grandes y están 100 pesos cada jarra. Entre 5 se puede compartir, si te tomas una sola ya quedas mal.</p> <p>Alicia – ¿Agua vos no podés llevar no?</p> <p>Jovencita - No, te revisan mucho en el Tropi para entrar, es un lugar muy... no sé. Te revisan los pibes por si tenés navajas o algo así. Y antes de entrar te revisan palpándote todo.</p> <p>Alicia – Pese a todo la gente lleva igual, los patovicas se la agarran feo... ¿Tu papa qué dice?</p> <p>Jovencita - Nada, mi papá no se mete, nunca me dijo nada, no me retó porque si no... no podría ir más. Mi mamá es la que más se preocupa.</p> <p>Alicia ¿Tenés ganas de terminar el colegio?</p> <p>Jovencita - Sí obvio, porque quiero conseguir trabajo. Y tengo que terminar el colegio.</p> <p>Alicia – ¿Por qué?</p> <p>Jovencita - El otro día mi cuñado me mostró que estaban buscando lavador de autos con secundario completo, en el diario. Se acercó a mostrarnos que ahora piden tener el secundario completo.</p> <p>Alicia – ¿Hay otro motivo por el cual te gustaría terminar?</p> <p>Jovencita - No sé, ese es el único me parece.</p> <p>Alicia – ¿Te gustaría estudiar otra cosa? Aunque no sea una universidad o algo así...</p> <p>Jovencita - Me gustaría ser maestra jardinera, así con los chiquitos trabajar.</p> <p>Alicia –Qué lindo, podés hacer eso...</p> <p>Jovencita - Yo digo, pero después tengo que estudiar y no me gusta, ser pediatra o enfermera. Me gustaría mucho ser enfermera. Pero digo eso y mis hermanas ya todo mal, no hagas eso, porque me dicen que tengo que estar limpiándoles el culo a los viejos y así...</p>
--	-------------------------	--	---	--	--	--

Es una chica de 20 años, muy alta, de contextura muy fuerte, pelo largo cuidado piel sana, de actitud sonriente, vestida con un equipo deportivo nuevo. Se ve que fue bien alimentada en la infancia y en la adolescencia. La entrevista es una hora antes de venir ella al entrenamiento de hockey del centro comunitario UASI en Barrio La Cava.

ÁRBOL FAMILIAR de la entrevistada:



- "Nací en San Isidro en el Hospital Materno Infantil. Mis padres vinieron de Santiago del Estero (mamá) y del Chaco mi papá. Mamá tiene 53 años y papá 55 años. Somos 8 hermanos y yo soy la menor de todos ellos. Diego de 35, Federico de 33, Daniela de 30, Fabiana también de 30 porque Daniela es una prima que mi tía no quiso criar. Yo me enteré de grande que no era mi hermana biológica. Ayelén de 27, Nazarena de 24, y Mailén de 22 y yo de 20. Diego tiene 4 hijos, Federico también. Daniela tiene dos al igual que Fabiana y Nazarena, Ayelén y Mailén tienen uno. Yo no tengo hijos".

Entrevistadora - "Contame tu historia escolar"

Jovencita - "Estoy terminando 5to año a la noche y el año que viene (2017) voy a cursar 6º año. Repetí muchas veces (observo que se angustia)."

Entrevistadora - "Contame desde el principio, por favor".

Jovencita - "Mi mamá trabaja en el Colegio Cardenal Espínola. Un día desaparece un sobre con dinero que era de los chicos para un viaje de egresados. Mi mamá lo encuentra y deciden premiarla dándole beca escolar para sus hijos, yo entro a jardín y en 5to grado repetí por primera vez."

Alicia - "¿Qué te pasaba?"

Jovencita - "Me peleaba con mis compañeras. Me decían que era de la villa. Que era negra. Además matemática me costaba mucho. Con otros compañeros me llevaba bien. Me portaba muy mal, de rebelde. Repetí, no me dieron la vacante para el año siguiente. En séptimo llega un chico nuevo que me decía negra de la villa, lo suspendieron. Y después no me molestó más. En 8vo grado al que me molestaba yo le pegaba. Había una peruana y yo la molestaba. Eran unos "treinta y algo" por clase. Repetí y mi mamá trabajaba en la escuela Media Número 9 en Martínez y me cambié ahí a la tarde. Era cualquier cosa ese colegio. No era estricto como el Cardenal Espínola al principio no le daba bola al grupo que se portaba mal, por eso me buscaban para pelearme. La que más me buscaba después en 9º se hizo mi amiga. Me hicieron una denuncia policial cuando yo tenía 16/17 años porque le pegué a una más grande porque tenía lío con mi hermana con el novio".

Alicia - "¿Cómo fue esa pelea?"

Jovencita - "Yo soy la única que se pelea de todos mis hermanos. Yo salí a defender a mi hermana mayor que no se defendía. Éramos cuatro amigas que hacíamos lío, Macarena, Romina, Camila y yo. Nos separaron, a dos las echaron. A Maca la dejaron a la tarde y a mí me mandaron a la mañana. Maca era re machona, ahora está cambiada está más linda. Antes se vestía como varón.

Me parece que yo descontrolo todo.

Me quedé libre porque faltaba, yo entraba a las 7 ó 7:30 a.m. Para eso tenía que salir a las 6:40 am de casa. Era el año 2014 estaba en 4º año y repetí. En 2015 retomé 4º en la Media 9 y seguía llegando tarde."

Alicia - "¿Por qué llegabas tarde?"

Jovencita - "Porque hacía mucho frío y no tenía campera. En el primer trimestre en junio le pedí a mamá que me cambie. Mi hermana trabajaba y me pidió que le cuidara al hijo de dos años. Tengo 16 sobrinos (me lo dice con una sonrisa de orgullo) 8 son mujeres y 8 son varones y a todos los cuidé yo (se ríe al contarme lo siguiente).

En un baby-shower..."

- Alicia - "¿Qué es un baby-shower?"

Jovencita - "Es una reunión de mujeres cuando una amiga va a tener un bebé, ¿Viste como en las películas? donde todas llevan un regalito para lo que la mamá va a necesitar para el bebé. Muchas regalan ropita y yo digo que es un error porque siempre tenés por hermanos o primos. Hay que regalar lo que no tenés. Por ejemplo, pañales y esas cosas. Pero como yo crié a mis sobrinos, yo soy la que más sé de bebés. Porque como yo los cuidé yo sé que es lo que necesitan y yo gané el juego.

Bueno te cuento mi hermana me pidió que le cuidara el hijo de dos años y yo me pasé al colegio a la noche, al colegio de la esquina al Santo Domingo Sabio. Que a la noche es el CENS 456."

Alicia - "¿Cómo es?"

Jovencita - "Es fácil. Si venís y entregás los TP al día y participás en clase te ayudan. Comencé en agosto de 2015. Yo hice todo. Me llevé 6, de las cuales aprobé 4. Me quedaron dos previas (Cívica y Geografía) por lo que pasé de año".

Alicia - "¿Por qué te llevaste Cívica? (yo sorprendida porque en general no es una materia que presente dificultad)

Jovencita - "Ah porque no iba a clase".

Alicia - "Contame como son tus actividades de la semana".

Jovencita - "Ahora que son vacaciones de invierno, nada, duermo. Ahora estoy cobrando Progresar".

Alicia - "¿Qué es Progresar?"

Jovencita - "Te pagan para estudiar, \$1000 pero te sacan \$300 y te lo dan como aguinaldo".

Alicia - "¿Para qué lo vas a usar?"

Jovencita - "Le voy a dar a mi mamá. Para el baile. Yo voy al "Tropi" en Pacheco".

Alicia - "¿Qué es "el Tropi"?"

Jovencita - "Es donde se baila cumbia. Ayer fui. Tomé mucho y me cayó mal. No voy a tomar más. Vomité en el remise. No me va a llevar más (se ríe). Lo que me hizo mal fue cambiar el aire de caliente a frío. La última vez que fui me habían golpeado, terminé en la policía.

Alicia - Es un tóxico muy grande el alcohol hay que tener cuidado, con la mitad de alcohol que toma un hombre una está igual de borracha. Pero ¿Los demás estaban tomando mucho también?

Jovencita - Sí el tema es que en un momento dejaron de comprar, porque ahí las jarras tienen distintos nombres, y cuando dejaron de comprar ellas dejaron de tomar y quedaron las jarras y yo seguí (se ríe). No suelo tomar mucho pero me pasó...

Alicia – Obvio no esperabas que te pudiese pasar eso, pero está bien ya aprendiste. Cuando empezás a tomar sos un rey, cuando seguís tomando sos un bebé y cuando terminas sos un choncho, pero tomaron porque era lo divertido y el alma de la fiesta pero terminas violento o vomitando.

Jovencita - Ayer estaba también violenta casi me agarro, lo que pasa es que va gente de barrio así... y...

Alicia – Puede ir gente de barrio pero el tema es que se emborrachan

Jovencita - Una vez entre tres me pegaron, me dejaron toda hinchada, termine en la ambulancia. Se la agarraron con el primo de mi cuñado, le tiro un vaso en la cara y le empezaron a pegar piñas a todos inclusive a mí y yo le pegaba a él, pero me di vuelta y vi que 3 le estaban pegando a mi hermana y ahí me agarre con las otras 3, pero bueno... me sacaron a los pelos, afuera me salvo la policía porque me querían agarrar y yo tengo los meniscos rotos y me pegaron en la rodilla y yo no podía caminar...

Alicia – ¿Y que se te pasa por la cabeza?

Jovencita - Y nada... miedo, porque eran muchos más. Y hay muchos que se matan, se dan puñaladas, piedras...yo quería ir a buscar una piedra para tirársela porque era mi forma de defendernos.

Alicia – ¿Pero a vos te gusta pelear?

Jovencita - Yo no busqué la pelea, nunca me había peleado bien, esa fue la primera vez.

Alicia – ¿Pero si ahora alguien te busca de lejos para pelear qué harías?

Jovencita - No nada, pero si me llega a tocar me peleo. En todos los bailes es así, en La Mónica también. Mi mamá no sabe que peleo, cuando me vio así no me dijo nada, porque estaba con mi cuñado y demás. Volví a ir después en octubre, había sido en agosto, en 2015. A mí me gusta ese baile porque tocan grupos ahí, tocan grupos de cumbia colombiana y eso me gusta a mí. Es el más barato, gratis las mujeres y 50 los hombres. Las jarras son ricas y grandes y están 100 pesos cada jarra. Entre 5 se puede compartir, si te tomas una sola ya quedas mal.

Alicia – Claro, no te vas a tomar una sola vos, comparten entre todos sino terminas como la otra vez... ¿Pedir algo sin alcohol existe?

Jovencita - Sí. Te dan botellitas de agua... porque vi que hay chicas con botellitas...

Alicia – ¿Agua vos no podés llevar no?

Jovencita - No, te revisan mucho en el Tropi para entrar, es un lugar muy... no sé. Te revisan los pibes por si tenés navajas o algo así. Y antes de entrar te revisan palpándote todo.

Alicia – Pese a todo la gente lleva igual, los patovicas se la agarran feo... ¿Tu papa qué dice?

Jovencita - Nada, mi papá no se mete, nunca me dijo nada, no me retó porque si no... no podría ir más. Mi mamá es la que más se preocupa.

Alicia – Tu mamá trabaja en el colegio, y ¿Tu papá que hace?

Jovencita - Hace changuitas...

Alicia – ¿Cómo qué?

Jovencita - Es albañil.

Alicia – Bueno si estas cansada o algo avisame que podemos seguir otro día... yo recién voy por la mitad, ¿Te gustaría que nos reunamos otro día?

Jovencita - Sí. Lo que pasa es que ya son las 7 y hago deporte. Me gusta el handball y el hockey, pero ahora con la rodilla no juego tanto.

Alicia – Hermosos deportes... y ¿Tus hermanos que hacen? ¿Trabajan?

Jovencita - Sí, mi hermano trabaja en el colegio en el comedor es cocinero. Después hay uno que no trabaja, y una de mis hermanas trabaja en un colegio, Naza en un jardín y otra es portera.

Alicia – Todos en los colegios, qué gracioso...

Jovencita – (Se ríe) Sí. Mi hermana Magui también cuida a un nene. Porque ella tiene un hijo chico.

Alicia – ¿El mismo que cuidas vos? No, otro que me dejaron (se ríe).

Jovencita - Angie no trabaja pero porque el marido gana bien, es psicólogo creo ¿Puede ser psicólogo social o algo así? En una empresa que se llama Laurus u algo así. Empresas que apoyan al club y cosas así.

Alicia – O sea los chicos que cuidas, es porque las mamás salen a trabajar... y ¿Qué haces con los chicos?

Jovencita - Mmm, nada tengo que mirar que no se lastimen, a Ariel le tengo que cocinar. Es medio raro con las comidas, patys, carne, puré.

Alicia – ¿No le das en el verano un tomatito cortadito o algo así?

Jovencita - Sí ensalada de tomate le gusta.

Alicia – Es muy importante darle verdura y fruta...

Jovencita - Sí banana manzana, leche que es importante...

Alicia – No le vayas a dar gaseosa o esas cosas, agua fruta verdura carne...

Jovencita - Gaseosa ya toma (se ríe).

Alicia – En Argentina se toma más gaseosa que agua en especial los niños, ni coca ni jugo, agua.

Jovencita - Si yo lo veo cuando me pide cuando esta almorzando que quiere coca.

Alicia – Bueno pero si te pide que le metas los dedos en el enchufe vos no lo vas a hacer, hoy en día con las publicidades que dicen quiero esto quiero lo otro, no les importa la salud de tu sobrino, les importa vender. Pero bueno, ¿Come bien? Cuando le das ¿Eso le gusta?

Jovencita - Sí, tengo que estar al lado de él porque si no, no come, se pone a jugar.

Alicia – Contame que hacés en la semana...

Jovencita - Cuando estoy yendo al colegio, estoy todo el día en casa, me baño y voy al colegio tipo 18 hasta las 21.30 pm. Pero a veces llegan tarde y voy 18.30 o a veces ni vienen

Alicia – ¿Todos siempre llegan tarde?

Jovencita - Sí, la única puede ser la de lengua que llega bien el resto no.

Alicia – ¿Cuántos compañeros son?

Jovencita - Somos mujeres y hombres separados, hay mucha gente grande de 18 a 24 años hombres, y algunas mujeres de 35 a 45 que están retomando.

Alicia – Qué alegría a esa edad poder hacer el secundario, después tal vez de trabajar toda la vida ¿No?... bueno entonces, ¿Hay hombres entre los jóvenes?

Jovencita - Sí son tres varones jóvenes.

Alicia – ¿Qué materias tenés?

Jovencita - Tengo Lengua, Matemática, Historia. Los martes: Tecnología y Sociedad, Cocina...

Alicia – ¿En serio? ¿Qué cocinás?

Jovencita - Sí, hacemos pasta rellena, pollo relleno al horno con papas, hacemos de todo... me hicieron deshuesar a mí el pollo.

Alicia – Es difícil. Qué bueno hacer eso... entonces Tecnología y Sociedad, Cocina y ¿Qué más?

Jovencita - No nada más, los miércoles tenemos Ciencia Básica, tipo Biología, Física eso...Economía también. Para Física tengo una profesora aparte ese mismo miércoles. Los jueves Informática y Matemática y los viernes Salud e Higiene y... ah los martes también tengo Inglés. Y Economía los viernes también.

Alicia – ¿Vos vas todos los días?

Jovencita - No, cuando tengo ganas voy... si llueve no voy, o si hace mucho frío tampoco porque no tengo campera. Mañana me va a comprar mi mamá.

Alicia - ¿Perdón pero si estás en tu casa no es lo mismo? Estás sin campera...

Jovencita - El problema es cuando vengo en el camino...

Alicia - ¿Y a cuánto estás?

Jovencita - No, acá cerca en unos departamentos. Nos dieron la casa, está bueno.

Alicia - Ah que bueno y ¿Quiénes viven ahí?

Jovencita - Daniela siempre vivió ahí, Nazarena no, mis padres también. Daniela con sus hijos tienen su pieza y yo y Naza dormimos juntos, y con dos chicos, con Luna y Ámbar mi ahijada.

Alicia - ¿Ámbar y Luna van al jardín?

Jovencita - Sí van todos los días, mi hermana trabaja en el jardín de limpieza. Es lindo el jardín.

Alicia - ¿Tenía tres dormitorios o dos?

Jovencita - Tres pero ahora lo agrandaron estaba el patio y lo agrandaron mi casa, es una planta baja así que cuando hacía frío estábamos todos apretados pero lo agrandaron.

Alicia - ¿Cuántas cuadras tenés al colegio?

Jovencita - Mmm no sé, serán 5 cuadras más o menos.

Alicia - Bueno contame, ¿Tenés ganas de terminar el colegio?

Jovencita - Sí obvio, porque quiero conseguir trabajo. Y tengo que terminar el colegio.

Alicia - ¿Por qué?

Jovencita - El otro día mi cuñado me mostró que estaban buscando lavador de autos con secundario completo, en el diario. Se acercó a mostrarnos que ahora piden tener el secundario completo.

Alicia - ¿Hay otro motivo por el cual te gustaría terminar?

Jovencita - No sé, ese es el único me parece.

Alicia - ¿Te gustaría estudiar otra cosa? Aunque no sea una universidad o algo así...

Jovencita - Me gustaría ser maestra jardinera, así con los chiquitos trabajar.

Alicia - Qué lindo, podés hacer eso...

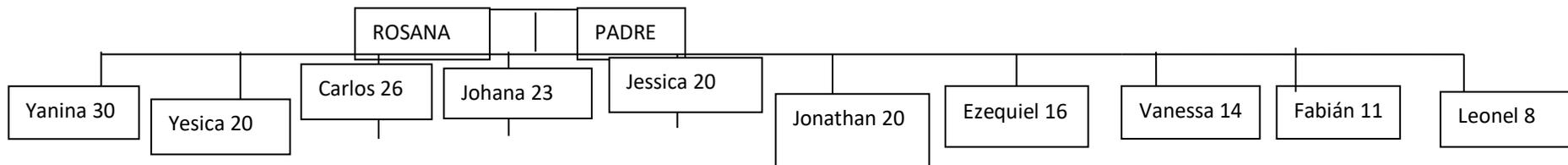
Jovencita - Yo digo, pero después tengo que estudiar y no me gusta, ser pediatra o enfermera. Me gustaría mucho ser enfermera. Pero digo eso y mis hermanas ya todo mal, no hagas eso, porque me dicen que tengo que estar limpiándoles el culo a los viejos y así...

Alicia - Pero vos necesitás un poco de esperanza... Ser enfermera es un hermoso trabajo. Cuidar niños y ancianos también. Bueno esto lo seguimos otro día, muy interesante todo lo que me confiaste, ¡muchas gracias!

ENTREVISTA N° 4: JESSICA, 20 AÑOS, MUJER; VILLA INFLAMABLE, AVELLANEDA, GRAN BS AS. (23/11/2016)

1	2	3	4	5	6	7	8
Constitución de tu familia: ¿Cómo está constituida tu familia? ¿De dónde son tus padres? ¿Tus hermanos y tus padres recibieron educación? ¿En qué trabajan tus padres y tus hermanos?	¿Cómo fue tu historia escolar?	¿Qué dificultades encontraste?	¿Cómo fue que decidiste abandonar la escuela?	¿Cómo tomó tu familia tu abandono de la escuela?	¿Había otros compañeros tuyos en la misma dificultad?	¿Qué te parece que la escuela podría haber hecho por vos y por los compañeros en dificultades? ¿Qué te parece que se podría hacer para evitar que otros chicos abandonen la escuela?	¿Hay algo más que quieras agregar y que no le hayamos preguntado?
Nací en Lanús. Soy la 5ta de 10 hermanos Mi mamá trabajaba en la calle (ejercía la prostitución) y yo de día me tenía que quedar a cuidar a mis hermanitos. Los bañaba, les lavaba la ropa, les daba de comer. Los llevaba a la escuela. Mi mamá me pegaba si no hacía las cosas bien. Me decía que yo era vaga. Viví muchos momentos feos, mi mamá me tenía lavando la ropa de todos todo el día, éramos muchos con la pareja de ella, y me dormía muy tarde y me levantaba temprano. Fui yo la que hacía todo. Las dos más grandes se fueron a vivir solas con sus parejas, la de 20 que tienen 23 nunca le hizo caso y hacía lo que quería, así que siempre me hice cargo yo. A los 19 años me puse en pareja. A los 19 tuve a mi bebé. El papa de mi hijo no me ayuda en nada, me separe de él cuando tenía 2 meses el bebé. Mi mamá me echó de la casa, así que conviví con la madrina de él, es un lugar chiquito, pero me dieron una mano.	A los 2 años fui a un hogar en el barrio (entré al jardín) y fue a un colegio de barrio hasta 6to grado. A los 12 años trabajaba en un kiosco. Mi vecino José necesitaba ayuda y lo ayude. Hice 7mo en una escuela técnica en el Docke hasta 3er año y ahí dejé por mi pareja... Retomé a los 18 y después tuve a mi bebé, Bastian.	Me tuve que anotar a la noche a la escuela, y yo me cansaba mucho porque iba al colegio de 17 pm a 22 pm. Después de unos meses dejé y volví a tomar. A los 16 años retome tercer año pero ya estaba en pareja y mi pareja no quería que vayase (sic) a la escuela porque era celoso.	(Contestada en las tres preguntas anteriores)	: ¿Y tu mamá que decía? Jessica: y nada mi mamá se enojaba pero que iba a hacer	Las chicas son muy buenas, algunas pasan cosas como yo, otras peores, te encuentras con muchas cosas, no era la única con muchos problemas. Nos llevamos bien. Con las chicas que estoy yo, es porque en parte tienen hijos, están de un lado al otro, problemas con el bebe, y ellas tienen problema de un familiar. Hay gente que no viene porque prefiere estar en la calle que venir a estudiar. Hay un chico que cayó preso y le ofrecieron venir acá y a los días ya estaba en la calle. Le ofrecieron hablar con la mamá, pero a los días cayó preso de vuelta. Hay gente que no se preocupa	La iglesia iba hace poquito pero dejé. En la escuela no te ayudan para esas cosas. Se podría sacar un poco a los chicos de la calle. Hablar con los padres, están metidos en la droga, roban. Hay chicos que están a las 4. 5 am todos los días en la calle con 12, 13 años. Son una banda además los que se juntan. La mayoría no hace nada, hay gente en el barrio que no hacen nada. También hay muchos que trabajan. Se podría hablarle para que vengan a estudiar. Capaz alguno le cuesta escribir y leer, pero la verdad con hablarle podrían venir.	Me anoté en el FINES: Quiero terminar la escuela porque quiero poder hacer algo, poder trabajar, porque ahora si no tenés los estudios terminados no te dan nada. Mi idea es terminar la escuela y conseguir un trabajo ¿Cuál es la materia más difícil? Hasta ahora ninguna. ¿Cómo te enteraste del FINES? Porque habían pegado cartelitos por todos lados y tengo amigos que iban a fines y bueno me metí. porque me va a servir para poder trabajar Trabajaría de cualquier cosa pero por ahora no consigo

ÁRBOL GENEALÓGICO



Entrevistadora: Me cuenta que nació en Lanús, a los 2 años un hogar en el barrio (entré al jardín) y fue a un colegio de barrio hasta 6to grado después 7mo en una técnica en el Docke hasta 3er año y ahí dejó. Es la 5ta de 10 hermanos, al principio me dijo que cuando deja era porque era vaga, pero después me cuenta más y me cuenta que cuidaba a sus hermanitos, de día. De noche iba a la escuela.

Jessica: sí, porque mi mamá iba a trabajar a la mañana a la calle y me tuve que anotar a la noche a la escuela, y yo me cansaba mucho porque iba al colegio de 17 pm a 22 pm. Después de unos meses dejé y volví a tomar. A los 16 años retome tercer año pero ya estaba en pareja y mi pareja no quería que me fuera a la escuela porque era celoso.

Entrevistadora: ¿Y tu mamá que decía?

Jessica: y nada mi mamá se enojaba pero que iba a hacer. Y nada después quedé embarazada a los 19. Y ahora retome la escuela para terminar.

Entrevistadora: ¿Cómo se llama tu bebé?

Jessica: Bastián.

Entrevistadora: (...) quedaste embarazada a los 19 y ahí habías dejado, vos dejaste en 3er año y retomaste en...

Jessica: No, yo retomé a los 18 creo había dejado en 3er año porque mi pareja era muy celoso y después tuve a mi bebé, Bastián.

Entrevistadora: ¿Qué edad tiene Bastián?

Jessica: 11 meses

Entrevistadora: bueno después te voy a tener que sacar una foto con él

Jessica: jajá dale ya tengo muchas.

Entrevistadora: ¿Y entonces porque decidiste retomar?

Jessica: porque quiero terminar la escuela porque quiero poder hacer algo, poder trabajar, porque ahora si no tenés los estudios terminados no te dan nada. El papa de mi hijo no me ayuda en nada, me separe de él cuando tenía 2 meses el bebé. Mi mamá me echó de la casa, así que conviví con la madrina de él, es un lugar chiquito, pero me dieron una mano.

Entrevistadora: ¿Acá en el barrio?

Jessica: sí, a la vuelta de mi casa, acá nomás.

Entrevistadora: ¿Y cuál es tu idea?

Jessica: mi idea es terminar la escuela y conseguir un trabajo

Entrevistadora: decime ¿Vos estás en primer año, no? Porque tenés que arrancar desde ahí con el FINES.

Jessica: sí porque me habían dicho que tenía que ser mayor de 22. Faltaban 2 años. Rocío dijo que los que son menores de 22 tenían que remontar desde 1ero. Son 4 meses cada año, 3 cuatrimestres terminé los 3 años.

Entrevistadora: y este año ¿qué materias estás haciendo?

Jessica: estoy haciendo lengua, inglés, biología, historia y geografía, informática

Entrevistadora: ¿y tienen acá computadoras?

Jessica: trae el profesor

Entrevistadora: ¿Matemática no ven este año? ¿Cuál es la más difícil?

Jessica: no, el año que viene. Hasta ahora ninguna.

Entrevistadora: por ahora vas bien

Jessica: sí no me cuesta ninguna, parece lengua por lo que da pero no. Hasta yo me pongo contenta.

Entrevistadora: ¿Cómo te enteraste del FINES?

Jessica: y porque habían pegado cartelitos por todos lados y tengo amigos que iban a fines y bueno me metí.

Entrevistadora: vos ya estas encaminada, te sentís aliviada, te veo la sonrisa... Contame el peor momento que viviste.

Jessica: viví muchos momentos feos, mi mamá me tenía lavando la ropa de todos los días, éramos muchos con la pareja de ella, y me dormía muy tarde y me levantaba temprano...

Entrevistadora: ¿Y tus hermanos?

Jessica: no ninguno participaba era yo la única

Entrevistadora: ¿Pero por qué eso?

Jessica: no sé ni idea, siempre fui yo la que hacía todo. Las dos más grandes se fueron a vivir solas con sus parejas, la de 20 que tienen 23 nunca le hizo caso y hacia lo que quería, así que siempre me hice cargo yo. Cuidaba de los niños. Mi mamá trabaja en la calle.

Entrevistadora: bueno por lo menos quería que funcionen bien las cosas en la casa

Jessica: sí, lo único que no sabía era cocinar, sino cocinaba también jajaja.

Entrevistadora: ¿Y cómo te mantenés ahora como le das de comer al bebé?

Jessica: y ahora me cuesta hacer todo junto, cobro la asignación y el progresar entre los dos cobro 1600.

Entrevistadora: ¿qué asignación cobras?

Jessica: La asignación universal por hijo, y el Progresar.

Entrevistadora: ¿qué es el Progresar?

Jessica: el Progresar es por lo que estudio, por el fines.

Entrevistadora: ¿dónde lo cobras?

Jessica: tengo la tarjeta progresar y ahí cobro todo, no tengo intermediario. En el Credicop de acá lo cobro. También me pagan por la garrafa del gas.

Entrevistadora: o sea que es sencillo el trámite. ¿Y con eso te mantenés?

Jessica: sí, apporto un poco a la casa donde vivo, porque somos muchos y la mamá de mi amiga falleció y es difícil. Retiro mercadería también, vas al edificio de Quilmes y compras pañales chucherías y demás, y me anote en la mercadería que retiro lo que haya, me dan harina un azúcar, fideos, 1 kg de fruta, 1 kg de verdura, 0.5 kg de carne picada y demás.

Entrevistadora: ¿tu amiga es la madrina, no cierto? ¿Con ella retirás la mercadería?

Jessica: sí es mi amiga, tiene 19 años no tiene hijos por eso está con el bebe re babosa. Ni nos conocíamos y ya le había dicho que era mi bebe y ya se había enamorado jajá.

Entrevistadora: ¿ella es la que no tiene mamá?

Jessica: sí, tenía piedra en los riñones como un cáncer. Ella vive con el papá que hace changas y sus hermanos. El padre estuvo preso pero ahora salió y está bien.

Entrevistadora: O sea un peor momento fue un problema con tu mamá... ¿Qué te hubiera ayudado en ese momento?

Jessica: mmm no sé. La iglesia iba hace poquito pero dejé. En la escuela no te ayudan para esas cosas.

Entrevistadora: ¿Cómo te sentís con el grupo de compañeros?

Jessica: bien, las chicas son muy buenas, algunas pasan cosas como yo, otras peores, te encontrás con muchas cosas, no era la única con muchos problemas. Nos llevamos bien.

Entrevistadora: o sea para vos fue un alivio la posibilidad de estudiar...

Jessica: sí, porque me va a servir para poder trabajar

Entrevistadora: ¿y qué te imaginas?

Jessica: lo que venga, trabajaría de cualquier cosa. A los 12 años trabajaba en un kiosco. Mi vecino José necesitaba ayuda y lo ayude.

Entrevistadora: ¿y no hay trabajo? ¿Has buscado trabajo?

Jessica: sí, he ido a algunos negocios pero no consigo. Muchos conocidos que te den una mano no hay, es complicado. No hay de esos que te dicen vení que te ayudo. No sé por qué, no sé por qué es así la gente. Con el único que hable que podía trabajar lleve las fotocopias y demás...

Entrevistadora: ¿donde compras las frutas verduras?

Jessica: no, el kiosco cerca de casa busca gente más mayor que se manejen entre ellos, no sé por qué.

Entrevistadora: bueno muy interesante Jessica, ¿querés preguntarme algo más?, ¿decirme algo más? ¿Qué te parece que es lo que más les cuesta a los jóvenes con el trabajo y el estudio, cuales son las problemáticas?

Jessica: bueno con las chicas que estoy yo, es porque en parte tienen hijos, están de un lado al otro, problemas con el bebe, y ellas tienen problema de un familiar. Hay gente que no viene porque prefiere estar en la calle que venir a estudiar. Hay un chico que cayó preso y le ofrecieron venir acá y a los días ya estaba en la calle. Le ofrecieron hablar con la mamá, pero a los días cayó preso de vuelta. Hay gente que no se preocupa.

Entrevistadora: ¿qué te parece que se podría hacer para que más estudien y trabajen?

Jessica: sacar un poco a los chicos de la calle. Hablar con los padres, están metidos en la droga, roban. Hay chicos que están a las 4. 5 am todos los días en la calle con 12, 13 años. Son una banda además los que se juntan.

Entrevistadora: ¿Conocés muchos que estudian y trabajan?

Jessica: no, la mayoría no hace nada, hay gente en el barrio que no conozco, pero hay muchos que no hacen nada. También hay muchos que trabajan.

Entrevistadora: ¿sería muy difícil que esos chicos estudien o trabajen para vos? Entendí eso. Pero para los chicos como vos que por motivos ajenos no pudieron, ¿qué cosa sí se puede hacer para que estudien y trabajen?

Jessica: hablarle para que vengan a estudiar. Capaz alguno le cuesta escribir y leer, pero la verdad con hablarle podría venir.

Entrevistadora: bueno... para mí súper claro, me sirve mucho la entrevista, cualquier cosa que se te ocurra, si conoces a otra chica que venga al FINES o no, avísame tomo un café con ella a solas y que me cuente un poco lo que me contabas vos, a algunos le da vergüenza... por ej. si tu amiga la madrina del nene, comunicame y arreglamos. Bueno muchas gracias, si tenés problemas en las materias te puedo ayudar, soy profesora de lengua.

Jessica: ay jajaja bueno muchas gracias.

ENTREVISTA N° 5: NENÉ, 39 AÑOS, MUJER; VILLA INFLAMABLE, AVELLANEDA, GRAN BS AS. (23/11/2016)

	1	2	3	4	5	6	7	8
	Constitución de tu familia: ¿Cómo está constituida tu familia? ¿De dónde son tus padres? ¿Tus hermanos y tus padres recibieron educación? ¿En qué trabajan tus padres y tus hermanos?	¿Cómo fue tu historia escolar?	¿Qué dificultades encontraste?	¿Cómo fue que decidiste abandonar la escuela?	¿Cómo tomó tu familia tu abandono de la escuela?	¿Había otros compañeros tuyos en la misma dificultad?	¿Qué te parece que la escuela podría haber hecho por vos y por los compañeros en dificultades? ¿Qué te parece que se podría hacer para evitar que otros chicos abandonen la escuela?	¿Hay algo más que quieras agregar y que no le hayamos preguntado?
Entrevista Número 5 Nené Reccanati. 23/11/2016 Villa Inflamable	Nené: Mi mamá, mi papá, mi hermano mayor Pablo, el que le sigue Julio, mi hermano Pedro fallecido, mi hermana Rosa, ahí vengo yo, mi hermano Víctor y mi hermano Diego y mi hermana Fernanda. Mi padre fue alcohólico toda la vida, mi hermano Víctor está detenido hace 12 años, mi sobrino mató a mi hermano Pedro porque se drogaba. Al mes siguiente muere el marido de mi hermana Rosa, le agarró una leucemia angustiosa, por no soportar lo del hijo. Mi hermano falleció un 25 de marzo, y su cuñado un 25 de Abril. Yo de los 8 a los 14 años viví en la calle, ahí conozco al papá de mis nenas, que él era el hermano de una cocinera donde yo trabajaba. Y vi una salida, probé el Poxyran, probé drogas, nunca se me dio por prostituirme. Mi salida fue mi hija mayor. Yo tenía 14, el 21. Ahora soy abuela de una nena de 4 meses. A los 5 años (20 años) tuve a mi otra hija de 19 años. Se llevan todas 5 años, tengo 4 hijas mujeres. Samanta la mayor, Antonella, Andrea y Morena. Y mi nieta que es hija mía también que se llama Isabela, porque la mamá trabaja todo el día.	Yo entraba a la escuela a las 6.30 a.m. y cuando yo me iba me daban el pan y la leche, y en mi casa no había cocina. Es decir, garrafa, era al fuego. Entrevistadora: ¿Tus padres eran argentinos? Nené: No, mis padres son uruguayos, yo también. Vinimos acá cuando tenía 6 años, en el año 1984. Vivimos la peor etapa casi.	Cuando salía de ahí me iba a la casa de la cocinera de la escuela con 8 años. Limpiaba hasta las 4,30 pm y me daban 5 litros de kerosén, 0.5 kg de yerba y 0.5 kg de azúcar además del pan. Así que yo llegaba a mi casa 5.15 pm.	Yo de los 8 a los 14 años viví en la calle, ahí conozco al papá de mis nenas, que él era el hermano de una cocinera donde yo trabajaba. Y vi una salida, probé el Poxyran, probé drogas, nunca se me dio por prostituirme. Mi salida fue mi hija mayor. Yo tenía 14, el 21		Nené: Y la droga entró por gente como fui yo. Dejada por sus familias. Chicos que tienen 12/13 años y se drogaban y robaban y le llevaban al papá y el papá le decía "ah bueno ahora tráeme esto otro" y así, después el papá lo vende y le da el porcentaje al hijo, se droga el padre, el hijo, todos. Yo hablo con mi profesora de Lengua que me dice vos sos un ejemplo de vida por como a los 14 años decidí hacer lo que ya venía haciendo. Yo veía que si seguía haciéndolo no sabía en qué terminaba. Me lastimaba ser en lo que era mi mamá. Era una buena mujer pero vivía para su marido. Mi papá nunca quiso trabajar, nunca nos levantó la mano igual. Mi mamá sí lo ha hecho		

Entrevistadora: Nené me dijiste que tenés 39 años. Está haciendo el 1er año de fines... bueno ¿cómo te fue?

Nené: Bien, cuesta un poquito inglés. Yo iba al colegio que estaba aquí y no había inglés, íbamos más a comer de lo que era el estudio hace 25 años atrás. Entonces inglés de por sí no había. Era más para el colegio privado. Nosotros íbamos a comer.

Entrevistadora: ¿Eso hace cuánto?

Nené: Hace 32 años atrás yo tenía 8 años. Yo entraba a la escuela a las 6.30 a.m. y cuando yo me iba me daban el pan y la leche, y en mi casa no había cocina. Es decir, garrafa, era al fuego.

Entrevistadora: ¿Tus padres eran argentinos?

Nené: No, mis padres son uruguayos, yo también. Vinimos acá cuando tenía 6 años, en el año 1984. Vivimos la peor etapa casi. Cuando salía de ahí me iba a la casa de la cocinera de la escuela con 8 años. Limpiaba hasta las 4,30 pm y me daban 5 litros de kerosén, 0.5 kg de yerba y 0.5 kg de azúcar además del pan. Así que yo llegaba a mi casa 5.15 pm.

Entrevistadora: ¿Cómo es tu familia?

Nené: Mi mamá, mi papá, mi hermano mayor Pablo, el que le sigue Julio, mi hermano Pedro fallecido, mi hermana Rosa, ahí vengo yo, mi hermano Víctor y mi hermano Diego y mi hermana Fernanda.

Entrevistadora: ¿Fernanda qué edad tiene?

Nené: 29 ahora. Mi padre fue alcohólico toda la vida, mi hermano Víctor está detenido hace 12 años, mi sobrino mató a mi hermano Pedro porque se drogaba. Al mes siguiente muere el marido de mi hermana Rosa, le agarró una leucemia angustiosa, por no soportar lo del hijo. Mi hermano falleció un 25 de marzo, y su cuñado un 25 de Abril. Yo de los 8 a los 14 años viví en la calle, ahí conozco al papá de mis nenas, que él era el hermano de una cocinera donde yo trabajaba. Y vi una salida, probé el Poxiran, probé drogas, nunca se me dio por prostituirme. Mi salida fue mi hija mayor. Yo tenía 14, el 21. Ahora soy abuela de una nena de 4 meses. A los 5 años (20 años) tuve a mi otra hija de 19 años. Se llevan todas 5 años, tengo 4 hijas mujeres. Samanta la mayor, Antonella, Andrea y Morena. Y mi nieta que es hija mía también que se llama Isabela, porque la mamá trabaja todo el día.

Entrevistadora: Decime las edades de tus hijas.

Nené: Samanta 24 años. Antonella 19. Andrea 13 y Morena 8 años.

Entrevistadora: ¿Qué hacen estas nenas?

Nené: Samanta trabaja, en limpieza a la noche, Antonella, Andrea y Morena estudian. Yo no quiero que mis hijas pasen lo que pasé yo 23 años. Hace 6 años que estoy separada me fui con una cama, una cocina, una garrafa, dos sillas, y nada más. Me fui a la casa de la madrina de las nenas. Me llevé lo que era mío. No tenía nada más que eso. Hace 6 años que le doy para adelante aunque cueste, 6 am arranco y vuelvo a las 6 de la tarde. Voy al colegio 2 veces por semana. Lunes y miércoles hasta las 22/23. Pero es una meta que quiero, poder terminar el secundario. Porque ya vi a Morena que está estudiando, y ya tiene a las hermanas trabajando y quiero poder terminarla. Mi sueño hubiese sido trabajar en un colegio para nenas discapacitadas como profesora. Yo trabaje en un jardín con problemas y a mí me encantó. Siempre me gusta ayudar y no suelo enojarme. Trato de hacer todo lo posible para que mis hijas salgan derechas. Donde estamos viviendo ahora, cada vez es peor. Quiero que mis hijas salgan de acá. Yo vivía cuando éramos muy pocos, 4 familias en la cuadra. Era una quinta. Y ahora la droga acá si te soy sincera está desbastando a todos.

Entrevistadora: ¿Cómo entró la droga?

Nené: Y la droga entró por gente como fui yo. Dejada por sus familias. Chicos que tienen 12/13 años y se drogaban y robaban y le llevaban al papá y el papá le decía "ah bueno ahora tráeme esto otro" y así, después el papá lo vende y le da el porcentaje al hijo, se droga el padre, el hijo, todos. Yo hablo con mi profesora de Lengua que me dice vos sos un ejemplo de vida por como a los 14 años decidí hacer lo que ya venía haciendo. Yo veía que si seguía haciéndolo no sabía en qué terminaba. Me lastimaba ser en lo que era mi mamá. Era una buena mujer pero vivía para su marido. Mi papá nunca quiso trabajar, nunca nos levantó la mano igual. Mi mamá sí lo ha hecho. Mi mamá se enfermó de cáncer hace 10 años atrás. Era tanto el rencor y el dolor que tenía que no le hablaba. Un 20 de septiembre le diagnostican cáncer y así lo sufrió. Mi mamá me dijo que la perdona en cómo había sido con nosotros, que yo no iba hacer como ella, que esperaba que fuese diferente.

Entrevistadora: Vos pudiste hablar con tu mamá digamos.

Nené: Mi mamá pudo hablar conmigo. Yo estaba embarazada de mi nena, me quedaba durmiendo en el hospital Fiorito para que no quede sola. 3 años internada estuvo. Una parte de lo que sufrí yo en carne propia. Después yo me separé, empecé a ir a una iglesia, me fueron guiando para sacar el dolor, porque no se va, yo me acuesto a dormir y me vienen muchos recuerdos. Lo veo a mi papá y no, por qué no hiciste las cosas para que yo pudiese ser maestra, estudiar.

Entrevistadora: ¿Y tus hermanos Nené?

Nené: Mi hermano Pablo se casó vive en Lomas de Zamora. Toda su familia vive ahí, tiene sus hijos, estudian al igual que la señora. Víctor está preso. Pedro trabajó toda su vida. Rosa ahí anda, con sus hijos que es uno peor que otro, uno detenido, el otro se droga, la hija también con el marido. Mi hermana está pagando en carne propia lo que hizo. Ella quiso mirar para otro lado lo que hizo el hijo y eso no lo perdono.

Entrevistadora: ¿Y tu hermano Víctor?

Nené: Mi hermano estuvo preso 1 año, conoció otra chica que se llama Ana, tiene otros dos hijos adoptados, cuida coches como hace 7 años, en el bingo de Lanús. Mi hermano Diego es soldador, está de novio con Silvina desde la infancia, tiene 2 hijos, uno juega a la pelota. La otra nena también estudia. Me veo con todos mis hermanos, me veo con el que está preso. Me veo con Fernanda, que trabaja en un bazar en Palermo.

ENTREVISTA N° 7: FEDERICO, 23 AÑOS, VARÓN, BARRIO DE BELGRANO, CABA (18/5/2017)

1	2	3	4	5	6	7	8
Constitución de tu familia: ¿Cómo está constituida tu familia? ¿De dónde son tus padres? ¿Tus hermanos y tus padres recibieron educación? ¿En qué trabajan tus padres y tus hermanos?	¿Cómo fue tu historia escolar?	¿Qué dificultades encontraste?	¿Cómo fue que decidiste abandonar la escuela?	¿Cómo tomó tu familia tu abandono de la escuela?	¿Había otros compañeros tuyos en la misma dificultad?	¿Qué te parece que la escuela podría haber hecho por vos y por los compañeros en dificultades? ¿Qué te parece que se podría hacer para evitar que otros chicos abandonen la escuela?	¿Hay algo más que quieras agregar y que no le hayamos preguntado?
Mis padres son abogados. Soy el menor de cuatro hermanos. Mi hermana mayor es pediatra, mi hermano mayor es abogado, mi tercer hermano estudia Economía.	De 1ero a 6to grado cursé en el colegio Cardenal Newman y acá en CABA hice 7mo a 3er año. Hiciste 7mo en Buenos Aires, ¿En qué colegio? Federico: En el Esquiú Me quedaban 24 hs para inscribirme en otro colegio, así que tuve que ser el primero que encuentre. Literal, porque me encontré con un amigo que me dijo que se cambiaba de colegio le pregunté a cual me dijo a uno que quedaba por Villa Urquiza y tenía otro amigo más ahí. Y me cerró por todos lados. Entrevistadora: ¿Y cuál era ese? Federico: El Bethania. Entrevistadora: Bueno fuiste al Bethania, ¿Te encontrás con dos amigos...? Federico: Claro, ahí ya había un amigo que se había ido del Esquiú y además tenía un amigo de Lagartos. Entrevistadora: Entonces eran tres, y vos feliz... ¿Qué te sucede en el Bethania? ¿La misma situación? Federico: Eeeh no era diferente el Bethania. No, no sé en qué, pero era diferente. Tal vez en el Esquiú si tenías los requisitos que pedían estaba muy cómodo, yo tengo	Federico: Me acuerdo que me costaba mucho. Entrevistadora: ¿Qué te costaba? Federico: Los exámenes. Entrevistadora: ¿En la clase no? Federico: No. De hecho tenía asistencia perfecta. Entrevistadora: ¿Qué te acordás de los exámenes? Federico: Prepararme y no aprobar. Por eso las estiraba hasta diciembre prefería sufrir una vez, que 10 veces durante el año. Era un solo examen con menos contenidos, con menos presión, porque estaban todos los profesores sacándose gente de encima. Si bien me decían no es negocio llevarte todo a diciembre. Para mí sí porque yo no hacía nada durante todo el año, voy a clase o no voy, me tiro a dormir, y después cuando tenés vacaciones estamos todos estudiando. Así que no lo disfrutas. Y yo era el principal de esos, me iba bien hasta que en el Esquiú me tuvieron que echar y por materias, me tuvieron mi último día de tercer año ahí en el colegio de 9 am a 9 pm para poder hacerme repetir y echarme del colegio. Obviamente era algo que le servía, llegaba a fin de año en 2do año y hacían la famosa limpieza en febrero. Me paso que mis profesores eran muy malos. A mí lo que me pasa es que cuando tengo malos profesores me pongo en contra, por más que sea exigente si el profesor es buena onda voy, llevo la materia. Si no me llevaba bien con el profesor era muy difícil prestar atención, llevarle el apunte con alguien que no puede tener una charla con un alumno de 15 años. Y veías que era la típica vieja que viene a cobrar y no le importaba nada si no daba la clase, no le importaba quien la escuchaba quien no. No te digo que eran todos, pero una buena cantidad de profesores.	Yo no decidí abandonar la escuela. Yo lo trataba de seguir pero no aprobaba.	Mis padres se desesperaban. Yo iba a reuniones a las escuelas para ver qué se podía hacer, me ponían profesores particulares. Pero a mí me costaba. Mis padres hacían todo lo que cada colegio les pedía. Pero a mí no me iba bien. En diciembre y febrero me ponían profesores particulares para rendir las materias, hasta me pusieron un tutor para que me organizara.	Había algunos compañeros como yo.	Entrevistadora: ¿Si hoy te tuvieras a vos de hijo a esa edad que harías? O mejor, ¿Si fueses Ministro de Educación qué harías con chicos en tu situación? Federico: Cambiaría a todos los colegios. Los limpiaría a fondo... Entrevistadora: ¿Cómo es eso? Federico: Sí, por el ejemplo el Newman se manejaba muy mal con los chicos. Si tenías problemas tomás pastilla, si no tomás pastillas te vas... se manejaban muy mal. Todos se llenaban la boca diciendo "vení que te vamos a apoyar en lo que necesités" y nada que ver, no les importaba nada.	Yo me siento bien trabajando en Gastronomía porque aprendo en el trabajo, porque es bien práctico. A mí me cuesta la teoría. En el Instituto en que aprendo Gastronomía también me va bien y estoy muy contento porque es bien práctico, y te enseñan con Power Points, pocos libros es mejor.

	<p>muchos amigos que van a mandar a sus hijos al <u>Esquiú</u> porque les parece un colegio increíble, y te da ese sentimiento de pertenencia, lo sentí en mis amigos pero no con la institución, yo después fui al Newman y al Bethania, pero mis amigos que me llevé son del Esquiú. Y eso si lo rescato, porque eran buenos chicos. Pero bueno la mitad de esos buenos chicos que lleve fueron filtrados. Y en el Bethania digamos que yo ya fui cansado, quería terminar el colegio, dentro de todo me iba bien. Iba con menos problemas, había más mujeres que varones, académicamente me iba mejor, tenía menos gente que me distrajera. Tampoco prestaba mucha atención, iba a diciembre en todas, pero alguna que otra metía. Alguna durante el año.</p>	<p>Yo el último día de 5to año me quedo libre, por un tema de enfrentamiento con la autoridad. Esa fue muy divertida jajá</p> <p>¿Para vos que era más doloroso, la cuestión disciplinaria o la cuestión académica de no entender las materias?</p> <p>Federico: No sé. Capaz en el Esquiú mas lo académico y en el Bethania lo disciplinario.</p> <p>Entrevistadora: Ah esa diferencia no la tenía...</p> <p>Federico: Lo único bueno que tenía el Esquiú que le rescato es que separaban a los chicos y chicas, en el turno mañana iban separados y en ingles se juntaban de nuevo. Porque a la mañana algunas que están molestas, los chicos tienen como lo suyo... cada uno va ahí y van pasando las horas y te vas despertando y es más llevadero.</p> <p>Entrevistadora: Me interesa mucho saber porque el Esquiú era bueno en separar ambos sexos</p> <p>Federico: A la mañana querés estar más solo y se entienden más entre los hombres. Jugábamos al futbol temprano y estábamos todos chivados después de futbol y a nadie le importaba porque estábamos todos así. A la tarde era un incentivo porque te juntaban con las chicas y estaba buenísimo.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Federico es hijo de una pareja de abogados en actividad y sus tres hermanos mayores son profesionales. Su familia es de clase media alta y en su casa se valoró siempre el estudio y el trabajo. El niño y sus hermanos asistieron a los colegios más prestigiosos de la ciudad. Pero este entrevistado desde niño presentó problemas para comprender en la escuela. Tales dificultades en la infancia, mal abordadas desde la escuela, se complicaron con problemas de conducta ya en la escuela primaria, continuaron en la adolescencia y culminaron con la deserción escolar.

Veamos partes de la entrevista:

Federico: De 1ero a 6to grado cursé en el colegio Cardenal Newman y acá en CABA hice 7mo a 3er año.

Entrevistadora: Hiciste 7mo en Buenos Aires, ¿En qué colegio?

Federico: En el Esquiú

Entrevistadora: ¿Qué dificultades encontrás en la primaria?

Federico: Me acuerdo que me costaba mucho.

Entrevistadora: ¿Qué te costaba?

Federico: Los exámenes.

Entrevistadora: ¿En la clase no?

Federico: No. De hecho tenía asistencia perfecta.

Entrevistadora: ¿Qué te acordás de los exámenes?

Federico: Prepararme y no aprobar.

Entrevistadora: Te cuento... una de las cosas que han hecho. Algunos colegios retenían más chicos y otros colegios donde se iban más. Uno es tener flexibilidad con la asistencia otra flexibilidad con los exámenes y la otra es tener dos profesores en las clases, así uno de los profesores puede estar más con los alumnos. Los profesores leerían con vos la consigna del examen. ¿Cómo lo verías a eso?

Federico: Y bueno culturalmente no se puede adaptar nunca a mí porque la idea del profesor siempre es el mismo.

Entrevistadora: Ah, a ver ¿Cómo es eso?

Federico: La cultura va cambiando, sería un proceso largo. Pero igual dos profesores serían mejor que uno. Sería difícil de llevarlo a cabo por el hecho de que nunca hubo dos profesores en una misma aula, menos en primaria.

Entrevistadora: Ah, ¿Nunca tuviste dos profesores en un aula? Mis hijas en el Italiano, en la clase de matemática en italiano tenían también a la profesora de matemática en español.

Federico: Ah mirá, en secundaria en contabilidad había un profesor que llevaba un asistente para tomar asistencia pero era peor que el otro. La verdad es que no sé como hubiese funcionado en mi caso teniendo dos...

Entrevistadora: Bueno, pero volviendo a ese momento feo en el que preparabas los exámenes y no aprobabas...

Federico: Sí siempre, por eso las estiraba hasta diciembre prefería sufrir una vez, que 10 veces durante el año. Era un solo examen con menos contenidos, con menos presión, porque estaban todos los profesores sacándose gente de encima. Si bien me decían no es negocio llevarte todo a diciembre. Para mí sí porque yo no hacía nada durante todo el año, voy a clase o no voy, me tiro a dormir, y después cuando tenés vacaciones estamos todos estudiando. Así que no lo disfrutas. Y yo era el principal de esos, me iba bien hasta que en el Esquíú me tuvieron que echar y por materias, me tuvieron mi último día de tercer año ahí en el colegio de 9 am a 9 pm para poder hacerme repetir y echarme del colegio. Obviamente era algo que le servía, llegaba a fin de año en 2do año y hacían la famosa limpieza en febrero.

Entrevistadora: O sea, algo que vos lo vivías como una dificultad de aprendizaje se transformaba en que a vos te querían echar. ¿Es así?

Federico: Sí o sea, es un hecho. Capaz había algunos que estudiaban menos y tenían un perfil más bajo y hacían la limpieza. Si tenías tus papás separados también te rajaban.

Entrevistadora: Bueno pero por qué no decían... este es un colegio católico, si ustedes no practican...

Federico: Parece que tuvieron muchas denuncias por eso y tuvieron problemas por eso.

Entrevistadora: O sea para echar a un chico, o no rendía académicamente o problemas familiares, y el colegio no tenía la voluntad de decir este es un colegio católico... ¿A dónde iban esos chicos? ¿A dónde fuiste vos?

Federico: Me quedaban 24 hs para inscribirme en otro colegio, así que tuvo que ser el primero que encuentre. Literal, porque me encontré con un amigo que me dijo que se cambiaba de colegio le pregunté a cuál me dijo a uno que quedaba por Villa Urquiza y tenía otro amigo más ahí. Y me cerró por todos lados.

Entrevistadora: ¿Y cuál era ese?

Federico: El Bethania.

Entrevistadora: Bueno fuiste al Bethania, ¿Te encontrás con dos amigos...?

Federico: Claro, ahí ya había un amigo que se había ido del Esquíú y además tenía un amigo de Lagartos.

Entrevistadora: Entonces eran tres, y vos feliz... ¿Qué te sucede en el Bethania? ¿La misma situación?

Federico: Eehh no, era diferente el Bethania. No, no sé en qué, pero era diferente. Tal vez en el Esquíú si tenías los requisitos que pedían estaba muy cómodo, yo tengo muchos amigos que van a mandar a sus hijos al Esquíú porque les parece un colegio increíble, y te da ese sentimiento de pertenencia, lo sentí en mis amigos pero no con la institución, yo después fui al Newman y al Bethania, pero mis amigos que me llevé son del Esquíú. Y eso sí lo rescato, porque eran buenos chicos. Pero bueno la mitad de esos buenos chicos que lleve fueron filtrados. Y en el Bethania digamos que yo ya fui cansado, quería terminar el colegio, dentro de todo me iba bien. Iba con menos problemas, había más mujeres que varones, académicamente me iba mejor, tenía menos gente que me distrajera. Tampoco prestaba mucha atención, iba a diciembre en todas, pero alguna que otra metía. Alguna durante el año.

Entrevistadora: Tu estrategia era buena, a vos te servía ir a diciembre...

Federico: Sí, el año que repito yo debería haber aprobado seguro... pero me fue mal la última materia del último día, que me permitía seguir con la cursada, porque yo tenía todas las preguntas que le hacían a todos ya copiadas y estudiadas y a mí me hicieron otras preguntas que a los otros 42 no. Y era demasiado obvio ya, era la que más había estudiado. Era difícil por el tema del libro de haber el libro diario, física y matemática la metí y química me fue mal pero sabía que me iba a ir mal, pero una podía dejar. Pero cuando salían de contabilidad mis amigos me decían es una "boludez" esta prueba, este oral no sé para qué estoy acá.

Entrevistadora: 3 hs cátedra, muy poco, ¿Era comercial la orientación?

Federico: Eeh... no era bachiller, no ni sé. Cuestión que fue esa.

Entrevistadora: Repetís tercer año, ¿Lo aprobás en Bethania?

Federico: Sí, después de eso no repetí más.

Entrevistadora: Ah ya no repetiste más, ¿Hiciste tercero, cuarto y quinto?

Federico: Claro.

Entrevistadora: ¿Qué sentiste? ¿O te costaba devuelta diciembre y febrero?

Federico: No las hacía más tranqui, en vez de meter todas. Dejaba computación, deporte, esas que tenés que ir y la aprobabas. Las otras con mas carga horaria, no. Me pasó que mis profesores eran muy malos. A mí lo que me pasa es que cuando tengo malos profesores me pongo en contra, por más que sea exigente si el profesor es buena onda voy, llevo la materia. Si no me llevaba bien con el profesor era muy difícil prestar atención, llevarle el apunte con alguien que no puede tener una charla con un alumno de 15 años. Y veías que era la típica vieja que viene a cobrar y no le importaba nada si no daba la clase, no le importaba quien la escuchaba quien no. No te digo que eran todos, pero una buena cantidad de profesores.

Entrevistadora: Contame como eran tus compañeros que también habían repetido, los que no repitieron...

Federico: Se fueron a colegios mucho más fáciles, por ej. El Caminante uno, muchos se fueron para, como se llama... al ESBA donde rendías libre. Otros se fueron a provincia porque podías deber 3 materias. Yo si me iba a provincia, no repetía. Pero ya habían cerrado las inscripciones, yo estaba acá, no había mucho planeamiento, no había mucho margen.

Entrevistadora: Terminas 5to año... y en ese año no se deben materias, no repetís, ¿Cuándo lo terminaste?

Federico: Yo el último día de 5to año me quedo libre, por un tema de enfrentamiento con la autoridad. Esa fue muy divertida jajá

Entrevistadora: JAJÁ para vos maldito...

Federico: Sí, para mí fue muy divertida, yo y otro amigo.

Entrevistadora: ¿Para vos que era más doloroso, la cuestión disciplinaria o la cuestión académica de no entender las materias?

Federico: No sé. Capaz en el Esquíú más lo académico y en el Bethania lo disciplinario.

Entrevistadora: Ah esa diferencia no la tenía...

Federico: Lo único bueno que tenía el Esquíú que le rescato es que separaban a los chicos y chicas, en el turno mañana iban separados y en ingles se juntaban de nuevo. Porque a la mañana algunas que están molestas, los chicos tienen como lo suyo... cada uno va ahí y van pasando las horas y te vas despertando y es más llevadero.

Entrevistadora: A ver, contame un poco más

Federico: Yo en esas fui a todas, fui al Newman que era solo hombres, al Esquíú que eran hombres y mujeres separadas y al Bethania que 1er año era todo junto y después se fueron todos los hombres y quedamos 2 y las mujeres. Y esa fue la peor de todas. Porque yo ya no quería estar más en el colegio. No porque eran chicas. Es más las chicas me ayudaban un montón en el tema académico. Pero yo ya no aguantaba más.

Entrevistadora: Me interesa mucho saber por qué el Esquíú era bueno en separar ambos sexos

Federico: A la mañana querés estar más solo y se entienden más entre los hombres. Jugábamos al fútbol temprano y estábamos todos chivados después de fútbol y a nadie le importaba porque estábamos todos así. A la tarde era un incentivo porque te juntaban con las chicas y estaba buenísimo.

Entrevistadora: Vos sabés que a las chicas les pasa algo parecido porque cuando están con varones las cargan y entonces por ahí no preguntan cosas de la clase por miedo a que se burlen.

Federico: Sí, eso estaba bueno, realmente.

Entrevistadora: Terminas 5to y te quedas libre o sea, ¿Tuviste que rendir todas las materias?

Federico: Sí, pero en ese momento los profesores sabían lo que había pasado y no me hicieron la vida imposible. Pero además si aprobabas algún cuatrimestre no lo rendías en diciembre con tal de que no te lleves la materia entera.

Entrevistadora: ¿Cuánto tiempo tardaste en rendir?

Federico: No, en marzo. Me quedaron dos, y rendí en junio. Yo ese mismo año ya había empezado la facultad me había anotado en Administración de Empresas en el Salvador que duré 10 días.

Entrevistadora: Contame etapa facultad:

Federico: Sí, duré 10 días, así como empezó terminó. Me di cuenta que era como un colegio pero con mucho más exigencia.

Entrevistadora: ¿Vos habías hecho alguna orientación?

Federico: No, creo que lo hago después. No una orientación de mierda me pareció un chamuyo...capaz que fue mío, yo lo hice bien hecho pero cuando me hablaban era cualquier cosa inventaban todo. Me decían podés ser abogado, como administrador de empresas, como profesor de educación física, cualquiera, ponían cualquier cosa la verdad.

Entrevistadora: ¿Y cómo se llamaba el profesional?

Federico: No, no sé el más famoso de todos, ese. Eran 3 veces por semana en el centro, realmente malo, y después la devolución oral que me mandaron al lado de mi mamá, ella misma decía no puedo creer lo que te acaban de decir, esto no sirvió para nada. Y ahí le dije nunca más lo hago mamá jajá.

Entrevistadora: Jajaja tal cual, fue como una pequeña venganza.

Federico: Y sí, mi mamá me daba Ritalina cuando era chico porque era como descontrolado.

Entrevistadora: Si, tu mamá se apoyaba en otras madres y consultaba para saber que hacían. Los laboratorios convencen a los padres, a los psicopedagogos a todos. En EE.UU. se puso de moda hace año. ¿Vos que sentías?

Federico: No, no me acuerdo. No me acuerdo de nada de ese año. Me acordaba que tomaba las pastillas en el recreo. Pero las clases y demás nada. Me lleve materias igual. Era cuarto o quinto grado. Capaz que no estaba tan disperso, capaz que me quedaba más callado pero no mejoraba. No la recuerdo como el puntapié para salir y decir qué bueno que está estudiar. No entendía para qué me lo daban. Lo único que pasó es que mis papás gastaran un montón de plata. Esa era la condición para que yo siga en el colegio, había presión para que yo tomara eso.

Entrevistadora: Los colegios se la empiezan a creer también. Es terrible, yo estoy en contra totalmente de que los mediquen. Siempre me pareció una locura. Lo que pasa también es que no tengo orientación médica, y no le puedo debatir a uno que me explica medicamente porque medicar al niño. Pero le puedo decir no hay evidencia para medicarlo. No es grave lo que paso, lo grave es la esperanza que ponen todos y que no pase nada.

Federico: No obvio. No es cualquier cosa estar tomando pastillas para ser como los otros. "Vos querés ser como él que se saca 10, tomate una pastilla" es tonto por donde se lo mire.

Entrevistadora: Lloro por dentro, me da mucha bronca. Además imaginate lo que es esto para un hijo no sé, de inmigrantes para guayos que le piden que sean como los demás. La presión familiar. Bueno entonces...

Federico: Me acuerdo de estar mirando el cuaderno, pero no me acuerdo de haber aprendido, no fue algo que realmente sirvió, no era así que me ponía estudiar, más porque era chico. Y si funciona tenías que tomar la pastilla de por vida, era tonto...

Entrevistadora: Bueno podés tomar la pastilla por ser diabético y es de por vida, y es para que no tenga un coma diabético... bueno...

Federico: Bueno sí, pero es algo que el cuerpo no produce y le estás agregando, la atención no pasa por un tema biológico.

Entrevistadora: ¿Y por dónde pasa?

Federico: Yo me acuerdo que si había algo que me interesara yo prestaba atención por ejemplo un documental, pero si me hablaban de matemática no podía ver nada. Por ejemplo me acuerdo que en ese momento salieron las Crónicas de Narnia y me las leí todas. Pero obviamente me gustaba mucho menos lo académico que lo otro. Y también me acuerdo que me cambiaron del aula del A al C para cambiar la manzana podrida del cajón, y no conocía a nadie y fue para peor porque además que me iba mal, no tenía amigos.

Entrevistadora: ¿A qué año te cambiaron al C? ¿Cuántos años sin hacerte amigos? qué raro porque vos sos sociable...

Federico: Sí, pero en ese momento no. Fue en 4to grado, dos años. O sea, al principio sí y después pasó esto y se cambió todo. Después de esto no me hacía amigos, porque me habían separado de mis amigos. Para mí y para mis amigos no estábamos más juntos y yo me tenía que hacer nuevos amigos.

Entrevistadora: ¿Ese era el año de la Ritalina?

Federico: Sí, en 4to y en 5to grado estuve tomando y en 6to grado no tomé más. Y ahí decidieron que lo mejor era que me retirase del colegio.

Entrevistadora: ¿Y por qué no tomaste más?

Federico: No, mis viejos fueron los que dijeron que no tome más. No sé cómo fue, mi mamá ya no quería en ese momento. Pero sin embargo salió todo mal, porque me separaron de mis amigos, me hicieron tomar la Ritalina y encima me echaron después de eso.

Entrevistadora: Bueno, pero tal vez fue para mejor porque tus padres comprobaron lo que el colegio no quería, hicieron todo lo posible para que estés mejor. Se fue hasta al fondo...

Federico: Sí, sí hoy igual quedó comprobado que no servía...

Entrevistadora: Sí, y además no es que dijeron bueno probamos con esta otra cosa, no servía... Bueno. 6to no tomás más, te invitan a retirarte, y te volvé a Capital...

Federico: Sí ahí me dicen que me aprueban todas las materias si me iba del colegio. Y me hacían una carta de recomendación al Esquíú.

Entrevistadora: ¿Cuándo entraste al Esquíú te era difícil?

Federico: No me acuerdo, pero en ese momento todo me era difícil...

Entrevistadora: Te identificabas como a alguien que le iba a ir mal...

Federico: Y sí...

Entrevistadora: ¿Si hoy te tuvieras a vos de hijo a esa edad que harías? O mejor, ¿Si fueses Ministro de Educación qué harías con chicos en tu situación?

Federico: Cambiaría a todos los colegios. Los limpiaría a fondo...

Entrevistadora: ¿Cómo es eso?

Federico: Sí, por el ejemplo el Newman se manejaba muy mal con los chicos. Si tenías problemas tomás pastilla, si no tomás pastillas te vas... se manejaban muy mal. Todos se llenaban la boca diciendo "vení que te vamos a apoyar en lo que necesités" y nada que ver no les importaba nada.

Entrevistadora: Capaz sabían qué hacer con algunos chicos y con vos y otros no sabían...

Federico: Sí obvio pero si te toca un pichón que no habla nunca y hace nada, es fácil.

Entrevistadora: Claro, totalmente. Cambiarías los colegios... bien... Contame tus experiencias en la universidad que no habría sido fácil imagino, dejas el Salvador... ¿Y qué haces? Además con tus hermanos debía ser difícil porque tal vez ya estaban orientados y vos no...

Federico: Claro, yo después estoy un tiempo no me acuerdo cuanto, pero sin hacer nada, ahí trabajo un poco con mis viejos en el estudio. Y ahí es la etapa que hago todos esos test, después del Salvador. Me pongo a trabajar, no me acuerdo de no hacer nada, pero seguía mucho con el rugby. Y después me meto en la Universidad de Palermo al año siguiente. Eso fue en 2014, yo me egresé en 2013 debería haberlo hecho en 2012.

Entrevistadora: Pará ¿En qué año naciste?

Federico: El 10 de enero de 1995.

Entrevistadora: Entonces, egreso en el 2013. ¿Y en qué año ingresas a la de Palermo?

Federico: En 2014 pero antes de terminar las materias.

Entrevistadora: ¿Y en Palermo que estudiabas?

Federico: Estudiaba Publicidad. Pero ahí me fue mal porque me daban cosas que nunca había visto, era como que ya estaba especializado en gente que ya sabía del tema y era todo muy avanzado no empezaban desde lo básico. Además tenían un sistema de exámenes medio raro si es que estabas muy al pedo porque era hacer trabajos prácticos de una semana a otra, y corregirlos hasta que tuvieses un 10 para poder dar el parcial. Entonces tal vez eran 7/8 trabajos prácticos y eran difíciles porque no te enseñaban como hacerlos...

Entrevistadora: Muy difícil... en la de Palermo... qué raro, ¿Tanta dificultad?

Federico: Quizás a mí me pareció muy difícil porque entré y no entendía nada, era raro, no retenían gente, entrábamos 40 y quedaban 7. Me acuerdo que me hacían hacer cosas en la PC que no tenía idea de cómo hacerlas, y eso que nací con una PC al lado, muy exigente.

Entrevistadora: ¿Y entonces ahí dejaste?

Federico: Sí, o sea entre los parciales y los finales me borro. O sea la cursada me interesaba, y todo, pero no tenía el tiempo para hacer todo eso.

Y ahí si cuando salgo de la UP estoy bastante tiempo sin trabajar y sin estudiar.

Entrevistadora: Eso debe haber sido duro...

Federico: Sí, porque no puedo entrar en una facultad, o sea si no puedo...

Entrevistadora: Claro no solo tu familia, vos también te preocupabas...

Federico: Claro obvio, yo ya no podía pensar. Hago la de siempre me la paga mi viejo, yo voy, si me gusta, me gusta, sino no... o sea estaban las ganas de ir a ver que me gusta, pero después de eso se me fueron.

Entrevistadora: ¿Había alguien con el que puedas hablar y le decías che no tengo idea qué hacer?

Federico: No me acuerdo, creo que no.

Entrevistadora: Bueno, ¿Qué hiciste entonces? ¿Estabas de novio? ¿Tenías amigos?

Federico: Emm, no, no estaba de novio, pero amigos si muchos, me veía mucho con los del Esquiú, y ahora ya tenía amigos del barrio y amigos de Lagartos.

Entrevistadora: ¿Seguías jugando al rugby?

Federico: Ahí ya creo que ya dejo, ese fue el peor momento.

Entrevistadora: Claro antes estabas en colegio... bueno, ¿Qué haces?

Federico: No hice nada, fueron 6 meses. De invierno a febrero, marzo. No hice nada en todo el año y después trabajé los últimos años de diciembre y después me fui de vacaciones.

Entrevistadora: ¿Dónde trabajaste?

Federico: Trabajé en un local de ropa, en Legacy en Unicenter en temporada alta.

Entrevistadora: ¿Cómo entraste ahí?

Federico: Un amigo de mi tío que era contador ahí y me metió... ahí trabajé de diciembre a 1ero de enero. Me junte la plata y me fui.

Entrevistadora: Ah vos te fuiste, y ¿Les gustaba como trabajabas? ¿Te sentiste útil?

Federico: Sí sí, estaban contentos, estubo bueno. A mí me gusto, me acuerdo que era muy exigente entraba a las 10 am y salía a las 12 am. Algunos días eran bastante terribles. Podía trabajar menos pero como tenía tiempo y me quería ir de vacaciones, fue a todo o nada.

Entrevistadora: Jajá pero cuando volviste de vacaciones ¿No se te ocurrió trabajar 6 hs acá?

Federico: No, no quería trabajar más ahí. Ahí fue una explotación tremenda. Además trabajé por la plata, una vez que volví tenía todo lo que quería no necesitaba la plata para vivir.

Entrevistadora: ¿Tenías todo lo que querías? ¿Cómo qué?

Federico: Una casa, comida, comodidad...

Entrevistadora: Bueno, entonces...

Federico: Y me acuerdo que no era yo, era un lugar sin ventana sin sol, muchas horas, la gente ahí era muy frustrante, las minas algunas tenían 20 años de vendedoras de ropa y tenían un humor, no me gustaba.

Entrevistadora: ¿Te veías bien vendiendo? ¿Ganabas a comisión?

Federico: No no, pero laboraba bien. Lo que me importaba era la plata, no intentaba sacar una experiencia.

Entrevistadora: ¿Pero estuvo bueno tener tu primer sueldo?

Federico: Sí, estuvo bueno, igual el primero fue cuando laboraba con mi viejo estando en el colegio. Pero este era el primer sueldo fuera de casa digamos jajá.

Entrevistadora: Bueno este año haces esto, y ¿Al año siguiente que hacés?

Federico: Después de lo de Legacy me meto en la de Palermo. Y después de lo de Palermo me meto a trabajar en diciembre en un localcito de fiambres que tenía Sebastián, en Pilar. Ahí si me sentía útil, a veces estaba solo y tenía que atender al público, la pasé bien y aprendí bastante. Tenía bastante tiempo libre ya que no había mucha gente, pero estaba bueno. Pero también era ganar plata para irme de vacaciones, cuando vuelvo si hubiera laborado de nuevo. En el local estoy 4 meses aprox. Cuando vuelvo cierra.

Entrevistadora: ¿Cuántas hs trabajabas ahí?

Federico: De 9 am a 3/4 pm. Era un local que recién abría, entonces íbamos viendo hasta que hora abríamos. Pero como ellos tenían otros laburos no le ponían una buena gestión ahí, y cerro rápido. Pero estuvo buena esa experiencia.

Entrevistadora: Bueno y ahí ¿Qué haces cuando volvé y cierra?

Federico: Me pongo a estudiar Relaciones Públicas. En realidad no dije quiero, mi mamá me dijo porque no mirás en este instituto... había bastante presión por esa parte, no estaba negado, pero me daba bastante fiaca porque estaba cómodo. Cuestión que me meto, pero me meto tarde, me meto recién en abril. Desde que volví de vacaciones, hasta abril no hice nada.

Entrevistadora: O sea, te ibas de vacaciones con el dinero que ganabas, y durante el año te daban dinero de bolsillo.

Federico: No, no me daban nada.

Entrevistadora: ¿Y cómo vivías? Tenías la comida de tu casa...

Federico: Y ya está, no necesitaba nada más. La sube me daban. Para jugar al fútbol tal vez, para salir si la pedía especialmente me daban, pero en sí no tenía plata todo el tiempo.

Entrevistadora: Claro si lograbas convencer a alguien... y ¿Cuánta plata conseguías para irte de vacaciones?

Federico: No, no conseguía plata lo suficiente digamos, pero me iba a gasolear, fuimos al sur aunque mis viejos me daban algo de plata para que no me vaya a morir de hambre ahí.

Entrevistadora: Y bueno, ¿Empezaste con este instituto y qué te pareció?

Federico: Me re gustó, pero empecé en un intensivo que era más corto, el mismo contenido el mismo examen y estudiaba más rápido y me sirvió porque estudiaba ahí en Powerpoints más general, profesores copados, y ahí eran 3 materias y metí las tres. Eran Relaciones Públicas, Marketing, y la otra no me acuerdo. Encima estaba chocho porque por primera vez me iba bien, a las materias no le encontraba mucho sentido, porque ya estaba metido en el laburo y ya tuve la experiencia de que aprendía más laburando que estudiando. Y además en Relaciones Públicas lo único que podías hacer es ayudante de una organización de eventos o cosas así. Y en esta facultad te daban mucha salida laboral, y eso estaba bueno, y con todas las chicas que hablaba me decían es fácil conseguir, aunque justo mi carrera era de las más difíciles porque era ayudar a alguien muchas horas, por poca plata. Ya me habían explotado antes, ya sabía cual eran los beneficios, quería otra cosa. No me quería meter en un laburo que no era lo mío. El estudio me gustaba, no me gustaba el trabajo. Ahí también dije estoy estudiando me quiero ir de vacaciones, bueno meto la máxima cantidad de materias y me voy. Mis viejos no me querían dar plata.

Entrevistadora: Vos como hijo de abogados, me dijiste que habías aprendido a sacarle dinero a otro cuando lo necesitabas.

Federico: Sí obvio, ahí igual mis papás me dijeron que no me iban a dar plata porque ellos querían que estudie y si no trabajaba no iban a querer darme plata. Pero esta vez me estaba esforzando y me pedían que trabaje con lo que me costaba estudiar, y era contradictorio porque me habían dicho que me iban a apoyar y yo sentía que así no lo hacían. Como que me dijeron que si no trabajaba no me iban a dar plata, así que me puse a buscar laburo. No conseguí, y en mi manipulación le dije si meto tanta cantidad de materias ustedes me pasan plata para irme. Esa la logre con ayuda de mi psicólogo. Porque le conté esto, pero no puedo creer que sean tan tercos que no vean que estoy estudiando, obvio que es un capricho pedirles plata para las vacaciones pero es un premio, un mérito, algo. Jajaja. Y bueno ahí si me dijeron si tenés razón, me han bancado vacaciones sin trabajar.

Entrevistadora: Tal vez porque dijeron que ya tenías la edad para hacerte cargo. Pero hay momentos donde uno se da cuenta que ya maduró.

Federico: Además se dieron cuenta que si yo hacía tal cosa ellos me podían dar una parte de lo que yo les pedía. Lo que yo digo extorsión, pero a ellos no les gusta.

Entrevistadora: Es un intercambio, una prestación. Una extorsión es un secuestro, no esto.

Federico: No obvio, pero para mí no era bueno salir a trabajar con el estudio.

Entrevistadora: Ah bueno y entonces ¿Qué pasó?, tus padres... entra tu manipulación y ¿Que les decís?

Federico: No, o sea las materias las iba a meter igual pero yo ya sabía que me iban a pagar, estaba convencido que estaba estudiando lo que me gustaba, y estaba un poco motivado, no estaba perdido, le había encontrado la vuelta de cómo estudiar. Te ayudaban a poder entender el examen. Los exámenes no eran difíciles. Salía aprendiendo. Eso me gustaba. Por eso fue la manipulación tan burda, de mi psicóloga diciéndole a mi mamá "che que te parece si por materia son 1000 pesos". Algo. Yo me sentía que no estaba abusando de nadie, tampoco pedía mucha plata y quería irme de vacaciones después de un año de estudio.

Entrevistadora: Y entonces ahí terminas ese año y ¿Qué pasa después?

Federico: Me voy de vacaciones al sur de nuevo. Fui con mi novia, me puse de novio cuando arranco la facultad.

Entrevistadora: Claro, ya habías hecho un año y ¿Cuántos años eran?

Federico: Tres años.

Entrevistadora: ¿Y a tu novia la conocías?

Federico: Sí, la conocía de Lagartos, me gustó siempre.

Entrevistadora: Qué bueno, y entonces ¿Ella qué estudiaba?

Federico: Ella estudiaba canto.

Entrevistadora: Y después de eso, ¿Qué hacen?

Federico: Bueno en el instituto conozco 3, 4 chicos de Gastronomía y en el sur paro en su casa y me muestran cosas que habían aprendido y yo enloquecido que me encantaba eso y siempre me gustó cocinar. Y empecé a evaluar la de estudiar Relaciones Públicas y después hacer la de Gastronomía. Como diciendo bueno salida laboral. Pero vuelvo re contento con el tema de meterme ahí, me meto, me tomaron un par de materias que ya había cursado que podía compartir. Y este año ya arranco con Gastronomía.

Entrevistadora: Y ¿Qué fue lo que te enseñó ese chico en el sur?

Federico: ¡Uy! un montón de cosas, el tiene un campo gigante y me enseñó como se hacen los pollos, que acá es un pollo sin gusto horrible, y el allá le metía de todo. Grasa entre la piel, después lo hacía a la cruz. Nunca había comido un pollo así, ahí dije que mierd** comemos en casa jajá.

Entrevistadora: Bueno y ahora en la carrera, ¿Qué materias tenés?

Federico: Ahora estoy haciendo cocina práctica, que nos muestran los ingredientes, los pasos, algunas reacciones químicas, pero verlo ahí es muy práctico...

Entrevistadora: ¿Puede alguien de afuera ir a ver esa materia sola? ¿O tiene que hacer toda la carrera?

Federico: Puede hacer el curso.

Entrevistadora: Ah puede hacer el curso, perfecto.

Federico: Este tiene curso de sushi, de fuego, de todo. Yo voy a clase con gente que uno hace el máster, otro la tecnicatura, está muy bueno. Este año entré fascinado. Es nuevo el tema que tengo que laburar para mis viejos. Y demás...

Entrevistadora: ¿Tu novia trabaja? ¿Qué edad tiene?

Federico: Mi novia tiene 20 años, estaba estudiando canto y deja el año pasado, no encontraba la salida laboral, cantaba joya acaba de salir del colegio, pero no sé si le gustaba laburar de eso.

Entrevistadora: Un test vocacional una vez por semana le vendría bien, yo te la voy a recomendar tengo una buenísima.

Federico: Le voy a decir la veo hoy, ella viene de un colegio que era el mejor promedio, tremendo. Y ahora está en un agujero que no sabe qué hacer. Igual trabaja dando clases de canto, por suerte la mamá le consiguió la mamá de un amigo que tiene un instituto de canto y la metió ahí por suerte. Por eso cuando habla conmigo le dije que estaba bien que la deje porque no era una carrera que además que te dé mucho más, y eran 5 años para que te den un papel que te diga sos cantante. Ridículo. Igual yo la veo joya, está trabajando de lo que le gusta, para que vas a estudiar algo tan largo si ya laburás de esto. Tiene una banda que le está yendo joya, en Pilar.

Entrevistadora: Entonces, a ver si entiendo bien Fede, sos una persona que considera... ¿Vos tenés muy valorado el trabajo y consideras que ahí es donde uno aprende, no?

Federico: Sí, obvio que vivir la experiencia laboral es donde aprendés en serio. En 2 meses trabajando aprendí más que en todos los años de colegio.

Entrevistadora: Cuando vos me hablás de lo que aprendiste, me decís que aprendiste cuando el otro te mostraba cosas de cómo se hacían...

Federico: Y cuando yo las hacía... porque ahí era que podía aprender.

Entrevistadora: Claro en el colegio no había cosas prácticas, ahí noto una falta. Si es todo teórico el que es bueno en lo práctico lo deja afuera.

Federico: Obvio. El trabajo te enseña a relacionarte con la gente, te enseña cómo funciona el sistema.

Entrevistadora: Yo siempre le decía a tu mamá como tenés habilidad para relacionarte con la gente, le vendés a cualquier persona.

Federico: Y sí, siempre me sentí a así, en ese tiempo que tenía al pedo cuando deje la facultad, me puse a vender filtros de agua con el papá de un amigo, Equimex una empresa chica que vendía filtros para unos tanques de agua, y ahí salía a vender y no vendía mucho pero me iba al GBA a vender esos filtros que no compraba mucha gente y entonces era una buena lucha. Estaba muy bueno.

Entrevistadora: ¿Por qué estaba bueno?

Federico: Porque viajaba mucho, viajaba en auto conocí muchos lugares. Iba directamente a sanitarios a vender. Era mano a mano con el ferretero. Fueron 4/5 meses. Claramente yo sabía que era por ese lado, por eso me meto a Relaciones Públicas, pero no la sigo porque no le encuentro nada práctico, un curso de ventas tampoco me interesaba porque ya había aprendido eso.

Entrevistadora: ¿Y ahora cómo es tu semana?

Federico: Y ahora me puse a trabajar también, tuve una buena lucha con mi viejo pero hoy en día los laburos tienen mucha exigencia horaria, y me gustaría laburar porque necesito la plata, tengo novia, soy una persona sociable. Pero ponerle no podría trabajar en Legacy porque me frustraría. Pero con el agua era otro tema porque tenía mis horarios y mis viejos me daban el auto para laburar. Entre mis hermanos tenemos un auto y a la mañana no lo usaba nadie y mi jefe me pagaba la nafta. Entonces lo usaba. Ahí ganaba por comisión.

Entrevistadora: ¿Al no vender tanto no ganabas mucha plata?

Federico: No, no ganaba nada, no resultó la verdad. Y este año le dije que era imposible porque necesitaba un trabajo flexible, ganar buena plata y que me sirva en lo que estoy estudiando. Y era difícil. Y conseguí ese trabajo que necesitaba. En el sur conozco a un chico más de Gastronomía que no lo conocía pero teníamos muchos amigos en común. Él estaba con la novia y nos fuimos las dos parejas a hacer otro viaje por ahí y la pasamos joya los 4. Y ahí él también me mostraba las cosas que hacía y era todo muy práctico. Y ahí volví y decidí.

Cuando me pongo a estudiar me doy cuenta que no sabía nada.

Entrevistadora: ¿En tu casa habías cocinado alguna vez?

Federico: Sí, pero cocinaba sobras, era inventar mucho. Mi especialidad era esa, ponerle sabor a las sobras. Era inventar a base de casi nada. Y nada fue este año el gran problema del trabajo. Le hablé a este amigo a ver qué onda el laburo. Y le iba a preguntar. Y su jefe me habla por whatsapp y me pregunta qué días podés. Le dije que tenía libres viernes, sábado, domingo y lunes. Me dijo joya venite. Le dije que el sábado no podía laburar, me dijo que no había problema. Me pagaban por día en la parte de cocina, ni siquiera de ayudante, en la cocina aprendiendo a full. De repente de nada, estaba re metido. Hace 1 mes y medio estoy ahí.

Entrevistadora: ¿Y qué hacés en la cocina?

Federico: De todo, es un menú muy grande, hamburguesas... de todo

Entrevistadora: ¿Y dónde lo aprendiste?

Federico: Ahí trabajando. Me dieron dos días de instrucción, que fue una quemada de cerebro. Yo me di cuenta que ahí la gente no iba sin conocimiento alguno. Yo arranqué sin saber nada con el tema gastronomía. Y ahí arranqué a los bifés, y recién ahora me estoy acomodando.

Entrevistadora: ¿Cuánta gente hay en la cocina?

Federico: Somos 4 cocineros y 2 bacheros. Cuando estoy con mi amigo lo molesto bastante. El resto no me responde nadie, ya saqué la ficha de quién me va a ayudar y quién no. Mi viejo me dijo no puede ser que estés laburando, la verdad que ese trabajo me cayó de la nada. Si yo no conseguía este laburo tenía que ponerme a trabajar en otro y dejar la facultad. Pensá que ya me cuesta este laburo con la facultad y recién voy unos días de laburo. Viernes, domingo y lunes trabajo.

Entrevistadora: ¿A qué hora vas a la facultad?

Federico: Voy a las 8.30 am y salgo a las 13 pm. Y estoy viviendo en Lagartos o sea que me levanto a las 6 a.m. Llego a las 3 de la tarde

Entrevistadora: ¿Por qué no vivís acá ahora?

Federico: Bueno eso también influyó, porque la verdad es que prefiero estar tranquilo. Acá en Lagartos hago lo que quiero, vivo solo, pero lo que quiero en serio como se me antoja. Si voy a hacer lo que me están pidiendo hacer, quiero hacerlo bien. La verdad que vivo muy bien, súper. Me cuesta levantarme a las 6 am pero igual... jamás pensé que me iba a levantar a las 6 am...

Entrevistadora: ¿Vas a la facultad qué días?

Federico: Martes, miércoles, y jueves.

Entrevistadora: ¿Y trabajás?

Federico: Viernes, domingos y lunes de 10 am a 16 pm.

Entrevistadora: Está bárbaro que coincidió los horarios podés trabajar a la tarde en días distintos a la facultad.

Federico: Es que me coincidió por todos lados este trabajo, yo no conseguía en ningún lugar este trabajo. Lo que conseguía era trabajar de 8 a.m. a 5 p.m. con un día franco al mes y explotado con 10 pesos. Y eso no quería. Hay trabajo, consigo, pero eso no quiero, sin auto, sin nada, arrancando la carrera... no me gusta. En esa posibilidad les hubiese pedido a mis viejos una ayuda económica para cubrir mis gastos porque sin el laburo no puedo.

Entrevistadora: ¿De dónde sacas la palabra "explotado" para hablar del trabajo?

Federico: Y cuando trabajé en Unicenter. Yo dije y decidí que me exploten pero necesitaba el dinero.

Entrevistadora: Pará... ¿Qué quiere decir ser explotado?

Federico: Y trabajar muchas horas ganando muy poca plata, ganaba aproximadamente \$35 la hora. Era una explotación.

Entrevistadora: Y ahora puedo preguntar, ¿Cuánto ganas en tu trabajo?

Federico: Sí, gano 500 pesos por día más propina. Me pagan aguinaldo, vacaciones, igual estoy en negro. Hablo con mi jefe por whatsapp y le digo che mirá hoy voy a la cancha, vengo otro día de la semana, dale no hay problema.

Entrevistadora: ¿Qué pasa si te cortás o algo así?

Federico: Y hace poco a mi amigo le pasó y nada, la buena predisposición del jefe para que no vengas a trabajar o hagas tareas reducidas y nada más. Tal vez esa buena onda es la que hace que mi amigo quiera trabajar.

Entrevistadora: ¿Y cuánto se gana de propina?

Federico: Y yo estoy ganando 70 pesos un día que haya gente y 30 pesos un día que no hay nadie. En total serán unos 1500 pesos a la semana mínimo.

Entrevistadora: ¿No creés que es desconocimiento de otros laburos y por eso no sabías de este?

Federico: No, mis amigos que estudian otra cosa me dicen no puedo creer el laburo que tenés. La gente que estudia cocina los trabajos son re explotadores, limpiando doce horas seguidas, este trabajo no es común dentro del ámbito de la gastronomía.

Entrevistadora: ¿Por qué cobras propina?

Federico: Por un tema que ahora está de moda que si comiste bien le dejás plata al mozo y ese 10% va a todos, no es sólo del mozo. La verdad que este trabajo es increíble.

Entrevistadora: ¿Dónde es? ¿Cómo se llama?

Federico: Es en las Lomas de San Isidro, se llama "Lo de Facu". Es viejísimo, la verdad que bastante conocido en la zona. Se llena de gente un fin de semana.

Entrevistadora: ¿Cómo te sentís después de todas estas dificultades a las que pusiste sobreponerte?

Federico: La verdad es que creo que lo anterior me hizo poder adaptarme a cualquier trabajo que sea, desde un lugar más humano a estrictamente el hecho de trabajar en sí en condiciones no buenas. Ahora estoy donde quería.

Entrevistadora: Que bueno trabajar de lo que uno estudia, ¿Qué materias hacés?

Federico: Estoy haciendo Materias Primas, que es un poco introducción a la cocina donde te enseñan cómo se cocina, los alimentos como cuidarlos, cocina básica digamos, después tengo una práctica que es Cocina I, después tengo servicio que es cómo ser un mozo. Después tengo uno de Alimentos y Bebidas, que es algo más de hotelería y gastronomía, tengo Nutrición... ahora hago Nutrición, Cocina teórica y práctica, dejé Pastelería por una cuestión de tiempo. Pero tengo el laburo que es donde aprendo también.

Entrevistadora: ¿Cuánto cuesta la facultad?

Federico: Cuesta 5 mil pesos. La verdad es que está muy buena. Todo esto tuve mucha suerte, y supe adaptarme bien así de rápido.

Entrevistadora: ¿Te parece que fue buena la intervención de tus padres en decir tenés que ir a trabajar?

Federico: Eeh para mí no, en otro momento cuando no hacía nada sí, pero ahora no, con lo que me cuesta concentrarme para estudiar, tal vez al principio parecía un mito porque en el colegio tal vez estudiaba algo que no me gustaba, pero a mí me cuesta estudiar hasta en mi casa, encerrado en mi casa. Ponele, me decían podés laburar en el estudio, y yo la verdad que no porque para ganar plata por cualquier cosa no, para estar encerrado ahí sin que me guste si quiera.

Entrevistadora: Un chico que no estudia, no labura, darle el empujón, ponerle un límite, ¿Lo ayuda?

Federico: Y, va variando en la situación en la que está. Si está nublado pero tiene ganas de hacerlo si me parece buena. A mí me hubiese ayudado mas el tema del laburo pero a otro tal vez le parecía mucha carga u otra cosa, mínimamente hacer algo que te ayude a aprender algo.

Entrevistadora: Bastante suerte, pero vos también la buscaste...

Federico: Yo donde la busco es en tenerlo, en levantarme temprano, en llegar y aprender a cocinar, también fui yo que con relaciones pude preguntar a este chico qué onda el laburo y demás. Pero como estaba la cosa yo creí que no iba a conseguir algo así. Siempre estaba sin plata para irme, para mí es una cuestión de adaptación, si podés adaptarte podés hacer cualquier cosa.

Entrevistadora: Bueno Mati muchas gracias.

ENTREVISTA N° 7 PALOMA, 16 AÑOS, BARRIO LA CAVA, SAN ISIDRO, GRAN BS AS. (1°/12/2016)

	1	2	3	4	5	6	7	8
	Constitución de tu familia: ¿Cómo está constituida tu familia? ¿De dónde son tus padres? ¿Tus hermanos y tus padres recibieron educación? ¿En qué trabajan tus padres y tus hermanos?	¿Cómo fue tu historia escolar?	¿Qué dificultades encontraste?	¿Cómo fue que decidiste abandonar la escuela?	¿Cómo tomó tu familia tu abandono de la escuela?	¿Había otros compañeros tuyos en la misma dificultad?	¿Qué te parece que la escuela podría haber hecho por vos y por los compañeros en dificultades? ¿Qué te parece que se podría hacer para evitar que otros chicos abandonen la escuela?	¿Hay algo más que quieras agregar y que no le hayamos preguntado?
Entrevista Número 7. Jovencita de 16 años cursando estudios 1/12/2016. Barrio La Cava – San Isidro								

Entrevistadora: -Bueno aquí estamos en un día de calor jajá,

Joven: -Sí...

Entrevistadora: - ¿Qué edad tenés? ¿Con quién vivís?

Joven: -Tengo 16 años, vivo con mi mamá, mi papá, mi sobrino y dos hermanos.

Entrevistadora: - ¿Cómo es tu familia? ¿Cómo está compuesta?

Joven: - En total somos 13 hermanos

Entrevistadora: - ¿Y en tu casa quiénes viven?

Joven: - Dos hermanos varones y mi sobrino hijo de mi hermana

Entrevistadora: ¿En qué orden vienen tus hermanos?

Joven: - Primero tengo una hermana de 35 años, después tengo un hermano que falleció digamos tendría 34, después tengo una hermana de 33, un hermano de 31, otro hermano que tiene 30 y después una hermana que tiene 29 y otro hermano que tiene 27, le sigue uno que tiene 25, otra hermana de 24, otro hermano de 23, otro de 20, mi hermana de 18 y yo que tengo 16.

Entrevistadora: - ¿Vos vivís con tus padres y el hermano de 20 y la hermana de 18 entonces?

Joven: - Sí

Entrevistadora: - Los más chicos viven en la casa, y un hijo de la hermana que tiene 29, ¿de qué edad ese chico?

Joven: - 9 años.

Entrevistadora: - ¿Dónde nació tu mamá?

Joven: En Quilmes

Entrevistadora: - ¿Y su padre de donde era?

Joven: - Su padre...no sé muy bien, no me acuerdo

Entrevistadora: - ¿Qué te suena?

Joven: - Lo que pasa es que mi mamá no lo encuentra a él ahora, pero mi abuela sí tiene contacto con mi mamá. Y mi abuela es de Ituzaingó, provincia de Buenos Aires.

Entrevistadora: - ¿Es argentina esa abuela?

Joven: - Sí

Entrevistadora: - ¿Y ese abuelo pensás que sí también?

Joven: - Sí

Entrevistadora: - ¿Y tu papa dónde nació?

Joven: - Mi papá nació en la provincia de Santa Fe

Entrevistadora: - ¿Y sus padres?

Joven: - Su mamá en Salta, y su papá en Santa Fe también

Entrevistadora: - Contame algo de tu historia, ¿Dónde naciste?

Joven: - Acá en Buenos Aires, nací en Beccar mismo. Mh... nada jajá, yo hago hockey ahora. Y estudio.

Entrevistadora: - ¿Qué estudias?

Joven: - Estoy en el colegio. Me falta un año todavía para terminar el secundario.

Entrevistadora: - ¿Y estas contenta que estás terminando?

Joven: - Sí, ya me queda poquito; ahora estamos en vacaciones

Entrevistadora: - ¿Por qué te falta un año? ¿Cuántos años son?

Joven: - No ahora cambio, ahora son 6 y 6. Me falta 6to año.

Entrevistadora: - ¿Dónde haces el colegio?

Joven: - Acá en Béccar, en la "Escuela Media número 12, Roberto Arlt".

Entrevistadora: - Yo tuve de profesora a la hija de Roberto Arlt, Mirta Arlt, te estoy hablando de que yo casi tengo 60 años. Yo en ese entonces tenía 18 años y ella tenía 60. ¿Dónde hiciste jardín de infantes y primario?

Joven: - Jardín de infantes hice en un colegio acá de la otra cuadra, siempre viví en el barrio desde los 4 años. Primaria hice enfrente del colegio de la Media número 12

Entrevistadora: - ¿A cuántas cuadras de tu casa está el colegio?

Joven: - A unas 6 cuadras

Entrevistadora: - ¿Vas caminando? ¿A qué hora es?

Joven: - Sí, voy caminando, es de 7:30 a 12

Entrevistadora: - ¿Y la primaria?

Joven: - primaria de 8 a 12

Entrevistadora: - ¿Y cómo se llama la primaria?

Joven: - Guayaquil n 30

Entrevistadora: - ¿A qué edad empezaste la primaria?

Joven: - a los 6 y termine a los 11

Entrevistadora: - claro hiciste todo de corrido sin problema, muy bien. El año siguiente entraste a la media, 12, 13, 14, 15, 16. Ósea que hiciste el colegio sin dificultades. Debes ser de las pocas, a ver contadme de eso.

Joven: - y si porque yo ahora tengo una compañera que tiene 20 años y está en el mismo año que yo. Son muy pocas las que tienen 16.

Entrevistadora: - eso lo sé porque los grandes números dicen la mayoría de los chicos re cursan en 1ero y 2do, la mayoría abandona...

Joven: - Sí eso pasa, la mayoría abandona.

Entrevistadora: - ¿Por qué pensás que abandonan?

Joven: - Abandonan porque fueron papas, mamás y tienen que ocuparse de otra persona. Algunos agarraron otro camino... robaron... no sé.

Entrevistadora: - si a vos te preguntaran, ¿qué se podría hacer? ¿Qué dirías?

Joven: - Y vi varios errores de porque tuvieron dificultades y porque dejaron. Trataría de guiarlos desde chicos que no hagan otro camino.

Entrevistadora: - ¿Vos sentís que a vos te guiaron desde chica? ¿Tuviste suerte? ¿Qué pensás?

Joven: - Me guiaron desde chica. Mi mamá, mi hermana, nada... mi papá me llevaba al colegio me cuidaban.

Entrevistadora: - ¿De qué trabajan tus padres? ¿Qué edad tiene él?

Joven: - Ahora mi papá no está trabajando, el tiene 57 años. Mi mamá es ama de casa tiene 55. Mi papa iba al hipódromo de san Isidro y trabajaba ahí. Creo que estaba en las ventanillas.

Entrevistadora: - ¿Por qué no trabaja más?

Joven: - no, no sé. Creo que dejó de trabajar por varios problemas.

Entrevistadora: - Actualmente ¿está buscando trabajo o no?

Joven: - No, no tiene nada, está buscando. Hace algo con el hermano.

Entrevistadora: - ¿Su hermano qué hace?

Joven: - su hermano trabajaba en el mercado de verduras. Bueno y el va y lo ayuda. El sigue trabajando ahí.

Entrevistadora: - ¿De qué viven ustedes?

Joven: - con lo que cobra mi mamá por la pensión y mi hermana la ayuda a veces. Mi hermana vive al lado de casa la que tiene 24 años.

Entrevistadora: - Yo creí que 24 era un varón.

Joven: - No, no, es una mujer.

Entrevistadora: - ¿Está casada?

Joven: - no, pero vive con el marido. Con la pareja digamos, tienen hijos.

Entrevistadora: - Tus otros hermanos ¿viven en pareja?

Joven: - Sí menos los que están en mi casa. Mi hermana más grande está casada, tiene hijos.

Entrevistadora: - ¿de qué falleció tu hermano de 34?

Joven: - falleció en la casa de mi abuela, él estaba en la pileta. Y por un costado salió mojado, el tenía 14 años, y el vecino siempre tenía problemas con los cables de arriba y un día se le fue una pelotita y quiso ir a buscarla donde estaban los cables y se electrocutó.

Entrevistadora: - Tremendo... bueno. ¿Tu mamá cobra una pensión de qué tipo?

Joven: - cuando cobras a partir de 7 hijos.

Entrevistadora: - ¿Vos cobrás el plan "Progresar"?

Joven: - no todavía no, es para mayores de 18. Lo voy a cobrar si sigo estudiando. Mis hermanos ya lo cobran, están en el colegio también. El más chico lo cobra.

Entrevistadora: - A porque yo entreviste a wali y me dijo que lo cobraba.

Joven: - ¡Ah! ¿Entrevistaste a Wali? Sí, sí, ella lo cobra.

Entrevistadora: - Desde el colegio ¿crees que se podría hacer algo?

Joven: - No creo que se haga lo suficiente. Se podría hacer algo, dar charlas, proyectos... varias veces fueron al colegio a hablar sobre lo que está pasando con los chicos. Porque este año hubo dos muertos conocidos.

Entrevistadora: - ¿Fallecidos por qué motivo?

Joven: - a un chico lo mataron, acá en el barrio. Y al otro chico vivía con la novia y mato a la novia y después se mató el. Tenía 18. La chica también iba al colegio, hubo 3 muertos. En el colegio hay una guardería. Para los más chicos.

Entrevistadora: - me decías que hay una guardería... los chicos pueden ir a estudiar y pueden dejar a los nenes ahí. ¿Funciona bien la guardería? Esa charla que se dio ¿creés que dio resultado?

Joven: si claro dejan al nene ahí y van a clase. Y la verdad que si a algunos les molesta pero saben que los que quieren siguen y los que no quieren no. Pero a varios les gusto.

Entrevistadora: - ¿A vos te gustó? Por lo menos es un alivio... ¿Qué salió en la charla?

Joven: - ahora las facultades están interesadas en que está pasando con los jóvenes y entonces la charla hacían preguntas como, qué está pasando, porque hubo tres muertos, realmente qué está pasando. Y nada en ese momento todos se quedaron callados, nadie decía nada, y después seguía la charla.

Entrevistadora: - Bueno ¿y te parece que los vecinos podrían hacer algo por estos chicos?

Joven: - si podrían hacer algo pero hay que ver si los chicos quieren... no es fácil.

Entrevistadora: - Contarme cómo es tu semana. ¿Cómo viniste acá?

Joven: - Yo vine acá por una amiga por una compañera del colegio hace 4 años, UASI significa unión y amistad, salud.

Entrevistadora: - ¿Cómo es tu semana entonces?

Joven: - Y... mi semana es 7:30 arriba hasta las 2 ó 1 pero a veces me quedaba hasta las 5, dependía la hora. Después martes y jueves hockey de 7 a 8. Cuando no tengo hockey la ayudo a mi mamá, es costurera y la ayudo. Arregla las telas y más o menos trato de ayudarla en la casa.

Entrevistadora: - ¿Qué sabes hacer?

Joven: - Se limpiar, la ayudo a cocinar, se hacer milanesas, fideos, pizza. Y nada en la semana también estoy con muchos sobrinos, porque tengo muchos 13, 14 en camino. Ahora vivo con el de 9 porque cuando era chiquito mi hermano no lo quería cuidar y se fue quedando y ahora mi mamá no quiere que se vaya. Pensá que le dice mamá a mamá.

Entrevistadora: - ¿Qué hacés el fin de semana?

Joven: - me junto con mis amigas en la casa de una amiga o afuera en el patio que tiene. Preparamos algo para comer, para tomar, voy a bailar a un boliche en Garín. Fue como nuestro pre viaje de egresados.

Entrevistadora: - ¿No fue peligroso?

Joven: - no porque digamos que un publica que trabaja en el boliche nos organizo todo. Y nos dio entradas para que vendamos nosotros. De las 12 hasta las 5 estuvo bueno, mi mamá estaba preocupada pero estaba ahí cuando estaba el micro y demás. El año que viene ya nos vamos a Bariloche con todo el curso.

Entrevistadora: - ¿Cuántos son?

Joven: - somos 10, pero nos vamos 5 y otros mas de otro curso. Hay un curso de orientación en economía y otro en ciencias naturales.

Entrevistadora: - ¿Cuántos son?

Joven: - 6 en el otro. Lo que pasa es que al principio éramos más como 18. Desde tercero estamos orientados. El tema es que en 1ero éramos bastantes primero primera, segunda y tercera, pero después menos.

Entrevistadora: - ¿Cómo es el orden en el aula?

Joven: - los primeros años éramos alborotados, éramos muchos, ahora estamos tranquilos. En primaria éramos más como 20.

Entrevistadora: - Los maestros ¿eran buenos?

Joven: - Si eran buenos.

Entrevistadora: - ¿Qué es lo mejor y lo peor que te pasó en la vida escolar?

Joven: - lo mejor es que salí abanderada en la primaria. Lo peor... creo que no hubo peor todavía.

Entrevistadora: - ¿Y lo mejor y peor fuera del colegio?

Joven: - lo mejor es que tengo a mis padres todavía. Y lo peor también, creo que no hubo peor. A mi hermano no lo llegue a conocer.

Entrevistadora: - ¿Qué proyecto te gustaría realizar?

Joven: - nada, terminar el colegio, seguir estudiando, tener mi casa.

Entrevistadora: - ¿Qué te gustaría estudiar?

Joven: - todavía no lo decidí, todavía me falta un año.

Entrevistadora: - ¿hay orientación vocacional?

Joven: - no, no hay eso.

Entrevistadora: - Y vos ¿Cómo fue que elegiste esa orientación?

Joven: - porque administración siempre se trata más de cuentas y eso y me gustaba más que las ciencias naturales. Además hay talleres de informática, de contable, de turismo.

Entrevistadora: - Podrías estudiar admr. De empresas... o contadora

Joven: - si, del colegio salió un proyecto para ir a un colegio de Garín que en ese colegio hay una exposición de universidades, quisiera ir a ver. Exponía gente de todos lados distintos temas.

Entrevistadora: - ¿Cuáles son las universidades públicas?

Joven: - La UBA, la UCA... aunque es paga.

Entrevistadora: - Bueno... muy interesante, cuando decís "Viajar, tener mis propias cosas" ¿en qué pensás?

Joven: - viajar por Uruguay terminar de recorrer argentina, seguir estudiando...

Entrevistadora: - ¿Tenés amigas? ¿Qué proyectos tienen?

Joven: - si, casi lo mismo, viajar, tamos pensando cuando terminemos el colegio alquilar un dpto. Y vivir todas juntas.

Entrevistadora: - Ahora en el verano ¿qué hacés?

Joven: - yo ayudo a mi hermana a llevar a los sobrinos al jardín y demás.

Entrevistadora: - ¿De qué trabajan tus hermanas?

Joven: -mi hermana la mas chica tiene 24, esta laburando en una pizzería, hace un poco de todo ahí. Su marido trabaja en una heladería. Otra hermana es manicura y corta el pelo. Está trabajando en Av. Rolón, alquila y trabaja, me gustaba eso para estudiar.

Entrevistadora: -que bueno, podrías estudiar eso y ponerte a trabajar y después estudiar las carreras largas...

Joven: - si estaba pensando en estudiar algo de eso. Mi otra hermana es secretaria de una abogada. Mi hermana más grande es ama de casa. Uno de mis hermanos más grandes trabaja en un restaurante. Otro trabaja en una fábrica que empaqueta comida y sale para todos lados. Otro trabajaba en la policía, en los autos tipo golfitos, patrullaba, ahora dentro de la comisaría.

Entrevistadora: - todos trabajan...

Joven: - todos menos los más chicos, que el de 20 años trabajaba y ahora está desempleado. Mi otro hermano más grande que estaba en el restaurante también lo echaron.

Entrevistadora: - bueno la verdad que te agradezco muchísimo muy interesante para mí, me sorprende la buena educación que te dieron tus padres, lo tuyo es espectacular jajá. Una de las cosas que se podría ser es que los padres que son modelo podrían hablar o dar charlas con otros padres. Está bien, es cierto que se deberían dejar aconsejar. Tu compañera Eli ¿es compañera del colegio?

Joven: - no ella está atrasada y va a la tarde. Esta en primero año del secundario y tiene nuestra edad. Que lastima que no pudo venir, si la veo le digo que pueda hablarte.

Entrevistadora (reflexiones):

Respecto de mi entrevistada de ayer Joven, me pareció una chica que miraba los ojos, tenía el pelo brillante, los pies y las manos estaban manicuradas por su hermana, era muy reflexiva, estaba muy orgullosa de los logros y me vuelve a impactar la idea que tienen estos chicos que vienen de una villa de padres que no terminaron el secundario, la única oportunidad que ven es la de terminar carreras universitarias y no consideran estudiar oficios o ni siquiera hacerlo como camino intermedio. Cuando le dije lo de la hermana que ella podía ser manicura como algo así, le llamo la atención muy positivamente no sé si porque nunca lo había pensando antes o quizás vio que yo valoraba eso. Lo valoro como un camino intermedio, en fin me llamo la atención eso. Me encantó la chica me pareció una muy linda chica.

ENTREVISTA N° 8: MARÍA GRACIA, 38 AÑOS, MUJER, BARRIO NORTE, CABA (27/3/2018)

1	2	3	4	5	6	7	8
Constitución de tu familia: ¿Cómo está constituida tu familia? ¿De dónde son tus padres? ¿Tus hermanos y tus padres recibieron educación? ¿En qué trabajan tus padres y tus hermanos?	¿Cómo fue tu historia escolar?	¿Qué dificultades encontraste?	¿Cómo fue que decidiste abandonar la escuela?	¿Cómo tomó familia tu abandono de escuela?	¿Había otros compañeros tuyos en la misma dificultad?	¿Qué te parece que la escuela podría haber hecho por vos y por los compañeros en dificultades? ¿Qué te parece que se podría hacer para evitar que otros chicos abandonen la escuela?	¿Hay algo más que quieras agregar y que no le hayamos preguntado?
<p>- Mis padres son de Santiago del Estero.</p> <p>- Somos 2, yo y una hermana del primer matrimonio de mi papá.</p> <p>- Hermana mayor, mi hermana es un año menor.</p> <p>Laburaba desde los 13 años, no estudió. y a los 18 cuando la mandaron a Buenos Aires siempre trabajó en casa de familia. Cuando encontró a mi papá y con el anhelo de conseguir una familia, bueno lo logró. Pero son la antítesis nunca un cariño, un amor. Desde muy chica yo era muy lúcida de los padres que tenía. Yo tenía 6 años y me daba cuenta que mis papás no se querían. A medida que surgieron los problemas yo era el que le ponía los puntos a mi papá o le decía lo que mamá no. Con mi hermana lo mismo. No tenía un vínculo de pares. Recién ahora me llevo mejor.</p> <p>Entrevistadora - ¿Tu mamá que hacía?</p> <p>- Mi mamá siempre trabajó, teníamos un negocio en un momento. Mi papá siempre fue en empleado, en un momento metalúrgico y ahora en plástico y no tengo recuerdo de mi papá no trabajando. Siempre labrador. Obrero. Pero era muy despilfarrador, con mala junta.</p> <p>Entrevistadora - Muy trabajador pero no se administraba bien, inmaduro.</p> <p>- Sí, el intento varias veces formar pareja pero esto de ser padre no le funciona, después hizo una segunda unión con la cual tuvo un hijo varón que no conozco más que por celular. Yo no tengo ningún</p>	<p>Hice toda la guardería, el jardín en Oculta. La primaria la hice por la zona, no en la villa. Santa María de las Nieves, yo me recibí en 1997 en la época que las primarias eran buenas.</p> <p>Nunca supe qué me gustaba, porque siempre intentaba estudiar todo. Además daba clases de apoyo escolar después en mi casa. Mis papás se separan cuando yo tenía 12 años. Y mi papá se desentendió completamente de nosotras. Lo que hacíamos mi hermana y especialmente yo, íbamos a lo de un conocido que tenía una panadería a hacer sándwiches en el verano, apoyo escolar, íbamos a planchar y a encerrar casas para que mi mamá se volviera antes.</p> <p>Había una familia que creó que después lo mataron, yo estudié gracias a él. Él tenía tanta fe en mi que yo trabajaba de niñera en su casa, y yo estaba en la parroquia yo fui al secundario al Misericordia de Mataderos.</p> <p>Mi promedio era 9, 10. Porque con mi beca mantenía la cuota de las dos. Entonces yo tenía que tener un promedio alto. A mi hermana le daban media beca por tener una hermana en el colegio.</p> <p>- Es como mi ángel de la guarda. Fue una de esas primeras personas que registré que amaba lo que hacía, y el aún así seguía formándose. El me acuerdo que era muy religioso me decía que antes de irme a dormir le tenía que contar un episodio de la Biblia a los nenes. Tenía su carácter como todo policía. Imaginate que la mujer le</p>					<p>- Mirá para mí, lo fundamental que podés tener es la educación. Es la herramienta que necesitás para poder conseguir un trabajo, para expresarte, para poder darte cuenta de tu realidad. Auto conocerte, ¿No? Cuando estas pasando la etapa de universidad, te das cuenta de tus flaquezas y fortalezas. Y en una Villa todo te parece más débil. Yo creo que los lugares vulnerables, también hace falta educar para el fracaso. O sea, vos le tenés que enseñar que tiene que ser tolerante a la frustración. Buscar la motivación de los chicos. Necesita un acompañamiento que le facilite el tránsito, que lo fortalezca. Las políticas públicas muchas veces lo solucionan con una beca. Pero si el chico no sabe qué hacer con la beca, no sabe bien qué estudiar, qué hacer con esa beca, no tiene sentido gastar la plata así. No le enseñás a conocerse, a ser resiliente, a la frustración como parte del aprendizaje.</p> <p>- Yo creo que la herramienta de coaching que está de moda, a veces mal usada, creo que hay tres pilares en una persona: la vida espiritual, la forma consciente de tus capacidades y lo psicológico. Si en el Ministerio pudiesen poner psicólogos que ayuden a los chicos a transitar esto, un psicopedagogo, o un sacerdote o alguien relacionado a la espiritualidad. Una persona que puede estar equilibrado en eso, el conocimiento se adquiere. La intelectualidad.</p> <p>Entrevistadora - El psicólogo, el sacerdote lo tiene que buscar la familia, tiene que estar en el colegio... ¿Dónde aparecen?</p> <p>- Para mí tiene que estar en el colegio. Tiene que ser alguien que tenga sentido de la realidad del barrio. Como un gabinete de asistencia que trabaje con el colegio y con los padres.</p> <p>Entrevistadora - Hay mucha deserción escolar, ¿Qué se puede hacer con eso?</p> <p>- Yo estudié porque mis padres trabajaban y se esforzaban. Y me decían sí no querés limpiar pisos, estudiá. Hay muchos padres muy jóvenes hoy en día, un embarazo adolescente no sabe qué hacer como madre, menos va a saber qué inculcarle a los hijos. Muchas veces son los abuelos que se encargan de los nietos y el adolescente sigue con la misma.</p> <p>Últimamente los gobiernos fomentaron la vagancia y es difícil</p>	No.

<p>problema, el problema es mi hermana quien tiene rechazo. Yo la única hermana que tengo sos vos me dice. Los chicos no tienen la culpa. Yo no lo busco porque mi papa no estableció nunca el vínculo. Lo mismo con mi otra hermana chiquita de otro vínculo. No sé si hay otro nenito más o no. Me enteraré cuando mi papá se muera y caigan todos mis hermanos. Ella es encargada de farmacias. Trabaja para la cadena Soy tu farmacia. Es la encargada de la de Larrea y Paraguay. Entrevistadora - ¿Qué estudió? - A ella no le gusta estudiar, sabemos que estudió mecánica dental pero no pudo. Sí terminó el secundario.</p>	<p>mentía con lo que hacía. Yo le falsificaba los certificados de examen a ella. El me dio a sus hijos para que los cuidara. Yo esa figura que necesitaba paterna la encontré en este hombre, la diferencia con mi hermana es que ella la encontró desde chica en parejas. Le acostado mucho tiempo estar sola. Ha sufrido mucho. A mí también en parte, hacer frente a que el varón te pueda abandonar, a mí me cuesta confiar y me cuesta vincularme. Siempre prioricé otras cosas. Siempre digo que más allá de todo eso, siempre tuve ganas de vivir de hacer cosas. Yo a los 20/21 caigo en una depresión y yo no le podía explicar a mi mamá lo que me estaba sucediendo y me acuerdo que en ese momento el padre Raúl no estaba en la parroquia. Fue al único que llamé y él me consiguió una psicóloga y esa psicóloga fue lo más. De hecho yo una vez al año la llamo y le cuento de mi vida y se pone re contenta. Siempre tuve psicólogas grandes, siempre me interesó charlar con gente más grande. Yo me recibí gracias a ella, me pude mudar. Me ayudó mucho.</p>				<p>desarraigar de toda una generación esa mentalidad. Entrevistadora - ¿Para vos hizo daño el otorgamiento de planes sociales? - Yo creo que la asistencia en un momento del país cuando hay crisis, es una herramienta. Pero si eso no tiene un objetivo claro, si hay objetivos políticos, y no hay objetivos de educación, objetivos de crecimiento sino que hay puro clientelismo, este país se distorsiona. Es perverso. Yo he visto esto. El puntero político. Entrevistadora - ¿Vos pudiste ver esto? - Por supuesto, esto lo veo hace rato. Yo tenía un comedor cerca de casa que recibía pollos y ellos los vendían y nadie sabía. Al chico que le daban el plan para estudiar no controlaban para ver si estudiaba o no. Los certificados escolares que presentabas eran conseguibles en cualquier lugar. En Santiago del Estero cobran plan por el mal de Chagas y no lo tienen. Si en vez de un plan vos le das a un chico un trabajo y que con ese trabajo se pague el estudio... - Para mí un plan tiene que tener un objetivo no tiene que ser una herramienta clientelista. Aunque en la urna haga lo que quiera, si vos le das un plan creas un círculo vicioso. El chico recibe plata y no estudia. Cuando le das toda la facilidad de pasar de año sin esfuerzo, cuando llegue a la facultad la va a dejar porque no está preparado para eso. Los pobres no van a la universidad. No tenemos políticas públicas en pos de realmente ayudar al otro. Se utilizan para el poder, para los votos. Que hoy hablemos del aborto, que hablemos de cuánto cobran los sueldos los curas es no hablar de otros temas que están sucediendo a nivel político y económico de nuestro país. La solución no es un plan. La solución es generar trabajo, cambian la cultura de los chicos, fomentar el esfuerzo, que el chico vea que tiene un logro estudiar. Yo me preocuparía más por crear más talleres de oficio, carreras, institutos educativos en la Villa, que puedan aprender a insertarse en la sociedad. En Oculta se crea un club, son 1200 chicos que no se drogan. Porque hacen deporte. Entrevistadora - ¿Ciudad Oculta está urbanizada? - Si tiene calles. Pero tienen el plan de urbanizarla más. Ahora que mudan el Ministerio de Desarrollo tal vez la urbanizan más. La Villa 31 la están urbanizando más, es muy grande. Hay mucha presencia política.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

Entrevistadora - Contame, naciste en Ciudad Oculta...

- Sí, mis padres se mudaron ahí cuando se casaron.

Entrevistadora -¿De dónde son tus padres?

- Mis padres son de Santiago del Estero. Hice toda la guardería y el jardín en Ciudad Oculta. La primaria la hice por la zona, no en la villa.

El secundario... lo hice...

Entrevistadora - ¿Cuántos hermanos son?

- Somos 2, yo y una hermana del primer matrimonio de mi papá.

Entrevistadora - ¿Cómo se llaman tus padres?

- Carlos y Celia.

Entrevistadora - ¿Vos sos la hermana...?

- Hermana mayor, mi hermana es un año menor.

Entrevistadora - Vos sabés que cuando las hermanas mayores se destacan: Guñazú... bueno etc., eso es porque no hay hombres en la familia. Eso habla del machismo de la sociedad. Si hubiese habido un hombre tal vez el hubiese ocupado el lugar dominante, pero mujer mayor se dedica como sin querer.

- Pasa que tuve un padre muy inmaduro, creo que se cruzaron en la vida para concebir nomás.

Entrevistadora - ¿Qué edad tenía tu mamá?

-29 y creo que mi papá era 6 años menor me parece. Y la realidad es que mamá laboraba desde los 13 años, no estudió. y a los 18 cuando la mandaron a Buenos Aires siempre trabajo en casa de familia. Cuando encontró a mi papá y con el anhelo de conseguir una familia, bueno lo logró. Pero son la antítesis nunca un cariño, un amor. Desde muy chica muy lúcida de los padres que tenía. Yo tenía 6 años y me daba cuenta que mis papás no se querían. A medida que surgieron los problemas yo era el que le ponía los puntos a mi papá o le decía lo que mamá no. Con mi hermana lo mismo. No tenía un vínculo de pares. Recién ahora me llevo mejor.

Entrevistadora - ¿Tu mamá que hacía?

- Mi mamá siempre trabajó, teníamos un negocio en un momento. Mi papá siempre fue en empleado, en un momento metalúrgico y ahora en plástico y no tengo recuerdo de mi papá no trabajando. Siempre laborador. Obrero. Pero era muy despilfarrador, con mala junta.

Entrevistadora - Muy trabajador pero no se administraba bien, inmaduro.

- Sí, el intento varias veces formar pareja pero esto de ser padre no le funciona, después hizo una segunda unión con la cual tuvo un hijo varón que no conozco más que por celular. Yo no tengo ningún problema, el problema es mi hermana quien tiene rechazo. Yo la única hermana que tengo sos vos me dice.

Los chicos no tienen la culpa. Yo no lo busco porque mi papa no estableció nunca el vínculo. Lo mismo con mi otra hermana chiquita de otro vínculo.

No sé si hay otro nenito más o no. Me enteraré cuando mi papá se muera y caigan todos mis hermanos.

Entrevistadora - ¿Qué edad tiene tu papá hoy?

- Mi papá hoy tiene... 65 debe tener 4, 5 años menos que mi mamá que tiene 69. Mi hermano tiene 21 años, mi hermana tiene 10 y la más chiquita debe tener 4 años.

Entrevistadora - Tu mamá y tu hermana... ¿Dónde viven?

-Vive en Flores con la pareja y mamá vive en Oculta. Cuando se rompió un brazo en un trabajo medio se desanimó, no quiso trabajar más. Yo la ayudé y contraté a un abogado y la ayudé a que cobre la jubilación.

Entrevistadora - ¿Tu hermana trabaja?

- Sí, ella es encargada de farmacias. Trabaja para la cadena Soy tu farmacia. Es la encargada de la de Larrea y Paraguay.

Entrevistadora - ¿Qué estudió?

- A ella no le gusta estudiar, sabemos que estudió mecánica dental pero no pudo. Sí terminó el secundario. Mi promedio era 9, 10. Porque con mi beca mantenía la de las dos. Entonces yo tenía que tener un promedio alto. A mi hermana le daban media beca por tener una hermana en el colegio.

Nunca supe qué me gustaba, porque siempre intentaba estudiar todo. Además daba clases de apoyo escolar después en mi casa. Mis papás se separan cuando yo tenía 12 años. Y mi papá se desentendió completamente de nosotras. Lo que hacíamos mi hermana y especialmente yo, íbamos a lo de un conocido que tenía una panadería a hacer sándwiches en el verano, apoyo escolar, íbamos a planchar y a encerar casas para que mi mamá se volviera antes.

Había una familia que creó que después lo mataron, yo estudié gracias a él. Él tenía tanta fe en mí que yo trabajaba de niñera en su casa, y yo estaba en la parroquia yo fui al secundario al Misericordia de Mataderos.

Entrevistadora - Ah ese era el secundario, y ¿El primario?

- Santa María de las Nieves, yo me recibí en 1997 en la época que las primarias eran buenas.

Entrevistadora - Claro, bueno y me decías de esta pareja...

- Bueno era una pareja donde él era policía y estudiaba abogacía y ella era odontóloga, pero le mentía no hacía nada. Él tenía revistas de culto que me daba y me decía esto tenés que leer vos. Y ellos se iban y yo me quedaba con los nenes. Me adoraban. Y él siempre me decía que tenía que estudiar. Yo cuando venía frustrada de la universidad, me lo encontraba a él y él me decía ¡tenés que estudiar! Cuando cumplí 15 años a mí no me iban a hacer fiesta porque no había plata. Aldo se llamaba el señor. Cuando Aldo se entera que no me iban hacer la fiesta, el tenía un local y de un día para otro me armó todo. Me prestaron el vestido. Me regaló las fotos. Me querían un montón.

Él después lo mataron cuando yo tenía 21, yo trabajaba en COTO. El había descubierto una banda de piratas del asfalto y nuestra teoría es que la misma policía lo mandó a matar. Cuando él muere, la mujer me dijo que me iba a ayudar con la facultad porque era lo que él quería.

Entrevistadora - ¡Qué conmovedor!

- Es como mi ángel de la guarda. Fue una de esas primeras personas que registré que amaba lo que hacía, y el aún así seguía formándose. El me acuerdo que era muy religioso me decía que antes de irme a dormir le tenía que contar un episodio de la Biblia a los nenes. Tenía su carácter como todo policía. Imaginate que la mujer le mentía con lo que hacía. Yo le falsificaba los certificados de examen a ella. El me dio a sus hijos para que los cuidara.

Yo esa figura que necesitaba paterna la encontré en este hombre, la diferencia con mi hermana es que ella la encontró desde chica en parejas. Le acostado mucho tiempo estar sola. Ha sufrido mucho. A mí también en parte, hacer frente a que el varón te pueda abandonar, a mí me cuesta confiar y me cuesta vincularme. Siempre prioricé otras cosas.

Siempre digo que más allá de todo eso, siempre tuve ganas de vivir de hacer cosas. Yo a los 20/21 caigo en una depresión y yo no le podía explicar a mi mamá lo que me estaba sucediendo y me acuerdo que en ese momento el padre Raúl no estaba en la parroquia. Fue al único que llamé y él me consiguió una psicóloga y esa psicóloga fue lo más. De hecho yo una vez al año la llamo y le cuento de mi vida y se pone re contenta. Siempre tuve psicólogas grandes, siempre me interesó charlar con gente más grande. Yo me recibí gracias a ella, me pude mudar. Me ayudó mucho.

Entrevistadora - Tal vez lo correcto sería decir... gracias a la interacción que tuvimos más que gracias a ella.

- Sí, ella es profesora y siempre me dice que me pone de ejemplo en sus clases. Yo siempre fui permeable a recibir ayuda aunque para mi familia era una locura. Yo sigo haciendo terapia, con menos o más frecuencia y en mi familia no lo van a entender nunca. Ahora tengo una psicóloga por tribunales que me queda más cerca que Mataderos. Así como necesito zumba, porque no tengo los recursos familiares que me puedan sostener emocionalmente en lo que me pasa. Enseñarme. Esto de la falta de cariño no se habla. Mi mamá no te hablaba de nada.

No te enseñaba a tener un amigo varón, a no vincularte directamente.

Entrevistadora - A lo mejor tampoco lo supo hacer para ella...

- Mi hermana hubo un momento donde estuvo muy enojada con mi papá y con mi mamá. A ver no te miento que me hubiese gustado tener otros padres pero le he dicho a mi hermana: "nosotras donde nacimos pudimos haber terminado drogadas, viviendo en la calle, etc." Mi mamá jamás mandó a pedir, mi papá trabajó. Pasamos carencias pero nunca dejamos de trabajar. Entonces yo que el otro puede dar, el padre hace lo que puede. Y yo lo voy a notar cuando me toque ser madre.

Yo tengo una tía que tuvo un episodio malo con sus hijos y se fue; en cambio mi madre siempre estuvo, siempre nos hizo estudiar. Nos hizo ser buenas personas. No tiene maldad. Es súper querible en el barrio. Mi papá era un tipo que moría una persona en el barrio y él iba a visitar a la familia. Con toda su ignorancia, no tiene maldad. Hace comida y se la da al señor que vive en la calle. Son dos personas solidarias. Es impagable. Ojo, a veces, en un montón de cosas emocionales mi mamá me enseñó más. Tiene un modo de vivir que no...

Entrevistadora - ¿Cada cuánto ves a tu mamá?

- Siempre; trabajo en el colegio de Oculta ayudando y ahí la veo. Aunque estoy desempleada.

Entrevistadora - ¿Tu hermana tiene hijos?

- No, mi hermana tiene una enfermedad que se llama endometriosis.

Entrevistadora - ¿No se puede tratar?

- Sí. Pero ya tiene 37. Igual creo que va a poder tener hijos. Tiene una pareja que tiene una enfermedad autoinmune, un tipo de artrosis. Entonces él tiene que dejar de tomar medicación para no arriesgar el embarazo. Para mi hermana a veces es doloroso. No sé si quiere ser madre o quiere tener armadito... no sé si procesa mucho lo que le pasa.

Estuvo 7 años con un chico, la dejó en diciembre y en febrero ya está con otro chico del trabajo.

Humanamente es más bueno, pero en abril se fue a vivir con él y ahora se está comprando una casa.

Después de su operación, que le fueron a sacar un quiste y le terminaron sacando un ovario y trompa por eso el chico este la deja. Siento que mi hermana se sintió reflejada en la discapacidad de su nueva pareja. No sé es parte del análisis que hago, analizo todo.

Entrevistadora - Las mujeres les pueden hacer tanto daño a los hombres como los hombres a las mujeres, en tu caso vos viviste a tu padre.

Pero hay mujeres muy malvadas que hacen sufrir a los hombres.

- Claro, yo con los hombres no soy de hablar mucho. Soy de inhibirme más, y escucho más. No como ahora.

Entrevistadora - el tiempo va curando todo, el tiempo va poniendo las cosas en su lugar...

- yo siempre rezo mucho, hice catequesis con la virgen del Carmen, después todo lo que me vino fue muy de ese camino, viví en una pensión con una monjita.

Entrevistadora - A ver, contame vos en Oculta viviste...

- Hasta los 28 años, yo me acuerdo que en Oculta se nos moría la luz y no podíamos estudiar para los exámenes y la estudiaba con velas y con frazadas.

Entrevistadora - Vos la facultad, ¿A qué edad la terminaste?

- Yo la terminé a los 29, pero porque arranqué con económicas, y después a los 20/21 me agarra como una crisis existencial y me voy al profesorado de Matemáticas. Y después pasa que cambian el plan en Joaquín, y tienen todo un programa de correlatividades muy estricto. Y bueno hablando con mi psicóloga empezamos a ver la posibilidad de volver a mi carrera de Económicas que ya tenía algunas dadas. Y justo se dio que arranqué con el trabajo en el colegio del Pilar. Y ahí vi el panorama de ser docente. Y el ejercicio no me gustaba, era monótono. La preceptoría me gustaba. Por eso, creo que Dios fue providencial en eso, ya que yo venía deprimida trabajando en muchas empresas. Y cuando entro en esa crisis, no sabía qué hacer. Si volver al estudio. No sabía qué hacer. Viajo con la Villa 31, con el padre Willy a Santiago del Estero me lo dijo el padre de Oculta.

Estaba teniendo entrevistas laborales, viendo si podía trabajar en el Pilar y ahí Willy me agarra y me dice cómo te está yendo. Y yo le conté un poco de la entrevista, y en eso salta un sacerdote de atrás y me dice entrá ahí que te va a cambiar la vida. Entonces yo dije bueno, esto es una señal de Dios ya. Y entonces entré en el Pilar, los chicos que a mí me tocaba ayudar eran niños con mismas historias de vida que la mía. Y entonces siento que Dios me puso ahí para salvar mi propia historia de vida. Y ahí transcurrió toda la universidad.

Y además también tuve un acompañamiento de la rectora del secundario, me acompañaron siempre en mi proceso. Valoraron mi esfuerzo, me dieron todos los días de estudio, me recibieron en la entrega de diplomas. Fue muy importante. Cuando me recibo, las monjas me dijeron bueno el colegio es para estudiantes, te tenés que ir. Económicamente yo no me podía seguir quedando, por lo que empiezo a buscar trabajo como contadora. Y ahí es cuando Bautista, me ayuda en las tesis, etc. Por un amigo de él me genera una entrevista con el estudio del Hospital Italiano y después en esto de buscar dpto. Que no encontraba. Otro milagro del señor, cuando mi psicóloga actual me dice que uno de sus pacientes que es grande, soltera, sin hijos, que tenía un departamento no lo estaba alquilando que le era un peso.

Mi psicóloga le cuenta mi situación, le dice si no me quería ayudar y ella indignada que no, que se ocupe la inmobiliaria. A los días, le dice la quiero ayudar, la quiero conocer. Nos pusimos en contacto, y ella me pedía una garantía inmobiliaria. En eso, una chica de la pensión que había pasado muchas cosas como yo, se entera que estoy buscando departamento. Y me dice yo te voy a ayudar. Entonces me ayudo sabe que estoy sin trabajo y me ayuda igual. Me junto con la señora, veo el departamento. Y con las dudas que tenía no sabía bien. Cuando entro me gustó el departamento y cuando veo por la ventana veo una cúpula gigante de una iglesia, y me dice de Nuestra Señora del Nené. Y entonces ya está dije. Es este.

Entrevistadora - Jajá, es genial, es genial...

- Sí, de locos verdaderamente.

Entrevistadora - Y si, algo generarás... algo generarás... Bueno escuchame, realmente impresionante.

- Yo estuve muchos años dando Catequesis, me pasó que la última vez que fui a Oculta, un nene de los últimos grupos que di hasta 25 años. Bueno y viene este nene, que la verdad recordaba de él, y me abrazó como diciéndome no puedo creer quién está. Y si vos generarás algo así en una criatura... es que algo bien hiciste.

Entrevistadora - Sí totalmente. Y vos teniendo en cuenta la vida que tuviste, que crees que debería hacer el estado, los gobiernos o el ministerio de educación para que los chicos puedan hacer algo de lo que hiciste.

- Mira para mí, lo fundamental que podés tener es la educación. Es la herramienta que necesitás para poder conseguir un trabajo, para expresarte, para poder darte cuenta de tu realidad. Auto conocerte, ¿No? Cuando estas pasando la etapa de universidad, te das cuenta de tus flaquezas y fortalezas. Y en una Villa todo te parece más débil. Yo creo que los lugares vulnerables, también hace falta educar para el fracaso. O sea, vos le tenés que enseñar que tiene que ser tolerante a la frustración. Buscar la motivación de los chicos.

Entrevistadora - Para vos lo importante es ser resiliente, la resiliencia.

- sí, necesita un acompañamiento que le facilite el tránsito, que lo fortalezca. Las políticas públicas muchas veces lo solucionan con una beca. Pero si el chico no sabe qué hacer con la beca, no sabe bien qué estudiar, qué hacer con esa beca, no tiene sentido gastar la plata así. No le enseñás a conocerse, a ser resiliente, a la frustración como parte del aprendizaje.

Entrevistadora - Vos decís que la beca va acompañada de otras cosas, ¿Cómo hago para acompañar de la forma que me decís?

- Yo creo que la herramienta de coaching que está de moda, a veces mal usada, creo que hay tres pilares en una persona: la vida espiritual, la forma consciente de tus capacidades y lo psicológico. Si en el Ministerio pudiesen poner psicólogos que ayuden a los chicos a transitar esto, un psicopedagogo, o un sacerdote o alguien relacionado a la espiritualidad. Una persona que puede estar equilibrado en eso, el conocimiento se adquiere. La intelectualidad.

Entrevistadora - Para vos esto es lo primero, y la intelectualidad se aprende después entonces.

- Claro, vos a un chico lo podés enseñar a nadar, a tener miedo al agua y en Oculta o te empujan y traumáticamente podés nadar o si no dejás de nadar.

Entrevistadora - El psicólogo, el sacerdote lo tiene que buscar la familia, tiene que estar en el colegio... ¿Dónde aparecen?

- Para mí tiene que estar en el colegio. Tiene que ser alguien que tenga sentido de la realidad del barrio. Como un gabinete de asistencia que trabaje con el colegio y con los padres.

Entrevistadora - Hay mucha deserción escolar, ¿Qué se puede hacer con eso?

- A ver, hay una realidad. Yo estudié porque mis padres trabajaban y se esforzaban. Y me decían si no querés limpiar pisos, estudiá. Hay muchos padres muy jóvenes hoy en día, un embarazo adolescente no sabe qué hacer como madre, menos va a saber qué inculcarle a los hijos. Muchas veces son los abuelos que se encargan de los nietos y el adolescente sigue con la misma.

Últimamente los gobiernos fomentaron la vagancia y es difícil desarraigar de toda una generación esa mentalidad.

Entrevistadora - ¿Para vos hizo daño el otorgamiento de planes sociales?

- Yo creo que la asistencia en un momento del país cuando hay crisis, es una herramienta. Pero si eso no tiene un objetivo claro, si hay objetivos políticos, y no hay objetivos de educación, objetivos de crecimiento sino que hay puro clientelismo, este país se distorsiona. Es perverso. Yo he visto esto. El puntero político.

Entrevistadora - ¿Vos pudiste ver esto?

- Por supuesto, esto lo veo hace rato. Yo tenía un comedor cerca de casa que recibía pollos y ellos los vendían y nadie sabía. Al chico que le daban el plan para estudiar no controlaban para ver si estudiaba o no. Los certificados escolares que presentabas eran conseguibles en cualquier lugar. En Santiago del Estero cobran plan por el mal de Chagas y no lo tienen. Si en vez de un plan vos le das a un chico un trabajo y que con ese trabajo se pague el estudio...

Entrevistadora - Los chicos piensan que trabajar hace daño, daño hace la droga, la calle...pero bueno los bien pensantes de clase media de los cafés andan diciendo cada boludez... bueno, ¿Vos decís que hay que como desintoxicar eso no?

- Y sí, para mí un plan tiene que tener un objetivo no tiene que ser una herramienta clientelista. Aunque en la urna haga lo que quiera, si vos le das un plan creas un círculo vicioso. El chico recibe plata y no estudia.

Cuando le das toda la facilidad de pasar de año sin esfuerzo, cuando llegue a la facultad la va a dejar porque no está preparado para eso. Los pobres no van a la universidad. No tenemos políticas públicas en pos de realmente ayudar al otro. Se utilizan para el poder, para los votos. Que hoy hablemos del aborto, que hablemos de cuánto cobran los sueldos los curas es no hablar de otros temas que están sucediendo a nivel político y económico de nuestro país. La solución no es un plan. La solución es generar trabajo, cambian la cultura de los chicos, fomentar el esfuerzo, que el chico vea que tiene un logro estudiar. Yo me preocuparía más por crear más talleres de oficio, carreras, institutos educativos en la Villa, que puedan aprender a insertarse en la sociedad.

En Oculta se crea un club, son 1200 chicos que no se drogan. Porque hacen deporte.

Entrevistadora - ¿Ciudad Oculta está urbanizada?

- Sí tiene calles. Pero tienen el plan de urbanizarla más. Ahora que mudan el Ministerio de Desarrollo tal vez la urbanizan más. La Villa 31 la están urbanizando más, es muy grande. Hay mucha presencia política.

ENTREVISTA N° 9: FUNCIONARIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PCIA. DE BUENOS AIRES (6/11/2018)

1. ¿Por qué se produce deserción escolar en la secundaria? ¿Se han identificado causas para la deserción escolar en secundaria?

Sí, hemos identificado causas.

Lo primero es que la escuela secundaria nació en nuestro país con un modelo excluyente y elitista, porque preparaba a chicos para la universidad. En cambio a partir de la ley de 2006, en que la escuela secundaria se vuelve obligatoria, el gran trabajo de los últimos años -y con resquemores de muchos educadores- fue la inclusión, al focalizar en esa inclusión en la escuela pública no se preocuparon por la calidad.

El desgranamiento más grande es la escuela pública que es donde está la mayor desigualdad. Se fue a buscar a todos los chicos y se los incluyó, pero la calidad fue a la baja y eso se ve en los resultados de la prueba PISA. También se ve en la prueba Aprender, tanto en nivel de respondientes, que es bajísimo como en los niveles de aprendizaje. El orden del 80 % de los chicos no logra superar el nivel básico de matemática. Ese es el primer gran problema. Con lo cual la escuela secundaria sigue replicando la desigualdad de la cuna, es como la trampa de la pobreza; los chicos van a la escuela pero terminan la mitad y los que terminan el último año, en los grades números no pueden articular con la universidad porque no están preparados. Para que un chico de sectores muy bajos pueda completar la universidad necesitaría un refuerzo muy fuerte. Por cierto que también es bajo el nivel al ingresar a la universidad aún en los sectores más altos, pero es crítico en estos sectores bajos de la escuela pública. Como ejemplo, un problema es que **bajo la intención de “incluir”** los chicos en primaria pasan de grado y **no están alfabetizados**, pasan pero sin haber adquirido los conocimientos. Entonces el chico no alfabetizado llega a secundaria y ve jeroglíficos en el pizarrón, porque no llega a comprender.

Por otro lado -y no es menor- el kirchnerismo los usó como unidades básicas, la Cámpora se metió en todas las escuelas, la usaron como si fueran Unidades Básicas del partido político, con los chicos más vulnerables buscaron votos, con los chicos que más necesitan que desde el estado se les dé educación; y la mediocridad en términos de calidad educativa se hizo presente.

Se suma que estos chicos vienen en familias de muy bajos ingresos y de alta vulnerabilidad. Se vació la escuela pública y tenemos la mayor desigualdad de la historia.

La escuela se vació por más de un motivo: la calidad educativa, los días de paro, la falta de convivencia de chicos de distintos sectores sociales. Las familias que pueden sacan al chico de la escuela pública y los mandan a la escuela privada, la parroquial es muy económica. Al haber paros docentes, por ejemplo en provincia de Buenos Aires este año ya tenemos 27 días de paro de los 180 días de clase, que no necesariamente lo tiene la escuela privada. También se perdió algo muy importante que es la convivencia entre chicos de todos los distintos estratos sociales que levantaba a todos para arriba. Y como resultado cada vez la brecha entre las clases sociales se hace más grande.

Si miramos también por qué tantos chicos abandonan la escuela, un primer tema es que estos estudiantes **necesitan trabajar**, el segundo tema es la **paternidad juvenil**, muchas chicas tienen que dejar porque son mamás, el embarazo juvenil es grande, la escuela pública está trabajando en los sectores más bajos y allí están las mayores problemáticas.

Y también hay **temas motivacionales** – ya en todas las clases sociales- los chicos no le encuentran sentido a la escuela, porque el formato de una escuela elitista, es un modelo pensado por silos, con una carga horaria de distintas materias desconexas la una de la otra, es un **formato escolar** que quedó en décadas pasadas. ¿Qué sentido tienen repetir datos? La falta de sentido está en todas las escuelas, no ves tanta repitencia en la escuela privada, porque se la pasan a la pública. Pero la repitencia está igual por la falta de sentido.

Otro tema es el de **los profesores**: El primer asunto es el de **la formación**, un gran número no tienen buena formación; por ejemplo muchos no saben usar las computadoras o los sistemas de enseñanza con las computadoras, muchos no saben escribir con propiedad, el segundo asunto es el sistema maldito del “**profesor taxi**” que impide al profesor estar en modelos nuevos de enseñanza como el aprendizaje basado en proyectos, los saberes integrados; nunca pueden estar juntos todos los profesores de una escuela para trabajar porque cada uno está en varias instituciones. Muchos de los docentes tampoco generan el deseo de aprender –algo vital en cualquier docente-, tienen poco compromiso con cada colegio porque están pocas horas en cada colegio. Otra vez esta **falta de pertenencia** también le suma el **ausentismo docente**. Si le sumamos a esa problemática docente, el chico que viene con poca formación ocurre sentado en clase ve jeroglíficos en el pizarrón porque no entiende de qué se le está hablando, no ha desarrollado conocimientos para estar en ese nivel. Y después está la **lucha pedagógica entre docentes y entre pedagogos**, que si para alfabetizar uso un método u otro, el constructivista, el método tal o cual, que si hay que enseñar con mayúscula de imprenta o con cursiva. ¡Y se les olvida que hay que

enseñar a leer y escribir! Las ideologías pedagógicas sumadas a las ideologías políticas, se potencian como si fuera la tormenta perfecta.

Otro aspecto más es las **capacidades de los directores**, no hay una carrera de director, se asciende al cargo de director por antigüedad y por acumulación de “puntitos”, obtenidos con cursos y cursitos, pero faltan capacidades en los directores, particularmente carecen de liderazgo pedagógico.

Otro problema es la **mala formación de los padres**: muchas familias que también tienen poca formación, poca escolaridad, poca alfabetización y muchos de ellos tampoco generan en sus hijos el deseo de aprender ni pueden apoyarlos ante las dificultades de aprendizaje como pueden hacerlo los padres escolarizados y los padres con mayor desarrollo personal.

También hay **problemas de infraestructura**, son problemas que no hay que minimizar, hay problemas importantes de infraestructura. Para estos chicos que viene de casas muy precarias la escuela debería ser el lugar que brille, el lugar donde quiero estar, donde me dan un plato de comida consistente. Y un modelo de gobierno donde están los Consejos Escolares metidos en el medio pero que no están funcionando como se debe. La provincia maneja desde la **Dirección General de Cultura y Educación**, distintos niveles: Inicial, Primaria, Secundaria y las **ramas: artística, educación física, especial, técnica, rural, de adultos, etc.** Dentro de esa mala gramática, ellos son los que marcan los lineamientos en términos curriculares. Ahora se está reformando por suerte la currícula, porque la currícula también quedó desactualizada sumada a esa mala gramática escolar, Los niveles marcan los lineamientos y diseñan las políticas. Toda la supervisión la lleva a delante la supervisión general, hay 25 inspectores generales, de los cuales dependen 136 inspectores distritales, que tienen los inspectores de enseñanza por nivel de enseñanza (inicial, primaria y secundaria) y también las ramas, artística, educación física, etc. Con lo cual tenemos dos estructuras superpuestas que a veces ni siquiera hablan. Que tampoco está funcionando como debe ser. Y además hay un área de **Recursos humanos**.

Sumado al área **Administrativa** que maneja **Infraestructura**. **Infraestructura** es un gobierno tripartito: por un lado el ministerio con las grandes obras de la provincia, por otro lado municipios con el Fondo Educativo que les pasa la provincia para infraestructura, y en tercer lugar Consejos Escolares con reparaciones menores como por ejemplo tableros eléctricos y reparaciones de instalaciones de gas de las escuelas y comedores escolares. Ahí otra vez al chico no le llega ni la infraestructura ni el alimento que debe llegarle porque tampoco funciona como debe y tenemos ricos flacos y pobres gordos y desnutridos.

Esa desnutrición es una traba severa al aprendizaje. Ese es otro motivo por el cual se replica la pobreza, con la desnutrición.

2. ¿Tienen medido en su distrito este fenómeno? ¿Podría darnos cifras?

En Provincia de Buenos Aires es alto el desgranamiento, el Ministerio de Educación en 2017 informó que entre los 12 y los 17 años había casi un 12 % de chicos que no estaba asistiendo a la escuela. Además tenemos un fenómeno de “sobre edad”, que se refiere a los chicos que repiten años y con mayor edad están cursando. Tenemos por ejemplo chicos de quince años por tercera vez cursando primer año, tenemos muchos chicos mayores de 18 años intentando hacer su escuela secundaria (Al respecto del problema de sobreedad, cf. Acevedo, A., Cicciaro, J., Díaz Langou, G., & Jiménez, M. (2014), pág 51).

3. ¿Se ha instrumentado recursos para retener al adolescente en la escuela?

Sí, muchísimos.

Hay dos políticas interesantes, la implementación de **Secundaria 2030**, con una iniciativa en la provincia que es **Escuelas promotoras** es una prueba piloto con unas 300 escuelas, de 2400 públicas y 300 privadas (de 2000 privadas). Programa por ahora concentrado en primer año atacando el problema donde se origina. Otro programa que la gobernadora considera prioritario y que alabó Juan Llach quien en una nota en La Nación dijo que la única política buena en la provincia es **Red de Escuelas de Aprendizaje**, que trabaja en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria. En secundaria estamos reforzando 5 cosas: **1) Prácticas de Lenguaje**, **2) Prácticas de Matemática**, ambos como ejes fundamentales, **3) Clima Escolar**: hay serias cuestiones de mal clima escolar, hay todo tipo de violencia tanto de chicos en particular como casos de bullying, incluso se trabaja con chicos “incluidos”, que no es sencillo. En la mejora del clima escolar, trabajamos mucho para el desarrollo de las competencias llamadas “blandas”, como por ejemplo pensamiento crítico, colaboración, etc. **4) Fortalecimiento de capacidades de los directores**: particularmente **Liderazgo Pedagógico**, junto con el INFOD, este año también además de los Directores lo hacemos con Inspectores. **5) ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos**: que es un lujo porque empezamos a integrar.

Dentro de esto hay subprogramas, uno de ellos está directamente orientado al tema de **Egreso** y se llama **Proyecto de Vida**, está en la página web de Red de Escuelas de Aprendizaje, trabaja sobre los chicos del último año, y los apuntalamos para que terminen, para que den sus materias previas, ahí hay muchas materias previas y eso si no se atiende

es motivo de abandono escolar, por eso apuntamos. Trabajamos con autoconocimiento: qué quieren, qué buscan, muy desde lo introspectivo. También reciben charlas de gente de la comunidad que logró superar barreras para salir de la comunidad, que son casos contados, pero existen; además organizamos visitas a empresas: por ejemplo Techint, Coca Cola, Toyota, YPF; eso les interesa muchísimo, les muestra que hay otro mundo, los motiva mucho. (¡Pensemos que cuando les llevamos a Chapadmalal hay chicos que nunca vieron el mar!) También estamos integrando la tecnología a la práctica educativa porque hoy las competencias digitales son importantes. Llega todo el estado junto para reconstituir el tejido social que está severamente dañado.

Las prueba PISA, que uno se la puede bajar de internet, pero algunas son liberadas así que se pueden consultar y hacer, cuando vos lo lees te digo que me costó contestar bien. No pasa por contenidos, por eso en Clima Escolar trabajamos, con competencias blandas, con pensamiento crítico, con colaboración, etc. Porque al final del camino son esas competencias las que hacen la diferencia en la vida.

Un problema es que con muchos de los pedagogos hoy y con muchos docentes no podemos pretender hablar de **accountability (rendición de cuentas por la propia tarea)** y ese es el gran ausente del sistema. Nadie quiere que les hablemos de rendir cuentas. Lo considero grave incluso desde el nivel más básico de que cada maestro se debería hacer responsable de cada chico que debe obtenga la alfabetización en su grado para pasar al siguiente, de lo contrario se destroza a un chico porque pasa de grado y hasta llega a la secundaria y no entiende lo que se le quiere enseñar.

Yo ahora trabajo en el plan **Red de Escuelas** (estoy en planificación de planeamiento) que no es una estructura orgánica, y está dentro de la enorme organización Dirección de Escuelas, nos está yendo muy bien. En **Red de Escuelas** hay 2000 escuelas: 600 jardines, 460 secundarias y 940 escuelas primarias, una abanico grande. Ayer cerró secundaria con unas prácticas y unos números excelentes. Agustina Blanco, Directora de Planeamiento, ex directora de Educación en UDESA, muy capaz, brillante, es la que lleva la idea y quien lidera el grupo; ella dice que lo más importante que logramos este año fue la confianza para volver a reconstruir el tejido social roto en la base.

Y hay un proyecto dentro de Red de Escuelas (dentro del área de **Innovación**) que trabajamos con pruebitas piloto de 6 a 10 escuelas, donde una de las cosas que estamos haciendo es “Barrios” del conurbano (Itatí, Carlos Gardel y 4 más), trabajamos con todos los ministerios de la provincia, con una visión holística. Llegamos con todo el estado: Desarrollo Social, Infancia, Salud, Urbanización de los barrios, un trabajo más profundo,

donde tenemos una visión holística, para reconstituir el tejido social, sólo con Educación no es posible. La idea es extenderlo a otros barrios y la provincia en los años que vienen.

Otro proyecto de **Innovación** es **Aprender en Red** o **Red de Tutorías**. Un proyecto mexicano. Los tutores acompañan a cada chico. Es trabajar sobre lo que vos sabés. Yo te voy preguntando, asistiendo en tu camino, vas investigando, volvés, investigás, preguntás. Y hoy en día ya los chicos tutorean a los chicos. Si te interesa ir hacemos la Feria de Tutorías en Plaza de Baradero el 13 de noviembre.

Otro proyecto de **Innovación** es en 34 escuelas agrarias de la provincia. En tecnologías agrarias estamos trabajando con tecnología de punta para el campo, en todo lo que tiene que ver con escuelas agrarias, drones, energías renovables, robótica, *big data*, son escuelas públicas y privadas.

El otro tema además de reconstruir la confianza, tema que nos llamó la atención es cómo derrama algo positivo en la sociedad. Por ejemplo en la región 17 había una sola escuela agraria y el resto de las escuelas de la región no estaba en el programa, y el inspector regional decidió implementar la red él por su parte en su región porque lo vio y le gustó. Ahí se ven los liderazgos personales.

Volviendo al tema de la deserción y del formato te digo algo importante. Hay una experiencia que se puede ver en la página web de CIPPEC, es una experiencia de Ontario, Canadá. La materia es de punta a punta y se aprueba de punta a punta. En Canadá trabajaron sobre trayectos y créditos como si fuese la universidad; y vas acreditando el conocimiento y no lo repetís, no lo perdés, eso ayuda a la evitar la deserción porque cuando el chico repite aun las materias que le fue bien, le va mal en las que ya hizo porque se aburrío. Está claramente en la investigación **Aprender** este problema de que el chico que repite no aprueba aun las materias que el año anterior no había desaprobado.

4. ¿Han dado buenos resultado esos recursos? ¿Podría darnos cifras o referir algunas experiencias?

No tenemos números finales. Ahora vamos a tener un informe de avance, de proceso. Estamos viendo la evaluación de impacto: Va a estar recién en marzo/abril de 2020. Ese es el compromiso. Aún no tenemos las cifras exactas. Pero los resultados de avance, de proceso, ya son muy buenos.

5. ¿Podría ponderar de 1 a 5 (donde 1 es MUY RELEVANTE y 5 es NO RELEVANTE, y se puede repetir el número) los siguientes factores que dificultan la normal promoción y el aprendizaje de un adolescente en la escuela?

	Factor que dificulta	Grado de relevancia
a	Dificultades de comprensión del alumno de los contenidos escolares del nivel secundario	2
b	Problemas de convivencia del alumno	3
c	Mal clima de convivencia en la escuela	3
d	Poca capacidad académica de ciertos profesores	1 (importantísimo)
e	Poca capacidad de inclusión desde la escuela	5
f	Planes de estudio y/o programas escolares no adecuados	1 (sí, obvio)
g	Bajo nivel de conocimientos del alumno al ingresar a la secundaria	2
h	Familia del alumno con problemáticas severas	1
i	Edificio escolar altamente deficiente	2
j	Falta de transporte o dificultades del alumno para llegar hasta la escuela	2, tanto en conurbano (cuando llueve hay chicos que no van a la escuela porque no tienen zapatillas y no hay asfalto) como en zona rural
k	Inasistencia o discontinuidad de profesores	2
l	Falta de disposición o de flexibilidad de profesores para las situaciones reales del aula	3
ll	La primaria no prepara adecuadamente para la secundaria a todos los alumnos	2
m	Vida nocturna de los adolescentes no compatible con la escolaridad	No lo sé
n	Familias con falta de conducción de sus hijos	2 (familia no contenedora)
o	Sociedad con falta de conducción de los adolescentes	3
p	Adolescentes con problemáticas de consumo de drogas o alcohol	3 (más la droga que el alcohol, incluso la problemática de los “soldaditos”: “para qué voy a estudiar si la droga me paga”)
q	Falta de hábitos de estudio en el alumno	4
r	Otros:	Los que te fui diciendo en la entrevista

6. ¿Hay algo más que quiera agregar respecto del abandono escolar y que no le hayamos preguntado?

Para la Provincia es una problemática concreta y estamos poniendo mucha atención en ella. Estos programas tienen metas claras de repitencia y abandono. Tenemos metas duras de tasa de egreso.

La inasistencia es un predictor de abandono escolar y lo estamos abordando con un programa de la Nación que se llama **Asistiré**, que se aplica hoy en 200 escuelas de Provincia. El programa prevé una pareja pedagógica, dos docentes, cada pareja acompaña a una escuela. El programa hace una toma de asistencia digital y detecta huecos de asistencia del chico en su trayectoria. Cuando el programa capta estas alertas, nos anticipamos y se va a la casa del chico que está con problemas. Las familias responden bien. El próximo paso en años siguientes es la integración de las familias.

Todos los programas que te mencioné tienen medida de impacto y todos tienen altas metas.

En el programa **Escuelas Promotoras**, dentro de **Secundaria 2030**, la idea es que de primero a tercer año (primer ciclo) se lo acompañe al chico en su oficio de ser estudiante (lo que es hábitos de estudio y deseo de aprender). En el segundo ciclo de tres años se buscará generar el deseo de aprender y de continuar en los estudios superiores. Parte de este programa es el **Profesor Acompañante de Trayectoria (PAT)**, que a diferencia del tutor que trabaja uno a uno, el **PAT** trabaja con una mirada de grupo, con dos vertientes, la pedagógica y la vincular en las tres capas: el chico con su grupo, el grupo dentro de la escuela y la escuela dentro de la comunidad, incluyendo a la familia, entonces cuando el programa se implemente en el segundo ciclo del secundario (tres últimos años) va a tener esta mirada con mucho foco en la tasa de egreso y en la inserción laboral pero por ahora en primer ciclo está mirando la repitencia, y eso es altamente preventivo. Al **PAT** no se le tiene que “caer” (repetir ni abandonar) ni un solo chico.

Otro tema que impacta mucho en la provincia es la **“sobre edad” del estudiante**. Que no sé hasta qué punto impacta, no lo tenemos mirado, es muy generalizado. Pero por ahora en la provincia dividieron a “los chicos con los chicos” y a “los grandes con los grandes”: ahora no se permite que haya chicos de 18 años o más en el ciclo básico, los tres primeros años, los mayores de 18 años van a una escuela para adultos o a un aula de aceleración.

Como ves, son muchos los programas que se están haciendo. El ministro Sánchez Zinni es muy capaz, tiene gran energía y claridad. El Ministro nos está dando los recursos para empezar a comenzar de nuevo la educación en una provincia devastada. ¡Igual quedan

tantas deudas! Encontramos una provincia deshecha. Sánchez Zinni está trabajando en forma brillante, volvió a darle mucha “máquina” al INET y a la formación técnica. En las escuelas técnicas es donde el desgranamiento es más bajo, los estudiantes tienen más interés en los contenidos de enseñanza probablemente porque estos están vinculados con el mundo del trabajo, con la realidad fuera de la escuela.

Me parece que es importante que menciones también entre los proyectos para mitigar el desgranamiento escolar a las **Pasantías Profesionalizantes Rentadas**, donde los chicos tienen un estipendio, se les paga por trabajar dentro de la comunidad, COPRET.

Y si querés ver experiencias para mitigar desgranamiento escolar, en la página web “What Works”, hay unas 30 experiencias en EEUU con sus indicadores de efectividad. Estamos estudiando esas experiencias. Por ejemplo: *Path to Graduation*, *Check Up Connected*, *Summer Counseling*, *Financial Incentives for Teen Parents*, nosotros tenemos la guardería escolar para que las mamás lleven a sus bebés. Experiencias en relación con empresas.

En ese sentido de las empresas, otro tema a resolver es que tenemos tantos programas de las empresas y no llegamos a aprovecharlos, hay una desarticulación con el ámbito privado y que sería muy fructífero si pudiéramos aprovecharlo. Muchas empresas privadas hicieron donaciones de infraestructura (por ejemplo del Banco Río) y eso se usa; pero en cambio hay programas que no estamos usando, en los que hay mucho dinero a disposición y que son muy motivadores para los estudiantes, hay programas de formación, de voluntariado, de asistencia social, que no están llegando a las escuelas y los grupos que más se necesitan

ENTREVISTA N° 10: FUNCIONARIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CABA
(22/11/2018)

Cuestionario para adultos especialistas en el área:

1. ¿Por qué se produce deserción escolar en la secundaria? ¿Se han identificado causas para la deserción escolar en secundaria?

La deserción escolar en secundaria se produce sobre todo por problemas de los chicos en la transición entre primaria y secundaria. Es un fenómeno que se ve en la mayor repitencia y abandono en primer y segundo año del secundario. El chico no llega al secundario con las herramientas necesarias para abordarlo.

2. ¿Tienen medido en su distrito este fenómeno? ¿Podría darnos cifras?

3. ¿Se ha instrumentado recursos para retener al adolescente en la escuela?

Sí, se han implementado recursos como por ejemplo oficializar el rol del tutor en la oferta estatal. Un tutor que acompaña a los primeros años. El Tutor hace un seguimiento y acompañamiento de los alumnos y además trabaja con el preceptor del curso y con los docentes.

Además existe el profesor por cargo, de manera que cada docente tiene mayor carga horaria en una escuela y de esa manera se le da la posibilidad de aumentar el tiempo para el trabajo compartido de los docentes de la misma escuela.

Por otra parte a nivel nacional hay un cambio en el modelo educativo. Hay un documento muy interesante a nivel nacional, hecho en la gestión anterior, en el Consejo Federal, creo que el documento es del Prof. Sileoni, para pensar la promoción desde otro lugar, incluso prevé correr la fecha de definición de la promoción de cada curso, para que no se defina en dos días si un chico repite o no, se flexibiliza la fecha de promoción, para poder incluir a más alumnos en el sistema.

Además, volviendo al tema de acompañar en la transición entre primaria y secundaria, se ha implementado el **Informe Puente y el Curso de Articulación o EPA en primer año del secundario**. El **Informe Puente** es un informe que hace el maestro de primaria para que cuando el chico llega a secundaria, desde ese nuevo nivel reciban los docentes un

informe de la historia y características de ese estudiante, de cómo fue su proceso en la primaria. El **Curso de Articulación** es un curso de 15 días al comienzo de primer año en el que el grupo refuerza Lengua, Matemática y Prácticas de Estudio de manera de comenzar con mejores bases su primer año.

Por otro lado estamos trabajando en la formación docente y en las condiciones de trabajo docente, porque lo consideramos otro tema fundamental en la calidad y en la equidad educativa.

4. ¿Han dado buenos resultado esos recursos? ¿Podría darnos cifras o referir algunas experiencias?

Sí, ya han dado buenos resultados. Los estudios y experiencias pueden consultarse en estos cuatro estudios:

- Informe: "Las tutorías en la Nueva Escuela Secundaria" (2018).
- Informe: "El involucramiento escolar al inicio del Nivel Secundario: conceptualizaciones, medición y resultados" (2016).
- Informe: "Iniciativas institucionales para la retención y promoción de los aprendizajes en el primer año de la escuela secundaria" (2015).
- Ponencia: "El trabajo de docentes tutores en escuelas secundarias estatales de la Ciudad de Buenos Aires. Resultados de dos investigaciones" (2015).

5. ¿Podría ponderar de 1 a 5 (donde 1 es MUY RELEVANTE y 5 es NO RELEVANTE, y se puede repetir el número) los siguientes factores que dificultan la normal promoción y el aprendizaje de un adolescente en la escuela?

	Factor que dificulta	Grado de relevancia
a	Dificultades de comprensión del alumno de los contenidos escolares del nivel secundario	
b	Problemas de convivencia del alumno	
c	Mal clima de convivencia en la escuela	
d	Poca capacidad académica de ciertos profesores	
e	Poca capacidad de inclusión desde la escuela	
f	Planes de estudio y/o programas escolares no adecuados	
g	Bajo nivel de conocimientos del alumno al ingresar a la secundaria	
h	Familia del alumno con problemáticas severas	
i	Edificio escolar altamente deficiente	
j	Falta de transporte o dificultades del alumno para llegar hasta la escuela	
k	Inasistencia o discontinuidad de profesores	
l	Falta de disposición o de flexibilidad de profesores para las situaciones	

	reales del aula	
ll	La primaria no prepara adecuadamente para la secundaria a todos los alumnos	
m	Vida nocturna de los adolescentes no compatible con la escolaridad	
n	Familias con falta de conducción de sus hijos	
o	Sociedad con falta de conducción de los adolescentes	
p	Adolescentes con problemáticas de consumo de drogas o alcohol	
q	Falta de hábitos de estudio en el alumno	
r	Otros:	

No llegamos a formular esta pregunta porque la funcionaria nos derivó a otro funcionario que nunca nos respondió el mail a nuestro pedido de entrevista. De manera que esta pregunta no llegó a ser contestada por ella. Sin embargo en los informes que nos facilitó para la pregunta anterior, se contestan en parte.

6. ¿Hay algo más que quiera agregar respecto del abandono escolar y que no le hayamos preguntado?

No.