

**Típo de documento:** Tesis de doctorado

# La polarización política y la participación ciudadana en plataformas digitales. Un estudio aplicado sobre el gobierno nacional argentino y el de la Ciudad de Buenos Aires en el período pre electoral 2021

**Autoría:** Chirino, Camila

**Año de defensa de la tesis:** 2022

## ¿Cómo citar este trabajo?

*Chirino, C. (2023) "La polarización política y la participación ciudadana en plataformas digitales. Un estudio aplicado sobre el gobierno nacional argentino y el de la Ciudad de Buenos Aires en el período pre electoral 2021" [Tesis de doctorado. Universidad Torcuato Di Tella]. Repositorio Digital Universidad Torcuato Di Tella*

El presente documento se encuentra alojado en el Repositorio Digital de la Universidad Torcuato Di Tella bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial - Compartir Igual 2.5 Argentina (CC BY-NC-SA 2.5 AR)

**Dirección:** <https://repositorio.utdt.edu>

**Doctorado en Ciencia Política**

**Universidad Torcuato Di Tella**

**La polarización política y la participación ciudadana en plataformas digitales. Un estudio aplicado sobre el gobierno nacional argentino y el de la Ciudad de Buenos Aires en el período pre electoral 2021**

**Autora: Camila Chirino**

**Director: Germán Lodola**

**Co-directora: Laura Eberhardt**

**Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 10 de agosto de 2022**

# Índice

<b>Resumen</b>	<b>4</b>
<b>Introducción</b>	<b>6</b>
Problema	8
Relevancia	11
<b>Estado del arte</b>	<b>15</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>26</b>
La polarización política	26
Polarización ideológica	27
Polarización partidaria	30
Polarización afectiva	34
Síntesis del apartado	36
Gobierno Abierto como trinchera democrática	38
Crisis de legitimidad en las democracias contemporáneas	39
Gobierno Abierto, no Estado Abierto	43
El conflicto en la participación ciudadana del Gobierno Abierto	45
Síntesis del apartado	50
Las interfaces digitales	51
Ciudadanos-usuarios	51
Protocolos digitales	52
Facebook: una red social y su lógica de plataforma publicitaria	55
Encuadres comunicacionales en entornos digitales	59
Síntesis del apartado	60
<b>El caso argentino: polarización, Gobierno Abierto en interfaces digitales y la política educativa</b>	<b>61</b>
Retórica populista vs retórica de proximidad	62
Bicoalicionismo polarizado	65
Ciudadanos-usuarios activados afectivamente	68
Gobierno Abierto en la agenda gubernamental	70
La participación ciudadana en plataformas digitales gubernamentales	74
La política educativa en tiempos de pandemia: ¿clases presenciales vs. virtuales?	79
<b>El diseño de la investigación</b>	<b>85</b>
Hipótesis	85
Variables e indicadores	86
Enfoque metodológico	89
Estrategia de investigación	91
Definición del público objetivo en la plataforma Facebook: segmentación	97
Descripción de los instrumentos para el relevamiento de datos	104
Mensajes para el reclutamiento de ciudadanos-usuarios	104
Estructura de las plataformas de participación	108
Plataforma de participación Defendamos las Escuelas	110

Plataforma de participación Educación para Todos	111
<b>Resultados y análisis del estudio de campo</b>	<b>112</b>
Datos sociodemográficos	114
Dispositivos	117
Ubicación	118
Presupuesto para pauta publicitaria	120
Análisis sobre el grado de compromiso	124
Análisis sobre el nivel de agresión	132
Análisis sobre las interacciones en las interfaces digitales	137
<b>Conclusiones</b>	<b>138</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>143</b>
<b>Anexos</b>	
Anexo I.I: Plataforma de participación Educación para todos: propuestas	<b>158</b>
Anexo I.II: Plataforma de participación Defendamos la Escuela: propuestas	<b>165</b>
Anexo I.III: Política de privacidad de las páginas de participación ciudadana	<b>173</b>
Anexo I.IV: Encuesta de opinión	<b>176</b>
Anexo II.I: Reacciones sobre las campañas de publicación por usuario en la plataforma Facebook	<b>179</b>
Anexo II.II: Observaciones sobre reacciones en la plataforma Facebook	<b>184</b>
Anexo III.I: Comentarios de los usuarios en la plataforma Facebook. Grupo 1_ Experimental_FDT_WebEscuelas_Mayo	<b>186</b>
Anexo III.II: Comentarios de los usuarios en la plataforma Facebook. Grupo2_ Experimental_JxC_Educación_Mayo	<b>234</b>
Anexo III.III: Comentarios de los usuarios en la plataforma Facebook. Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	<b>250</b>
Anexo III.IV: Comentarios de los usuarios en la plataforma Facebook. Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	<b>276</b>
Anexo IV: Observaciones sobre comentarios en la plataforma Facebook.	<b>350</b>
Anexo V: Datos de Webs Google Analytics. Todos los grupos.	<b>351</b>

# Agradecimientos

Cuando comencé el doctorado en Ciencia Política era incipiente la vuelta a escena del fenómeno de la polarización política y del Gobierno Abierto. Las plataformas digitales y en especial la web 2.0 no habían puesto de manifiesto su potencial y poco se conocía sobre estas interfaces.

Desde la experiencia laboral, docente y de militancia política fui incorporando nuevos puntos de vista que contribuyeron a mi formación académica. Esto no hubiese sido posible sin el apoyo de Camila y Oscar, mamá y papá, quienes siempre me alentaron hacia nuevos desafíos. A mi hermana, mis amigos, colegas y compañeros que durante estos años escucharon tantas idas y vueltas sobre temas en torno a los ejes que abordo. Quiero destacar el apoyo de Analía Salvatierra, Exequiel Meza, Leila Tirpak, Victoria Arinci, Fabricio Vagliente, Allberto Bonifacio y Diego Pando quienes además del soporte moral me brindaron en numerosas charlas muy valiosos aportes.

A Ernesto Calvo que en plena pandemia escuchó mis inquietudes y me animó al desafío de hacer investigación aplicada y recuperar el amor por la ciencia política. A Laura Eberhardt quien de forma constante y paciente leyó y me orientó para escribir la tesis y a Germán Lodola que en todos estos años me motivó a continuar.

A contramano de la inmediatez y ansiedad que las tecnologías digitales promueven, esta experiencia me permitió cultivar reflexiones, nuevos aprendizajes y metodicidad.

El doctorado fue una experiencia de años, una etapa de crecimiento, que lejos de ser un cierre considero que llegué a una posta para recuperar energías y seguir la carrera.

Y a Vito, mi hijo, que entre abrazos y sonrisas renueva mi espíritu para seguir aprendiendo y compartimos la alegría de este desafío.

¡Gracias nuevamente a todas y todos los que me acompañaron en esta odisea para hacerla posible!

## Resumen

En sociedades polarizadas, donde la literatura ha centrado su atención en los últimos años en la polarización afectiva y su influencia en el comportamiento de los ciudadanos, la interpretación dominante se sustenta en la teoría de la disonancia cognitiva, la cual plantea que “los individuos intentan reducir el exceso de disonancia que genera la yuxtaposición de información contradictoria; eluden mensajes que ponen en cuestión sus valores y se orientan hacia aquellos que refuerzan conocimientos existentes” (Aruguete, 2015:27). En las interfaces digitales, los encuadres comunicacionales generan asimilaciones y contrastes dependiendo de la burbuja en la que se difunda. Los encuadres comunicacionales destacan ciertos atributos de los mensajes que leemos y esto puede potenciar nuestras creencias, a favor o en contra de ellos (Calvo y Aruguete, 2020).

Con la aparición de la Web 2.0 el Gobierno Abierto es un fenómeno que ha resurgido incorporando la participación ciudadana como uno de sus pilares y haciendo un uso estratégico de las interfaces digitales para tal fin. Las plataformas de participación ciudadana, así como las campañas de promoción en plataformas publicitarias, cuentan con encuadres comunicacionales que destacan la identidad del partido o de la coalición de partidos gobernante. Si observamos contextos políticos con características que implican partidos populares conviviendo intensamente con partidos de raíz liberal se observan diferencias que no son captadas por la literatura, es decir, la manera en cómo interactúan los ciudadanos-usuarios atravesados por la polarización afectiva no es homogénea. Mientras que el comportamiento de los simpatizantes de partidos liberales se corresponde con la interpretación dominante, se observan diferencias en el comportamiento de los simpatizantes de partidos populares. En la presente investigación entendemos que la variable que subyace está vinculada con la ideología, respecto de la manera en cómo conciben la política.

Al centrarnos en Argentina, a lo largo de la historia, la polarización tiene momentos de mayor presencia, como sucede a partir de 2008, cuando se intensifica ante el conflicto con el campo, y se mantiene durante la pandemia de COVID-19 (2020-2021). Esta característica, presente en la comunidad, afecta la posibilidad de generar apoyo a las políticas públicas que desarrollan los gobiernos, ya sean nacionales o subnacionales.

En paralelo, en 2009, a nivel internacional, se promueve el inicio de un nuevo modelo de gestión: el Gobierno Abierto. Dicho modelo abre espacios para la participación ciudadana y basa su estrategia en el uso de plataformas digitales. El gobierno nacional argentino y el gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, ambos de colores partidarios opuestos durante 2012, llevan adelante la incorporación de este modelo de gestión, al mismo tiempo que la polarización partidaria afectiva se intensifica.

En 2021, coexisten el Gobierno Abierto y la polarización partidaria afectiva. En este sentido, se busca explicar la tensión que genera la polarización sobre iniciativas de participación ciudadana y de qué manera las plataformas digitales condicionan este escenario.

A los fines de estudiar el fenómeno antes señalado, se realizará, tomando como base la política educativa del regreso a la presencialidad, un estudio aplicado sobre los ciudadanos-usuarios de la plataforma Facebook georeferenciados en CABA durante el período pre-electoral a las elecciones de medio término de 2021. Para dicho cuasiexperimento se aplica la técnica A/B Testing. Se espera observar cómo manifiestan su apoyo los ciudadanos-usuarios ante una iniciativa participativa, tanto en una plataforma publicitaria como de participación ciudadana, ello, teniendo en cuenta que pueden o no estar de acuerdo con la postura del gobierno con el que son afines. Asimismo, se pondrá atención al comportamiento de los ciudadanos-usuarios simpatizantes de fuerzas políticas opuestas, es decir, si reaccionan de manera diferente dependiendo del enfoque ideológico con el cual se identifican.

## Introducción

La gobernanza pública se presenta como un modo de gobernabilidad que, ante la crisis de las instituciones democráticas representativas, busca fortalecer la legitimidad de los gobiernos generando mecanismos que acerquen a los ciudadanos a la gestión de lo público. Los gobiernos utilizan las tecnologías de información y comunicación (TIC) como un medio para llegar a los ciudadanos e incluso para poder hacerlos partícipes de la co-creación de políticas públicas. En la interfaz digital, es decir, el espacio mediante el cual los gobiernos interactúan con los ciudadanos a través del uso de las TIC, las instituciones gubernamentales ponen a disposición información y contenido de gestión para la ciudadanía y promueven el diálogo con los ciudadanos-usuarios para hacerlos partícipes.

Cuando nos centramos en observar el caso argentino a nivel nacional y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en los componentes que conforman la interfaz digital de los respectivos gobiernos, encontramos una fuerte impronta partidaria en su estética. Los portales web abiertos a la participación denotan en sus colores, tipografía, lenguaje, es decir, en su estilo de comunicar, la identidad de la coalición partidaria gobernante, lo cual busca que los ciudadanos identifiquen a dicha coalición a cargo de la gestión con las propuestas y acciones que llevan a cabo. Los principales canales de difusión para hacer visibles estas interfaces son otras interfaces: las redes sociales, tales como Facebook, WhatsApp, Twitter, Youtube, Instagram y Tiktok. Estas últimas son, actualmente, las principales vías para acceder a las noticias<sup>1</sup>, y, a través de ellas, se consume información política de manera incidental.

Ahora bien, ¿qué sucede en un contexto con alta polarización afectiva, según la cual “las creencias sobre la distancia ideológica que hay entre dos candidatos o dos partidos no es estática... (sino que) esa distancia ideológica que percibimos es sensible a los encuadres comunicacionales activados por los mensajes que leemos”? (Calvo y Aruguete 2020: 83).

---

<sup>1</sup> ¿Hay concentración de internet en América Latina? El caso de Argentina, Observatorio Observacom, Montevideo, Uruguay.



¿Cuán posible es la participación ciudadana en las políticas públicas si se encuentran afectados por la polarización afectiva? ¿Puede la ideología ser un factor que delinea la manera en cómo se manifiesta la participación? ¿Se puede lograr que sectores afines y no afines participen de los mismos entornos digitales? ¿Es el conflicto una forma de participación? ¿Cuál es el nivel de injerencia que tienen el tipo de interfaz digital sobre la manera en cómo se manifiesta el compromiso de los ciudadanos-usuarios?

Esta investigación tiene por objetivo analizar la influencia de la polarización ideológica, partidaria y afectiva en la participación ciudadana en el marco del Gobierno Abierto. La observación se centra en los ciudadanos-usuarios georeferenciados en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el período pre-electoral a las elecciones de medio término de 2021 respecto a su postura sobre la política educativa del regreso a la presencialidad, en la que hay dos posiciones enfrentadas: por un lado, la del gobierno nacional y por otra parte, la del gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

A tal fin, se desarrolla una investigación empírica aplicada desde la cual se propone, mediante campañas y entornos web de simulación, analizar el comportamiento de un conjunto de ciudadanos-usuarios mediante la aplicación de la técnica A/B Testing - a quienes se exponen ante mensajes con diferentes encuadres comunicacionales que informan iniciativas vinculadas a la política pública educativa mencionada. Para ello, se crearon dos grupos experimentales y dos grupos de control y se observó el comportamiento de los ciudadanos-usuarios sobre los mensajes de invitación para participar de las iniciativas que se presentan bajo los principios de Gobierno Abierto. Se utilizaron diferentes elementos en los encuadres comunicacionales sobre los mensajes de difusión, así como en los entornos webs estructurados para la participación ciudadana. Se usó la estética gubernamental correspondiente a cada gestión de gobierno, la cual cuenta con rasgos vinculados a la identidad de las coaliciones partidarias. Se espera observar si por un lado, los rasgos retóricos, temáticos, enunciativos y el tipo de interfaz digital en las

que distribuyen las iniciativas generan sesgos que constriñen la participación, y por otra parte, si la ideología influye en la manera en cómo se manifiesta el compromiso.

## Problema

Cuando pensamos en los partidos o en las coaliciones de partidos en el gobierno de regímenes democráticos representativos, se espera, para aquellos que ganaron las elecciones, especialmente cuando ocupan el poder ejecutivo (lo que es más notorio en regímenes presidencialistas), que su gestión en el gobierno sea evaluada por la ciudadanía en las próximas elecciones y, mediante su voto, el pueblo refrende su continuidad o lo castigue eligiendo a un adversario. Es decir, una gestión de gobierno exitosa, con un grado de legitimidad aceptable en sus funciones, alcanzará resultados electorales que lo avalen. Entonces, sería reconocida por los ciudadanos, al momento de votar, la identificación del partido gobernante con su gestión política, dando apoyo a dicha gestión y a su continuidad. Ahora bien, también se espera que, si la gestión de gobierno no cuenta con la aprobación de la ciudadanía, esto se refleje en el escrutinio, y el partido de turno sea “sancionado” a través de la quita del voto y de su confianza.

En este sentido, si se concluye que la gestión de gobierno de un partido político es evaluada al momento de votar, y esto implica la identificación de una gestión de gobierno con un partido o coalición de partidos, también se espera que sea factible la relación inversa, es decir, luego de participar en un proceso electoral, las políticas públicas que lleve a cabo el partido o la coalición de partidos que accedió al poder ejecutivo estarán identificadas con el color partidario.

Ahora bien, si al llegar al gobierno en sentido estricto, un partido o coalición de partidos debe gobernar para todos (lo hayan elegido o no) porque sus competencias impactan en el total de la ciudadanía, ¿qué sucede cuando las políticas públicas se gestionan en un escenario con alta polarización afectiva? ¿Qué percepción tienen los diferentes sectores de la ciudadanía respecto de las políticas públicas que se realizan, teniendo en cuenta que

el encuadre comunicacional genera asimilaciones y contrastes según el público al que está dirigido?

Si nos centramos en el concepto de polarización afectiva podemos observar cómo Calvo y Aruguete (2020) robustecen el análisis de la distancia ideológica incorporando la percepción que los ciudadanos poseen respecto a la polarización, la cual no es estática. Dicen los autores: "...[la] distancia ideológica que percibimos es sensible a los encuadres comunicacionales<sup>2</sup>, activados por los mensajes que leemos. Las burbujas en las cuales estamos inmersos no son inocuas. Aún, cuando es difícil que esos mensajes produzcan cambios en nuestras creencias, sí pueden influir en la percepción de lo que es relevante (*agenda*) y reforzar la idea de una mayor polarización" (Calvo y Aruguete, 2020:83,84).

En otras palabras, los mensajes definidos por encuadres comunicacionales pueden influir en la distancia ideológica percibida por los ciudadanos respecto a los partidos o a los políticos. Un mensaje, según sea el encuadre comunicacional en el que se enmarque, generará un efecto de asimilación o contraste dependiendo de la burbuja en la que se difunda, es decir, según las creencias del grupo de usuarios en el que se distribuye ese mensaje.

Los encuadres comunicacionales destacan ciertos atributos de los mensajes que leemos y esto puede potenciar nuestras creencias, a favor o en contra de ellos: "las redes sociales, al combinar, seleccionar y realzar determinados aspectos de los eventos sociales, crean encuadres de forma colectiva" (Calvo y Aruguete, 2020:13). La configuración de los encuadres se estructura en base a la manera en que se conectan los usuarios a una red social y que comparten entre sí una ideología y percepciones similares.

La información política se consume de manera incidental en las redes sociales y los sesgos de la polarización afectiva contaminan aún más el modo cómo nos informamos. Al mismo tiempo, los algoritmos que definen el funcionamiento de las plataformas

---

<sup>2</sup> Los elementos de encuadre incluyen, quién es el emisor, qué características se resaltan de un tema, qué imágenes o palabras lo componen para estimular a su receptor.

publicitarias, al trabajar con motores de recomendación basados en los gustos e intereses de los usuarios, y con quienes interactúan, definen qué contenidos se publican en los muros de los usuarios. Este entramado pone en duda la información de los gobiernos que circula en las interfaces digitales, al tiempo que el compromiso o apoyo hacia una política pública parece tener un carácter más afectivo que racional.

Entonces nos preguntamos: la información que se pone a disposición en las plataformas publicitarias bajo ciertos encuadres mediáticos ¿sesga la participación ciudadana ante una política pública? ¿Por qué circulan discursos de odio en las redes sociales si hay cámaras de eco, es decir, si los usuarios se relacionan con otros usuarios con los que comparten gustos, afinidades e intereses? ¿Es posible que el comportamiento de los ciudadanos-usuarios sea diferente en plataformas de participación gubernamental que en plataformas publicitarias, como lo son las redes sociales? Si analizamos una política pública en la que la decisión de estar a favor o en contra no es lineal con la afinidad política partidaria de un ciudadano usuario activo, ¿cómo se comportan en las plataformas digitales dichos ciudadanos- usuarios? Y por otra parte, ¿actúan igual los ciudadanos-usuarios pese a tener una afinidad político partidaria diferente, ante una política pública que invita a participar pero bajo encuadres comunicacionales diferentes, es decir, encuadres comunicacionales que generan asimilaciones y contrastes?

La gobernanza colaborativa, que busca fortalecer la democracia representativa, se cristaliza en prácticas de Gobierno Abierto, las que se orientan a fomentar la participación y el apoyo de la ciudadanía sobre las políticas públicas; no obstante, desdibujan el carácter político partidario de las políticas públicas e ignoran la polarización partidaria y afectiva.

Para esta investigación nos centramos en el estudio del Gobierno Abierto bajo la competencia del Poder Ejecutivo. A tal fin, consideramos al Gobierno Abierto como un conjunto de mecanismos y estrategias que robustecen la gobernanza pública e incluyen a la ciudadanía en el proceso de toma de decisiones para la elaboración de políticas

públicas. Desde esta perspectiva, el Gobierno Abierto se basa en los pilares de la transparencia, participación ciudadana, colaboración e innovación. Asimismo, el uso estratégico de las tecnologías de la información y la comunicación es central en esta nueva concepción de Gobierno Abierto<sup>3</sup> y permite el desarrollo de otro pilar que suele ser poco valorado: la escucha activa.(Calderón y Lorenzo, 2010)

En lo que hace a su *modus operandi*, podemos decir que el Gobierno Abierto propone legitimar las acciones de gobierno a fin de reducir la apatía cívica y, al mismo tiempo, fortalecer el compromiso ciudadano al promover la participación, para lo cual pone a disposición información gubernamental bajo el principio de transparencia,<sup>4</sup> y abre espacios para la colaboración de la ciudadanía en la co-creación y co-gestión de políticas públicas.

La participación de la ciudadanía en las políticas públicas implica que los ciudadanos hagan manifiesto su compromiso, apoyo o desacuerdo. No obstante, en un contexto con altos niveles de polarización afectiva la posibilidad de construir consensos entre diferentes actores sobre las políticas públicas se dificulta, ya que, si los ciudadanos identifican la gestión de gobierno con la coalición de partidos políticos gobernante, es posible que los sesgos valorativos influyan sobre el comportamiento de los ciudadanos usuarios interesados en participar.

## Relevancia

El debate contemporáneo sobre la crisis de las democracias representativas gira en torno a cómo resolver la apatía política, lo cual despierta la pregunta de si es que efectivamente a la ciudadanía no le interesa participar de lo público o solo se centra en las cuestiones públicas con las que tiene más cercanía. (Rosanvallon, 2015). Sea de una forma u otra, el prototipo de gobernanza pública colaborativa basado en un modelo democrático

---

<sup>3</sup> El Gobierno Abierto no es un concepto reciente, ha estado presente desde el desarrollo de la propia democracia. (Calderón y Lorenzo, 2010, Ramírez Alujas 2012).

<sup>4</sup> El acceso a la información no es una mirada binaria entre secreto y transparencia. El problema también es la legibilidad de lo público “es una relación activa de interpretación”. (Rosanvallon 2015:212)

deliberativo (Villoria y Ramirez Alujas, 2013) y el uso de herramientas de gestión de Gobierno Abierto son acciones que buscan robustecer el régimen democrático actual.

Este debate, fuertemente presente en los países centrales y acompañado por organismos multilaterales, tiene gran injerencia en la región latinoamericana. La Alianza para el Gobierno Abierto, creada en 2011, sumó adeptos y, en sus primeros años, logró el compromiso de los países de América Latina, incluyendo la Argentina.

Lo llamativo de esta mirada, sobre todo en países de carácter presidencialista, es que deja de lado la identidad partidaria del gobierno de turno y se promueve la institucionalidad del Gobierno Abierto como una esfera ajena a la decisión político partidaria. En este aspecto se puede observar una tensión intrínseca a la promoción del Gobierno Abierto, ya que, por un lado, se embandera a la ciudadanía como actor político y, en tanto tal, se presume que esta debería de ser partícipe de la creación de políticas públicas, pero, por otro, se desdibuja el rol de los partidos políticos, a quienes dan por muertos en su capacidad de representar a los ciudadanos. De ese modo, nos encontramos en un escenario donde continúa vigente el monopolio de los partidos políticos para la representación en el régimen democrático y, al mismo tiempo, algunos actores buscan instalar prácticas que excluyen a estos de la nueva dinámica propuesta.

En sociedades donde está manifiesta la polarización partidaria afectiva (es decir, la percepción sesgada por emociones por parte de los ciudadanos/votantes respecto de la distancia ideológica existente entre partidos y políticos) y se aplican herramientas de Gobierno Abierto es plausible considerar que estamos frente a un isomorfismo institucional, entendiendo por esto a la imitación de un conjunto de normativas, procedimientos y estructuras organizacionales que, creadas para un determinado contexto, se replican en otro de características diferentes. En efecto, si bien las herramientas de Gobierno Abierto se diseñaron con el fin de contrarrestar el malestar que genera la apatía política en una comunidad, en la Argentina actual dicha apatía no es un mal presente: a pesar de que gran parte de la ciudadanía no se siente bien representada por sus

gobernantes, sigue concurriendo a votar y permanece atenta al accionar de sus mandatarios.

Es por ello que resulta pertinente cuestionar la forma en que los gobiernos buscan la participación de la ciudadanía en las políticas públicas bajo los principios del Gobierno Abierto en un contexto polarizado afectivamente. Como reflexionaba Joan Prats (2005) sobre las reformas administrativas, la Nueva Gestión Pública (New Public Management - NPM) se presentó como una solución a los problemas de las administraciones bajo un modelo weberiano fuertemente arraigado, pero, aplicado a las administraciones latinoamericanas, resultó ser un remedio para una enfermedad inexistente.

Además, el escenario en el que emerge el Gobierno Abierto, basado en el uso de las TIC en 2009, bajo la presidencia de Obama, se complejiza con el transcurrir de los años. Las plataformas digitales co-evolucionaron (Scolari, 2018) y el espacio digital en occidente se redujo y concentró en las GAFAM<sup>5</sup> particularmente entre 2015 y 2018. El modelo de gestión de Gobierno Abierto utiliza las TIC para democratizar la participación y toma a estas herramientas como neutrales, no obstante, "las tecnologías no son causa sino efecto de las relaciones sociales que las requieren, las prefiguran y, luego, las fetichizan como si fueran externas a ellas, cuando en rigor sólo son dispositivos de condensación, validación y reforzamiento de las relaciones técnicas de dominio social." (Caletti, 2006:45 y 46).

En este sentido, al ser las redes sociales más populares (Facebook, Twitter, Instagram, Youtube) el soporte para la difusión y promoción de iniciativas abiertas, esto las posiciona en un lugar estratégico. Lo cual conlleva a una tensión respecto a la soberanía de los países, ya que quedan atados a las reglas de juego de plataformas de capital privado y en donde no cuentan con injerencia sobre las decisiones que definen su funcionamiento.

Si bien las interfaces digitales no son un reflejo de lo que sucede en la realidad, son un nuevo escenario de interacción y las percepciones y valoraciones de los

---

<sup>5</sup> Google, Apple, Facebook, Amazon y Microsoft. Estas empresas consolidan el oligopolio de las plataformas digitales en infraestructura y servicios. (Zuazo y Aruguete, 2021)

ciudadanos-usuarios en estos entornos digitales, sus interacciones e influencias mutuas, modelan la opinión pública sobre diferentes temas de interés.

Entonces nos encontramos que al observar el comportamiento de los ciudadanos-usuarios en la participación de políticas públicas en el marco del Gobierno Abierto se debe contemplar la dimensión en donde se hace explícito el compromiso, es decir, en las plataformas digitales, y además, cómo la polarización ideológica, partidaria y afectiva condiciona la interacción de los ciudadanos-usuarios en estas interfaces digitales.



## Estado del arte<sup>6</sup>

La ideología nos permite entender, bajo determinadas premisas, cómo es y cómo debería ser el mundo. Esta dimensión puede presentarse como grandes relatos que articulan ideas y valores para explicar casi todo (Abal Medina, 2004). Desde la psicología política, se asume que el resultado de la ideología es una combinación de procesos de socialización de arriba hacia abajo (top-down) y predisposiciones psicológicas de abajo hacia arriba (bottom-up) (Jost et. al. 2019). La división de una sociedad, o bien entre las elites políticas; respecto a sus ideas, creencias y valores; en posturas irreconciliables, es a lo que denominamos polarización.

Recientemente el debate en torno a la polarización política comenzó a tener un lugar de relevancia en el ambiente académico para comprender los actuales escenarios de las democracias de occidente en las que se manifiestan fuertes antagonismos. Fracturas políticas, sociales y mediáticas se observan en democracias como la Argentina, pero también en Estados Unidos, Brasil, Chile, Colombia, Polonia, España, Hungría, entre otras. (Crespo et. al, 2021).

La polarización no es un fenómeno nuevo en la región latinoamericana.<sup>7</sup> Tal vez lo novedoso de la cuestión está dado por un período previo moderado durante los años 80s y 90s donde las fuerzas políticas confluyeron en la consolidación del sistema democrático y la implementación de políticas económicas neoliberales. Durante ese periodo los análisis desde las teorías económicas para explicar el sistema democrático proliferaron, se habló del fin de las ideologías, el voto estratégico, el votante líquido, entre otros. No obstante,

---

<sup>6</sup> El rastreo de estudios vinculados a la polarización política se realizó a través del motor de búsqueda de Google Académico y se amplió con bibliografía referenciada en otros trabajos previamente identificados en actividades académicas, notas de divulgación, publicaciones con referato y libros. La actualización de este apartado incluso es posterior al desarrollo del trabajo de campo. Por ello es posible encontrar referencias posteriores a junio de 2021.

<sup>7</sup> Los clivajes, por ejemplo en Argentina entre unitarios - federales, conservadores - radicales, peronismo - antiperonismo, estaban presentes desde varias décadas atrás (Murillo, 2022; Casullo y Ramírez, 2021).

con la erosión de las políticas neoliberales resurgen los populismos y la polarización (Murillo, 2022; Roberts, 2022).

Actualmente, entre los diferentes estudios alrededor de la polarización encontramos quienes hacen foco en las élites políticas, mientras que otros centran su atención en los votantes. Los primeros analizan la polarización del sistema de partidos como una estrategia partidaria para fortalecer su coalición (Corrales, 2022). También se encuentran estudios de carácter sociológico en tanto las coaliciones gobernantes reflejan los clivajes sociales presentes en una comunidad (Casullo y Ramirez, 2021).

Los análisis sobre el sistema de partidos y la polarización como una dimensión característica de la dinámica entre actores se remonta a los trabajos de Anthony Downs y Giovanni Sartori. El modelo de la competencia espacial que plantea Downs ordena a los partidos y sus votantes en un espacio político unidimensional izquierda - derecha. El autor plantea que los partidos buscan maximizar su apoyo para ganar elecciones, mientras que los votantes utilizan la ideología como un atajo para conocer la posición de los partidos y sus candidatos. Desde su mirada economicista, un votante racional no invierte tiempo en conocer la implementación de las políticas públicas ya que mediante la ideología puede reducir los costes de información (Downs, 1973). Cuanto menor sea el acuerdo entre los partidos su distancia se incrementará.

En línea con este análisis, Sartori (1976) incorpora la variable número de partidos y crea una tipología en donde entra en juego la fragmentación del sistema de partidos. Una alta fragmentación del sistema genera coaliciones inestables, lo cual puede conducir a democracias ineficientes. Si bien la fragmentación dificulta el funcionamiento de la democracia, la presencia de la polarización en una comunidad política presente en dos grupos rivales (que aglutinen a los partidos en dos espacios antagónicos) por su incompatibilidades sería perjudicial para la democracia.

Desde las perspectivas sociológicas, la obra clásica "Estructuras de división, sistemas de partidos y alineamientos electorales" de Seymour Martin Lipset y Stein Rokkan (1967),

analiza el surgimiento de los partidos políticos a través de fenómenos sociales. Ellos consideran que ciertos conflictos, que denominan clivajes sociales, se reflejan en alternativas políticas que culminan en la formación de partidos políticos. Su modelo analítico, cuya metodología es histórico-comparada, se enmarca dentro de la corriente sistémica, tomando para su análisis el esquema de Talcott Parsons quien clasifica las funciones del sistema social. Caramani (2004) sostiene que en sociedades de carácter homogéneo predomina el clivaje funcional izquierda - derecha. Mientras que en sociedades heterogéneas predominan otro tipo de clivajes, los cuales pueden ser conflictos económicos, territoriales, etno-lingüísticos y/o religiosos. Las críticas a este enfoque sociológico se centran en que asumen una relación automática entre los conflictos y el surgimiento de partidos.

Una amplia cantidad de estudios observan la polarización como un malestar para las democracias contemporáneas (Mason, 2018; Reiljan, 2020; Waisbord, 2020; Schuliaquer y Vommaro, 2020; Crespo et. al, 2021; Corrales, 2022). El funcionamiento de la democracia liberal se basa en consensos y una intensa distancia ideológica, es decir, la polarización, golpea en su principal esencia, y por ende entorpece la gobernanza.

Otros investigadores destacan las virtudes de la polarización ideológica y coinciden en que diferentes tipos de polarización son saludables para el sistema, como la polarización espacial, es decir que los partidos representan diferentes sectores, actores e intereses en la arena democrática. La no polarización también puede ser un reflejo de que las élites dominan la arena política y que el pueblo no hace oír su voz en el sistema democrático (Roberts, 2022). También disminuye la alternativa militar en América Latina ya que golpes de Estado contra gobiernos populistas no reducen la polarización y obliga a los actores políticos a buscar soluciones por medio del sistema democrático (Levinsky y Murillo, 2020). Otro efecto de la polarización es que reduce la apatía cívica e incrementa el compromiso de los votantes, su participación (Abramowitz y Saunders, 2008; Casullo y Ramírez, 2021; Stokes, 2022). Para los críticos de la democracia, la polarización es considerada

como un mecanismo que permite poner blanco sobre negro los intereses de una sociedad, hace explícito el conflicto de intereses antagónicos y supone un juego de suma cero. (Laclau, 2005).

Por otra parte, los estudios que centran la atención en los votantes analizan su comportamiento. La polarización afectiva se enmarca en este campo. Recientemente, las emociones dejan de lado su rasgo tradicional de ser sesgos irracionales y pasan a ser identificados como determinantes en la toma de decisiones en el ámbito del voto electoral (Olaz et. al. 2021). Esta corriente inició en los Estados Unidos. Entre los trabajos más relevantes se encuentra la obra "The tie that divides: Cross-national evidence of the primacy of partyism" de Westwood y otros (2018), quienes demuestran que los ciudadanos cuentan con un vínculo más fuerte entre los partidos políticos que con los grupos sociales que los partidos representan. En las naciones estudiadas, los partidarios discriminan a sus oponentes y desconfían más de los partidos que más alejados se encuentran de su espectro ideológico.

El estudio de "How partisan affect shapes citizens' perception of the political world" de Dalston y otros (2019) plantea que cuando los votantes están polarizados afectivamente, es decir que simpatizan mucho con algunos partidos y sienten rechazo por otros, llevan a los votantes a percibir que las posiciones ideológicas de los partidos son extremas.<sup>8</sup> Es decir, las opiniones de los ciudadanos sobre la ideología del partido y la competencia política son consecuencia del efecto partidista. Los votantes consideran la política como una competencia de alto riesgo, la participación es crucial y los resultados electorales son muy importantes.

Estos estudios también se han extendido al continente europeo, Reiljan (2020) analiza la polarización afectiva en sistemas de partidos multipartidistas. Aplica un índice de

---

<sup>8</sup> Este estudio se realiza en base a los datos de encuestas que abarcan 43 elecciones en 34 países (Dalston y otros; 2019).

polarización afectiva para comparar los niveles de polarización, ya que los partidarios suelen ser muy hostiles con los partidos competidores.<sup>9</sup>

Otras investigaciones analizan la relación de la polarización afectiva y su impacto en la confianza en las instituciones (Crespo et. al, 2021), o como amenaza la estabilidad democrática, la segregación de los partidos políticos por raza, religión y geografía (Mason 2018; Levitsky y Ziblatt 2021). En otros análisis también se observa cómo la polarización afectiva genera efectos negativos sobre la confianza de los votantes en el sistema de partidos (Iyengar, Gauray e Yphtatch, 2012).

En los análisis sobre polarización afectiva en plataformas digitales, Carlón (2012) analiza la relevancia de los discursos que transitan por los medios digitales. Si bien se centra en la relación entre los medios masivos y digitales, aborda el matrimonio igualitario en la red social Facebook, la circulación de los mensajes y cómo se manifiesta la polarización.<sup>10</sup>

El trabajo de Bail y otros (2018) sobre cómo la exposición a puntos de vista opuestos en las redes sociales puede aumentar la polarización política, sostiene que los usuarios, en este caso de la red social twitter, al ser expuestos a contenidos del partido opuesto al que se consideran afines llevó a que reforzaran sus puntos de vista e, incluso, extremaron más su postura.

Los estudios sobre polarización en plataformas digitales se han incrementado por el acceso a los datos que circulan en las redes sociales. Zuazo y Aruguete (2021)<sup>11</sup>, analizan cómo se manifiesta la polarización política en el escenario mediático digital. Hacen foco en las redes sociales y en cómo, por su estructura, crean el entorno indicado para dividir y fragmentar las narrativas y para contribuir a la ruptura de consensos, así como para incrementar la intolerancia entre usuarios que tienen posturas políticas diferentes.

---

<sup>9</sup> El estudio se lleva a cabo en 22 democracias europeas y en Estados Unidos, abarcando el período 2005 a 2016.

<sup>10</sup> Carlón, Mario (2012) En el ojo de la convergencia. Los discursos de los usuarios de Facebook durante la transmisión televisiva de la votación de la ley de matrimonio igualitario.

<sup>11</sup> Zuazo, Natalia y Aruguete, Natalia (2021). ¿Polarización política o digital? Un ecosistema con todos los climas. En Polarizados ¿por qué preferimos la grieta?

Con la pandemia COVID 19, uno de los trabajos destacados es el de Ernesto Calvo y Tiago Ventura (2021), quienes, durante los primeros meses de 2020 y en un contexto de polarización afectiva, analizan cómo el partidismo afecta las percepciones de riesgo para la salud y la seguridad laboral, en el gobierno de Jair Bolsonaro en Brasil.<sup>12</sup>

Las investigaciones en materia de polarización afectiva centran su mirada en cómo se activa esta variable, qué características posee el fenómeno, los ejes de discusión en los que se hace presente (ya sean debates morales o de políticas públicas), sus efectos sobre las instituciones democráticas, y se ha descrito el comportamiento de los ciudadanos activados afectivamente con un modo de accionar homogéneo respecto a los efectos de asimilación y contraste. Sobre este último punto indagamos si esta premisa mantiene su vigencia en espacios que invitan a la participación ciudadana en plataformas digitales.

Como se ha mencionado hasta el momento la polarización implica la presencia de fuerzas no compatibles entre sí y donde el conflicto de intereses se extrema, mientras que el Gobierno Abierto, el cual acompaña a las democracias liberales sobre el principio deliberativo y la búsqueda de consenso se encuentra con un gran desafío en las democracias polarizadas. A continuación se presenta como estudia la comunidad académica el conflicto en el Gobierno Abierto.

### **Gobierno Abierto: análisis sobre el conflicto**

El Gobierno Abierto, como un conjunto de herramientas de gestión, busca reforzar el régimen democrático. La definición de Gobierno Abierto no es unívoca, cuenta con diferentes connotaciones que es necesario definir e identificar para evaluar su alcance. Cruz Rubio (2015), en su artículo “¿Qué es (y que no es) Gobierno Abierto? Una discusión conceptual”, hace un relevamiento de la literatura sobre la manera en la que se comprende este concepto y clasifica las definiciones en dos categorías: como “modelo de gobernanza” y como “modo de actuación”.

---

<sup>12</sup> Calvo, Ernesto y Ventura, Tiago (2021) Will I Get COVID-19? Partisanship, Social Media Frames, and Perceptions of Health Risk in Brazil

La primera connota los principios que orientan al Gobierno Abierto y que lo posicionan como nuevo paradigma relacional, un modo de interacción socio-política. Los valores que se identifican en más de una definición son transparencia, innovación, colaboración y participación. También se presentan otros como trabajo en red (Lathrop y Ruma, 2010), multidireccionalidad (Ramírez Alujas 2011), talento creativo (Gutiérrez Rubí, 2011), empoderamiento (Cruz Rubio y Ramírez Alujas, 2012) y rendición de cuentas (Ortiz de Zárate, 2014).

Por su parte, la segunda categoría engloba las definiciones que consideran al Gobierno Abierto como un modo de actuar del gobierno (OCDE 2006, Noveck 2011), como una estrategia innovadora (Ramírez Alujas 2011), como un medio, de carácter instrumental (Cabo 2013), una forma o tipo de gobierno (Calderón y Lorenzo 2010).<sup>13</sup>

El conflicto en el Gobierno Abierto (GA) es una dimensión que se aborda desde diferentes ángulos. Podemos considerar al conflicto como una piedra angular para el desarrollo del GA ya que se atribuye al surgimiento de la web 2.0 la posibilidad de acercar a los ciudadanos con sus representantes. (Rosanvallon, 2015; Calderon y Lorenzo, 2010). Una sociedad cada vez más compleja con múltiples actores y un Estado que reconoce sus limitaciones para tomar decisiones de manera unilateral en pos del bienestar social, aprovecha la evolución tecnológica como una ventana de oportunidades para responder a las demandas insatisfechas, escuchar a la ciudadanía, reducir el malestar social, acercar

---

<sup>13</sup> Los 10 documentos más referenciados en artículos sobre Gobierno Abierto en América latina y España entre 2009 y 2015 son: El desafío hacia el Gobierno Abierto en la hora de la igualdad, Concha y Naser (2012), Memorandum for the Heads of Executive Departments and Agencies: Transparency and Open Government, Obama (2009). Gobierno Abierto y modernización de la gestión pública. Tendencias actuales y el (inevitable) camino que viene. Reflexiones seminales, Ramírez-Alujas (2011). Open Government: Gobierno Abierto, Calderón y Lorenzo (2010). Open Government: Collaboration, Transparency, and Participation in Practice, Lathrop y Ruma (2010). Wiki Government: How Technology Can Make Government Better, Democracy Stronger, and Citizens More Powerful, Noveck (2009). Stewardship and Usefulness: Policy Principles for Information-based Transparency, Dawes (2010). Open Government and E-Government: Democratic Challenges from a Public Value Perspective, Harrison, Guerrero, Burke et al. (2011). IT-enabled policy analysis: new technologies, sophisticated analysis and open data for better government decisions, Purón-Cid, Gil-García y Luna-Reyes (2012). Open government: connecting vision and voice, Meijer, Curtin y Hillebrandt (2012). Ranking elaborado por Barria traveso, González-Bustamante y Cisternas guasch (2017).

partes y funcionar como una nueva trinchera para proteger y fortalecer el sistema democrático.

El conflicto también está presente al interior de las instituciones gubernamentales, que como consecuencia de una nueva lógica organizacional, que promueve el GA, enfrenta puntos de vista antagónicos respecto a la gestión de lo público. (Calderón y Lorenzo 2010). Los Estados cuentan con una estructura verticalista ya que las características tradicionales de las organizaciones gubernamentales tienen sus cimientos en el modelo burocrático weberiano. En términos de las topologías de redes es una red centralizada (De Ugarte 2005).

A fines de los años 70s en los países centrales y en los años 90s principalmente en la región latinoamericana se implementaron transformaciones sobre la estructura del Estado: descentralización, desregulación y privatizaciones. La Nueva Gestión Pública (CLAD, 1997) incorporó transformaciones institucionales, elementos de un modelo de organización basado en una gestión por resultados, mecanismos de participación y control ciudadano con un enfoque aún centrado en el Estado como institución principal de organización de lo público. Es decir, por un lado en la región contamos con una transformación de la estructura organizacional de los países que pasó de un tipo de red centralizada a una descentralizada, pese a que el modelo burocrático weberiano como la nueva gestión por resultados no se condensan en las administraciones públicas de manera eficiente (Prats 2005).

Tanto las reformas de primera generación (privatización, descentralización y desregulación, características del Consenso de Washington) como las de segunda generación (Nueva Gestión Pública) se desarrollaron en los países centrales 10 años antes de su aplicación en América Latina. A diferencia de estos modelos, cuando en 2009 el Gobierno Abierto se impone por Estados Unidos en la agenda internacional, su adopción en los países latinoamericanos es contemporánea a estas transformaciones. Si bien las TIC, especialmente las redes sociales, se expandieron rápidamente por la región, el



desarrollo del GA no fue producto de una transformación bottom-up, sino que fue implementado por los gobiernos, seducidos por la temática como un modelo novedoso para la modernización del Estado, y condicionado por la incidencia geopolítica. Además, la presencia de algunas organizaciones de la sociedad civil contó con el respaldo de organismos internacionales para el desarrollo de esta agenda. De tal manera se van creando espacios de diálogo entre Estado y ciudadanía, liderados por organizaciones de la sociedad civil (OSC).

No obstante, si nos centramos en la participación ciudadana en particular, Oszlak sostiene que esta no sucede por el hecho de que los ciudadanos sean invitados por un gobierno a hacerlo. Bajo los principios de la acción colectiva los ciudadanos participan si cuentan con un interés legítimo, ya sea por algún motivo económico, un valor o un derecho, o bien ante la amenaza, ya sea por la acción del Estado o de otros actores que detentan poder. El autor llevó a cabo una investigación en la Argentina, en la que se consultó a 18.000 habitantes de 47 municipios distribuidos por todo el país,

“si consideraban que la participación ciudadana era importante, una abrumadora mayoría respondió afirmativamente. Sin embargo, cuando se les preguntó si participaban en algún tipo de organización social, sólo el 36,66% manifestó que lo hacía y de este número, la mitad lo hacía en organizaciones religiosas (7,9%), y un 4,3%, en cooperadoras escolares. Apenas 3,4% de los ciudadanos encuestados militaba o militó alguna vez en partidos políticos. Cuando se les preguntó acerca de las razones por las cuales no participaban, las respuestas resultaron las esperables. Casi la cuarta parte de los encuestados manifestó su preferencia por dedicar el tiempo a su familia y amigos. Otro porcentaje significativo señaló que si bien le interesaba participar, no tenía tiempo libre para dedicarle. Y así, sucesivamente, otros números menores de encuestados indicaron no tener la seguridad de que el esfuerzo valiera la pena o sirviera; o ignorar qué beneficio se obtendría por

participar; falta de confianza, de interés o de gusto por la política, motivos relacionados con características personales o con falta de actividades convocantes.” (Oszlak 2013: 18)

Si afinamos la mirada en actores organizados de la sociedad civil, las versiones simplistas del GA dejan por fuera a dichos actores con trayectoria en la matriz social. “No puede reducirse la sociedad civil a las ONG. Actores como los sindicatos y, principalmente, los partidos políticos parecen estar fuera de la consideración de las apelaciones a la participación. La participación suele plantearse no como complemento de la representación partidaria, sino como su reemplazo.” (Pando, 2017:50).

Ahora bien, el conflicto, en el pilar de la participación, plantean Prieto Martín y Ramirez Alujas (2014), es un nivel negativo de colaboración. No se refieren a las pequeñas diferencias presentes en los procesos colaborativos. Aquí, los autores identifican la oposición al gobierno y las presiones mutuas, así como la confrontación entre actores políticos, económicos y sociales. Este punto de vista se omite en la gran mayoría de estudios que trabajan este principio. Profundizar sobre el conflicto como una dimensión de la participación del GA nos permite analizar sociedades polarizadas ideológica, partidaria y afectivamente y cómo esto impacta en el apoyo (o no) de las políticas públicas que promueven los gobiernos.

Una vasta cantidad de estudios sobre Gobierno Abierto en su núcleo sostienen la crisis de representatividad de los partidos políticos y conjugan el uso de las TIC como nuevos canales que permiten no sólo una relación bidireccional entre gobernantes y gobernados sino también ampliar el alcance y masividad del Gobierno Abierto. Sostienen que las redes sociales contribuyen a la democratización de la palabra. (Subirats, 2013, Rosanvallon, 2015). No obstante, la discusión se transforma en el momento que las plataformas digitales y las redes sociales modifican la manera en cómo ordenan la información que ponen a disposición para sus usuarios, pasando de un esquema algorítmico cronológico a un modelo algorítmico que pondera gustos, intereses y comportamientos que se configura

en base al accionar de los usuarios en la plataforma. En América Latina predomina el modelo de mercado de las GAFAM -Google, Amazon, Facebook, Apple y Microsoft - las que concentran la mayor parte del mercado en infraestructura y servicios digitales (Zuazo, 2018).<sup>14</sup>

Los estudios sobre Gobierno Abierto vinculados a políticas públicas son abordados en gran medida por la disciplina de la administración pública, como herramientas de gestión y sobre casos de aplicación, mientras que otros análisis están concentrados en la interacción Estado - sociedad civil. No obstante, su vínculo con la dimensión político partidaria no es un tema explorado y, menos aún, el efecto de la polarización. Este vacío es el que la presente tesis se propone abordar.

---

<sup>14</sup> Otro tipo de modelo vigente es el de China, donde el funcionamiento de las plataformas digitales están organizadas por el Estado y no por el mercado. Gary King (2014) analiza cómo en dicho país la participación y las publicaciones que comparten los ciudadanos-usuarios pasa a ser controladas por el Estado y de esta manera censura la expresión de dichos usuarios.

## **Marco teórico**

La presente investigación se sustenta en tres dimensiones: polarización política, Gobierno Abierto e interfaces digitales, para explicar el comportamiento de los ciudadanos-usuarios ante iniciativas de participación que promueven los gobiernos. Este apartado se divide en tres ejes. Inicia con una presentación de los conceptos que utilizamos para definir la polarización política ideológica, partidaria y afectiva. En el segundo eje describimos cómo entendemos al conflicto como una forma de participación ciudadana en el marco del Gobierno Abierto. Y, en el tercero destacamos las características de las interfaces digitales como un espacio de interacción.

### **La polarización política**

Las democracias representativas también pueden ser denominadas democracias de partidos ya que estos actores cuentan con el monopolio de la representación en la mayoría de este tipo de regímenes. Los partidos políticos cumplen un rol estratégico, tanto para el funcionamiento de los gobiernos como en su relación con la ciudadanía, aunque respecto a este último punto, actualmente se considera que transitan una crisis de representatividad.

Los partidos políticos en su interacción (competencia y cooperación) entre pares definen el sistema de partidos, el cual al mismo tiempo los condiciona y transforma. Analizar el sistema de partidos permite comprender el comportamiento de los partidos políticos bajo diferentes dimensiones: ya sea por el número de partidos y/o fragmentación, la estructura de conflictos sociales o clivajes sobre los que se despliega el sistema, la competencia electoral, el grado de (des)nacionalización, la institucionalización y la polarización.

Es posible considerar que la crisis de representatividad que afecta a los partidos políticos se contrarresta si el sistema de partidos cuenta con un alto nivel de polarización

ideológica, aunque por supuesto esta relación se nutre de otra variable: cuán permeable es la ciudadanía respecto del clivaje o clivajes que alimentan la polarización. Asimismo, este aspecto se puede abordar bajo un subtipo: la polarización afectiva.

El presente eje se divide en tres secciones. En la primera sección presentamos la polarización ideológica centrandó nuestro análisis en la retórica ya que en ella se refleja la construcción de la identidad a través del discurso. En la siguiente sección abordamos el rol de los partidos políticos en las democracias representativas y las dimensiones que definen al sistema de partidos, en especial la dimensión de la polarización. En la tercera sección desarrollamos qué es la polarización afectiva y advertimos que la manera en cómo se comportan los ciudadanos, en interfaces digitales, está influido por el tipo de ideología. Por último presentamos una síntesis del apartado para abordar el estudio aplicado.

## **Polarización ideológica**

Como hemos mencionado, las ideologías se definen por ser un conjunto de creencias, valores, opiniones, representaciones sociales sobre la manera en cómo se entiende el mundo, cómo es y cómo debería ser bajo una teoría integrada, compartida por los miembros de un grupo. La ideología es una combinación de procesos de socialización de arriba hacia abajo y de predisposiciones psicológicas de abajo hacia arriba. Las ideologías, plantea Van Dijk (2005), en base a un análisis multidisciplinario, representan una dimensión de la identidad social o la autoimagen de los grupos. Tienen características sociales y cognitivas. Los sistemas de creencias son recursos socialmente compartidos que contribuyen a la cohesión. Son adquiridas por el individuo pero son socialmente reproducidas, tanto en prácticas sociales como en los discursos de un grupo. En cuanto a su carácter cognitivo, las ideologías son una clase especial de sistemas de creencias sociales que están en la memoria de los individuos por un largo plazo: “La ideología política de los participantes no sólo controla la mayor parte de lo que ellos dicen, sino

también cómo entenderán ellos a otros hablantes” (Van Dijk, 2005:29). Cuando se sienten amenazados harán uso de sus principios para defender sus interés y protegerlos.

Las ideologías políticas suelen tener una estructura polarizada, consecuencia del conflicto y la competencia entre grupos, y sobre la base de una diferenciación. Se refuerza la diferencia intragrupal (nosotros) y extragrupal (ellos), que se manifiesta en los discursos ideológicos. Generalmente se destacan los temas fuertes/preferidos de la fuerza política (autorepresentación positiva) y se asocia al otro con los temas negativos. Por lo que la distancia entre el sistema de creencias y opiniones políticas de una sociedad, agrupada en dos espectros ideológicos extremos o agrupadas en dos subgrupos, es lo que identificamos cómo polarización ideológica.

La retórica es la anatomía del mundo ideológico, además sostiene Laclau, “puede entenderse como la lógica misma de la constitución de las identidades políticas” (2015:34). Desde el análisis de Benjamin Arditi sobre la teoría del populismo de Laclau, plantea que se estructura en seis pasos:

“(1) cuando las demandas sociales no pueden ser absorbidas diferencialmente por los canales institucionales (2) ellas se convierten en demandas insatisfechas que entran en una relación de solidaridad o equivalencia entre sí y (3) cristalizan alrededor de símbolos comunes que (4) pueden ser capitalizados por líderes que interpelen a las masas frustradas y por lo tanto comienzan a encarnar un proceso de identificación popular que (5) construye al pueblo como un actor colectivo para confrontar el régimen existente con el propósito de (6) exigir el cambio de éste.” (Arditi, 2010:3).

La teoría de Ernesto Laclau da un lugar central al líder, quien puede lograr la unidad del pueblo. Esta mirada se alinea con la ideología peronista y kirchnerista en nuestro país, actualmente representada por la coalición partidaria del Frente de Todos (FdT).

Respecto del populismo, este es llamativo por su compleja relación con la democracia. Podemos distinguir dos tipos de populismo, uno excluyente, presente en la Europa contemporánea y otro inclusivo, localizado en América Latina (Mudde y Kaltwasser 2012)<sup>15</sup>.

Al realizar un análisis contemporáneo de este fenómeno, destaca Peruzzotti (2008), el populismo latinoamericano se caracteriza por considerar el sistema electoral como un instrumento esencial de la democracia. Es mediante el sufragio que se logra validar el vínculo entre el líder y el pueblo de manera continua, como un plebiscito, es decir, es a través del voto que el pueblo y el líder se comunican de manera directa.

Por otra parte, podemos identificar la presencia de otra estructura discursiva que convive con la retórica populista. Los partidos de corte liberal hacen uso de la retórica de la proximidad. Rosanvallon (2009) explica que esto supone que los ciudadanos desean ser escuchados por sus gobernantes, contar con respuestas a sus necesidades singulares, que estén atentos a sus problemáticas.

La proximidad se compone de tres dimensiones: como variable de posición, implica “presencia, atención, empatía, compasión, con la mezcla de datos físicos y psicológicos, remite al hecho de un estar juntos”. Mientras que la proximidad como interacción, se corresponde con el vínculo entre gobernantes y gobernados, y que los primeros puedan “estar accesibles, ser receptivos, en situación de escuchar; también significa responder a las demandas, aceptar explicarse sin ampararse tras la letra del funcionamiento institucional”. Un tercer elemento que distingue a la proximidad es su carácter de intervención sobre la particularidad de cada situación: “Estar cercano quiere decir,[...] preocuparse por cada uno, actuar teniendo en cuenta la diversidad de los contextos, preferir el arreglo informal a la aplicación mecánica de la regla”. (Rosanvallon, 2009:249)

---

<sup>15</sup> Este análisis por su fecha no contempla la presidencia de Jair Bolsonaro, presidente de Brasil (2019 a 2022), que se caracteriza por ser un populismo de extrema derecha.

Las redes sociales permiten aumentar la proximidad. Annunziata, Ariza y March (2018) señalan como el vínculo representativo contemporáneo se basa en una identificación anti-carismática, es decir, los representantes se postulan como personas comunes que logran compartir experiencias singulares, comprender las situaciones cotidianas de los representados, prestar atención y escuchar sus inquietudes y necesidades. Las autoras sostienen que en una sociedad hipermediatizada la representación de proximidad gana más protagonismo. Las redes permiten construir una imagen de inmediatez y destacan las características humanizantes y personales de los políticos. En este aspecto Juntos por el Cambio se ha caracterizado por utilizar este tipo de discursividad para la constitución de su identidad política.

Desde aquí podemos destacar algunas diferencias en la construcción de las identidades políticas presentes en el discurso de partidos de corte popular y aquellos de raíz liberal. Por un lado, el populismo destaca la relevancia de un líder excepcional que pueda lograr la unidad del pueblo como actor colectivo y configurar su identidad política al diferenciarse de los sectores contra los que lucha; mientras que la legitimidad de proximidad, por el contrario, plantea un vínculo representativo anti-carismático, los representantes no son personas excepcionales, construyen la imagen de una persona común. Otro componente que lleva a una mirada antagónica entre ambas discursividades se encuentra en cómo los partidos de raíz liberal despolitizan al ciudadano, y lo desplaza hacia visiones más ascéticas como la de “vecino”. Esta configuración neoliberal se centra en reforzar la voluntad individual en sus discursos (Lojo y Di Giorgio, 2018).

## **Polarización partidaria**

Para analizar la polarización partidaria es necesario, en primer lugar, definir lo que entendemos como partidos políticos. Podemos definirlos como organizaciones de personas que expresan intereses y buscan influenciar la toma de decisiones públicas accediendo a cargos o bancas en el gobierno, legitimado a través de elecciones.



Partiendo del origen de los partidos políticos y haciendo un paralelo con la evolución histórica de la democracia, "...los partidos aparecen como la consecuencia no buscada de la masificación de las sociedades y la expansión territorial de los Estados, cuyas dinámicas [dieron] lugar a un nuevo concepto: el de representación política" (Malamud, 1998:317).

Las democracias representativas se sustentan en los partidos políticos. La existencia de partidos políticos implica reconocer que en la sociedad existen partes con intereses que pueden no coincidir, e incluso pueden expresar diferencias profundas de intereses que son imposibles de armonizar en un acuerdo. La idea de bien común, que supone que todos podemos estar de acuerdo, evita manifestar las diferencias presentes en la sociedad y trata de ocultar la complejidad de los conflictos, por lo que, como tal, no existe (Schumpeter, 1942). Las sociedades contemporáneas son plurales y cada vez más heterogéneas y complejas. Los partidos políticos reflejan las posiciones de una sociedad ante diferentes problemáticas. Por lo que al bien común podemos definirlo como la base de consensos que continuamente se re-configura, y los partidos políticos puján constantemente por alcanzar un óptimo resultado en base a los intereses que representan: "En la democracia los temas no se resuelven sino que simplemente se le pone fin momentáneamente a su discusión" (Abal Medina, 2004:16).

El surgimiento de los partidos y del sistema de partidos están estrechamente relacionados, el comportamiento de los partidos políticos está continuamente condicionado por varios factores, como lo son las leyes electorales del régimen de gobierno en el que se encuentran insertos, el accionar de sus pares y las pautas socioculturales. Cualquier cambio en estas variables afecta de forma directa las estrategias de los partidos, quienes buscan, mediante la legitimación del soberano, influir en la toma de decisiones públicas. Esta dinámica de los partidos políticos con su ambiente es lo que se denomina como sistema de partidos.

El sistema de partidos también se encuentra condicionado por variables tales como el federalismo y el presidencialismo. En un sistema federal, como es en el caso argentino, la

distribución de la autoridad está presente en diferentes niveles de gobierno. Si bien una de las leyes de Duverger plantea que los sistemas mayoritarios tienden al bipartidismo, esto se puede dar en el nivel del distrito pero no necesariamente implica que se refleje a nivel nacional. (Chibber y Kollman, 2004).

Los partidos pueden tender a desarrollar nexos con otras organizaciones políticas de otros distritos a fin de formar una base común bajo una misma etiqueta partidaria y formar así coaliciones. Esto dependerá del nivel en el cual se resuelven las cuestiones políticas, es decir, qué nivel de gobierno controla los recursos que a los votantes les interesa. Por lo que si el nivel local toma las decisiones que más afectan a los electores, los incentivos por desarrollar conexiones con otros actores políticos para formar una estructura a nivel nacional disminuyen. Mientras que si el nivel nacional es quien tiene la competencia sobre las cuestiones relevantes que afectan a los votantes, el incentivo por el desarrollo de una estructura a nivel nacional se incrementa.

Por otra parte, la dimensión presidencialista del régimen democrático influye sobre el sistema de partidos ya que el premio mayor se concentra en el poder ejecutivo nacional debido a la capacidad para incidir en la toma de decisiones políticas, lo que lo transforma en el principal objetivo a alcanzar por los partidos.

Ahora bien, la polarización del sistema de partidos denota la distancia presente entre las diferentes fuerzas políticas. Podemos abordar la polarización a nivel de elites políticas o bien entre el electorado. En el primer caso, cuanto más irreconciliables son las posturas o más difícil resulta alcanzar acuerdos entre las diferentes fuerzas, más alta es la polarización. La metáfora espacial advierte una amplia distancia entre los actores.

Independientemente de la cantidad de partidos, estos pueden sumar sus fuerzas y proponerse como alternativa de gobierno. Es decir, la oposición es unilateral, se sitúan de manera grupal de un solo lado respecto del gobierno. La distancia ideológica existe en cualquier comunidad política, pero si aparecen oposiciones bilaterales, es decir, sociedades polarizadas, los dos grupos rivales no pueden sumar sus fuerzas, son

incompatibles, por lo que la distancia ideológica entre estos partidos está polarizada.(Sartori 1976: 175).

Para nuestro estudio, centrado en el caso argentino, adoptamos el concepto de bicoalicionismo polarizado. Facundo Cruz (2021a) retoma la tradición de Sartori de bipartidismo disfuncional - es aquel en donde los partidos toman posturas antagónicas que no permiten acuerdos básicos - para denominar al actual sistema de partidos nacional de Argentina como bicoalicionismo polarizado conformado por el Frente de Todos (FdT) y Juntos por el Cambio (JxC).

En el segundo caso, la polarización entre el electorado se puede observar desde la identificación partidaria, lo cual implica un lazo entre los individuos con su partido político preferido y los provee de un marco para asimilar información política que le permite entenderla: “Muchas personas se asocian con uno u otro partido, y esta identificación tiene relaciones predecibles con sus percepciones, evaluaciones y acciones” (Dalton, 2002:21). Estas identificaciones pueden variar y se ven reflejadas en los cambios electorales, lo cual puede medirse calculando la volatilidad. La identificación partidaria contribuye a abordar la polarización en la ciudadanía. El acercamiento entre el electorado y los partidos se sustenta en la presencia de diferentes visiones sobre la realidad política del país que se anclan en clivajes sociales, en el caso argentino podemos identificar el clivaje peronismo - no peronismo (Casullo y Ramirez, 2021) o bien circunscribirse al kirchnerismo - antikirchnerismo (Vommaro, 2019).

La concentración de los electores en una fuerza política u otra, ya sea por la oferta del sistema de partidos (Cruz, 2021a) o por la demanda política de la sociedad (Casullo y Ramirez, 2021), nos permite identificar si una sociedad está polarizada, a lo que popularmente se ha denominado “grieta” en nuestro país.

## Polarización afectiva

A los estudios sobre polarización política se suma la polarización afectiva, la cual se destaca por la percepción emocional de los ciudadanos respecto a la distancia ideológica, ya sea entre políticos o entre partidos políticos. El partidismo funciona como una identidad social (West Iyengar, 2020).<sup>16</sup> La polarización afectiva se puede definir como la presencia simultánea de afinidad hacia el propio partido y compañeros de partido (intragrupal - nosotros) y hostilidad hacia partidos políticos opuestos o compatriotas con identidades políticas opuestas (extragrupal - ellos) (Iyengar, et. al. 2012). Si bien los simpatizantes a un partido escuchan los mensajes políticos que difunden la fuerza política con la que simpatizan, lo cual afecta la percepción de los votantes sobre temas específicos (Somer-Topcu, et al. 2020), la distancia ideológica se amplifica por efectos de asimilación y contraste.

Estos efectos modifican la posición de un individuo en la dimensión ideológica de acuerdo con el entramado afectivo. Desde la psicología política "...explican el proceso por el cual tendemos a acercarnos simbólicamente aquellas opciones que nos gustan y alejar las que no nos atraen" (Adams, Merrill y Grofman, 2005 citado en Calvo y Aruguete, 2020:86).

En las redes sociales consumimos información de manera incidental (Mitchelstein y Boczkowski, 2018). Esta llega a los usuarios desde diferentes plataformas y distintas fuentes, siempre acompañadas de un encuadre. Los elementos de encuadre pueden ser acordes o disonantes a nuestros procesos cognitivos. Cuando nos encontramos en un entorno en el cual nuestros consumos, preferencias e intereses son acordes con nuestros valores, gustos y puntos de vista, es lo que se denomina burbujas.

---

<sup>16</sup> Entre los análisis sobre el comportamiento político, Huddy, Mason y Aaroe (2015) retoman la definición de Campbell et. al. (1960) quienes definen al partidismo como un conjunto de creencias y sentimientos que culminan con un apego psicológico a un partido político. Esta mirada generó dos puntos de vista, una perspectiva instrumental y otra expresiva. Esta última sostiene que el partidismo es una identidad perdurable. Las afiliaciones sociales con un partido y sus grupos asociados promueven un apego emocional al partido, genera estabilidad con el tiempo en la identificación partidista y la elección del voto, y disminuye la influencia política de corto plazo.

En las interfaces digitales las burbujas se configuran y refuerzan en base a los temas en los que mostramos interés y las personas con las que interactuamos, ya sea una conversación, reaccionando al mensaje de otra persona, compartiendo información, calificando algún servicio, etc. Este tipo de vínculo se encuentra sesgado por los prejuicios y valores que compartimos con otros. A diferencia de los medios tradicionales de comunicación (diario, radio y TV) así como la Web 1.0 donde la información se distribuye de manera unidireccional, la Web 2.0 permite un vínculo bidireccional, los usuarios pueden interactuar con la comunicación original entre ellos y generar contenidos.

Un efecto de las burbujas son las cámaras de eco<sup>17</sup>, las que se distinguen por reforzar creencias previas en los discursos que circulan entre usuarios. "...Las redes sociales nos muestran un mundo en sintonía con nosotros mismos, un mundo en el cual la mayoría de las voces se parecen a las nuestras" (Calvo, 2015:17). Aunque, Waisbord (2020) sostiene que las burbujas son porosas y que no siempre oímos o leemos lo que queremos ya que los usuarios en las redes sociales interactúan con otros usuarios con quienes pueden coincidir en algunos temas y en otros no. No obstante, enfrentarnos a mensajes que son disonantes con nuestras creencias también las refuerza, e incluso puede intensificar la polarización: "La existencia de cámaras de eco no implica la ausencia de exposición a ideas diferentes, o que los públicos eviten completamente estar expuestos a ideas diferentes y contrarias a las propias." (Waisbord, 2020:267).

En las redes sociales Osmundsen y otros (2021) sostienen que las personas que reportan odiar a sus oponentes políticos son más proclives a compartir noticias políticas falsas y selectivamente contenido útil para menospreciar a estos opositores.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Ernesto Calvo destaca que el término "cámara de eco" fue desarrollado por V.O. Key en 1966, un politólogo que describe de esta manera como los votantes repiten el discurso político de las élites; y cómo este mismo mensaje retroalimenta al sistema político para definir qué política pública implementar. "Aún cuando los votantes piensan que ellos deciden la política que se implementará, en la cámara de eco los votantes simplemente replican los discursos de los políticos" (Calvo, 2015:155).

<sup>18</sup> Si bien la percepción crítica a los adversarios políticos siempre existió, el partidismo negativo "agudizado por el efecto de burbuja o de cámara de eco de las redes sociales y los grupos de chats, convierte en tóxico el debate político, al llegar a contemplar, incluso, a los oponentes como enemigos de la democracia. (Crespo et. al, 2021:12). Mientras que el partidismo negativo se

Entonces, podemos considerar que el comportamiento de los usuarios si analizamos su interacción ante mensajes con encuadres comunicacionales acordes o disonantes a sus procesos cognitivos en iniciativas de participación ciudadana estará influenciado por la polarización otorgando mayor o menor legitimidad a una política pública dependiendo si el ciudadano-usuario simpatiza con el color partidario que lo promueve o por el contrario tenderá a menospreciar las acciones si no es afín a la fuerza política que lo realiza (Calvo, 2021b). Ahora bien, el comportamiento, es decir, la manera en cómo reaccionan los ciudadanos-usuarios<sup>19</sup> ante políticas públicas participativas está influido por la discursividades sobre las que constituyen su identidad política los partidos y que ello incluye la manera en cómo conciben la política.

En este sentido sostenemos que aquellos ciudadanos-usuarios que simpatizan con el enfoque populista replicarán en su comportamiento, ante iniciativas de participación ciudadana, la lógica amigo-enemigo, lo que los predispone a confrontar y ser más proclives a participar en entornos que no son acordes a sus convicciones partidarias. Mientras que el comportamiento de ciudadanos-usuarios que simpatizan con un enfoque discursivo centrado en la proximidad, buscando respuestas a sus necesidades singulares, interesados en participar en las cuestiones públicas con las que tiene más cercanía, tenderán a participar en entornos afines a sus preferencias partidarias.

## **Síntesis del apartado**

La polarización política abarca varias dimensiones, como detallamos podemos hablar de polarización ideológica, partidaria y afectiva. En este aspecto, consideramos que el comportamiento de los ciudadanos-usuarios simpatizantes a una fuerza política en una sociedad polarizada, donde conviven partidos de tradición liberal y popular, no puede

---

relaciona con la propensión de voto, los análisis sobre polarización afectiva centran su mirada en la identidad o adhesión atravesado por las emociones.

<sup>19</sup> El concepto ciudadano-usuario hace referencia al usuario en plataformas digitales que al mismo tiempo como ciudadano, en términos amplios, busca participar en la toma de decisiones del gobierno. Este concepto se amplía en la sección sobre las interfaces digitales.

explicarse bajo la teoría de la disonancia cognitiva. La competencia entre los partidos afecta la legitimidad de las políticas públicas que lleve a cabo el partido gobernante. Ahora bien, la activación de los ciudadanos usuarios no se espera que sea igual entre partidos de corte popular y partidos de raíz liberal ya que la polarización ideológica es una variable antecedente.

## **Gobierno Abierto como trinchera democrática**

La gobernanza surge como un nuevo modelo de gobernabilidad en los países centrales frente a la pérdida de confianza: en las instituciones representativas de la democracia (para la toma de decisiones), en los partidos políticos (para abogar por las necesidades e intereses de la ciudadanía), y en las organizaciones gubernamentales (como herramientas para plasmar las decisiones alcanzadas en políticas públicas eficientes acorde a los menesteres de la comunidad).

A partir de la década de 1990, la aparición de problemas nuevos y heterogéneos, así como la velocidad del proceso de cambio, complejizan los desafíos para gobernar. Bajo este diagnóstico, el cual se popularizó y generó un consenso respecto al problema que enfrentan todas las democracias representativas contemporáneas, se abrió paso al desarrollo de nuevas herramientas de gestión que, años más tarde, confluyeron en el denominado Gobierno Abierto y el cual se nutre de las tecnologías digitales para ampliar su alcance.

Este apartado se presenta en cuatro secciones. En primer lugar, comenzamos analizando qué es la gobernanza, como un modo de gobernabilidad, y se complementa con los factores en los que se suscribe la región latinoamericana. En la segunda sección, nos adentramos a revisar las múltiples definiciones de Gobierno Abierto y las atribuciones que se le adjudican. Asimismo, se plantea por qué no se adopta para la presente tesis el concepto de Estado Abierto. Luego, en la tercera sección, se destaca la incidencia de OGP y el CLAD en las agendas gubernamentales para la incorporación de los principios de transparencia, rendición de cuentas, colaboración, innovación, participación y uso estratégico de las TIC. Además, hacemos hincapié en el conflicto en la participación ciudadana, como una dimensión clave a incorporar, en particular, en un escenario digital con reglas de juego propias y cuya dinámica se profundiza en el siguiente eje. Para finalizar se presenta una síntesis del apartado.



## **Crisis de legitimidad en las democracias contemporáneas**

La crisis de representación es un fenómeno que refleja la desconfianza de la ciudadanía respecto de las instituciones que conforman el régimen democrático representativo, lo cual abarca a los partidos políticos, a sus decisores y a los poderes de gobierno (Eberhardt, 2015). A fines de los años 90s la gobernanza, como un modelo de gobernabilidad, se promueve con el objetivo de contrarrestar las limitaciones de los estados para dar respuestas a las demandas de la ciudadanía y como respuesta a la crisis política e institucional (Prats 2005; Natera Peral 2005).

El escenario por el que transitan las instituciones políticas ante la velocidad y complejidad de los nuevos problemas contemporáneos ha puesto de manifiesto la presencia de nuevos reclamos específicos y heterogéneos, canalizados a través de organizaciones de la sociedad civil y movimientos que agrupan ciudadanos de forma esporádica ante una problemática de interés. Esto lleva a que el régimen democrático incorpore modificaciones para canalizar las demandas de diversos actores mediante nuevos espacios de participación que buscan legitimar la gestión de lo público. El Estado, al no poseer todos los recursos suficientes, necesita realizar alianzas estratégicas para poder garantizar una gobernabilidad sostenida en el tiempo con otros actores.

Para el presente trabajo tomamos entendemos la gobernanza como "... el conjunto de arreglos institucionales mediante los cuales se adoptan y ejecutan las decisiones públicas en un entorno social determinado" (Ramírez Alujas, 2011:16). La gobernanza participativa y colaborativa se fundamenta en los principios de la democracia deliberativa y la búsqueda de consensos para el desarrollo de políticas públicas eficientes con la incorporación de la ciudadanía en general, agencias estatales, regionales, locales, organizaciones de la sociedad civil y otros actores no gubernamentales (Villoria y Ramírez Alujas, 2013).

La gobernanza combina la interacción entre público - privado y civil en el eje local/global (Prats, 2005). Su aparición se debe a la necesidad de legitimar el accionar público y se

parte del diagnóstico de que los gobiernos no son los únicos actores capaces de responder al interés general. Incluso una acción unilateral jugaría en contra de la capacidad del Estado para alcanzar dicho fin. En este aspecto, la elaboración y gestión de políticas públicas por parte de los gobiernos necesita contar con la participación de actores relevantes según la temática que se trate.

La gobernanza cuenta con dos dimensiones – plantea Joan Prats (2005) retomando a Metcalfe –, una estructural que focaliza en las reglas de juego, los acuerdos institucionales que incentiva o no el accionar de los actores en la toma de decisiones públicas, y otra dimensión dinámica, respecto a las acciones de los actores en ese entramado institucional. Por otra parte, Prats destaca la mirada de Kooiman, quien considera que gobernar no es monopolio de las organizaciones gubernamentales, en tanto que deban coordinar, orientar e influir la interacción de los actores: “la gobernación comprende todas las interacciones (orientadas a metas) de actores políticos y sociales con la intención de crear una pauta de interacción más o menos estable y predecible dentro de un sistema sociopolítico que será tanto más posible cuanto más acorde con los deseos u objetivos de los actores intervinientes” (Prats,2005:98). La gobernación y la gobernanza están estrechamente relacionados y desde esta mirada la gobernanza es la pauta de interacción que surge del sistema sociopolítico.

Este nuevo estilo de gobierno – que Prats destaca de Renate Mayntz – se distingue por ser “distinto del modelo de control jerárquico y caracterizado por un mayor grado de cooperación y por la interacción entre el estado y los actores no estatales al interior de redes decisionales mixtas entre lo público y lo privado”.

Asimismo, un análisis sobre la literatura de redes encuentra tres características que definen a las redes de gobernanza:

“la existencia de una estructura multipolar, o dicho de otro modo, la ausencia de un centro decisor que determine los procesos de adopción de decisiones de forma monopolística o exclusiva; la interdependencia entre

los actores y la tendencia a desarrollar procesos y alcanzar resultados de forma relacional; y la existencia de interacciones con un grado aceptable de estabilidad” (Natera Peral, 2010: 61).

Este modelo de gobernabilidad, describe Natera Peral (2005), cuenta con tensiones y “fracasos” los cuales pueden darse por la presión que se genera entre la complejidad del proceso de toma de decisiones; la difuminación de responsabilidades antes la desaparición de los límites entre lo público y privado; la tentación de los gobiernos de actuar de manera unilateral y la dependencia entre actores para alcanzar los objetivos deseados; y la tensión y los problemas con actores de la sociedad civil.

Desde esta mirada, la profundización de la democracia deliberativa mejora las capacidades de gobierno, robustece la participación ciudadana en las políticas públicas, así como el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) pueden contribuir a reducir los riesgos por los que atraviesa la gobernanza.

En este sentido, la gobernanza se plantea desde la reconfiguración de la relación entre autoridad y participación. Esta última se ha organizado de diferentes maneras a lo largo de la historia, acorde a la interacción entre Estado y sociedad. Desde este enfoque, “la palabra autoridad ha desaparecido para dar lugar a los conceptos de coordinación, co-equilibrio, guía, integración o regulación” (Landau: 2008, 75).

Desde una perspectiva regional, Matias Landau (2008) analiza la gobernanza, poniendo en tela de juicio la premisa desde la cual se parte: la relación entre gobernantes y gobernados está en crisis ya que el sistema es poco representativo y por lo tanto es necesario volver a acercar a ambos colectivos. En este sentido, para América Latina implica que la democracia se consolidó, pero la pérdida de confianza de los ciudadanos ante sus representantes políticos generó apatía, por lo que el problema en los noventa es político y por ende se debe trabajar en la relación gobierno - sociedad civil:

“El discurso de la desconfianza en los políticos permitía evitar analizar el fracaso de las políticas neoliberales en términos económicos y adoptar una explicación que acusaba a las debilidades institucionales de los países latinoamericanos, dejando a salvo los fundamentos de las políticas fomentadas por los organismos internacionales. En otros términos, el problema no eran las políticas, sino los políticos o las instituciones” (Landau: 2008, 73)

La gobernanza en América Latina cuenta con rasgos diferentes a Europa: “Las instituciones financieras internacionales (IFI) han jugado un papel central para transferir a los países de América Latina la noción de buen gobierno como instrumento para promover reformas económicas bajo el paradigma neoliberal de desarrollo económico y como condición para la ayuda internacional” (Zurbriggen, 2012: 38).

Los programas llevados a cabo a través del Banco Mundial, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y el Banco Interamericano de Desarrollo han contribuido a la transformación de las estructuras estatales, así como la Alianza para el Gobierno Abierto (2011) instala su temática en las agendas gubernamentales de la región.

Para nuestra investigación nos basamos en la definición de Calderón y Lorenzo que en 2010 publicaron “Gobierno Abierto - Open Government”. Allí, plantean: “Un Gobierno Abierto es aquel que entabla una constante conversación con los ciudadanos con el fin de escuchar lo que ellos dicen y solicitan, que toma decisiones basadas en sus necesidades y teniendo en cuenta sus preferencias, que facilita la colaboración de los ciudadanos y funcionarios en el desarrollo de los servicios que presta, y que comunica todo lo que decide y hace de forma abierta y transparente” (Calderón y Lorenzo, 2010:11).

La reconfiguración de las organizaciones gubernamentales bajo una nueva lógica de gobernabilidad se propagó. Las tecnologías digitales, y especialmente las redes sociales, son utilizadas por los gobiernos para promover el Gobierno Abierto que se plantea como una consecuencia de los cambios que trajo aparejado la IV Revolución industrial. Si

partimos de ese supuesto, se proyectaba que el uso de las TIC como mecanismos para la interacción transformaría a los gobiernos, ante la presión de la sociedad, en actores más transparentes y abiertos a la participación ciudadana.

## **Gobierno Abierto, no Estado Abierto**

El Gobierno Abierto, desde su nueva aparición en la agenda internacional en 2009, desató un conjunto de estudios a su alrededor. La CEPAL<sup>20</sup> reúne varias definiciones para enmarcar su mirada sobre la temática, entre ellas:

"El Gobierno Abierto refiere a un cambio de paradigma de gestión pública que atraviesa a las instituciones de todos los poderes del Estado, en tanto que el mismo sostiene que la relación con la ciudadanía debe ser el centro del accionar de la toma de decisiones del quehacer público" (Naser, Fideleff y Tognoli, 2020).

"El Gobierno Abierto aboga por un aumento significativo de la transparencia, el acceso a la información y la rendición de cuentas, lo cual, a la luz de la pandemia del COVID-19, es crucial para garantizar que los recursos destinados a la respuesta y recuperación se usen de manera eficiente y eficaz" (Alicia Bárcena, 2020).

Estas dos posturas resaltan la mirada del Gobierno Abierto dentro de la gestión pública y se adecúan a la coyuntura mundial producto de la pandemia. Por otra parte, la definición de Naser, Fideleff y Tognoli, al hacer hincapié en la transversalidad del Gobierno Abierto para todos los poderes del Estado, se asemeja a la definición de Estado Abierto acuñada por Oscar Oszlak; aunque el alcance de este último es mayor, ya que sostiene que,

"por ser más propia del lenguaje de las ciencias sociales latinoamericanas y por ser más abarcadora de las diferentes instancias que conviven dentro del aparato estatal; incluyendo a las empresas públicas, organismos

---

<sup>20</sup>Recuperado en marzo de 2021 <https://biblioguias.cepal.org/EstadoAbierto/concepto>

descentralizados, entes públicos no estatales e, incluso, empresas y organismos que reciben financiamiento o subsidios estatales; (son) instancias que también deberían adoptar esta filosofía” (Oszlak, 2012:2).

Aquí planteamos nuestra diferencia entre Gobierno Abierto y Estado Abierto. Para nuestro estudio nos remitimos al gobierno en sentido estricto. El concepto “Gobierno” es polisémico y se puede abordar desde diferentes dimensiones: según sus actores, sus funciones o sus instituciones (Zelaznik, 2005). En sentido amplio, el Gobierno es el conjunto de estructuras de toma de decisiones en el que se reconoce al poder legislativo y ejecutivo. Mientras que si se remite a un organismo en particular de las estructuras de toma de decisiones se hace foco en el poder ejecutivo, al que se reconoce como gobierno en sentido estricto.

La aparición del Gobierno Abierto en la agenda internacional, impulsado por la presidencia de Barack Obama en 2009 con la publicación del memorándum y posteriormente la conformación de la Alianza para el Gobierno Abierto (OGP),<sup>21</sup> se refieren al vínculo entre el Gobierno y la ciudadanía. En este aspecto se presenta como responsable y representante de las instituciones públicas al Poder Ejecutivo. Es a través de este poder que los países se convirtieron en miembros de OGP y desarrollan planes de acción para co-crear políticas públicas con la sociedad civil. En los planes de acción de Argentina<sup>22</sup> podemos encontrar compromisos subnacionales y compromisos correspondientes a otros poderes nacionales, tanto del Legislativo como del Judicial. La participación de otros actores gubernamentales bajo un modelo republicano y federal representa, en los planes, una mera declaración. El Poder Ejecutivo Nacional no cuenta con las competencias para exigir la implementación de los compromisos asumidos por dichos actores. Lo mismo sucede en la Ciudad de Buenos Aires que incorpora compromisos de la Legislatura Porteña y del Poder Judicial de la

---

<sup>21</sup> OGP por sus siglas en inglés. Open Government Partnership.

<sup>22</sup> Planes de acción nacional de Gobierno Abierto. Tercer Plan 2017-2019 y Cuarto Plan 2019-2021. Recuperados en <https://www.argentina.gob.ar/jefatura/innovacion-publica/tercerplangobiernoabierto> <https://www.argentina.gob.ar/jefatura/innovacion-tecnologica/servicios-y-pais-digital/gobierno-abierto/cuarto-plan-de-accion-de>

Ciudad.<sup>23</sup> Por supuesto que el Gobierno Abierto no se limita a los planes de acción del Gobierno ante OGP, no obstante, las políticas de Gobierno Abierto, nuevamente bajo el modelo de gobierno que nos rige, queda a merced de cada poder, ya sea nacional o subnacional.

## **El conflicto en la participación ciudadana del Gobierno Abierto**

La participación ciudadana nos invita a reconocer actores que, por un lado, son instituciones públicas y, por otro, ciudadanos, como sujetos individuales o grupales. Por lo que la participación implica cesión, distribución o delegación del poder por parte de los poderes públicos hacia la iniciativa ciudadana (Ortiz de Zárate, 2010).

La caracterización de la participación ciudadana en el marco del Gobierno Abierto desarrollado por Prieto Martín y Ramírez Alujas (2014), destaca, por un lado, el efecto de internet y las redes sociales, es decir de las tecnologías digitales, sobre las formas de participación ciudadana, y, por otro lado, proponen una tipología de esquemas de participación que contribuye a describir los procesos participativos.

En cuanto al primer punto, los autores contraponen la definición de participación de “Font y Blanco (2006:38) [quienes] definen la participación ciudadana como “todas las actividades que los ciudadanos realizan voluntariamente -ya sea a modo individual o a través de sus colectivos y asociaciones- con la intención de influir directa o indirectamente en las políticas públicas y en las decisiones de los distintos niveles del sistema político y administrativo”. (Prieto Martín, Ramírez Alujas, 2014:67). Y, adentran una conceptualización más amplia de la participación que supone una realidad más extensa ya que “...aspira a influenciar todo tipo de decisiones y acciones que afectan a “la gente”, provengan de donde provengan (Prieto Martín, Ramírez Alujas, 2014:69). Esto implica tipos de participación más autónomas respecto a los tomadores de decisiones y de la

---

<sup>23</sup> Planes de acción de la Ciudad de Buenos Aires. 2018- 2020, 2021-2023 Recuperados en: <https://www.opengovpartnership.org/es/documents/buenos-aires-action-plan-2018-2020/>  
<https://www.buenosaires.gob.ar/agendadetransparencia/gobierno-abierto/buenos-aires-en-alianza-p-ara-el-gobierno-abierto/tercer-plan-de-accion-de-la-ciudad>

estructura gubernamental. Este nuevo alcance de la definición de participación se arraiga en las tecnologías digitales. Si bien cada vez son menos visibles por su cuasi-omnipresencia, transforman la participación ciudadana, lo que da lugar a una conceptualización más amplia, como se describió anteriormente.

En base a este nuevo contexto, Prieto Martín y Ramírez Alujas proponen un modelo que combina la categoría del actor, quién actúa, con el ámbito de influencia objetivo, es decir, para qué participa. Respecto de la primera categoría, el actor puede ser considerado: a) como miembro de un grupo, b) como individuo o, c) como integrante de una red. Esta última hace referencia a las personas que interactúan junto a otras personas o colectivos, conformando un grupo, sin contar necesariamente con una relación preexistente con dicho grupo. Es decir, el vínculo con los otros puede ser esporádico para acciones concretas o ser estable y hasta llegar a institucionalizarse.

David de Ugarte describe tres tipos de red: centralizada, descentralizada y distribuida, y plantea que,

“...el cambio en la estructura de la información que supone Internet abre la puerta a una nueva distribución del poder. Con Internet conectando millones de pequeños ordenadores jerárquicamente iguales nace la era de las redes distribuidas, que abre la posibilidad de pasar de un mundo de poder descentralizado a otro de poder distribuido” (De Ugarte 2007:40)

La segunda categoría, ámbito de influencia objetivo, puede diferenciarse en: a) individual, b) reducido o interno, o c) amplio o externo. Cada una de estas categorías hacen referencia al alcance que se espera al participar. Para los fines de la presente investigación centramos nuestra mirada en el actor en red en un ámbito objetivo de influencia amplio, lo cual supone que la acción del actor busca influir en un entorno de un colectivo amplio o en la sociedad.



Los autores destacan que las tecnologías digitales, específicamente las que identifican como herramientas tecno-políticas, afectan las formas de participar y potencian las acciones en red. Aunque su mirada no profundiza en el diseño de estos instrumentos, sólo mantienen su observación en la interacción de los usuarios, pero no en quienes o como se definen las reglas de juego, lo cual analizamos en la sección sobre interfaces digitales.

Asimismo, Prieto Martín y Ramírez Alujas, no pierden de vista que los valores subjetivos del actor, es decir cómo concibe, conceptualiza y auto-percibe su actuación, también impacta en el formato de participación. A este aspecto - como profundizamos en el apartado polarización política - también consideramos relevante la ideología.

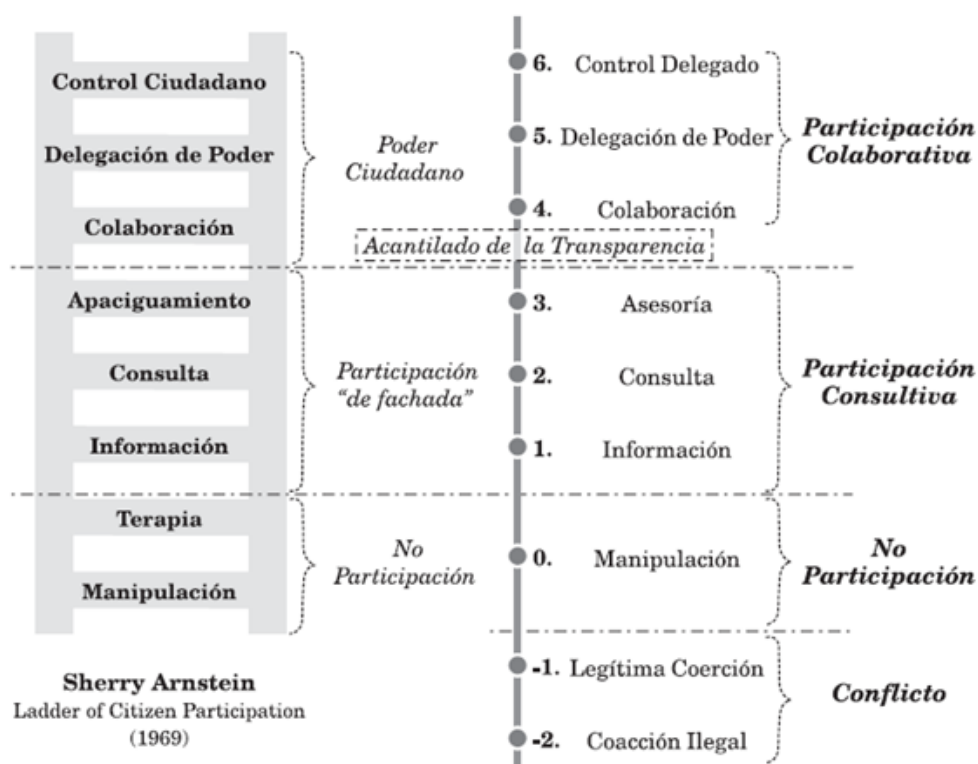
Además de destacar las nuevas formas de participación producto de la influencia de las tecnologías digitales, Prieto Martín y Ramírez Alujas incorporan el conflicto como una categoría que también permite caracterizar la participación.<sup>24</sup>

Para analizar la intensidad de la colaboración, los autores toman de referencia la escalera de Sherry Arnstein (1969), asignando a cada categoría una ponderación de menor a mayor intensidad de colaboración. En el nivel 0 “No participación” incluye la manipulación y la terapia; en el nivel 1 a 3 “la participación consulta”, también considerada “participación de fachada”, que abarca 1. Información, 2. Consulta, 3. Asesoría; y el nivel 4 a 6 “participación colaborativa” o “poder ciudadano”, que incluye 4. Colaboración, 5. Delegación de poder, 6. Control delegado. Ahora bien, lo innovador de esta escala es que los autores incluyen en el nivel -1 y -2 el “conflicto”, siendo -1. Legítima coerción y -2. Coacción ilegal, sobre las cuales profundizamos.

---

<sup>24</sup> Los autores desarrollan un modelo denominado: Esquemas de participación con cinco dimensiones, que “buscan responder: 1) el “qué” intensidad de la colaboración; 2) el “cuando” momentos y fases de participación; 3) el “dónde” nivel de institucionalización; 4) el “cómo” transparencia e intensidad deliberativa; 5) “quiénes” actores afectados e implicados, “...y así reflejar y relacionar sus grados de colaboración, inclusión, institucionalización, deliberación y transparencia, así como los momentos y fases en que la participación acontece” (Prieto Martín, Ramírez Alujas 2014:76)

## EdP - Niveles de Intensidad de la colaboración



Fuente: Pedro Prieto-Martín y Álvaro Ramírez-Alujas. (2014:77)

La inclusión del conflicto en esta escala, sostienen los autores, permite introducir la participación autónoma, la cual surge de los actores afectados o interesados en una decisión o problema de manera espontánea. Este tipo de participación se asemeja al modelo bottom-up, a diferencia de las otras categorías que se encuadran en una dinámica top-down (Tamayo Saez, 1997).

En los esquemas de participación el conflicto no hace referencia a las diferencias presentes en un proceso de negociación o colaboración entre actores: “representa niveles de colaboración negativos, caracterizados por la oposición y las presiones mutuas. [...] Nos referimos más bien a interacciones que se caracterizan genuinamente por la oposición y por el deseo, normalmente por parte del tomador de decisión, de ignorar las reclamaciones provenientes de otros actores” (Prieto-Martín y Ramírez-Alujas. 2014:78).

Mientras que la coacción ilegal implica conflictos violentos que no cuentan con canales institucionales para la negociación, la legítima coerción hace referencia a cómo los

ciudadanos hacen escuchar su voz. Algunas acciones pueden ser: manifestaciones, cabildeo, boicots, resistencia cívica y desobediencia civil. Estas acciones se presentan cuando los canales institucionales para el diálogo o la negociación están bloqueados o no existen. En esta dimensión, podemos concluir que si bien las instituciones son las trincheras que protegen al sistema democrático, en este caso, no se han activado a tiempo.

La construcción de la agenda de las políticas públicas<sup>25</sup> es una dimensión central en la que se hace visible el conflicto. Ciertas cuestiones son canalizadas a través de la estructura administrativa, mientras que otras pueden mantenerse en agenda o desaparecer de ella (Tamayo Sáenz, 1997). En este aspecto, los medios tradicionales de comunicación y los medios digitales y las redes sociales, pueden contribuir en posicionar un tema en la agenda aunque no necesariamente implica que se implemente una política pública.<sup>26</sup>

Desde la perspectiva del Gobierno Abierto, la información se considera un prerrequisito para que la participación colaborativa pueda llevarse a cabo, por lo que debe estar puesta a disposición de todos los actores involucrados. No obstante, los gobiernos pueden brindar información y, al mismo, tiempo ser cuestionada por otras fuentes provenientes de los medios de comunicación, de organismos internacionales, de la oposición o de otros actores que cuestionan las políticas y/o acciones de los tomadores de decisión.

El conflicto es inherente a la participación ciudadana, estén o no institucionalizados los mecanismos para canalizar puntos de vista disidentes o niveles de colaboración negativos. Identificar de qué manera los diferentes actores manifiestan sus desacuerdos, qué intereses defienden, dónde, cómo y cuándo de la participación, es parte de los desafíos que las democracias representativas enfrentan en entornos digitales.

---

<sup>25</sup> El ciclo de políticas públicas cuenta con cinco fases: 1. Identificación y definición del problema, 2. Formulación de las alternativas de solución, 3. Adopción de una alternativa, 4. Implantación de la alternativa seleccionada, y 5. Evaluación de los resultados obtenidos. Tamayo Sáenz (1997)

<sup>26</sup> Profundizamos sobre este tema en el apartado de interfaces digitales bajo el título encuadros comunicacionales en entornos digitales.

## **Síntesis del apartado**

El desarrollo de la gobernanza no ha sido el mismo en las democracias occidentales europeas que en América Latina, aunque su influencia tiene un gran alcance y se ha profundizado con el modelo de gestión de Gobierno Abierto. La incidencia de organismos internacionales, como OGP y el CLAD, en las agendas gubernamentales de los estados latinoamericanos contribuyó a la incorporación de mecanismos institucionales vinculados a los principios de transparencia, rendición de cuentas, colaboración, innovación y participación, así como un uso estratégico de las TIC para estos fines. No obstante, el activismo cívico espontáneo o esporádico de actores no organizados que manifiestan su compromiso en interfaces digitales no es canalizado a través de los mecanismos de participación ciudadana que conducen los gobiernos. Como veremos a continuación el escenario digital posee reglas de juego propias y específicas en cada interfaz que son necesarias de entender para comprender nuevas maneras de participación política.

## Las interfaces digitales

Para nuestro estudio entendemos las interfaces en relación con los procesos de mediatización. Las mediatizaciones se definen como todo intercambio discursivo con soporte tecnológico que cuenta con dispositivos, géneros, estilos y usos (Fernández, 2022). Las interfaces de plataforma son el soporte del sistema de intercambios discursivos mediatizados en red, es decir, son el escenario en donde se despliegan las interacciones entre los sujetos condicionados por un conjunto de reglas, las cuales delimitan las acciones de estos.

El ciberespacio está compuesto por un entramado de reglas diseñadas por múltiples actores y rediseñada por la interacción de los usuarios, quienes, al mismo tiempo, van modificando sus conductas en este entorno. Su co-evolución, tan vertiginosa en los últimos años, presenta grandes desafíos para la participación ciudadana de las democracias liberales, así como un terreno fértil para la polarización política. A continuación nos adentramos a analizar qué entendemos por interfaces digitales, cuáles son sus características (tanto en plataformas privadas como públicas) y cómo, por su configuración y trayectoria, se las consideran espacios de participación. Para ello debemos comenzar por definir a quiénes denominamos ciudadanos-usuarios.

### Ciudadanos-usuarios

En nuestra investigación analizamos el comportamiento de los ciudadanos-usuarios, nos referimos de esta manera a quienes participan en las campañas publicitarias creadas en Facebook y en las plataformas de participación *ad hoc* para el experimento. Combinamos dos conceptos ya que, por un lado, el Gobierno Abierto toma las TIC como herramientas estratégicas para su difusión y, a través de ellas, se logra una interacción entre gobierno y ciudadanía. El ciudadano, en términos amplios, no se limita solo a la persona que tiene derecho al sufragio, sino también a quien reside en una determinada jurisdicción, y a quien las decisiones que el gobierno tome le afectan.

Por otro lado, se denominan usuarios a quienes interactúan en las redes sociales y que, como consumidores, participan en plataformas publicitarias. El funcionamiento básico de las redes sociales mediáticas se basa en que: “una parte importante de los enunciadores sociales, es decir, instituciones, medios, colectivos de actores e individuos son en las redes sociales, en cierto nivel, quienes fuera de ellas dicen ser” (Carlón, 2020:55). Al ser aceptados por la mayoría de los internautas e identificados como tales se establecen intercambios discursivos<sup>27</sup>.

## Protocolos digitales

Las interfaces, para nuestro estudio, las digitales, son un lugar o espacio de interacción, es decir, el soporte del sistema de intercambios discursivos mediatizados en red. Allí se definen las reglas de juego en donde los ciudadanos-usuarios interactúan con otros usuarios, pero también es relevante identificar otros aspectos.

Partimos del hecho de que no existe neutralidad de la red. Uno de los cimientos sobre los cuales se ha popularizado esta idea de neutralidad se basa en que “los usuarios-finales se suman en un pie de igualdad e, indistintamente, pueden funcionar como emisores o receptores de información”<sup>28</sup> (Vercelli, 2015: 101). La red de redes es una red distribuida y en sus principios arquitectónicos y protocolos definen gran parte de lo que se puede hacer o no en el ciberespacio. La neutralidad oculta los privilegios a favor de corporaciones monopólicas y acompaña las miradas ideológicas que quieren evitar la regulación de internet: “En la era digital, la arquitectura de internet y de otras redes convergentes pueden considerarse una matriz relacional que afecta directamente el entramado sociotécnico” (Vercelli, 2015: 104).

---

<sup>27</sup> No perdemos de vista la existencia de bots, fakes y trolls, aunque cómo explica Carlón “sólo tienen vida debido a que los enunciadores sociales son una mayoría” (Carlón, 2020:55)

<sup>28</sup> El principio de neutralidad de la red aplica en los proveedores de servicios de conectividad a internet a fin de que no puedan bloquear, interferir, discriminar, entorpecer, degradar, restringir o ralentizar el tráfico de datos y los servicios web de otras empresas. Por lo que remite a la competencia entre corporaciones. (Google, Facebook, Netflix, Twitter, entre otras) (Vercelli, 2015).

Desde otro ángulo, Scolari también explica que las interfaces no son transparentes ni neutrales, tanto desde la microdinámica como desde la macrodinámica de la interacción. La interfaz, entendida como instrumento, es aquella que busca ser transparente<sup>29</sup>, pretende que el usuario pueda focalizar su energía en las acciones que realiza y que el uso de la interfaz sea amigable y de fácil interpretación, es decir que no deba pensar en cómo hacer uso de la herramienta. No obstante, las interfaces buscan opacar el proceso de interacción y ocultar su complejidad (microdinámica). Existe un intercambio entre el usuario, la interfaz y el diseñador. Para Scolari los diseñadores son quienes deciden qué se puede hacer y qué no en una interfaz. Cuando el usuario acepta el contrato de interacción de una interfaz ingresa a su mundo y, por ende, acepta las reglas de juego.

Las interfaces digitales cuentan con una gramática<sup>30</sup> propia que regula los intercambios, así como la sintaxis que define los procesos de interacción. La sintaxis son “los principios que indican cómo combinar las diferentes unidades. Muchos problemas en los procesos de interacción se deben a una sintaxis mal diseñada” (Scolari: 2018,41)

En el año 1990, Jakob Nielsen, defensor del usuario, redactó lo que se conoce como las diez heurísticas de usabilidad, aún vigentes. Basado en la teoría de la autodeterminación de la motivación sostiene que las personas tienen tres necesidades fundamentales: autonomía, relación y competencia.<sup>31</sup> La autonomía se refleja en tener la libertad de tomar decisiones que se relacionan con sus prioridades y valores, y no estar obligados a hacer las cosas de la manera que otros dictan. Para la experiencia del usuario (UX) implica darle opciones a las personas usuarias, ser flexibles en los procesos que se puedan realizar en la interfaz para que cada usuario pueda elegir el método que más se adecúe a sus gustos. Esto permite dar control y libertad en las interfaces.

---

<sup>29</sup> Existen diferentes enfoques para abordar la transparencia, como por ejemplo el actualmente debate sobre la configuración de los algoritmos y la minería de datos.

<sup>30</sup> En la ley 2 “las interfaces no son transparentes” Scolari ejemplifica la gramática de las interfaces de usuarios (clic: seleccionar un elemento; doble clic: abrir un elemento, etc.) Esta gramática se ha mantenido por más de 20 años. (Scolari, 2018:40)

<sup>31</sup> Self-Determination Theory: Users Want Autonomy, Relatedness, and Competency. <https://www.nngroup.com> Recuperado el 03/02/2022 <https://youtu.be/1JaVcY3y8Uo>

La relación o *relatedness*, se centra en la interacción con otros. Las personas buscan sentirse apoyadas, comprendidas por otros y ser escuchadas por quienes los rodean (Furman, 2018). En UX la relación se da en dos dimensiones, por un lado lo que una institución (empresa, gobierno, organización de la sociedad civil, etc.) a través de contenidos útiles puede acercar a un usuario en base a sus intereses, y por otro lado, facilitar que los usuarios se relacionen entre sí y que la institución sea el vínculo de una comunicación significativa.

La competencia hace referencia a que los usuarios puedan realizar una tarea de manera eficiente. En UX se busca que los usuarios sean competentes en el uso de la interfaz en la que se encuentran, por ello se hace gran hincapié en reducir el esfuerzo cognitivo de las personas usuarias. Es importante ser minimalista, y contar con una interfaz sencilla de entender. En este aspecto, la segunda heurística de Nielsen hace hincapié en que coincida el sistema con el mundo real, es decir, el sistema debería de hablar el mismo idioma que el usuario: con palabras, frases y conceptos familiares para el usuario.

Ahora bien, desde la macrodinámica de la interacción, si consideramos las interfaces como parte de un ecosistema se puede reflexionar en su evolución: “la selección y adopción de tecnologías está determinada por factores económicos, sociales, políticos, militares, ideológicos y culturales” (Scolari, 2018:75). En este punto, Scolari plantea una metáfora biológica, útil para analizar la expansión de las tecnologías digitales. Es la interfaz que mejor se adapta, elegida por los usuarios, la que se impone sobre otras, lo que no necesariamente implica que sea la más óptima sino la que más se adapta a la red sociotécnica. Las plataformas co evolucionan por la interacción de los usuarios en ellas lo cual conlleva constantemente a su rediseño. Esta última dimensión encuentra su correlato en los análisis sobre el capitalismo de plataformas.



## **Facebook: una red social y su lógica de plataforma publicitaria**

Las interfaces digitales se encuentran enmarcadas bajo el capitalismo de plataformas que incorpora nuevas formas organizacionales, nuevos tipos de trabajo y un nuevo modelo de negocios. Las plataformas, las define Srnicek (2018), en un nivel general, como infraestructuras digitales que permiten que dos o más grupos interactúen. Es decir, se plantean como intermediarias para diferentes tipos de usuarios. No construyen un mercado sino que proporcionan un espacio común. La ventaja que presentan respecto a otros modelos de negocios tradicionales es que una plataforma se auto posiciona entre usuarios y en ella se dan las actividades, lo cual permite extraer datos en base a estos registros: “Facebook, como plataforma de redes sociales, introduce una variedad de interacciones sociales íntimas que así pueden ser registradas”.(2018:46).

Otra característica de este modelo es que producen y dependen de “efectos de red”: cuanto mayor sea la cantidad de usuarios, mayor será el valor de la plataforma. En el caso de Facebook, como red social, por la cantidad de personas que participan, quienes desean socializar, sostiene Srnicek, irán donde está la mayoría de sus contactos, amigos y familiares, por lo que incrementa el número de usuarios, lo cual lleva a que las plataformas tiendan a la monopolización y en términos de Scolari estamos ante la selección de una interfaz. Entonces, al contar con más acciones/interacciones, se generan más datos.

La tercera característica del modelo de plataforma son las subvenciones cruzadas: para incorporar más usuarios se emplean estrategias en las que se reduce el valor de un servicio o se brinda de forma gratuita y se compensa con el incremento en otro, a fin de costear dicha pérdida. La cuarta característica está en que las plataformas son diseñadas como un entorno amigable y atractivo para los diferentes perfiles de usuarios. Las reglas de juego, el cómo se dan las interacciones, de qué manera, es definido por el dueño de la plataforma, el cual busca priorizar la experiencia del usuario.

No obstante, cómo mencionamos, las plataformas co-evolucionan (Scolari, 2018). La interacción de los usuarios con las plataformas conlleva a su rediseño. La arquitectura de Facebook “permitió que los diseñadores produjeran aplicaciones, que las empresas crearan páginas y que los usuarios compartieran información de un modo que capta incluso más usuarios” (Srnicek, 2018:48) Las plataformas digitales son un tipo de rama empresarial que extrae y controla la manera en cómo se generan los datos.<sup>32</sup>

El principal ingreso de Facebook, como plataforma publicitaria, proviene de los anunciantes, en el primer cuarto de 2016, éstos constituían el 96,6% de sus ingresos (Srnicek 2016:53). La facilidad de registrar actividades en línea es lo que la transforma en el mejor modelo para la extracción de datos en la economía actual.

Las plataformas son la manera más eficiente de monopolizar, extraer, analizar y utilizar grandes volúmenes de datos que se registran. Entre las compañías de tecnología más poderosas que utilizan plataformas digitales se encuentra Facebook.

En el estudio sobre el botón “Me gusta” en Facebook, Gomez Barrera (2019:23) plantea que “La idea de una plataforma interconectada capaz de reconocer los intereses y gustos de los usuarios se volvió la base sobre la que se debían diseñar y programar los dispositivos tecnológicos dispuestos en el mercado.” Además, el autor toma de Negroponte (1995) la definición de segmentación, lo cual implica que un usuario pueda acceder a determinado contenido en base a sus gustos. Por lo que se comenzó a diseñar y programar dispositivos digitales cuyo eje es la personalización y las ventajas que esto supone para la sociedad. Cuando un usuario acepta los términos y condiciones para acceder a una plataforma<sup>33</sup>, se establece un contrato de interacción.

Los algoritmos sobre los que desarrolla su estructura, tanto Facebook como Google, no son públicos. Mediante el uso de inteligencia artificial, en particular con el desarrollo de

---

<sup>32</sup> Srnicek (2018) agrupa las plataformas en cinco tipos, aunque no son categorías excluyentes entre sí, varias empresas cuentan con múltiples plataformas, ya sean: publicitarias, de la nube, industriales, de productos y austeras.

<sup>33</sup> Entendemos a las plataformas digitales como un tipo de interfaz, por lo que en este trabajo usamos ambos conceptos de manera indistinta.

*deep learning*<sup>34</sup>, analizan, interpretan y reutilizan los datos recolectados para optimizar su plataforma, en otras palabras, se busca que los usuarios se encuentren incentivados a permanecer constantemente en su interfaz, y que, luego de utilizarla, quieran volver a ella. Los gustos comenzaron a tener un papel más relevante, no como organizador del contenido, sino como elemento, o materia prima que se debía extraer. Así, Facebook, a partir de la introducción de nuevas herramientas técnicas, redefinió sus objetivos y se transformó en una plataforma de Internet especializada en captar y publicar lo que hacen los usuarios, sus estados de ánimos, gustos, su pasado, sus actividades dentro y fuera de Internet, etc., que antes no eran prioritarios (Gomez Barrera, 2019: 32).

A través de la extracción de datos, en base a la interacción entre los usuarios en la plataforma, Facebook se consolida como empresa al vender un producto específico y ponerlos al servicio de las empresas interesadas en esta información. De esa manera, destaca Gomez Barrera, Facebook transforma la red social en una plataforma que entabla relaciones mercantiles en base a la comercialización de grandes volúmenes de datos.

En su obra, el autor destaca el trabajo de Scissors, Burke y Wengrovitz (2016), quienes sostienen que el botón “me gusta” implica aceptación social y refuerza las relaciones interpersonales:<sup>35</sup> “Para los investigadores, esto demostró la potencialidad que tienen las redes sociales en torno a la posibilidad de generar sincronías, o modulaciones, de emoción a escalas globales y, por otro, la posibilidad de estudiar los comportamientos a través de las interacciones de los usuarios” (Gomez Barrera, 2019:69).

En Facebook existen dos tipos de registro posible en la plataforma, uno de ellos son las cuentas de usuarios, y, el otro, son las cuentas comerciales. Debido a la gran masividad de

---

<sup>34</sup> Es un subtipo de inteligencia artificial. Lo característico del deep learning está en la creación de modelos abstractos y por su capacidad de aprender. Estas IAs son cada vez más autónomas porque se alimentan de la información de su entorno.

<sup>35</sup> El estudio basado en conceptos psicológicos, plantea que la percepción de las manifestaciones del gusto tiene que ver con niveles de autoestima y que estas, a su vez, se definen a partir de interacciones, así sean ligeras, de experiencias en línea. (Gomez Barrera, 2019: 38). Otro estudio similar es el de Adam Di Kramer, Jamie E. Guillory y Jeffrey T. Hancock (2014) en el que a través de un experimento en la plataforma Facebook demuestran que el contagio de estados emocionales puede ocurrir sin que se de una interacción directa entre las personas. <https://doi.org/10.1073/pnas.132004011>

ciudadanos-usuarios, diversas instituciones políticas, agentes gubernamentales y políticos poseen cuentas comerciales para difundir sus acciones. Cecilia Güemes y Jorge Resina (2015) plantean que las nuevas formas de hacer política están vinculadas al surgimiento de la esfera pública digital, y que se pueden distinguir del modelo clásico de esfera pública habermasiana por su alcance masivo y porque la participación no se ve limitada al conocimiento teórico o ideológico, sino a las capacidades digitales para participar.

“...En el modelo de Habermas primaba la argumentación, los matices y el uso de la palabra, en la esfera pública digital gana protagonismo lo visual, lo simbólico y lo instantáneo [...] la división entre lo público y lo privado. [...] En las redes sociales esta línea se vuelve porosa y los mensajes de contenido público se entremezclan con otros de carácter privado e, incluso, íntimo”.

(Güemes y Resina, 2015:5)<sup>36</sup>

Las redes sociales, entendidas como espacios propicios para la participación ciudadana, pueden considerarse también como un arma de doble filo, ya que si bien, al contar con comunidades concentradas en dichos entornos los políticos buscan interactuar allí con los ciudadanos-usuarios y llamar su atención para vincularlos al debate público, también se corre el riesgo de debatir problemas públicos sobre interfaces que no son transparentes en la manera en cómo organizan y distribuyen la información, lo cual se puede transformar en una amenaza para la democracia (Vercelli, 2021).<sup>37</sup> En efecto, las estructuras algorítmicas sobre las que se define la dinámica de este tipo de plataformas replican sesgos y no están reguladas por los Estados. La atracción que genera en los políticos y las instituciones políticas el uso de plataformas publicitarias por sobre las plataformas de participación gubernamental se debe a la capacidad que tienen las primeras de crear comunidades y

---

<sup>36</sup> Como mencionamos anteriormente, los partidos liberales son los que más se aproximan a esta dinámica “ Emerge así la figura del líder emocional, empático y sensible, que comparte con sus seguidores aspectos de su vida privada, y que se esfuerza por ser ingenioso y hasta entretenido. Ello termina por generar un cierto aire de política del “buen rollismo” (o de la buena onda), en el que los aspectos más duros de la política son sustituidos por una suerte de soft politics.” (Güemes y Resina, 2015:5)

<sup>37</sup> Ariel Vercelli (2021) sostiene que el extractivismo de grandes datos personales, la creación de perfiles psicográficos de los ciudadanos y el envío de propaganda política micro segmentada pueden afectar el voto secreto y debilitar la democracia.

segmentar públicos, de modo que permita una difusión de las políticas de forma más eficiente.

## **Encuadres comunicacionales en entornos digitales**

Actualmente, con el surgimiento de los medios digitales y las redes sociales, la influencia mediática sobre el público no se considera lineal, sino que la “*agenda setting* en red” sostiene que los medios dan relevancia a ciertos objetos y/o atributos los cuales conectan con información que ya existe en la mente de los públicos.<sup>38</sup> Esta perspectiva respecto a la exposición y la percepción selectiva fue planteada por Klapper en 1986:

“La selectividad sugiere que las personas atienden, se exponen y perciben aquello que es consistente con sus creencias y puntos de vista. Estas funciones cognitivas son asumidas por la teoría de la disonancia cognitiva (Festinger, 1957), según la cual los individuos intentan reducir el exceso de disonancia que genera la yuxtaposición de información contradictoria; eluden mensajes que ponen en cuestión sus valores y se orientan hacia aquellos que refuerzan conocimientos existentes” (Aruguete, 2015:27).

Los mensajes políticos que circulan en las plataformas digitales de cada coalición de gobierno, tanto publicitarias como gubernamentales, cuentan con rasgos retóricos, temáticos y enunciativos (Steimberg,1998) que permiten distinguir la identidad de cada coalición partidaria y ello impacta en el comportamiento de los ciudadanos-usuarios. La polarización afectiva en interfaces digitales afecta la participación ciudadana. Los encuadres comunicacionales destacan ciertos atributos de los mensajes y pueden influir en la percepción de lo que es relevante así como destacar la identidad partidaria. En

---

<sup>38</sup> El estudio sobre los medios de comunicación en los últimos 50 años se ha centrado en analizar el poder de la agenda sobre la formación de la opinión pública. “Los efectos de los medios de comunicación en el público son efectos cognitivos más que afectivos” (McCombs, 2015:14). Cuando se transfiere la prominencia de la agenda mediática a la agenda pública, es decir, cuando la relevancia que se le brinda a la cobertura de un hecho o asunto se puede observar también en el público, quien considera este tema importante, es lo que McCombs y Don Shaw denominaron “agenda setting”.

sociedades polarizadas afectivamente, bajo este enfoque, los efectos de asimilación y contraste explican por qué tendemos a acercarnos a las opciones que son congruentes con nuestros gustos y preferencias y a distanciarnos de aquellas que no nos atraen. No obstante, debemos tener presente la ideología política como variable antecedente ya que consideramos que el comportamiento de los ciudadanos-usuarios no es homogéneo entre los simpatizantes de diferentes fuerzas políticas que son expuestos a estímulos similares.

En las interfaces digitales en las que se difunden iniciativas de participación, vemos que estas no son ajenas a los encuadres comunicacionales, ya que la comunicación gubernamental cuenta con un conjunto de rasgos que promueven la identificación de la gestión de lo público y, al mismo tiempo, dicha identidad es claramente asociada con la coalición del partido gobernante. Pese a la misma lógica de funcionamiento que plantean ambas coaliciones de gobierno partidarias, consideramos que la manera como se concibe la política es un factor clave para entender el comportamiento de quienes son afines al FdT y a JxC.

### **Síntesis del apartado**

Las interfaces digitales monopolizan, extraen, analizan, utilizan y reutilizan grandes volúmenes de datos que registran de las interacciones entre los usuarios. Estas plataformas se centran en los gustos, preferencias y comportamientos de los usuarios y ponen a disposición mensajes en base a dicho análisis en el que se prioriza la información cognitivamente congruente. No obstante, los mensajes que publicitan actores gubernamentales cuentan con encuadres comunicacionales que se caracterizan por poseer rasgos retóricos, temáticos y enunciativos de las coaliciones partidarias gobernantes, lo cual activa la polarización afectiva de los ciudadanos usuarios. Tanto en plataformas publicitarias como en páginas web, los intercambios entre los usuarios dejan marcas que nos permiten observar y analizar cuán homogéneas son las actitudes de los ciudadanos-usuarios simpatizantes de diferentes coaliciones de gobierno.

# **El caso argentino: polarización, Gobierno Abierto en interfaces digitales y la política educativa**

La investigación aplicada que se lleva a cabo en la presente tesis se centra en el caso argentino y se desarrolla durante los meses de mayo y junio de 2021 en el marco de la segunda ola de COVID-19 cuando el gobierno nacional aplica un aislamiento estricto en el área metropolitana de Buenos Aires (AMBA).

Esta medida afecta la política educativa del regreso a la presencialidad en la que el gobierno nacional liderado por la coalición partidaria Frente de Todos (FdT) plantea no impartir clases presenciales hasta que la situación epidemiológica esté controlada a fin de evitar la saturación del sistema de salud. Por otro lado, el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires liderada por la coalición partidaria Juntos por el Cambio (JxC) sostiene la apertura de las aulas como una política prioritaria. Ambas medidas opuestas recaen sobre una misma jurisdicción, la Ciudad de Buenos Aires. Es en este contexto en el que analizamos el comportamiento de los ciudadanos usuarios en plataformas digitales y como manifiestan su compromiso ante iniciativas de participación ciudadana vinculadas a esta problemática.

Para enmarcar dicho análisis en el presente apartado presentamos las características que definen al FdT como una coalición de corte popular y a JxC como un partido de raíz liberal y cómo a través de sus retórica discursiva pueden identificarse las diferencias entre ambas fuerzas políticas. Luego, continuamos con la descripción del sistema de partidos en el que se encuentran insertas ambas fuerzas, denominado bicoalicionismo polarizado y como se manifiesta la polarización afectiva en el electorado en este contexto. Por otra parte para

evaluar la participación ciudadana analizamos el desarrollo del Gobierno Abierto en el país tanto a nivel nacional como subnacional (en CABA) para finalmente plantear la situación coyuntural en la que se realiza el cuasiexperimento.

## **Retórica populista vs retórica de proximidad**

Cuando Ernesto Laclau (2005) sostiene que la retórica es la anatomía del mundo ideológico también plantea que las identidades políticas se construyen a través del discurso. Partiendo de este supuesto podemos analizar las diferencias que se manifiestan en los discursos de partidos de corte popular y aquellos de raíz liberal.

En Argentina, conviven dos grandes fuerzas políticas que encarnan el clivaje peronismo - no peronismo (Casullo, 2012). La coalición peronista la encontramos en el Frente de Todos (FdT) cuya principal fuerza es el kirchnerismo, la cual se identifica y es identificada como un movimiento popular. A principios del siglo XXI resurgen en América Latina las democracias que cuentan con el apoyo de sectores populares. En nuestro país se puede atribuir su inicio a la primera presidencia de Néstor Kirchner (2003-2007); aunque el giro plenamente populista sostiene María Estela Svampa (2013) se da en 2008 ante el conflicto con las organizaciones patronales agrarias; a lo que también debemos destacar que en paralelo a esta disputa se forjó la reforma de la Ley de servicios de comunicación audiovisual que polarizó el discurso mediático.

El Kirchnerismo, que cuenta con una retórica populista, concibe la política bajo una lógica antagónica, nosotros y ellos, amigo-enemigo, apela a la identificación de los individuos como parte de un colectivo, en oposición a un enemigo, "...recupera la tradición plebeya del peronismo e interpela a organizaciones en el marco de una lucha contra los sectores definidos como dominantes, reaccionarios, neoliberales y de derecha, actores que históricamente fueron condensados bajo el significante "oligarquía"" (Retamozo 2013:147). Por lo que de esta manera la configuración de la identidad política de este espacio se constituye a partir de diferenciarse del otro.



Como mencionamos en el marco teórico, el vínculo entre el o la líder y el pueblo de manera continua se valida mediante el sufragio como si fuese un plebiscito. De la Torre y Peruzzotti (2008) plantean que los neopopulismo se diferencian del populismo clásico por reivindicar el sistema democrático ya que el voto permite que se comuniquen de manera directa el pueblo con su líder. Un ejemplo de ello es lo ocurrido el 16 de septiembre de 2021 cuando Cristina Fernández de Kirchner en su página web publica “como siempre...sinceramente” Su mensaje hace alusión a los resultados de los últimos comicios legislativos y destaca la pérdida de votos en la provincia de Buenos Aires en comparación al período 2017 en un escenario adverso. En su mensaje donde sostiene que el Presidente debe reorganizar su gabinete, pide que “honre la voluntad del pueblo argentino.”<sup>39</sup>

Mientras que la coalición del FdT en su núcleo cuenta con el kirchnerismo como principal fuerza política y se destaca por su creciente impronta populista, por otra parte, la coalición no peronista/antikirchnerista se aglutina bajo Juntos por el Cambio (JxC) y en su caso, el peso del Partido Propuesta Republicana (PRO) estructura su discurso y el de la coalición bajo la retórica de proximidad.

Desde 2007, Mauricio Macri, la figura más relevante de JxC, lleva adelante esta retórica de proximidad desde su campaña para Jefe de Gobierno porteño, quien apeló al “vecino”. En 2009 su partido (PRO) incorporaba “el eslogan de una ecuación entre sus tres principales candidatos y el vecino común, que podría considerarse una buena representación de la identificación anti-carismática: “Francisco + Mauricio + Gabriela = vos” (Annunziata et. al. 2018:4) Las siguientes campañas mantuvieron este tipo de retórica.<sup>40</sup> Además, los mensajes fueron acompañados de contenido íntimo, la vida privada de los candidatos, a fin

---

<sup>39</sup> <https://www.cfkargentina.com/como-siempre-sinceramente/>

Como se ampliará más adelante sobre la política educativa durante la pandemia se pueden identificar las tensiones entre el Presidente, su ministro de educación Nicolás Trotta y el gobierno de la Ciudad de Buenos Aires respecto a la vuelta a la presencialidad en las escuelas. Entre las carteras ministeriales que se renovaron se encuentra el Ministerio de Educación.

<sup>40</sup> Las autoras también destacan la campaña de 2011 y el énfasis en los timbros por barrio y los desayunos con los vecinos. En 2013 el slogan fue “Somos un equipo de 3 millones de vecinos”.

de buscar generar una identificación basada en la emoción más que en la razón por lo que se presentan con atributos cotidianos y humanizados. (Annunziata, 2018).

“[...] La visibilización de lo íntimo y la lógica de la compasión a la que da lugar han sido señaladas por autoras como Hannah Arendt como incompatibles con la política, en la medida en que esta pasión no es capaz de un discurso sobre el mundo porque no puede dar lugar a la generalidad, por ello existe una tensión entre la proximidad-estrategia y la proximidad-política.” (Annunziata et.al. 2018:20).

La estrategia comunicativa de JxC dista mucho de la estrategia que despliega el FdT: “Los discursos de los políticos en las redes sociales conviven con los discursos políticos de los ciudadanos que, por primera vez en la historia de la mediatización, acceden al espacio público sin los periodistas como intermediarios” (Slimovich, 2017). JxC cuenta con una retórica de proximidad, hace confluír lo público, lo privado y lo íntimo, característico de las discursividades políticas digitales de los partidos liberales y desacredita a su adversario, al construir sobre él una identidad irracional y, por lo tanto, ilegítima.<sup>41</sup>

Por su parte, la líder política del espacio mayoritario del FdT, Cristina Fernández de Kirchner, se distingue por un uso de las redes sociales como un medio masivo. Su discurso se distribuye a los internautas sin la intervención de periodistas u otros medios de comunicación tradicionales (Slimovich, 2016). Esta estrategia de diálogo con la ciudadanía a partir de un mensaje unificado y que llega a simpatizantes como a adversarios, es una dinámica que mantiene en el uso de las redes sociales, donde recupera el diálogo con el pueblo.

---

<sup>41</sup> Ana Slimovich (2017) analiza las campañas presidenciales de Mauricio Macri y su discursividad en Facebook y en Twitter, quien desde un inicio presenta contenido “...íntimo y un entramado discursivo con componentes biográficos y cotidianos desde el inicio en las redes sociales...” En un trabajo anterior, la autora (Slimovich, 2016) comprobó la ausencia de referencias a lo íntimo en las redes sociales de los candidatos presidenciales de la elección de 2011, con la excepción de Mauricio Macri (quien renunció a la candidatura presidencial y se presenta para su reelección como Jefe de Gobierno porteño).

Desde aquí podemos destacar algunas diferencias en el discurso de las fuerzas políticas mayoritarias de la Argentina contemporánea y cómo cada una de ellas concibe la política. En este sentido, el rol de Cristina Fernández de Kirchner como líder excepcional promueve la unidad del pueblo como actor colectivo y configura su identidad política al diferenciarse de los sectores que perjudican los intereses del pueblo argentino; mientras que JxC sostiene bajo su retórica de proximidad un vínculo representativo anti-carismático, los representantes son personas comunes, no son excepcionales. Además, de desacreditar a su adversario apela en su discurso a despolitizar al ciudadano, y como destacan Lojo y Di Giorgiolo (2018) le otorga un rol más ascético, como el de “vecino”, reforzando un enfoque centrado en la voluntad individual. Es una perspectiva totalmente opuesta a la del discurso en el que se embandera el Kirchnerismo, el cual, además, explícitamente declara al neoliberalismo su enemigo.

Si bien la legitimidad de proximidad no es exclusiva de una ideología o partido, sí podemos observar una predominancia de esta retórica en la coalición de JxC, la cual se implementa desde hace años. Del mismo modo, la retórica populista es una tradición peronista que recupera el kirchnerismo, el cual es la fuerza mayoritaria en la coalición del FdT.

## **Bicoalicionismo polarizado**

La polarización partidaria es otra dimensión que se subsume en la polarización política. En nuestro caso el sistema de partidos nacional argentino se caracteriza desde la vuelta de la democracia por ser fluctuante, pasó de un sistema bipartidista a un multipartidismo moderado que luego concluye (hasta el período estudiado) en un bicoalicionismo polarizado.

Con el retorno de la democracia en 1983 en las primeras elecciones se presentaron partidos políticos de manera individual, pero a medida que pasó el tiempo - a mediados de los 90s - se conformaron coaliciones partidarias. La crisis de 2001 implosiona el sistema, y

en las primeras elecciones los partidos políticos nuevamente se postulan a solas, aunque a posteriori, volvió a predominar la conformación de coaliciones.<sup>42</sup>

Hasta 2011, “la desnacionalización partidaria no solo impactó en la dinámica competitiva de cada sistemas provincial, sino que también impactó en las estrategias de los principales partidos nacionales” (Cruz, 2021a:120). Desde la crisis política de 2001, en las jurisdicciones urbanas surgieron nuevos partidos políticos, entre ellos, el PRO (Propuesta Republicana), que construyeron coaliciones electorales para ampliar su alcance territorial a nivel nacional. Previamente, en 2009, con la sanción de las PASO (Primarias Abiertas Simultáneas y Obligatorias) explica Facundo Cruz (2021a), la modificación del sistema electoral contribuyó a ordenar la competencia electoral. La disputa política se re-nacionalizo<sup>43</sup> en tanto los partidos políticos que compiten tienden a concentrarse en la esfera nacional. Esta estabilidad, sostiene el autor, se alcanza en el período 2015-2019, por el rol que ocupan las coaliciones de partidos.

Las PASO constituyen un mecanismo que permitió reducir la alta fragmentación que, además, era muy diferente y volátil en cada unidad subnacional. Gradualmente a partir de 2011 las PASO generaron estabilidad y previsibilidad en el sistema de partidos. La conformación de coaliciones ordenó la oferta en dos grandes polos, una coalición peronista y una coalición no peronista. Siguiendo con el análisis de Cruz (2021a), las colaciones no peronistas durante el período 2003-2015 no lograron enfrentar de manera exitosa al Frente para la Victoria, en el cual la principal fuerza política era el kirchnerismo. Recién para las elecciones presidenciales de 2015 la UCR (Unión Cívica Radical) y la CC-ARI (Coalición Cívica) se unieron al principal candidato opositor para conformar una coalición con el PRO y, de esa manera, alcanzaron la presidencia bajo la coalición Juntos

---

<sup>42</sup> Las estrategias electorales a nivel subnacional varían de una provincia a otra por lo que no podemos tomar de referencia cómo están conformadas las coaliciones de partidos en una unidad y trasladar ese mismo análisis a otra provincia debido a que los acuerdos son locales (Calvo, 2021a). La desnacionalización señala que el sistema de partidos varía de una unidad subnacional a otra y que a lo largo del tiempo tampoco se mantienen los mismos acuerdos. Es por ello que el proceso de nacionalización y desnacionalización del sistema de partidos en Argentina se lo considera espasmódico y oscilante (Varetto y Palumbo, 2019)

<sup>43</sup> En un alto nivel de nacionalización la competencia electoral sigue un patrón similar en las unidades subnacionales del país.

por el Cambio. Por su parte, el peronismo, luego de dicha derrota electoral, se encolumna, y, con la principal fuerza política, el kirchnerismo, en 2019 se constituye el Frente de Todos, a los fines de enfrentar una nueva contienda electoral presidencial de la que saldría victorioso.

El gran peso del kirchnerismo en la coalición peronista permitió que bajo el sello del Frente de Todos Cristina Fernández de Kirchner postulara al candidato a presidente que representaría a la coalición. Es así como el 18 de mayo de 2019 a través de la red social Twitter Cristina comunica que elige a Alberto Fernández para encabezar la fórmula presidencial en la que ella acompañaría como vicepresidenta y, de esta manera, el peronismo logra la unidad necesaria para las elecciones que se celebraron en ese mismo año.<sup>44</sup>

La consolidación de un bicoalicionismo polarizado<sup>45</sup> en Argentina a nivel nacional en los últimos períodos electorales refleja una oferta electoral previsible y estable en dos grandes coaliciones. La ideología política que acompaña a cada coalición construye un punto de vista de la política muy diferente entre sí. El FdT, bajo los lineamientos del populismo, concibe la política en la lógica amigo-enemigo, y refuerza la identidad colectiva del pueblo como actor político en la lucha y reivindicación de sus derechos. Del otro lado, JxC plantea una legitimidad de proximidad, centrada en la voluntad individual y en la singularidad de las necesidades de las personas, despolitiza al ciudadano y lo aleja de su rol como actor político.

El alto caudal de votantes en la última elección presidencial en 2019 contó con la participación de más de un 80% del padrón electoral<sup>46</sup>, y entre estas dos fuerzas políticas se aglutinó la mayoría del electorado nacional. Estos partidos políticos, no son partidos

---

<sup>44</sup> <https://twitter.com/CFKArgentina/status/1129718940911980544>

<sup>45</sup> Este concepto es trabajado por Facundo Cruz (2021a) en base a la tradición de Sartori sobre el bipartidismo disfuncional - aquel en donde los partidos toman posturas antagónicas que no permiten acuerdos básicos.

<sup>46</sup> Observatorio político electoral. Participación histórica de electores. Ministerio del Interior.

Dirección Nacional Electoral. Recuperado

<https://www.argentina.gob.ar/interior/observatorioelectoral/datos-electorales/participacion-historica-en-elecciones>

antisistema, no obstante, la percepción de los votantes sobre la distancia entre ambas fuerzas políticas parece mucho mayor.

## **Ciudadanos-usuarios activados afectivamente**

El aporte de los estudios sobre la polarización afectiva se caracterizan por centrar su atención en las emociones de los votantes para explicar sus comportamientos. En Argentina estos estudios son muy recientes (Calvo, 2015, Calvo y Aruguete, 2020, Zuazo y Aruguete, 2021; Waisbord, 2020).

Las investigaciones de cómo las interfaces digitales, en particular las redes sociales, contribuyen a la polarización política, sostiene Vommaro (2020) se da en un terreno donde la disputa política gobierno - oposición se configura de la siguiente manera:

“La polarización entre gobierno y oposición que se produjo en Argentina en torno al clivaje kirchnerismo y antikirchnerismo desde el llamado “conflicto del campo” en 2008 (Vommaro, 2019) se constituyó sobre la base de identidades políticas movilizadas, con referencias políticas claras y líderes que proveen marcos interpretativos consistentes con las bases ideológicas y afectivas de sus seguidores.” (Vommaro, 2020:241)

En este contexto, la polarización afectiva se presenta cuando observamos el fortalecimiento de las identidades programáticamente alineadas (intragrupal) y la dinámica de descalificación del adversario (extragrupal) en el tratamiento de los asuntos públicos.<sup>47</sup>

El uso masivo de las redes sociales en la Argentina permitió el estudio de la polarización afectiva en este tipo de interfaces donde se fomenta y refuerza la polarización ya que la estructura algorítmica se alimenta de los gustos, preferencias e intereses de sus usuarios

---

<sup>47</sup> Otro proceso que abona la polarización sostiene el autor es la relación entre el gobierno y los medios tradicionales de comunicación “el posicionamiento político polarizado a través de la producción de encuadres estereotipados y estigmatizantes del exogrupo, que se profundizó desde 2012.” (Vommaro, 2020:242)

generando burbujas informativas. Estos entornos refuerzan las identidades de los grupos políticos.

Los encuadres mediáticos pueden ser acordes o disonantes a nuestros procesos cognitivos, bajo la teoría de la disonancia cognitiva, tendemos a acercarnos aquello que nos agrada y a alejarnos de lo que nos disgusta. Durante la pandemia COVID-19 las políticas sanitarias se alinearon con las preferencias político-partidarias. En el estudio que lleva a cabo Ernesto Calvo (2021b) observa la relación entre los encuadres comunicacionales y las identidades políticas del FdT y JxC, llegando a la conclusión que “la posición política influye en la percepción de riesgo: los seguidores de Alberto Fernández le temen al coronavirus, los de la oposición al desempleo”.

No obstante, en dicho estudio las políticas públicas de respuesta a la emergencia sanitaria se presentan como decisiones unilaterales desde el gobierno hacia la ciudadanía. El análisis que lleva adelante el autor aplica una metodología de escucha activa, en la red social Twitter, que, si bien es uno de los pilares del Gobierno Abierto, este no se centra en la participación activa del ciudadano-usuario.

En las interfaces digitales, tanto en las redes sociales como en las plataformas de participación gubernamentales, los encuadres comunicacionales de los partidos se caracterizan por destacar en su estética los rasgos retóricos, temáticos y enunciativos que permiten a un ciudadano-usuario identificar la información que reciben con la coalición del partido gobernante. Por lo que consideramos oportuno analizar si los ciudadanos - usuarios de interfaces digitales - polarizados afectivamente, presentarán comportamientos diferentes ante iniciativas de participación ciudadana, lo cual puede implicar que la manifestación de su compromiso difiera con encuadres comunicacionales disonantes dependiendo si tienen afinidad con un partido de corte popular o liberal, de igual forma podrían divergir los comportamientos ante encuadres congruentes a su afinidad política y la diferencia de comportamientos vinculada al partido político con el que se identifican. En

las interfaces digitales “los algoritmos segregan y personalizan pero no logran, por sí solos, explicar las divisiones identitarias” (Zuazo, Aruguete 135:2021). Por lo que podría entenderse las diferencias entre ciudadanos usuarios con afinidades políticas diferentes que su comportamiento está influido por la concepción ideológica que promueve la coalición partidaria con la que simpatizan.

Si bien el FdT ha moderado su discurso (veremos ante el caso de estudio en un contexto de pandemia) el legado del peronismo que se refleja en la discursividad del kirchnerismo sigue presente. Los sistemas de creencias sociales no son de corto alcance, están en la memoria de los individuos por un largo plazo.

Antes de presentar el contexto y las tensiones de la política educativa sobre el regreso a la presencialidad, temática sobre la que centraremos el estudio aplicado para observar cómo manifiestan su compromiso los ciudadanos usuarios, es necesario entender cuál es el desarrollo del Gobierno Abierto en el país y cómo se lleva a cabo la participación ciudadana en plataformas digitales gubernamentales y su relación con las plataformas no gubernamentales.

## **Gobierno Abierto en la agenda gubernamental**

Al hacer foco en la gestión pública, el Gobierno Abierto ha impactado en gran medida en las agendas de los países latinoamericanos, esto es, tuvo un fuerte apogeo en la región. La Alianza para el Gobierno Abierto (OGP), constituida en 2011, cuenta con la participación de 17 países latinoamericanos.<sup>48</sup> Esta iniciativa multilateral promueve una plataforma internacional en donde las autoridades nacionales, junto con las organizaciones de la sociedad civil, se comprometen a transparentar sus gobiernos mediante la rendición de cuentas, la participación ciudadana y la innovación tecnológica, siendo más abiertos y con el objetivo de mejorar su capacidad de respuesta hacia sus ciudadanos. Los países

---

<sup>48</sup> OGP se constituye con la participación de 7 naciones, cuya presidencia inicial estuvo a cargo de Estados Unidos y la vicepresidencia de Brasil.



miembros tienen la responsabilidad de presentar Planes de Acción, en los cuales se presentan los compromisos co-creados con la sociedad civil.<sup>49</sup> El manual publicado por la CEPAL: “Plan de Gobierno Abierto. Una hoja de ruta para los gobiernos de la región”, es uno de los trabajos con mayor influencia en la gestión de los gobiernos sobre esta materia.<sup>50</sup>

Otro factor que influye en las agendas de gestión pública es el énfasis que el Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD)<sup>51</sup> ejerce sobre este eje. El Gobierno Abierto es una línea de gestión estrechamente vinculada con la modernización del Estado. La Carta Iberoamericana de Gobierno Abierto, elaborada por el CLAD de manera colaborativa y pensada para iberoamérica, fue aprobada por la XVII Conferencia Iberoamericana de Ministras y Ministros de Administración Pública y Reforma del Estado<sup>52</sup>. En este documento, el Gobierno Abierto es definido como

“el conjunto de mecanismos y estrategias que contribuye a la gobernanza pública y al buen gobierno, basado en los pilares de la transparencia, participación ciudadana, rendición de cuentas, colaboración e innovación, centrando e incluyendo a la ciudadanía en el proceso de toma de decisiones, así como en la formulación e implementación de políticas públicas, para fortalecer la democracia, la legitimidad de la acción pública y el bienestar colectivo” (CLAD, 2016:5).

---

<sup>49</sup> La organización también posee un área denominada Mecanismo de Informes Independientes (IRM), la cual tiene la función de monitorear los planes de acción que presentan los países miembro y medir el progreso de los compromisos que componen los planes. Desde esta área se genera una vasta cantidad de información que queda a disposición para el desarrollo de investigaciones en la materia, incluso OGP cuenta con un área de investigación que reúne debates y temas escritos por la comunidad OGP.

<sup>50</sup> El documento se alinea con las expectativas de OGP y aconseja el desarrollo de compromisos en torno a cinco grandes ejes estratégicos, lo cual es un requisito si un país pretende ser miembro de la organización. Estos ejes son: 1) mejoramiento de los servicios públicos, 2) incrementar la integridad pública, 3) gestión efectiva y eficiente de los recursos públicos, 4) crear comunidades más seguras, e 5) incremento de la responsabilidad corporativa y rendición de cuentas institucional y del sector privado (Naser y Ramirez Alujas, 2014:15).

<sup>51</sup> El CLAD es un organismo Iberoamericano de carácter intergubernamental creado en 1972 con el objetivo de promover el debate, la reflexión y la cooperación entre países respecto a la reforma del Estado y la modernización de la administración pública. <https://clad.org/>

<sup>52</sup> La XVII Conferencia Iberoamericana de Ministras y Ministros de Administración Pública y Reforma del Estado se llevó a cabo en Bogotá, Colombia, el 7 y 8 de julio de 2016.

La transparencia y la rendición de cuentas son principios que se suelen abordar de manera conjunta. Durante la década del 90 a nivel internacional se posiciona en las agendas gubernamentales el paradigma de la transparencia. Se parte del supuesto de que la corrupción es la regla en la política, pero si se incorporan los controles adecuados y se generan estructuras que modifiquen los incentivos que favorecen la corrupción, ésta se puede combatir. Las políticas de transparencia reducen el margen de discrecionalidad para la toma de decisiones y la gestión de lo público. La información puesta a disposición de la ciudadanía permitiría la rendición de cuentas.

La agenda de transparencia no se puede comprender sin tener en cuenta los estándares de transparencia a nivel internacional que incidieron en la política pública local (Pereyra, 2013). Años más tarde, en el marco del Gobierno Abierto, con el uso de las tecnologías digitales, el principio de transparencia encuentra en los portales de datos una interfaz que permite poner a disposición grandes volúmenes de datos en formato abierto, los que pueden ser utilizados, reutilizados y redistribuidos libremente por cualquier persona, siempre y cuando cuente con las competencias digitales para hacer uso de la información puesta a disposición.

A nivel nacional se creó el portal Datos Argentina [datos.gob.ar](http://datos.gob.ar) cuyo antecedente se remonta al Sistema Nacional de Datos Públicos (SINDAP) creado bajo la Resolución JGM N°538/2013 (Chirino, 2015). Luego, con el Decreto N° 117/2016 incrementa su alcance, lo cual se lleva a cabo bajo la presidencia de Mauricio Marci. Mientras que la Ciudad de Buenos Aires, su desarrollo en materia de Gobierno Abierto se destacó por su política de datos abierto con el portal Data Buenos Aires <https://data.buenosaires.gob.ar/dataset/> creado un año antes que surgiera la iniciativa a nivel nacional, siendo el primer distrito en publicar sus datos en formato abierto (Jolíás y Prince, 2015).<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> La construcción de un índice de apertura de la información a nivel subnacional en Argentina releva las iniciativas de acceso a la información pública y la apertura de datos en las 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La Ciudad de Buenos Aires se encuentra entre las tres primeras provincias con los mejores valores en materia de apertura gubernamental. (Grandinetti et al, 2019).

La colaboración y la innovación son pilares estrechamente vinculados ya que la innovación pública surge del trabajo mancomunado entre el Estado y la sociedad civil, juntos, pueden trabajar en red y construir nuevas capacidades para satisfacer necesidades y expectativas sociales, mediante ideas innovadoras para la resolución de problemas. La pluralidad de actores, tanto internos - técnicos y políticos - como externos -ciudadanos, universidades, activistas sociales, OSC, entre otros - pueden coproducir políticas públicas: “La génesis de la innovación se aloja en diversos espacios y nexos, internos y externos a la organización, fluye y converge en iniciativas que se potencian mutuamente como formas de experimentación inacabadas, pero cualitativamente significativas” (Grandinetti, 2019:167).

Los espacios de diálogo para la co creación de políticas públicas se han creado tanto a nivel nacional como en la Ciudad de Buenos Aires. A nivel nacional encuentran un lugar en la Agenda Digital Argentina en 2015 y continúa esta práctica para la co-creación de compromisos ante OGP. Mientras que los Laboratorios de innovación, como espacios que mediante metodología *design thinking* orientan a la ciudadanía para co-crear políticas públicas a través del uso de diferentes técnicas (Rodríguez, 2018), también surge en la Ciudad de Buenos Aires (LABgcba) antes que a nivel nacional. La creación de un Lab en la estructura nacional se desarrolla con la llegada de Cambiemos a la presidencia bajo la Subsecretaría de Gobierno Abierto. Luego, en 2019, cuando el Frente de Todos ganó las elecciones, esta práctica se discontinúa.

La colaboración y la participación son pilares que se diferencian entre sí por su alcance y profundidad. Mientras que la colaboración promueve espacios de intercambio entre actores para co-crear políticas, la participación prioriza su alcance a un público individual pero masivo. El uso de las TIC y, en especial, las redes sociales, en el marco del Gobierno Abierto son estratégicas para llegar de manera casi simultánea a diversos públicos.

La Reforma Constitucional de 1994 en Argentina introdujo una serie de cambios institucionales que afectaron la configuración del sistema de partidos, incorporaron

mecanismos de democracia directa e incluyeron nuevos derechos. No obstante es con la llegada de la Web 2.0 que se abrió paso a una forma de participación más flexible. La participación ciudadana, como una práctica para la legitimación del gobierno en sus funciones, puede caracterizarse como una de las maneras en las que se manifiesta el compromiso de los ciudadanos. En las redes sociales hacen explícita su postura, apoyando una iniciativa, compartiendo con otros ciudadanos-usuarios, manifestando a través de mensajes su (dis)conformidad e interactuando con otros en torno a un tema público.

## **La participación ciudadana en plataformas digitales gubernamentales**

Desde el Gobierno Abierto se promueve el uso de las TIC como un medio estratégico para llegar a los ciudadanos e incluso para poder hacerlos partícipes de las políticas públicas. Esta necesidad de acercar a los gobiernos con los ciudadanos se puede entender mejor desde la metáfora espacial, la cual, como explica Landau, “no es más que la condensación de los cambios operados sobre la imagen que se tiene de las autoridades públicas, de los ciudadanos y del vínculo que une a ambos” (Landau, 2008:69). Como resultado de un proceso histórico, la figura de autoridad estatal refleja en determinados actores la representación del bienestar general y sus acciones se orientan a ello: mientras que la configuración de ciudadano como portador de determinados derechos y obligaciones se construyó en paralelo al de la autoridad estatal, a partir de la imagen de un Estado, el cual debe dar respuestas a las demandas de la sociedad.

En este marco, la participación se presenta como un medio para articular la relación entre Estado y ciudadanía. El diagnóstico que lleva al desarrollo de la Gobernanza – ya mencionado en el apartado sobre la crisis de gobernabilidad – parte de la premisa sobre la pérdida de confianza de los ciudadanos sobre sus dirigentes y las instituciones políticas y

de gobierno. Por lo que se asocia que la pérdida de confianza en los funcionarios se debe al alejamiento de estos con respecto a la sociedad. Es aquí donde las TIC pasan a jugar un rol central para el desarrollo del Buen Gobierno, cristalizado en el Gobierno Abierto.

Si bien se hace gran hincapié en las virtudes de las tecnologías digitales, como mencionamos éstas no son neutrales y traen consigo un conjunto de principios arquitectónicos y protocolos que las constituyen, y, por tanto, establecen las reglas de juego sobre las que los ciudadanos se relacionan para participar.

En las plataformas digitales, aquellas interfaces donde los gobiernos interactúan con los ciudadanos, ya sean propias o privadas, las instituciones gubernamentales ponen a disposición información y contenido de gestión para la ciudadanía. De esta manera, los gobiernos buscan acercarse a los ciudadanos al promover espacios de participación digital, en donde los ciudadanos-usuarios pueden manifestar su compromiso.

La evolución de las interfaces digitales gubernamentales tiene sus antecedentes en el gobierno electrónico. El pase de la era analógica a la era digital impactó sobre la política y las instituciones gubernamentales. La transformación de los Estados, desde fines de los años 70s, pasó por varias reformas. La primera estuvo orientada al achicamiento del Estado, mientras que la segunda hizo foco en el fortalecimiento de las instituciones y la presencia de un paradigma innovador en la administración, la denominada Nueva Gestión Pública. En el marco de esta última se inicia, a fines del siglo XX, un proceso de incorporación de las TIC que es conocido como gobierno electrónico.

El gobierno electrónico busca posicionarse como la nueva modalidad de interacción entre los organismos públicos y los ciudadanos, con un enfoque que piensa a estos últimos como “clientes”<sup>54</sup>, es decir, para brindarles un mejor servicio en clave de mercado. El

---

<sup>54</sup> El modelo denominado la Nueva Gestión Pública promovía mejorar las instituciones del Estado para brindar a los ciudadanos servicios de calidad de manera eficaz y eficiente. Este enfoque hace referencia al uso de herramientas de gestión que provienen del sector privado para la modernización del Estado y trajo consigo un cambio en la concepción del ciudadano. El ciudadano y el cliente no son lo mismo, los valores que reciben son distintos: el cliente recibe valor privado y el ciudadano valor público por parte de las instituciones del Estado. (Chirino, 2007).

desarrollo del gobierno electrónico se puede abordar en función de los actores de la sociedad con los que interactúa y, además, por los nuevos estadios que surgen de la evolución de la tecnología (Chirino, 2007). Este avance de las TIC allanó el camino para el resurgimiento del Gobierno Abierto donde el ciudadano es considerado, no por su rol de ciudadano-cliente, sino desde su rol como soberano. Internet permitió, de manera distribuida, la intercomunicación entre muchas personas. La web 1.0, facilitó a los usuarios finales recibir y compartir información entre pares. La web 2.0, por su carácter social, su masivo alcance y su rápida popularidad fue considerada estratégica para ampliar la participación ciudadana.

Si bien el gobierno electrónico ha sido la puerta de entrada del Gobierno Abierto, esto también ha condicionado la interfaz digital, es decir, la estructura de las plataformas de participación ciudadana. Si hacemos un breve recorrido histórico normativo, partimos desde el Plan Nacional de Modernización del Estado, Decreto N°103 de 2001, cuyo diagnóstico se basaba en el problema del uso de las tecnologías para solucionar cuestiones específicas de las organizaciones públicas, pero sin lograr un desarrollo integral para toda la administración. Por ello, plantea, “utilizar los nuevos recursos informáticos a fin de facilitar la interacción del ciudadano con el Estado, optimizar las inversiones de los organismos en tecnología informática e impulsar una adecuada gestión estratégica de los recursos informáticos.”

Concretamente, se promueve la firma digital, la despapelización, la conformación de un sistema único para el seguimiento de expedientes, el uso del e-mail, el desarrollo de portales web. En 2005, el Plan Nacional de Gobierno Electrónico, da un paso más y promueve planes sectoriales en la materia, la simplificación de trámites, priorizar la comunicación mediante el uso de tecnologías informáticas, monitorear la implementación de los estándares de interoperabilidad que defina la Secretaría de Gestión Pública de la Jefatura de Gabinete de Ministros y desarrollar sistemas integrados basados en internet que brinden servicios e información a la ciudadanía. Lo detallado hasta el momento define

los lineamientos generales para el pase de una administración analógica a una digital. La incorporación de las TIC en las administraciones públicas se llevó a cabo como una tecnología de gestión más, por lo que se traspasó la lógica procedimental a un formato electrónico, que, además, tuvo como referencia la web 1.0.

En 2016, se aprueba un nuevo Plan de Modernización del Estado, Decreto N°434/2016, en el que se define el sistema de gestión documental electrónica (GDE) como la interfaz para el tratamiento de los expedientes de la Administración Pública Nacional. En ese marco, se crea un subcomponente denominado Trámites a Distancia (TAD) que permite a los ciudadanos dar seguimiento a los trámites que realiza con el Estado, y un sistema de reportes con información estadística. También se promueven iniciativas de país digital para acompañar las administraciones subnacionales. El decreto incorpora además el eje de Gobierno Abierto e innovación pública, el cual, en materia de participación ciudadana, propone como objetivo facilitar el uso de los mecanismos participativos en la elaboración de normas, en las audiencias públicas y en todas las etapas del ciclo de las políticas públicas, sin hacer mención al factor tecnológico. Mientras que, bajo el objetivo de apertura de datos e información pública, resalta el rol de las plataformas tecnológicas para favorecer la gestión de los datos.

Desde la publicación del decreto, la Administración Pública Nacional incorporó el GDE como principal sistema de gestión transversal y terminó con el paralelismo entre expedientes en papel y digitales. Tanto este sistema, como TAD y Mi argentina<sup>55</sup>, son interfaces que, por sus características, se corresponden con la concepción de Gobierno Digital<sup>56</sup>. Aún así el desarrollo de servicios en línea personalizados, basados en criterios de usabilidad, siguen siendo una asignatura pendiente. Uno de los factores que afecta el

---

<sup>55</sup> Mi Argentina es una aplicación móvil creada por el gobierno nacional. Permite a los ciudadanos crear su perfil digital ciudadano para gestionar trámites, sacar turnos, acceder a tus credenciales y recibir información. <https://www.argentina.gob.ar/miargentina>

<sup>56</sup> Gobierno digital lo definimos como “el uso de las tecnologías digitales como parte integral de las estrategias de modernización de los gobiernos para crear valor público. Se basa en un ecosistema de gobierno digital compuesto por actores gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, empresas, asociaciones de ciudadanos e individuos que apoyan la producción de y el acceso a los datos, los servicios y el contenido a través de interacciones con el gobierno” (OCDE, 2018).

avance en esta materia se puede vincular a la falta de actualización de la Ley N°25.326 de Protección de Datos Personales, lo cual limita el modo en que el Estado puede recopilar, almacenar y reutilizar la información de los ciudadanos-usuarios a fin de optimizar la prestación de servicios digitales. De hecho, la información se releva solo de manera estadística.<sup>57</sup> Además de los condicionantes normativos, también es necesario redefinir la estructura de la interfaz para optimizar su funcionamiento, hacerla más amigable e incorporar inteligencia artificial para una mejor experiencia del usuario.

La implementación del eje de Gobierno Abierto se promueve de manera paralela y no hay una conexión entre los sistemas de gestión que incentive a los ciudadanos-usuarios, a través de las interfaces mencionadas (GDE, TAD y Mi Argentina), a participar de iniciativas gubernamentales. La puesta en escena del Gobierno Abierto viene de la mano de la web 2.0 y se utilizan las redes sociales más populares para dar a conocer iniciativas de participación gubernamental. No obstante, la expansión del Gobierno Abierto está limitada, al no integrarse al ecosistema de interfaces gubernamentales, las cuales pueden traccionar la participación al generar efectos de red. Lo mismo sucede con el gobierno de la Ciudad.

Cuando la estructura de las plataformas digitales de participación abre a consulta pública una iniciativa, permite recopilar firmas y comentarios de los usuarios, sin embargo, la comunidad a la que llega es muy pequeña.<sup>58</sup> Este problema se replica no solo en el gobierno de la Ciudad y a nivel nacional, sino que es un desafío para las áreas de Gobierno Abierto en general (Chirino y Estevez Méndez, 2019).

Como se puede observar, el desarrollo del gobierno electrónico, digital y abierto son políticas de Estado, ya que su implementación trasciende a la coalición partidaria

---

<sup>57</sup> Se relevó la situación actual de las tecnologías digitales en la APN a través de la entrevista a 27 expertos, entre ellos funcionarios, exfuncionarios, académicos, consultores, representantes gremiales y del tercer sector. (Chirino, et al. 2022).

<sup>58</sup> Naser, Alejandra y Ramírez Alujas (2014) en la publicación "Plan de Gobierno Abierto. Una hoja de ruta para los gobiernos de la región" mencionan la participación de OSC como sospechosos habituales, en relación a la red de actores que se dedican a temas de Gobierno Abierto pero, sostienen los autores, es necesario ampliar la participación a otros sectores de la sociedad.



gobernante. En este aspecto podemos sostener que hay un consenso sobre la implementación de las tecnología digitales en la gestión interna administrativa, así como en su vínculo con la ciudadanía.

## **La política educativa en tiempos de pandemia: ¿clases presenciales vs. virtuales?**

La política educativa durante la pandemia tuvo un lugar central en la agenda social, política y mediática. En la presente investigación se lleva a cabo un estudio cuasiexperimental en el que se simula una estrategia de participación de Gobierno Abierto, en plataformas digitales, respecto a la decisión de abrir o no las escuelas durante el período mayo/junio de 2021, momento en el cual, como prevención a la segunda ola de COVID-19, se aplica un aislamiento estricto en el AMBA. Este apartado tiene por objeto describir la disputa del bicoalicionismo polarizado en torno a este tema y destacar diferentes hitos que llevaron a la ruptura de la relación de cooperación presente durante la pandemia entre el poder central y el de la Ciudad de Buenos Aires.<sup>59</sup>

Las plataformas digitales, como son las publicitarias, entre las que se encuentran las redes sociales, son interfaces en las que temas presentes en la agenda de la sociedad circulan y, en algunos casos, pasan a tener injerencia en otras agendas como la mediática y la político institucional. La manifestación del compromiso ciudadano sobre la educación y el regreso a la presencialidad en entornos digitales se observó en: campañas de firmas canalizadas a través de Change.org<sup>60</sup>; mensajes que circularon por WhatsApp con un llamado a la acción para reclamar la apertura (abrazar la escuela); los *trending topic* en Twitter con hashtag como #AbranLasEscuelas, entre otros.

---

<sup>59</sup> El abordaje no hace hincapié si se abrieron o no espacios de participación ciudadana durante el debate entre los poderes ejecutivos sobre la vuelta a la presencialidad.

<sup>60</sup> <https://www.change.org/> es una plataforma de iniciativas ciudadanas donde los usuarios que se registran a la comunidad pueden subir peticiones y reunir firmas. Además los pedidos pueden contar con destinatarios, por la temáticas estudiada, las solicitudes se centraban en los gobiernos nacionales y subnacionales hacia las carteras de educación.

Estas iniciativas surgieron de manera esporádica, alentadas por parte de padres y organizaciones de la sociedad civil, durante el último cuatrimestre de 2020. El objetivo era instalar la temática en la agenda institucional, reclamando la apertura de las instituciones educativas. Estos niveles de participación negativa, en términos de Prieto-Martin y Ramírez-Alujas, pueden ser categorizados en el nivel -1: Legítima coerción. El pedido no tenía un canal institucional para la negociación y el diálogo entre los activistas y el gobierno (tanto nacional como de la Ciudad), y se convocaban entre sí a la desobediencia civil.

Por otra parte, estas acciones también se hicieron visibles en los principales medios de comunicación, con notas, informes y noticias sobre el activismo de grupos de padres<sup>61</sup>.

Previamente, durante el período 2020, la postura del gobierno nacional, como la de los gobiernos subnacionales, había confluído en la importancia de trabajar de manera coordinada en políticas públicas que acompañasen el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO), a fin de controlar la expansión de la COVID-19 en el país. Las jurisdicciones más afectadas eran las que contaban con centros urbanos -por la concentración poblacional- por lo que se hizo foco en el área metropolitana de Buenos Aires (AMBA). En las conferencias de prensa llevadas a cabo por el gobierno nacional, se presentaba, junto al Presidente de la Nación Alberto Fernández, el Gobernador de la Provincia de Buenos Aires, Axel Kichilof, y el Jefe de Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Horacio Rodríguez Larreta, pese a que este último era de un color partidario opuesto. Varios meses transcurrieron en los que la imagen reinante fue el consenso para hacer efectivas las políticas de estado que paliaran la pandemia.

Pero cuando las restricciones de aislamiento comenzaron a flexibilizarse, la polarización volvió a ganar terreno en tres dimensiones: ideológica, partidaria-gubernamental y afectiva.<sup>62</sup> El conflicto respecto al retorno o no a la presencialidad en las escuelas pasó a

---

<sup>61</sup><https://www.lanacion.com.ar/sociedad/con-los-chicos-no-como-se-gesto-la-union-de-padres-que-lucha-por-la-educacion-nid24042021-2/>

<sup>62</sup> En una entrevista a Diego Pando, ex asesor del Ministerio de Educación de la Nación (19/1/22), destaca que no se debe ignorar que en septiembre de 2020 la relación entre el gobierno nacional y

ser parte de la agenda del bipartidismo polarizado.<sup>63</sup> La medida defendida por el gobierno nacional en los primeros días de 2021 fue cuestionada por el líder de la oposición, principal referente de la coalición JxC.<sup>64</sup> La colación partidaria se apropió de este enfoque<sup>65</sup> y la cartera de educación del gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (del mismo color partidario), abrió espacios de diálogo con grupos de padres organizados que acercaban sus reclamos, una acción en línea con la retórica de proximidad propia del partido. Esto se hacía explícito en las conferencias de prensa que llevaba a cabo el Jefe de Gobierno porteño, Horacio Rodríguez Larreta, junto a la Ministra de Educación, Soledad Acuña.

Desde el FdT, la postura se endureció cuando el Presidente de la Nación, Alberto Fernández, anunció el 14 de abril de 2021 en conferencia de prensa la medida de suspender las clases presenciales durante dos semanas en el AMBA.<sup>66</sup> La tensión se incrementó ya que unas horas antes el Ministro de Educación de la Nación había acordado con los miembros del Consejo Federal de Educación la vuelta a la presencialidad.<sup>67</sup>

Ello ubicó a los gobiernos discursivamente en posturas opuestas. Mientras el gobierno nacional sostenía que se debía priorizar evitar la saturación del sistema de salud, y por ello las escuelas aún no se podían abrir, el Gobierno de la Ciudad sostenía que la educación era prioridad y debía garantizarse su funcionamiento. No obstante, esta perspectiva no era uniforme al interior de cada gobierno. Desde el gobierno nacional el Ministro de Educación,

de la Ciudad se tensan por el conflicto que surge por la quita de fondos de Nación a Ciudad para la gestión de la seguridad en dicha jurisdicción, problema que se judicializa, al igual que ocurriría con el conflicto en materia educativa meses más tarde.

[https://www.youtube.com/watch?v=PhoLAH9ge6s&ab\\_channel=CanaldelaCiudad](https://www.youtube.com/watch?v=PhoLAH9ge6s&ab_channel=CanaldelaCiudad)

<sup>63</sup> En un sistema federal, explica Calvo (2021b), si el gobierno central establece restricciones a la circulación los gobiernos subnacionales cumplirán parcialmente y destacarán los efectos económicos negativos, mientras que si la medida del gobierno central es eliminar la cuarentena, el problema para los gobiernos subnacionales estará en el impacto sanitario. Ahora bien, si el gobierno central estimula el consumo, mediante la distribución de recursos, y refuerza la cuarentena el foco estará en los efectos inflacionarios. Lo mismo sucede como respuesta del gobierno central "para denunciar una implementación inapropiada de sus medidas".

<https://www.eldiplo.org/notas-web/el-inepto-es-el-otro/>

<sup>64</sup><https://www.infobae.com/politica/2021/01/26/mauricio-macri-se-sumo-a-la-presion-de-la-oposicion-por-la-vuelta-de-las-clases-presenciales-el-dano-causado-sobre-los-alumnos-irreparable/>

<sup>65</sup><https://www.infobae.com/politica/2021/01/25/juntos-por-el-cambio-presiona-por-la-vuelta-de-las-clases-presenciales-y-prepara-una-jornada-de-aulas-abiertas-en-todo-el-pais/>

<sup>66</sup> Coronavirus COVID-19. Nuevas medidas para el AMBA. Anuncio del presidente Alberto Fernández <https://youtu.be/BXp1nHAYurl?t=808>

<sup>67</sup> Resolución CFE N° 391/2021

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/documentos-cfe/resoluciones>

Nicolás Trotta, sostenía que los protocolos y la evidencia de casos en otros países mostraban que era posible volver a la presencialidad. Mientras que luego de cada conferencia de prensa del gobierno de la Ciudad sobre el regreso al aula, a través del Ministro de Salud de dicha jurisdicción, se sostenía que si aumentaban los casos se debían colocar restricciones a la circulación e, indefectiblemente, también podría implicar redefinir la apertura de las escuelas.

La información pública, que se considera un prerequisite para que la participación pueda llevarse a cabo, en este caso era cuestionada, circulaban fundamentos a favor y en contra sobre el regreso a la presencialidad, generando dos grandes posturas: quienes sostenían la importancia de priorizar la salud, reducir la cantidad de contagios evitando la circulación en la ciudad, y tener en cuenta a los trabajadores de la educación (quienes quedaban expuestos); vs. los que pensaban que la educación a distancia no era suficiente para suplir la educación presencial. Esta última postura además sostenía que en otros países las escuelas se habían abierto y los casos no se habían ampliado.

La segmentación de la información y sus diferentes fuentes, como sustento de cada postura política, conlleva que los ciudadanos no cuenten con un único diagnóstico respecto de dicha política pública. Este trabajo no busca abordar cuál era la postura correcta, es decir, si se debía volver o no a la presencialidad, sino cuál era la acción de los ciudadanos en este contexto, que en tanto usuarios digitales su comportamiento se encontraba condicionado por la polarización afectiva.

Otro momento a destacar, y que forma parte de los hitos de este debate, es la judicialización del problema. La falta de coordinación por la ausencia de diálogo entre el gobierno nacional y el de la Ciudad se extrema cuando el segundo sostiene la apertura de las escuelas y manifiesta su postura respecto de quien tiene competencia para decidir volver o no a la presencialidad, en respuesta al comunicado del Presidente de la Nación, que hemos mencionado sobre el pasado 14 de abril de 2021. El día domingo 18 de abril, un día antes de la suspensión de clases planteada por el gobierno nacional durante dos

semanas, el Jefe de Gobierno porteño comunicaba que “A partir de una presentación de un grupo de padres, alumnos y docentes, la justicia de la Ciudad acaba de determina que debemos garantizar la continuidad de las clases presenciales”.<sup>68</sup> La respuesta de la Corte Suprema de Justicia se hace esperar y se expide diez días más tarde, también a favor de la presencialidad. Mientras tanto, las escuelas, durante esas semanas, abren y los chicos vuelven al colegio bajo la aplicación del protocolo elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación.



Luego de algunas semanas, a fines de mayo, por la suba de casos se vuelve al confinamiento total, lo cual incluyó el cierre de los establecimientos escolares. En esta ocasión el gobierno de la Ciudad acompañó la medida. Durante dos semanas la restricción es total, similar al inicio de la pandemia, en marzo de 2020. Es durante este período, de pleno auge y conflictividad de la temática, que se lleva a cabo este cuasi experimento.

Como cierre, podemos sostener que la polarización en las diferentes dimensiones presentadas (ideológica, partidaria-gubernamental y afectiva) abonaron el terreno para que la educación estuviera posicionada como uno de los principales temas en la agenda de los habitantes de la Ciudad de Buenos Aires. El juego de fuerzas llegó al extremo de que la

<sup>68</sup> Rodríguez Larreta situación de las clases presenciales a partir de mañana 18|04|21.  
<https://youtu.be/phtLYc4QgDU>

información compartida por los gobiernos de diferente color partidario fuera puesta en tela de juicio constantemente y de que los ciudadanos se encontraran en un estado de incertidumbre respecto a quien tenía competencia para definir la vuelta o no a las aulas.

El aislamiento comienza el 22 de mayo<sup>69</sup> y el 25 de mayo se da inicio a las campañas que simulan espacios de participación ciudadana a través de la plataforma publicitaria Facebook, mediante la cuenta comercial de la Fundación Sociedades Digitales. Se crearon cuatro grupos conformados por usuarios que fueron expuestos a dos campañas de participación. En los próximos apartados presentamos las características de cada grupo, su composición y comportamiento. Luego, realizamos un análisis comparado entre grupos experimentales y de control, así como un análisis cruzados para revelar cuán similar o disímil es el comportamiento de los ciudadanos-usuarios según su afinidad política.

---

<sup>69</sup> Decreto 334/2021 <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/244721/20210522>

## El diseño de la investigación

En base a lo presentado en el marco teórico y ante los problemas que motivan la presente investigación, se plantean las siguientes hipótesis, las que serán puestas a prueba en un estudio cuasiexperimental. Dicho estudio se desarrolla, por un lado, en relación al grado de compromiso o participación-ciudadana en general y, por otro, respecto del grado de agresividad con que se lleva a cabo el intercambio de opiniones de los ciudadanos-usuarios, simpatizantes de diferentes coaliciones partidarias de gobierno.

### Hipótesis

El estudio tomó de referencia las siguientes hipótesis, a fin de analizar el primer nivel: el grado de participación ciudadana en general:

H1.1: Cuando la ideología político partidaria sea de corte popular, ante un encuadre comunicacional gubernamental que no es afín al color partidario, mayor será la cantidad de ciudadanos-usuarios polarizados afectivamente que harán explícito su compromiso en una iniciativa de participación ciudadana.

H1.2: Cuando la ideología político partidaria sea de corte liberal, ante un encuadre comunicacional gubernamental que es afín al color partidario, mayor será la cantidad de ciudadanos-usuarios polarizados afectivamente que harán explícito su compromiso en una iniciativa de participación ciudadana.

El segundo nivel, analiza el grado de agresividad con el que se lleva a cabo el intercambio de opiniones, lo que nos conduce a plantear la siguiente hipótesis:

H2: Cuando el encuadre comunicacional gubernamental no sea afín al color partidario, mayor será la cantidad de ciudadanos-usuarios polarizados afectivamente que harán explícita su opinión de manera agresiva en una iniciativa de participación ciudadana.

## Variables e indicadores

La **variable antecedente**, del primer nivel de análisis, es la **polarización ideológica**. Bajo el binomio del bicoalicionismo polarizado, es una variable cualitativa que para nuestro estudio cuenta con dos categorías: Frente de Todos (FdT) - Juntos por el Cambio (JxC). La primera, de corte popular, plantea la política como conflicto de intereses antagónicos, mientras que la segunda, de raíz liberal, replica una dinámica de acuerdo o consenso entre partes presente en el modelo de representación de proximidad.

En los escenarios descritos, en el primer y segundo nivel de análisis, la **variable independiente** es la **polarización afectiva**. Para operacionalizar esta variable se adecuaron los elementos de encuadre comunicacional acorde a las coaliciones partidarias mayoritarias, que reflejaron: colores partidarios, imágenes, tipografía, rasgos retóricos, temáticos y enunciativos que identifican los estilos del FdT y de JxC. Los elementos de encuadre se presentan en la campaña de promoción de una iniciativa de participación ciudadana así como en los entornos web simulados para la participación de los ciudadanos-usuarios.

La **variable dependiente**, el **compromiso de los ciudadanos-usuarios** ante una iniciativa de participación ciudadana, es una variable de carácter cuantitativo continua. Para medir el grado de compromiso se pondera la participación de los ciudadanos-usuarios en las plataformas digitales, otorgando un valor diferente a las diversas manifestaciones de participación.

En Facebook se suele medir el nivel de compromiso o *engagement* de los usuarios sumando la cantidad de reacciones<sup>70</sup>, comentarios<sup>71</sup> y compartidos<sup>72</sup> sobre el total del

---

<sup>70</sup> Las reacciones en Facebook son siete: me gusta, me encanta, me importa, me divierte, me asombra, me entristece y me enoja.

<sup>71</sup> Contabilizamos los comentarios que responden a la publicación así como los comentarios entre usuarios.

<sup>72</sup> Los compartidos implica que un usuario publica la campaña ya sea en su perfil, en el perfil de un amigo, en un grupo o en una página. En todos los casos amplifica el alcance del mensaje, no obstante, no se puede acceder a las métricas que genera este tipo de publicación desde la cuenta de origen.



alcance<sup>73</sup>. Como el nivel de compromiso de cada una de estas acciones es diferente, se les asigna un valor distinto, siendo:

- Reacciones (1)
- Comentarios (3)
- Compartidos (5)

Con estas mediciones se puede crear un índice de compromiso que permita medir la variable. No obstante, hay otros elementos relevantes a incorporar en nuestro estudio. El llamado a la acción, es uno de ellos. Son la cantidad de clics que se hicieron sobre el enlace que se promociona en la campaña. Este dato manifiesta el interés del ciudadano usuario que busca profundizar en la información presentada, por lo que hay interés pero no se manifiesta explícitamente ante otros usuarios. Esto no impacta en el volumen de la publicación, por lo tanto decidimos ponderar en 0,5.

Por otra parte, también se suman los comentarios que cuentan con respuestas anidadas (otros comentarios) y reacciones a dichos comentarios. En los datos generales que proporciona Facebook sobre reacciones y comentarios, la empresa no los presenta en las métricas.<sup>74</sup> Esto se debe a que busca medir la interacción con la publicación pero excluye la medición sobre una comunicación significativa entre usuarios en torno a la campaña.

Por lo tanto proponemos robustecer el índice de compromiso para medir la participación de los ciudadanos-usuarios con los componentes mencionados.

---

<sup>73</sup> El alcance total es la cantidad de personas que vieron la publicación, es decir, la campaña.

<sup>74</sup> Al momento de realizar el cuasiexperimento las métricas excluían los comentarios de los comentarios principales y sus respectivas reacciones. En los anexos III.I a III.IV se presentan los comentarios principales, secundarios y las reacciones. De manera manual se organizó la información relevada en cada campaña y de esa forma se entiende cómo se estructura las métricas que proporciona Facebook. Asimismo, es importante recordar que la plataforma está en un constante re diseño. En término de Scolari co-evoluciona. Es por ello que al momento de leer esta tesis Facebook pudo cambiar la manera en cómo construye sus métricas.

De esta manera podemos presentar la siguiente fórmula:

$$\frac{\{N \text{ compartidos (5)} + N \text{ comentarios (3)} + N \text{ reacciones (1)} + N \text{ clic en el enlace (0,5)}\}}{N \text{ de alcance total}} *100$$

Ahora bien, para medir el grado de compromiso de los ciudadanos-usuarios en las plataformas de participación, se tiene en cuenta la cantidad de firmas, comentarios y reacciones a los comentarios sobre el total de ingresos a la web, siendo:

- reacciones<sup>75</sup> (1)
- firmas<sup>76</sup> (3)
- comentarios<sup>77</sup> (5)

$$\frac{N \text{ firmas (3)} + N \text{ comentarios (5)} + N \text{ reacciones (1)}}{N \text{ ingresos a la web}} *100$$

Para el segundo nivel de análisis, hipótesis 2, pasamos a analizar la **variable dependiente: grado de agresividad**, con la que se lleva a cabo el intercambio de opiniones en una iniciativa de participación ciudadana. Esta variable, de carácter cuantitativo dicotómica, adopta dos valores: agresividad - no agresividad. Para poder medir la cantidad de interacciones agresivas, se analizan los comentarios presentes en cada publicación y se le asigna el valor de 1 a comentarios agresivos y 0 a comentarios no agresivos. Se presenta el total de comentarios agresivos.

<sup>75</sup> Las reacciones en las plataformas de participación se aplica sobre los comentarios de otros usuarios siendo posible marcar estar a favor o en contra.

<sup>76</sup> La firma apoyando la iniciativa es anónima, no se hace explícita la identidad de los ciudadanos-usuarios.

<sup>77</sup> En el caso de los comentarios el ciudadano usuario que participa sí hace explícito su nombre de usuario. En este espacio se busca generar comunidad, agregar valor a las iniciativas. Se pone a disposición un espacio de debate.

Definición de las categorías:

- *comentario agresivo*: cuando se interpreta que la postura del ciudadano usuario es un mensaje que insulta, descalifica, desacredita o desautoriza a otro actor, ya sea gubernamental, político o bien otro usuario de la misma plataforma.
- *comentario no agresivo*: cuando se interpreta que el ciudadano usuario presenta una postura con intención de persuadir o simplemente compartir su punto de vista.
- *comentario neutro*: cuando el mensaje no hace alusión a ninguna emoción y/o la temática que aborda, no se corresponde con la iniciativa que se debate. Este último se contabiliza en el total.

También consideramos relevante analizar si hay o no una relación entre la postura de la coalición gobernante y la de los ciudadanos-usuarios afines a cada coalición. La relación entre el partido gobernante y los ciudadanos-usuarios sobre la vuelta o no a la presencialidad se analiza en base a los comentarios, los cuales pueden expresar posturas o argumentos que sean:

- mensaje a favor de la presencialidad
- mensaje a favor de la no presencialidad
- mensaje sin postura: corresponde a mensajes que no centran su atención en el debate sobre el regreso a la presencialidad.

Para los comentarios presentes en cada publicación se le asigna el valor de 1 según la categoría en la que se los clasifica y se presenta en porcentaje el total de comentarios a favor, en contra o sin postura respecto a la presencialidad sobre el total de comentarios.

## **Enfoque metodológico**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que mediante la recolección de datos en entornos digitales se buscó poner a prueba las hipótesis planteadas. Se observaron los

patrones de comportamiento, en base a las métricas obtenidas por Facebook y Google Analytics, de los ciudadanos-usuarios que son expuestos a una iniciativa de participación ciudadana.

Se propuso el desarrollo de un estudio cuasiexperimental ya que no era posible controlar todas las variables. Existen tres factores que no se pudieron controlar, pero se implementaron acciones para reducir su impacto.

En primer lugar, las campañas de difusión y las páginas web de participación se desarrollaron bajo la cuenta comercial de la Fundación Sociedades Digitales, no fue posible hacerlo bajo el nombre de una organización gubernamental. No obstante, se trabajó detalladamente en la estética de las piezas y de los entornos web siguiendo los criterios que establecen los manuales de imagen gubernamental de la presidencia de la nación y del gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, lo que permitió la configuración de los encuadres comunicacionales, y esto además fue acompañado por los rasgos retóricos, temáticos y enunciativos de las coaliciones de gobierno.

En segundo lugar, no fue posible controlar que los ciudadanos usuarios que participaron en las campañas como en las páginas web solo hayan accedido al ver la publicación pautaada. La dinámica de la plataforma Facebook visibiliza las acciones de los usuarios, sus reacciones y comentarios a otros usuarios de la plataforma que pueden o no coincidir con las preferencias políticas de los primeros. Si bien los algoritmos tienen a priorizar las preferencias de cada usuario, nuestro interés se centró en trabajar en el marco de la dinámica que las plataformas publicitarias imponen. Por lo que si bien no se puede aislar el estímulo, su estudio en un entorno de plataforma publicitaria enriquece la investigación.

En tercer lugar, las páginas web de participación no tenían un acceso restringido sólo a quienes fueron invitados a participar por la campaña de difusión en la plataforma Facebook, de todas formas las métricas de google analytics permiten identificar el porcentaje de usuarios que provienen de la red social y discriminarlo de otros accesos.

Como las páginas no contaron con pauta por fuera de la plataforma de Facebook los accesos externos fueron casos aislados.

La realización de un cuasiexperimento si bien es atípico en las ciencias sociales se desarrolló teniendo en cuenta los problemas éticos que puede afrontar una investigación social de esta índole. Los entornos web de prueba, para simular una experiencia participativa, contaron con una política de privacidad respecto de los datos personales de quienes interactuaron. Toda la información recabada, relacionada con la dinámica de participación, fue analizada solo con el fin de contribuir a mejorar los procesos de participación de la ciudadanía. Se priorizó el respeto, la honestidad y la confianza de los sujetos humanos que participaron del estudio. El nombre de los usuarios que interactuaron en las plataformas, presente en los anexos, se enmascaró para proteger la identidad de los participantes y al mismo tiempo permitir la trazabilidad de las acciones de los usuarios manteniendo su anonimato.

Se trata de un trabajo exploratorio de investigación aplicada, basado en el reclutamiento y la activación de los ciudadanos-usuarios en base a mensajes de campañas de difusión sobre una iniciativa participativa en materia educativa, así como en su interacción en plataformas de participación.

Este tipo de estudio exploratorio, tiene dos objetivos, por un lado obtener datos primarios que contribuyan a los estudios orientados a la participación ciudadana en el marco del Gobierno Abierto y por otro, contribuir a los estudios de polarización afectiva.

## **Estrategia de investigación**

Nuestra investigación aplicada se propone analizar el comportamiento de un conjunto de ciudadanos-usuarios frente a una iniciativa de participación ciudadana en materia educativa utilizando una técnica A/B testing. Para ello se crearon dos grupos experimentales con sus correspondientes grupos de control y se observó el

comportamiento de los ciudadanos-usuarios, utilizando diferentes elementos de encuadre comunicacional, tanto en las campañas de difusión como en los entornos webs estructurados y creados *ad hoc* para la participación ciudadana. Se utilizó la estética gubernamental de dos gobiernos, el gobierno nacional y el de la CABA, que se corresponden con una gestión de coaliciones partidarias de diferente color: el Frente de Todos y Juntos por el Cambio, respectivamente.

**Objeto de estudio:** analizar el nivel de compromiso de los ciudadanos-usuarios polarizados afectivamente ante una iniciativa de participación ciudadana con elementos de encuadre comunicacional acorde a distintas identidades político- partidaria- gubernamental en diferentes tipos de plataformas digitales.

A tal fin, nos centraremos en el comportamiento de los ciudadanos-usuarios ante los mensajes de invitación (campañas) a participar de tales iniciativas, mientras que la información de las propuestas se presenta en el marco de interfaces digitales de participación. En ambos casos, tanto en las campañas como en los sitios web, los elementos de encuadre comunicacional son acordes a cada gestión de gobierno, los cuales cuentan con rasgos vinculados a la identidad de la coalición partidaria.

**Período:** momento preelectoral, elecciones de medio término de 2021. Durante el confinamiento por la segunda ola COVID-19 en el AMBA. Grupos experimentales del 25 al 30 de mayo y grupos de control del 1 al 5 de junio de 2021.

**Niveles de gobierno a contrastar:** nivel nacional y nivel local. Gobierno Nacional y Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Coaliciones de partidos gobernantes:** Frente de Todos (gobierno nacional) y Juntos por el Cambio (gobierno de la Ciudad de Buenos Aires).

#### **Técnica de recolección de datos**

En la presente investigación se aplica la técnica A/B testing para medir el reclutamiento y la activación de los ciudadanos-usuarios según su afinidad partidaria. Las pruebas A/B

permiten realizar experimentos respecto a la experiencia de los usuarios en una plataforma web. Su finalidad es mostrar dos versiones de un mismo elemento y medir cuál funciona mejor. Si bien es utilizado por el marketing digital, para esta investigación es una estrategia que permite relevar la reacción de los ciudadanos-usuarios cuando observan información de una iniciativa de participación ciudadana acorde a los colores de las dos coaliciones de partido mayoritarios en Argentina.<sup>78</sup>

En este sentido, se busca compartir, por un lado, dos versiones de una misma campaña en una plataforma publicitaria que invita a la participación ciudadana en una iniciativa pública. Por otro lado, se estructuran dos webs con información sobre propuestas vinculadas a la política pública educativa en la cual se invita a participar. Las piezas y entornos web se diseñan en base a la estética del gobierno nacional por un lado, y del gobierno de la Ciudad de Buenos Aires por otro. Si bien las webs, como las campañas, no pueden contar con la identidad de instituciones gubernamentales, su colores partidarios, imágenes, tipografía, acorde a los rasgos retóricos, temáticos y enunciativos se pueden identificar con los estilos del Frente de Todos y de Juntos por el Cambio.

### **Estrategia de implementación**

Para llevar a cabo el estudio se crearon cuatro grupos: dos experimentales y dos de control. Se denominó grupo experimental a aquellos que se conforman por ciudadanos usuarios afines a un partido político y que son expuestos a encuadres comunicacionales disonantes ya que estos mensajes cuentan con una estética acorde a la fuerza política opositora. Mientras que los grupos de control se conforman con ciudadanos usuarios afines a un partido político, pero a diferencia de los primeros, son expuestos a encuadres comunicacionales congruentes a sus identidad político-partidaria.

---

<sup>78</sup> En algunos casos se trabaja sobre mapas de color para medir la interacción con las diferentes secciones de las webs en donde se realizará el experimento, no obstante nuestro foco no se encuentra en la usabilidad de las plataformas.

Durante el confinamiento, las últimas semanas de mayo y los primeros días de junio de 2021 se llevó a cabo este estudio.<sup>79</sup> El período mencionado se dividió en dos etapas. Durante los primeros días, 25 a 30 de mayo, se trabajó con los grupos experimentales. Cada grupo observaba una publicación específica que se había pautaado para que solo pudiesen verla ciudadanos usuarios que cumplieran con las características seleccionadas. Esta selección, como se detalla más adelante, estuvo definida en base a los gustos, preferencias y comportamientos que la plataforma Facebook había recolectado previamente de la actividad de sus usuarios. De esta manera pudimos identificar y agrupar a los simpatizantes de cada fuerza política.

La campaña pautaada en Facebook contaba con un llamado a la acción que redireccionaba a los usuarios a una web de participación ciudadana y que mantenía la misma estética que el mensaje de la campaña, por lo que los usuarios continuaban bajo encuadres comunicacionales disonantes a su identidad partidaria.

Luego, del 1° de junio al 5 de junio se trabajó sobre los grupos de control y con la misma dinámica descrita, siendo estos expuestos a encuadres comunicacionales afines a sus preferencias. No fue posible realizar en simultáneo la prueba con los cuatros grupos a la vez ya que el registro de los ingresos a la web no se hubiesen podido distinguir si era de un grupo experimental o de control.

Se realizaron cuatro campañas de difusión a través de la plataforma publicitaria Facebook. La difusión de diferentes mensajes se debe a la necesidad de identificar la actividad de cada grupo. Las campañas estuvieron vigentes en la plataforma hasta alcanzar un mínimo de 100 casos para cada grupo y durante un período de 4 días. Cabe aclarar que, entre la recomendación que pone a disposición Facebook para las cuentas comerciales se aconseja que las campañas tengan una duración mínima de 4 días para alcanzar el público objetivo.

---

<sup>79</sup> Por la segunda ola de COVID-19 regulada bajo el Decreto N°334/2021, desde el 22 mayo hasta el 6 de junio las zonas en situación crítica ante la pandemia se encontraban en confinamiento, lo cual incluye el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). En el apartado sobre la política educativa en Argentina se desarrolla el contexto en el cual se lleva a cabo este trabajo.



Del experimento se relevaron: datos sociodemográficos (edad y sexo), alcance, cantidad de impresiones, clics sobre el llamado a la acción de la campaña, reacciones a las iniciativas, comentarios y compartidos. Por otra parte, el llamado a la acción redireccionó a los ciudadanos-usuarios a las plataformas de participación ciudadana creadas *ad hoc*. De ellas se relevó: ubicación geográfica de los usuarios por IP, cantidad de accesos/sesiones, tiempo de permanencia en la plataforma, porcentaje de rebote, cantidad de páginas visitadas y promedio en base al flujo del comportamiento (es decir qué subpáginas visitaron los ciudadanos-usuarios), cantidad de firmas de apoyo a las iniciativas, reacciones y comentarios.

Las acciones explícitas como respuesta a las iniciativas se ponderaron en base a los puntajes planteados en la hipótesis para la conformación de un índice que permita medir el grado de compromiso de los ciudadanos-usuarios y hacer comparables los resultados entre los grupos.

Los elementos de encuadre para las campañas de Facebook, como las páginas web de participación ciudadana *ad hoc*, plantean la postura de los respectivos gobiernos en materia de educación. Esto se refleja en la jerarquización de los contenidos. En la plataforma “Escuelas”,<sup>80</sup> con una estética acorde al Gobierno de la Ciudad y de la colación partidaria Juntos por el Cambio, se priorizó de las cuatro iniciativas “Más aulas abiertas” y, en último lugar, “No dejemos de cuidarnos”. La primera alude a los motivos por los cuales se debía concurrir de manera presencial a la escuela, mientras que la última planteaba razones por las cuales continuar con las clases de manera virtual. En tanto que en la plataforma “Educación”<sup>81</sup> con una estética acorde al gobierno Nacional y de la colación Frente de Todos, se priorizó, de las cuatro iniciativas, “Seguimos educando en casa”. Se utilizó el manual de estilo gubernamental para el uso de la paleta de colores que definen la identidad del entorno en cada caso.

---

<sup>80</sup> <https://escuelas.sociedadesdigitales.org/>

<sup>81</sup> <https://educacion.sociedadesdigitales.org/>

En Facebook, cómo plataforma publicitaria, las campañas son posteos que permiten que los usuarios de la plataforma puedan, al momento en que aparece en su muro o en otras secciones la noticia, detenerse en ella y compartir su reacción, comentar o bien compartir con otros desde su muro. Todas estas actividades aumentan el volumen de la campaña y llega a más usuarios.

Por otra parte, en las plataformas de participación los ciudadanos-usuarios que accedieron pudieron elegir la iniciativa de su interés, hacer clic en ella para contar con más información y firmar. En caso de estar de acuerdo, podían comentar e incluso manifestar si estaban a favor de los comentarios de otros usuarios. También se incluyó una sección en la que se ponía a disposición una encuesta. Las preguntas buscaron indagar sobre la postura política y las expectativas de los ciudadanos-usuarios que participaron, como método de validación interna (Anexo I.IV).

El cuasi experimento se llevó a cabo con el apoyo de la Fundación Sociedades Digitales, que posee una cuenta comercial en Facebook y, a través de la cual, se pudo promover las múltiples campañas del simulacro. Asimismo, los entornos web creados para el estudio se alojaron en el *hosting* de la Fundación bajo la extensión /sociedadesdigitales.org

Las campañas se dan en el marco de una iniciativa de Gobierno Abierto. La Fundación Sociedades Digitales es una organización de la sociedad civil que entre sus principales líneas de acción cuenta con el área de Gobierno Abierto y contribuyó para crear el vínculo entre las iniciativas y el público que es parte del experimento. La información vinculada a datos personales por parte de los usuarios se resguardó cumpliendo con un protocolo de anonimato<sup>82</sup>.

---

<sup>82</sup> Esto aplica para los ciudadanos-usuarios que proporcionaron información de contacto y se comunicaron para dar seguimiento a las iniciativas. Ver más en la política de privacidad de los entornos de participación.

## **Definición del público objetivo en la plataforma Facebook:**

### **segmentación**

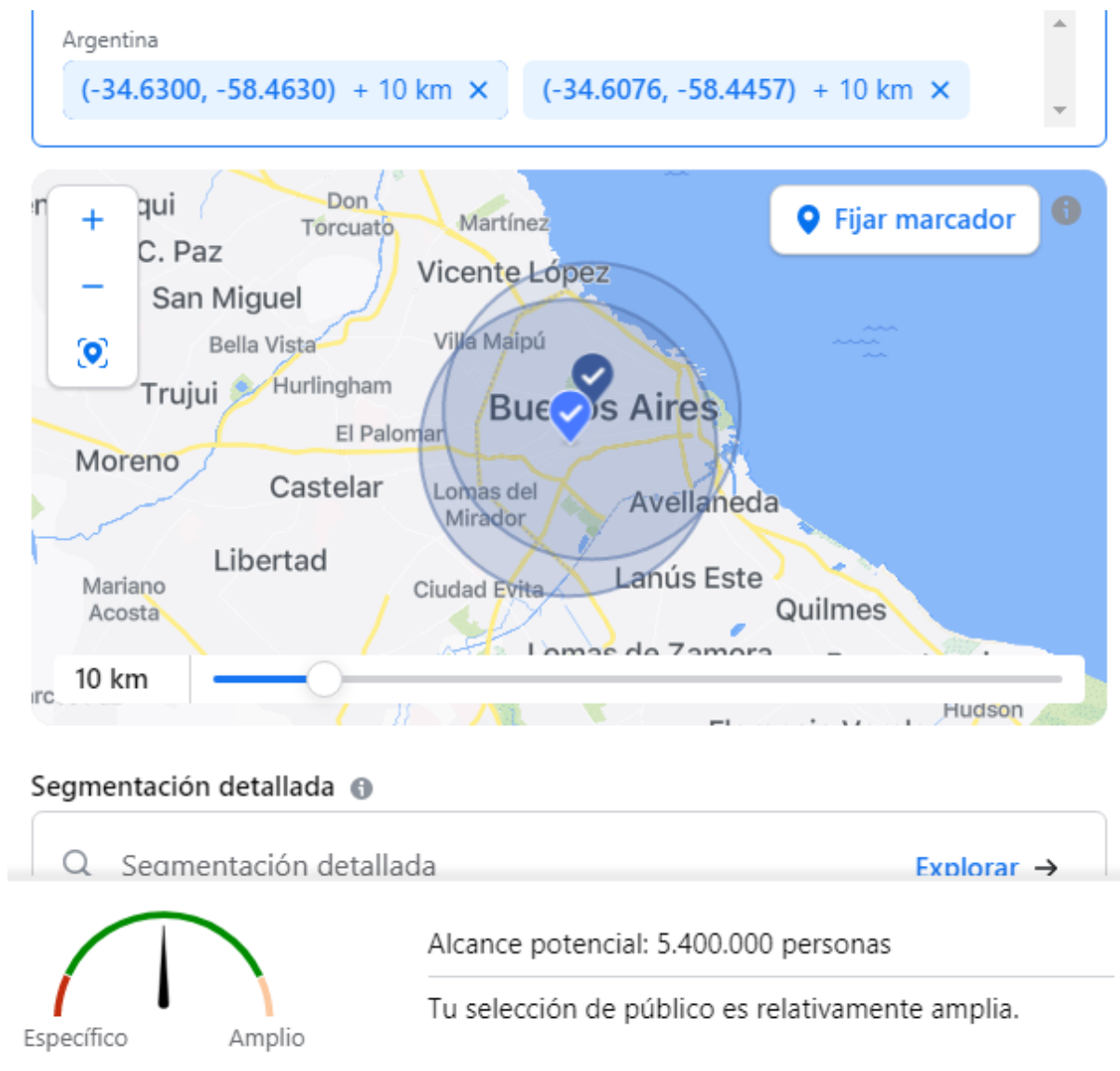
**Alcance geográfico.** Nuestro trabajo se centra en los ciudadanos-usuarios identificados por la plataforma Facebook en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires mediante el análisis automático de metadatos que brinda como servicio la interfaz. Al momento de llevar a cabo el experimento la cantidad de cuentas en Argentina era de 34 millones, mientras que en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires era de 5.400.000 usuarios de dicha plataforma.

Como plataforma publicitaria, Facebook permite a los usuarios que poseen cuentas comerciales definir el alcance de su campaña según el público al que desea llegar. Una de sus variables es el alcance geográfico. Se establece un punto (o varios) de partida y desde allí se traza un diámetro para definir el alcance de la publicación sobre los usuarios que están comprendidos en ese rango.<sup>83</sup> Para este estudio se partió del centro geográfico de la Ciudad. La ubicación del centro geográfico es un tema controversial entre los agrimensores ya que algunos postulan al Cid Campeador y otros la esquina de la Iglesia de San José de Flores. Respecto a esta segunda postura, la agrimensora Trouboul menciona la parcela donde estaría ubicado el centro de la ciudad y aclara que el origen de coordenadas para establecer ese punto, es la proyección de la cúpula de la Iglesia de San José de Flores, a la cual sí le asigna datos de latitud y longitud.<sup>84</sup>

---

<sup>83</sup> Facebook identifica la localización de sus usuarios en base a la información que releva por el uso de la plataforma.

<sup>84</sup> Consulta realizada al Servicio Nacional Meteorológico. Octubre 2020.



Fuente: captura correspondiente a la sección de gestión de campañas en Facebook previo al momento de definir el alcance de la campaña (Noviembre 2020) a través de la cuenta comercial de la Fundación Sociedades Digitales.

En la imagen se puede observar la distancia entre ambos puntos y el alcance de cada diámetro. Las primeras coordenadas (-34.6300, -58.4630 + 10km) que en el mapa se visualiza con el fijador celeste, corresponde a la ubicación de la Iglesia de San José de Flores, mientras que las segundas coordenadas (-34.6076, - 58.4457 + 10km) que se pueden visualizar con el fijador azul, corresponde al Cid Campeador, ambas circunscripciones permiten un alcance potencial de 5.400.000 usuarios.

**Edad y sexo del público.** Se estableció que la publicación alcance a hombre y mujeres de una franja etaria de 17<sup>85</sup> a 65 años o más. La plataforma permite seleccionar la edad mínima y máxima de las personas para las que es relevante el anuncio.

**Segmentación detallada.** Otras variables para definir al público de forma más específica es a través de datos demográficos, intereses y comportamientos de los usuarios. En una primera instancia se probó incluir como interés “política”, pero esta variable impacta en el alcance potencial de la publicación reduciéndolo a 1.600.000 usuarios en la Ciudad de Buenos Aires. La categoría “política” es una variable estandarizada por Facebook, por lo que no es posible diferenciar, al agregar otros intereses, si los usuarios que declaran tener interés en política tienen una preferencia por una fuerza partidaria u otra.

Al momento de llevar a cabo la investigación la plataforma no tenía habilitada la posibilidad de segmentar al público bajo la exclusión de categorías, por lo cual se tuvo que trabajar en base a palabras claves que se debieron incluir en el campo “segmentación detallada”. Se utilizaron etiquetas que podemos considerar una manera de identificar la afinidad política de los usuarios. Entre las palabras claves que se intentaron agregar a la segmentación por “intereses” estaban: “peronismo”, “cambiamos”, “frente de todos”, “PRO”, “Rodríguez Larreta”, “Alberto Fernández”, no obstante, no estaban en ese momento disponibles para delimitar al público.<sup>86</sup>

La definición del público cuenta de tres pasos:

- *Paso 1.* Se define el público en base a un conjunto de características.
- *Paso 2.* Se incluyen características que deben coincidir con el público previamente seleccionado.
- *Paso 3.* Se excluye del público usuarios con determinadas características.

---

<sup>85</sup> El corte de inicio se establece a los 17 años ya que son ciudadanos-usuarios que podían ejercer su derecho a voto en las elecciones generales de 2019.

<sup>86</sup> Facebook es una plataforma que constantemente cambia. Algunas funcionalidades pueden estar en un momento dado y no en otro, y luego volver a aparecer. Incluso según la cuenta comercial desde la cual se esté administrando una campaña la interfaz puede variar.

Se crearon dos grupos: Grupo 1 FdT- que nuclea al público afín al Frente de Todos y el Grupo 2 JxC - que nuclea al público afín de Juntos por el Cambio.

### **Grupo 1 - FdT**

Alcance potencial de la publicación: 1.100.000 usuarios en Facebook:

*Paso 1.* Palabras utilizadas para definir al público

- Frente para la victoria
- Página 12
- Cristina Fernández de Kirchner
- Eva Perón
- Justicia social
- Kirchnerismo
- Néstor Kirchner
- Roberto Navarro

*Paso 2.* También deben coincidir con:

Datos demográficos- padres

- Padres con hijos en edad preescolar (3-5 años)
- Padres con hijos en la primera etapa escolar (6-8 años)
- Padres con hijos preadolescentes (9-12 años)
- Padres con hijos adolescentes (13 - 17 años)

Intereses: personas que demostraron interés por páginas relacionadas con o le gustaron

- Educación
- Educación preescolar
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Escuelas
- cuidado de niños
- estudiantes
- niños
- pedagogía

Paso 3. Excluir. Sin datos.

#### Segmentación detallada

Segmentación detallada Explorar →

INCLUIR personas que cumplan al menos UNA de las sig

---

Intereses

Néstor Kirchner ×


Kirchnerismo ×

Cristina Fernández de Kirchner ×

Eva Perón ×

Justicia social ×

Para acceder a funciones avanzadas de segmentación, ve al [administrador de anuncios](#).

 Eliminar público



Alcance potencial: 1.100.000 personas

Tu público está definido.

## Grupo 2 - JxC

Alcance potencial de la publicación: 2.000.000 usuarios en Facebook:

Paso 1. Palabras utilizadas para definir al público

- Mauricio Macri
- María Eugenia Vidal
- Propuesta Republicana

Paso 2. También deben coincidir con:

Datos demográficos- padres

- Padres con hijos en edad preescolar (3-5 años)
- Padres con hijos en la primera etapa escolar (6-8 años)
- Padres con hijos preadolescentes (9-12 años)
- Padres con hijos adolescentes (13 - 17 años)

Intereses: personas que demostraron interés por páginas relacionadas con o le gustaron

- Educación
- Educación preescolar
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Escuelas
- cuidado de niños
- estudiantes
- niños
- pedagogía

Paso 3. Excluir. Sin datos.



Segmentación detallada

INCLUIR personas que cumplan al menos UNA de las sig [Explorar](#) →

Intereses

Mauricio Macri × Maria Eugenia Vidal × Propuesta Republicana ×

Para acceder a funciones avanzadas de segmentación, ve al [administrador de anuncios](#).

Eliminar público

Alcance potencial: 2.000.000 personas

Tu público está definido.

Específico Amplio

Se espera que la información segmentada por grupo respecto a las características de los públicos se pueda contrastar con la información relevada sobre el ingreso a los entornos webs de prueba mediante Google Analytics.

### **Definición de los grupos: experimentales y de control**

Luego de contar con la definición de los usuarios a alcanzar para el Grupo 1 y el Grupo 2, la configuración del grupo experimental y del grupo de control se realiza de manera asincrónica. Las campañas en Facebook se presentan para el grupo 1 en dos momentos temporales diferentes. En un primer momento (del 25 al 30 de mayo) se difunde una campaña con los elementos de encuadre del Gobierno de la Ciudad al Grupo 1 - FdT mientras que en un segundo momento (del 1° al 5 de junio), se pone a disposición una



campaña con elementos de encuadre del Gobierno Nacional al mismo tipo de público que conforma el Grupo 1.

Lo mismo sucede con el grupo 2 - JxC, en un primer momento son expuestos a una campaña con elementos de encuadre del Gobierno Nacional (del 25 al 30 de mayo), mientras que en un segundo momento (del 1° al 5 de junio), se pone a disposición una campaña con elementos de encuadre del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

La implementación de las campañas cumplen con los pasos solicitados por la plataforma que aplican a cualquier cuenta comercial para promocionar/pautar un mensaje. La segmentación del público para cada grupo se realiza en una primera instancia y se mantienen los mismos criterios aunque se apliquen en períodos de tiempo diferente. El comportamiento de los ciudadanos-usuarios que se analiza son los reclutados y activados por el estímulo de la publicación con la cual interactúan.

Grupo Experimental	Grupo de control
Grupo 1 - FdT: público afín al Frente de Todos, ante una campaña de participación ciudadana con elementos de encuadre del gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.	Grupo 3: público afín al Frente de Todos, ante una campaña de participación ciudadana con elementos de encuadre del gobierno nacional.
Grupo 2 - JxC: público afín a Juntos por el Cambio, ante una campaña de participación ciudadana con elementos de encuadre del gobierno nacional.	Grupo 4: público afín a Juntos por el Cambio, ante una campaña de participación ciudadana con elementos de encuadre del gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

## Descripción de los instrumentos para el relevamiento de datos

### Mensajes para el reclutamiento de ciudadanos-usuarios

Los mensajes para cada campaña contaron con diferentes elementos de encuadre comunicacional. Se desarrolló una maqueta de los mensajes, 80% imagen 20% texto basado en los manuales de marca de Presidencia de la Nación y del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Tanto las campañas como las páginas web de participación se desarrollaron en base a las especificaciones de los manuales, respectivamente. La plataforma de participación que se orienta con el manual de marca de Presidencia de la Nación, se denominó “Educación para todos”<sup>87</sup>, mientras que la plataforma de participación que se orienta con el manual de marca del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires se denominó “Defendamos la escuela”<sup>88</sup>.

Se utilizó la misma imagen y mensaje para el grupo experimental como para el grupo de control que tenía como objetivo llevar a los ciudadanos-usuarios al sitio web que se promociona en cada una de ellas.

### Características de la campaña en Facebook para la plataforma de participación “Defendamos la escuela”

**Imagen:** se re-utilizó una foto que el Gobierno de la Ciudad publicó en su página web oficial y en la que se encuentra una maestra levantando la mano frente a los estudiantes en un aula. La imagen también destaca la distancia social entre las y los estudiantes, un ventanal abierto y la docente con barbijo.

Sobre la imagen se agregó un rectángulo de fondo amarillo que incluye otro rectángulo de color violeta y letras blancas con el siguiente



<sup>87</sup> <https://educacion.sociedadesdigitales.org/>

<sup>88</sup> <https://escuelas.sociedadesdigitales.org/>

mensaje: “En la educación cada día cuenta”. Esta frase se repitió en reiteradas oportunidades por el Jefe de Gobierno de la Ciudad y diferentes figuras de la coalición Juntos por el Cambio. Es un eslogan que acompañó la comunicación gubernamental en redes sociales y los anuncios que realizó la Ciudad en la materia en defensa del regreso a la presencialidad.<sup>89</sup>

La tipografía utilizada fue Gotham Rounded Medium, interletrado de -50 e interlineado de igual número que el cuerpo tipográfico a 2pt. más. Definido en el manual de identidad visual del Gobierno de la Ciudad para bajadas - web y redes sociales. (20:2019). De la paleta de colores se aplicó amarillo: C: 0% M: 15% Y: 100% K: 0%. Digital R255 G211 B000 Web: #FDD306<sup>90</sup>

**Mensaje:** La campaña contó con un enunciado redactado en primera persona del plural e incluye la palabra juntos. De esta manera se buscó reproducir las características retóricas del discurso del Gobierno de la Ciudad, el cual no genera una diferencia entre quienes toman decisiones y los vecinos sino que apela a un “nosotros”, “personas comunes”, como un todo, sin diferenciación de sectores.<sup>91</sup>

¡Necesitamos tu opinión!  
 ¿Qué pasa en las escuelas? ¿qué pasa en las aulas virtuales? ¿se puede estudiar con frío?  
 ¿queremos volver al colegio? Planteá tu postura y trabajemos juntos para defender la educación.

<sup>89</sup> Algunas fuentes de referencia:

[https://twitter.com/infobae/status/1383956812605517828?s=20&t=a1D0HLjQxhSuN\\_Tk2NfFMQ](https://twitter.com/infobae/status/1383956812605517828?s=20&t=a1D0HLjQxhSuN_Tk2NfFMQ)  
[https://twitter.com/Soledad\\_Acunia/status/1392995224130043904?s=20&t=EpNAYtpAMVxaxXudZJkFDw](https://twitter.com/Soledad_Acunia/status/1392995224130043904?s=20&t=EpNAYtpAMVxaxXudZJkFDw); <https://fb.watch/cpdEUT5mrv/>

<sup>90</sup> Si bien el manual de identidad visual de la campaña de Juntos por el Cambio cuenta con una variedad de colores en su logo, las piezas de difusión hacen un mayor uso del amarillo, por ejemplo para el llamado a la acción. La paleta cromática en el amarillo es igual al del manual del Gobierno de la Ciudad y lo mismo sucede con la tipografía.

<sup>91</sup> La estrategia de proximidad del PRO se ha desarrollado desde el inicio de la gestión de Mauricio Macri en 2007 como Jefe de Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Desde entonces y partiendo de su campaña electoral apela al “vecino” y la incorporación de los ciudadanos comunes en sus mensajes. (Annunziata et. al. 2018).

## Características de la campaña en Facebook para la plataforma de participación

### “Educación para todos”

**Imagen:** se re-utilizó una foto publicada en la cuenta de Twitter oficial del Ministerio de Educación de la Nación, en la que se encuentra una maestra sentada en una ronda, señalando a uno de los cinco estudiantes que la rodean. La imagen también destaca la distancia social entre las y los chicos. Se observa la luz que proviene de uno de los laterales, pero no se llega a ver la ventana. Los chicos están en ronda con los barbijos puestos y la docente tiene un barbijo y una máscara que cubre todo el rostro.

Se intervino la imagen y se agregó el escudo de la escarapela (de corazón amarillo) sobre el pizarrón. Además, se adicionó una franja celeste con letras blancas con el siguiente mensaje: “Educación para todos”. Si bien el slogan de la página oficial del Ministerio dice: “Trabajamos junto a las provincias por una educación cada vez más inclusiva y generadora de oportunidades para todas y todos”.<sup>92</sup> Este mensaje era demasiado largo y no permitía cumplir con el parámetro de 20% texto sobre la



imagen, es por ello que se simplificó y se mantuvo la palabra “Todos” ya que además se corresponde con el nombre de la coalición del partido gobernante.

En base al manual de identidad visual de Presidencia de la Nación (marzo 2020) se aplicó la tipografía Encode Sans en sus variables Semibold, Bold y Extrabold (para títulos y textos cortos). Mientras que la tipografía Roboto, variables Light y Bold, es para usos más frecuentes. Se prioriza el uso de imágenes reales para medios digitales. De la paleta de

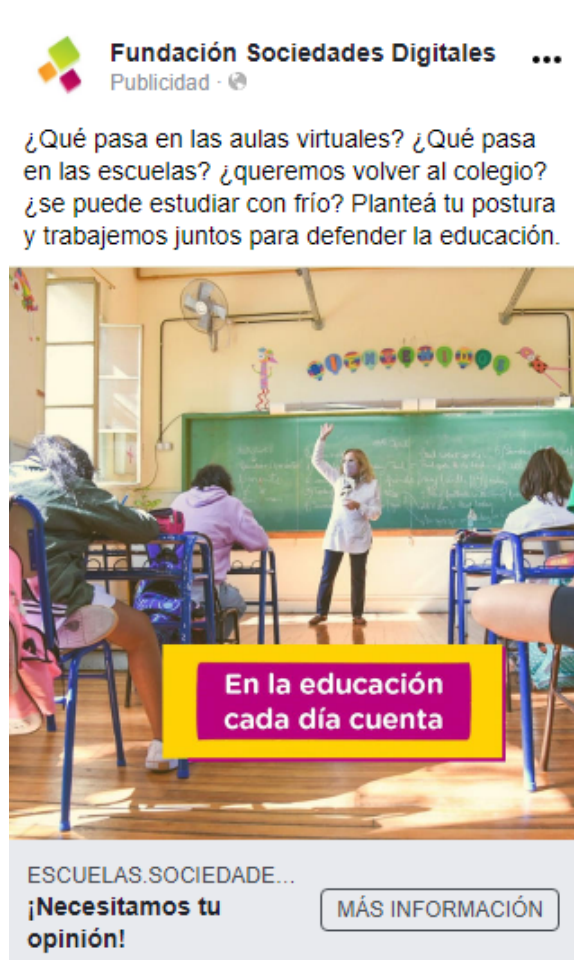
<sup>92</sup> <https://www.argentina.gob.ar/educacion> Recuperado 26/04/2021

colores se aplicó celeste institucional: C: 65% M: 05% Y: 00% K: 00%. Digital: R080 G083 B092 Web: #37BBED.<sup>93</sup>

**Mensaje:** La campaña contó con un enunciado que identifica explícitamente a los sectores que invita a participar, lo cual plantea una diferencia entre quienes toman decisiones y los integrantes de la comunidad educativa.

¡Necesitamos tu opinión!  
Si sos papá, mamá o estudiante te invitamos a participar en Educación para todos. Queremos conocer tu opinión y escuchar tus propuestas. ¡Garanticemos el derecho a la educación!

A continuación se muestran las dos campañas que se distribuyeron en la plataforma publicitaria Facebook:




**Fundación Sociedades Digitales** ...  
Publicidad · 🌐

¿Qué pasa en las aulas virtuales? ¿Qué pasa en las escuelas? ¿queremos volver al colegio? ¿se puede estudiar con frío? Planteá tu postura y trabajemos juntos para defender la educación.

**En la educación cada día cuenta**

ESCUELAS.SOCIEDADE...  
**¡Necesitamos tu opinión!** [MÁS INFORMACIÓN](#)



**Fundación Sociedades Digitales** ...  
Publicidad · 🌐

Si sos papá, mamá o estudiante te invitamos a participar en Educación para todos. Queremos conocer tu opinión y escuchar tus propuestas. ¡Garanticemos el derecho a la educación!

**Educación para Todos**

EDUCACION.SOCIEDAD...  
**¡Necesitamos tu opinión!** [MÁS INFORMACIÓN](#)

Fuente: Elaboración propia 2021.

<sup>93</sup> El universo tipográfico es igual al presente en el Manual de identidad visual de la campaña del Frente de Todos en 2019. Mientras que la paleta de colores es muy similar, en C: 80% M: 08% Y: 00% K: 00%. Digital: R055 G187 B237. Web: # 00A8E4

## Estructura de las plataformas de participación

Las interfaces digitales diseñadas para el cuasiexperimento se basan en los modelos de plataformas de participación, que por sus funcionalidades son análogas a entornos de participación gubernamental en programas o áreas de Gobierno Abierto.<sup>94</sup> En el caso del gobierno nacional, <https://consultapublica.argentina.gob.ar>, y en la Ciudad de Buenos Aires. <https://www.buenosaires.gob.ar/participacionciudadana>

Se crearon dos entornos de prueba con un modelo de interfaz sencilla. Se utilizó como sistema de gestión de contenido WordPress. Las webs tuvieron como objeto promover la participación ciudadana desde la Fundación Sociedades Digitales. El sitio, con una estética acorde al manual de identidad visual institucional de Presidencia de la Nación, se denominó: <https://educacion.sociedadesdigitales.org/> Mientras que la web que aplicó los criterios del manual de identidad visual institucional del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires fue: <https://escuelas.sociedadesdigitales.org/> El registro del dominio en Nic.ar corresponde a la Fundación Sociedades digitales y los sitios *ad hoc* son subpáginas.<sup>95</sup>

La página principal de cada web contó con un menú, un *banner* que buscaba resaltar la afinidad partidaria, la presentación de las 4 iniciativas de participación con una breve descripción en cada una de ellas, botón para firmar, una encuesta de opinión, la posibilidad de registrarse y la política de privacidad. Las iniciativas en cada web se adecúan a los rasgos retóricos, temáticos y enunciativos de cada gestión.(Anexos I.I a I.IV)

---

<sup>94</sup> En 2018 contribuí en el análisis de 20 casos sobre programas de Gobierno Abierto centrado en el estudio de plataformas gubernamentales. La investigación fue presentada en el panel Estado Abierto: Debates y análisis de experiencias sobre el vínculo entre el Estado y la sociedad. En el IV Congreso de Estado y Políticas Públicas. FLACSO 2019.

<sup>95</sup> La Fundación Sociedades Digitales creada en 2009 cuenta entre sus principales actividades trabajar la temática de Gobierno Abierto, sobre la cual cuenta con una amplia trayectoria. Por tal motivo es de gran interés para la organización las acciones que contribuyan a fortalecer la participación de la ciudadanía. Mi colaboración en la fundación desde 2011 y con especial énfasis en la temática de Gobierno Abierto es el sustento sobre el cual la propuesta de investigación presentada a las autoridades contó con su aval para trabajar desde la cuenta comercial de Facebook de la Fundación las campañas que son parte de la investigación así como los subsitios web.

En cuanto a los sistemas de registro, si bien permiten relevar más información sobre los ciudadanos-usuarios, el tiempo que demandan puede transformarse en una limitación y reducir la participación. No obstante, es necesario que exista una breve identificación al firmar o comentar una iniciativa, es por ello que se solicitó nombre, apellido y mail. De todas maneras, los ciudadanos-usuarios que se registraron contarían con el beneficio de recibir información sobre el avance de las propuestas vía mail.

En el cuerpo de la web se presentaron 4 iniciativas sobre la política pública de educación, abiertas a la participación. Ingresando a cada iniciativa se podía firmar, hacer comentarios y reaccionar a los comentarios de otros usuarios.<sup>96</sup> El acceso a través de una computadora permite visualizar las políticas en una misma fila. En cambio, al momento de visualizarlo desde un celular, el sistema de paneles que es utilizado para la distribución de secciones las jerarquiza, por lo cual era probable que la primera iniciativa contase con más visualizaciones que las demás.

Los elementos de la interfaz se distribuyeron de la siguiente manera:

1. Encabezado: compuesto por título de la web y un menú flotante: inicio, proyectos, encuesta, regístrate, contacto, buscar. Se puede navegar entre las diferentes secciones de la web.
2. Cuerpo de la página: se presenta una imagen con una frase, luego hay una breve descripción del qué y para qué de la web. También reúne 4 iniciativas (con su respectivo título, breve descripción, más información y botón para firmar). A continuación se presenta una encuesta y se invita al usuario a registrarse.
3. El pie de página presenta la política de privacidad, la cual (al igual que el menú) está presente en cada subpágina.

---

<sup>96</sup> En los anexos I.I: Plataforma de participación Educación para todos: propuestas y I.II Plataforma de participación Defendamos la Escuela: propuestas se presentan la descripción de cada iniciativa, además el orden de las propuestas varía según la fuerza política. En el caso del FdT con un discurso a favor de la no presencialidad se destacó un programa que implementaron en pandemia, así como la política de conectar igualdad, quedando el siguiente orden: 1) Seguimos educando en casa; 2) + Conectividad + Seguridad; 3) Escuelas + Información; 4) Regreso a la presencialidad. Para la web de JxC a favor de la presencialidad las iniciativas se presentaron así: 1) Más aulas abiertas; 2) Escuelas + Información; 3) Educación digital segura; 4) No dejemos de cuidarnos.

## Plataforma de participación Defendamos las Escuelas

Defendamos la Escuela

Inicio Proyectos Encuesta Regístrate Contacto



Defendamos la escuela presenta cuatro propuestas abiertas para que podamos hacer juntos mejoras a las medidas que evalúa el gobierno en el marco de la Pandemia Covid-19.

Garantizar la educación de nuestros hijos puede alcanzarse de diferentes maneras. Por eso te invitamos a que analicemos cada iniciativa, votá por la que consideres que es la mejor opción y sumá tu opinión



### Más aulas abiertas

Garantizar el derecho fundamental a la educación como servicio esencial también para los y las adolescentes. La escuela tiene una dimensión mucho más amplia que simplemente enseñar contenido curricular.

+ Información

¡FIRMÁ!



### Escuelas + Información

¿Qué pasa en las escuelas? Se reúne información por colegio sobre los casos de COVID-19, pero no informan a los padres si aumentaron o no los casos. Necesitamos contar con más información.

+ Información

¡FIRMÁ!



### Educación digital segura

Necesitamos un programa de alfabetización digital para la seguridad de los chicos y chicas cuando navegan en internet. No al ciberbullying, no al grooming, no al acoso ni abuso sexual en línea.

+ Información

¡FIRMÁ!



### No dejemos de cuidarnos

Llegaron las bajas temperaturas y por los protocolos, los chicos y maestros quedan expuestos al frío y a otras enfermedades con un sistema de salud colapsado. Solicitamos clases virtuales.

+ Información

¡FIRMÁ!

Te invitamos a contestar una breve encuesta que tiene por objetivo identificar qué acciones pueden contribuir a mejorar la participación ciudadana para alcanzar mejores políticas públicas.

¡PARTICIPÁ DE LA ENCUESTA!

## Contacto

✉ [info@sociedadesdigitales.org](mailto:info@sociedadesdigitales.org)

🌐 <http://sociedadesdigitales.org/>





## Plataforma de participación Educación para Todos

Educación para Todos

Inicio Proyectos Encuesta Regístrate Contacto @ 🔍



Educación para todos plantea cuatro propuestas para mejorar las medidas que evalúa el gobierno en el marco de la Pandemia Covid-19.

Te invitamos a participar, podés votar la opción que consideres mejor e incluir comentarios para hacer crecer las iniciativas.



### Seguimos educando en casa

Volvamos a la educación virtual hasta que disminuyan las bajas temperaturas y baje la curva epidemiológica y la ocupación de camas en el sistema de salud que está colapsado. Cuidarnos es cuidarnos.

+ Información

¡FIRMÁ!



### + Conectividad + Seguridad

Necesitamos un programa de alfabetización digital para la seguridad de los chicos y chicas cuando navegan en Internet. No al cyberbullying, no al grooming, no al acoso ni abuso sexual en línea.

+ Información

¡FIRMÁ!



### Escuelas + Información

¿Qué pasa en las escuelas? Se reúne información por colegio sobre los casos de COVID-19, pero no nos informan a los padres si aumentaron o no los casos. Necesitamos contar con más información.

+ Información

¡FIRMÁ!



### Regreso a la presencialidad

Volvamos al colegio, NO son foco de contagio. Los datos confirman que, respetando todos los protocolos, son seguros. La escuela tiene una dimensión mucho más amplia que simplemente enseñar contenido curricular.

+ Información

¡FIRMÁ!

Te invitamos a contestar una breve encuesta que tiene por objetivo identificar qué acciones pueden contribuir a mejorar la participación ciudadana para alcanzar mejores políticas públicas.

¡PARTICIPÁ DE LA ENCUESTA!

¡Participá!

Educación para todos es un espacio en el que buscamos ampliar los canales de diálogo entre el Estado y los ciudadanos de manera federal. Todos podemos aportar ideas, propuestas y soluciones para la reconstrucción de la Argentina.

REGISTRATE

## Contacto

✉ info@sociedadesdigitales.org

🌐 <http://sociedadesdigitales.org/>



©2022 Sociedades Digitales

[Política de privacidad](#)



Fuente: elaboración propia <http://educacion.sociedadesdigitales.org/>

# Resultados y análisis del estudio de campo

El estudio aplicado se llevó a cabo en dos períodos. La primera etapa (25 al 30 de mayo) se trabajó con los grupos experimentales, a los cuales nos referimos como: Grupo1\_Experimental\_FdT\_Escuelas\_Mayo;

Grupo2\_Experimental\_JxC\_Educación\_Mayo.

En esta etapa el público afín a una coalición partidaria (FdT - Frente de Todos - o JxC - Juntos por el Cambio) estuvo expuesto a una campaña de participación ciudadana de la coalición partidaria opositora, cuyo llamado a la acción los dirigió a una plataforma participativa.

En la segunda etapa (1° al 5 de junio) se trabajó con los grupos de control: Grupo3\_Control\_FdT\_Educación\_Junio; Grupo4\_Control\_JxC\_Escuelas\_Junio. En este caso el público afín a una coalición partidaria estuvo expuesto a una campaña de participación ciudadana, al igual que las plataformas de participación, acorde a la estética de la coalición partidaria con la que se sienten identificados. Las campañas de difusión, así como las plataformas de participación, reflejan la estética partidaria gubernamental de cada coalición. Todas las publicaciones y webs se desarrollaron en nombre de la Fundación Sociedades Digitales.

A continuación se presentan los parámetros que se utilizaron para la definición de cada grupo, de qué manera quedaron conformados en base a datos sociodemográficos, presupuesto por campaña y los dispositivos desde los cuales los ciudadanos-usuarios se conectaron.

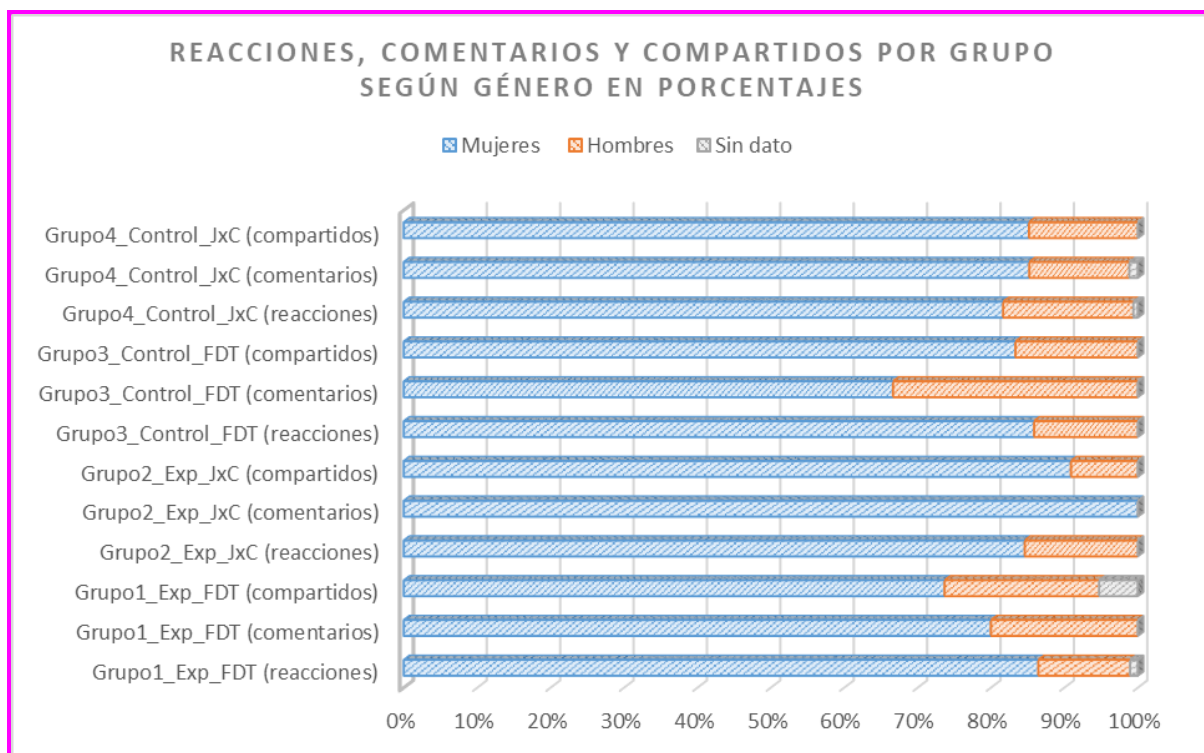
Denominación del Grupo	Grupo1_Experimental_FdT_Escuelas_Mayo	Grupo2_Experimental_JxC_Educación_Mayo	Grupo3_Control_FdT_Educación_Junio	Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio
Tratamiento	Experimental	Experimental	Control	Control
Público	Usuarios afines al Frente de Todos	Usuarios afines a Juntos por el Cambio	Usuarios afines a Frente de Todos	Usuarios afines a Juntos por el Cambio
Período	25 de mayo al 30 de mayo	25 de mayo al 30 de mayo	1° al 5 de junio	1° al 5 de junio
Duración	5 días	5 días	5 días	5 días
Publicación	Campaña Escuelas	Campaña Educación	Campaña Educación	Campaña Escuelas
URL	<a href="https://escuelas.sociedadesdigitales.org/">https://escuelas.sociedadesdigitales.org/</a>	<a href="https://educacion.sociedadesdigitales.org/">https://educacion.sociedadesdigitales.org/</a>	<a href="https://educacion.sociedadesdigitales.org/">https://educacion.sociedadesdigitales.org/</a>	<a href="https://escuelas.sociedadesdigitales.org/">https://escuelas.sociedadesdigitales.org/</a>
Identificador de campaña	6228332366197	6228333172397	6229084868797	6229087571197
Georeferencia	Argentina: Latitud -34,63 Longitud -58,46 (+11 km) Buenos Aires			
Edad	17-65 años ó +			
Personas que coinciden con	Intereses: Eva Perón, Cristina Fernández de Kirchner, Página/12, Néstor Kirchner, Justicia social, Roberto Navarro o Kirchnerismo y Empresas: Frente para la Victoria	Intereses: Propuesta Republicana, María Eugenia Vidal o Mauricio Macri.	Intereses: Eva Perón, Cristina Fernández de Kirchner, Página/12, Néstor Kirchner, Justicia social, Roberto Navarro o Kirchnerismo y Empresas: Frente para la Victoria	Intereses: Propuesta Republicana, María Eugenia Vidal o Mauricio Macri.
Y también deben coincidir con	Intereses: Educación primaria, Escuelas, Educación secundaria, Educación preescolar, Educación, Cuidado de niños, Estudiantes, Niños o Pedagogía y Padres: Padres con hijos en edad preescolar (3-5 años), Padres con hijos en la primera etapa escolar (6-8 años), Padres con hijos adolescentes (13-17 años) o Padres con hijos preadolescentes (09-12 años)			

## Datos sociodemográficos

Al momento de llevar a cabo la segmentación de los públicos se configuró el alcance a ciudadanos-usuarios hombres y mujeres de entre 17 y 65 (ó +) años. Los resultados alcanzados presentan una mayor interacción con la publicación por parte de mujeres (73%) que por hombres (26%), en todos los grupos.

Interacciones con la publicación por grupo	Mujeres	Hombres	Sin dato	Total
Grupo1_Experimental_FdT_Escuelas_Mayo	78%	22%	1%	100%
	620	174	6	800
Grupo2_Experimental_JxC_Educación_Mayo	74%	26%	0%	100%
	563	196	1	760
Grupo3_Control_FdT_Educación_Junio	76%	24%	0%	100%
	1400	446	4	1850
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	70%	30%	0%	100%
	1754	750	4	2508
Total	73%	26%	0%	100%
	4337	1566	15	5918

Del mismo modo, la tendencia se mantiene e incrementa por parte de las mujeres, tanto en la reacción a las publicaciones (84%), cantidad de comentarios (82%) y cantidad de veces que se compartió la publicación (83%).



Fuente: elaboración propia.

La distribución de las interacciones según el género se ve influida por la composición de los grupos al incorporar en la categoría intereses: educación primaria, escuelas, educación secundaria, educación preescolar, educación, cuidado de niños, estudiantes, niños o Pedagogía y padres: padres con hijos en edad preescolar (3-5 años), padres con hijos en la primera etapa escolar (6-8 años), padres con hijos adolescentes (13-17 años) o padres con hijos preadolescentes (09-12 años). Esto se debe a que la manera en cómo se encuentra definida la estructura algorítmica para la segmentación del público en Facebook, identifica mayor cantidad de mujeres sobre hombres interesados en estas temáticas.

En cuanto a la edad de los y las ciudadanas usuarias participantes, Facebook ordena la información en los siguiente intervalos: 13-17; 18-24; 25-34; 35-44; 45-54; 55-64; 65+

Interacciones con la publicación por grupo, según edad	13-17	18-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65+	Total
Grupo1_Experimental_FdT_Escuelas_Mayo	0%	2%	5%	8%	9%	20%	56%	100%
	3	17	36	61	73	160	450	800
Grupo2_Experimental_JxC_Educación_Mayo	2%	14%	15%	13%	12%	16%	29%	100%
	17	108	113	95	92	118	217	760
Grupo3_Control_FdT_Educación_Junio	0%	5%	15%	13%	11%	18%	38%	100%
	5	84	272	243	208	336	702	1850
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	2%	8%	13%	13%	12%	14%	38%	100%
	53	199	335	321	289	362	949	2508
Total	1%	7%	13%	12%	11%	16%	39%	100%
	78	408	756	720	662	976	2318	5918

La mayor participación se acentúa en el público de 65 (o +) años en todos los grupos (39%), mientras que el intervalo etario con menor participación en todos los grupos es de 13 a 17 (aunque por nuestra segmentación, en este rango, solo alcanzó a usuarios de 17 años) y de 18 a 24 años, es decir, aglutinan sólo un 8% del total de usuarios que interactuaron con las campañas.

En cuanto a los usuarios, cuya edad se encuentra en el rango de 25 a 54 años, que comprende a quienes pueden tener hijos en edad escolar, alcanza a un 36% de usuarios del total del público que interactuó.<sup>97</sup>

<sup>97</sup> Si tomamos de referencia los nacidos vivos por edad de la madre en la Ciudad de Buenos Aires, durante el período 2006 a 2020 el 78,3% de los nacimientos se distribuye en mujeres que tienen entre 25 y 34 años (51,1%) y mujeres de 35 años o más (27,1%). Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda y Finanzas GCBA). Estadísticas vitales. Banco de datos. Nacidos vivos por edad de la madre según comuna. Ciudad de Buenos Aires. Años 2006/2020 <https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/?p=78076>

En síntesis, se puede observar la predominancia de interés del género femenino sobre el masculino, pese a que la segmentación del público se realizó para ambos géneros. Por otra parte, el segmento etario que muestra mayor participación son personas de más de 64 años. No obstante, tras agrupar a los usuarios por quienes pueden tener hijos en edad escolar, los porcentajes son muy similares con una diferencia del 3%.

Facebook también incluye como dato sociodemográfico, para la segmentación, padres con hijos en edad escolar: preescolar (3-5 años), en la primera etapa escolar (6-8 años), con hijos preadolescentes (09-12 años) o con hijos adolescentes (13-17 años). Se seleccionaron dichas categorías, sin embargo, la plataforma no brinda métricas de las campañas que discriminen las acciones de los usuarios según el período escolar en el que se encuentran sus hijos.

Respecto de los datos de edad y género de los usuarios que ingresaron a las plataformas de participación durante el proceso, no se lograron recopilar mediante Google Analytics.

## **Dispositivos**

Entre las críticas presentes sobre el alcance del Gobierno Abierto mediante tecnologías digitales se encuentran las limitaciones de la penetración de internet. En Argentina, en el cuarto trimestre de 2020, 86 de cada 100 personas utilizaron internet y 88 de cada 100 emplearon teléfono celular.<sup>98</sup> En la Ciudad de Buenos Aires, los porcentajes se incrementan, el 92,2% de la población accede a internet, el 93,1% utiliza telefonía celular y el 65,9% hace uso de computadora en el hogar. La inversión gubernamental en materia de conectividad y el confinamiento a causa de la pandemia aceleró el uso de las TIC por parte de la ciudadanía. La tendencia presente año a año sobre el incremento del uso de las TIC y en particular de internet debilita en gran medida la brecha digital.

---

<sup>98</sup> Población de 4 años o más. Utilización de bienes y servicios de las TIC (celular, computadora o internet). Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación. EPH. Cuarto cuatrimestre de 2020. Ciencia y tecnología Vol. 5 n°1 ISSN 2545-6636. INDEC.

Un dato relevante que se desprende del estudio muestra que el 97% de los usuarios que participaron accedieron a las campañas de Facebook mediante un dispositivo móvil. Lo mismo sucede para el acceso a las plataformas de participación simuladas para el proyecto, desde Google Analytics, las métricas indican que el 98% de los usuarios accedieron a las web a través de un dispositivo móvil (*touchscreen*).<sup>99</sup>

## Ubicación

El alcance de las campañas en base a la ubicación geográfica en Facebook se nutre de la declaración de los usuarios en sus perfiles, en la sección información, respecto a su ciudad de origen y ciudad actual, los cuales son campos abiertos<sup>100</sup>. No obstante, este no es el único dato que utiliza la plataforma. Facebook perfecciona dicha información utilizando otros datos que permiten identificar el estado de la ubicación del público en base a su actividad en la plataforma, de esta manera pueden relevar, por ejemplo, usuarios que viven o que estuvieron hace poco en un lugar, lo cual es una opción predeterminada.

Para las cuentas comerciales Facebook brinda la posibilidad de elegir un radio de ubicación a fin de encontrar el público indicado. Como se detalla en el servicio de ayuda para empresas de Facebook, el radio es un indicador visual, “los radios mínimos y máximos varían según el tipo de ubicación y no se extienden hacia otros países, incluso si se cruzan fronteras en el mapa, hay que incluir cada país por separado; el alcance del público incluye todas las ubicaciones adicionales que se encuentren dentro del radio, y, la selección del radio no está disponible para códigos postales, estados, regiones ni países. En esos casos,

---

<sup>99</sup> Actualmente existe un consenso generalizado sobre la importancia de que las páginas web sean responsive, y que se priorice la experiencia del usuario a través de dispositivos móviles. El uso de la computadora en los aglomerados urbanos en Argentina es del 40,9% y presenta un descenso en relación a años anteriores. (Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación. EPH. Cuarto cuatrimestre de 2020. Ciencia y tecnología Vol. 5 n°1 ISSN 2545-6636. INDEC). Aunque es probable que esta tendencia se haya visto afectada por el confinamiento producto de la pandemia COVID-19.

<sup>100</sup> Al no contar con un desplegable de ciudades varios usuarios que se encuentran en la Ciudad de Buenos Aires solo declaran Buenos Aires y genera confusión entre jurisdicciones, es decir la información es confusa respecto a si es Capital Federal o hacen referencia a la provincia.



el radio incluye un área completa”<sup>101</sup>. Esta modalidad para seleccionar un espacio geográfico está condicionado por la interfaz que se basa en un conjunto de datos de mapas de dominio público, lo cual no permite delimitar por jurisdicción.<sup>102</sup>

Por otra parte Google Analytics utiliza otro método, la dirección IP.<sup>103</sup> El informe de esta fuente muestra el tráfico en las plataformas de participación ciudadana creadas para el estudio y presenta la ubicación geográfica de los usuarios en base al momento en el que acceden a la web, es decir, la ciudad que aparece en el reporte corresponde al momento en la cual se origina la visita a la página.

En este sentido Google Analytics nos informa las diferentes ciudades en las que se encuentran los ciudadanos-usuarios al momento de llevar a cabo el estudio, el cual se desarrolla en un contexto de confinamiento<sup>104</sup>. De 1289 usuarios que ingresaron a las webs de participación, el 98% estaban georeferenciados en Argentina. Si observamos los datos a nivel ciudad, en Argentina, el 66% corresponde a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el 31% a localidades cercanas a CABA, que son parte de la jurisdicción de la Provincia de Buenos Aires, y un 3% abarca a otras ciudades no cercanas o IP sobre los que no se registra su ubicación (sin dato) (Anexo V).

Como se mencionó, para delimitar nuestro universo se utilizó la plataforma de Facebook, y en ella se establecieron dos puntos de referencia en la Ciudad con un diámetro de 10km cada uno. Por los datos obtenidos mediante Google podemos considerar que el alcance de

---

<sup>101</sup> Recuperado 26-01-22

<https://www.facebook.com/business/help/365561350785642?id=176276233019487&helpref=search&sr=12&query=ubicaci%C3%B3n%20geogr%C3%A1fica%20de%20los%20usuarios%20como%20se%20define>

<sup>102</sup> Facebook utiliza varias fuentes: Mapbox <https://www.mapbox.com/about/maps/> OpenStreetMap <https://www.openstreetmap.org/copyright/> Statistical Area Level 2 (SA2) <http://www.abs.gov.au/AUSSTATS/abs@.nsf/DetailsPage/1270.0.55.001July%202016?OpenDocument> Cambodia Provinces <http://www.mapcruzin.com> Natural Earth <https://www.naturalearthdata.com/>

<sup>103</sup> La aclaración de cómo se obtiene la información se encuentra presenta en Google Analytics, en la sección informes personalizados.

<sup>104</sup> Por la suba de casos de COVID-19 y frente a la segunda ola por la variante Omicron, el gobierno nacional por Decreto N°334/2021 en el artículo N°3 decide suspender actividades económicas, industriales, comerciales, de servicios, culturales, deportivas, religiosas, educativas, turísticas, recreativas y sociales. Si bien el confinamiento nunca vuelve a ser tan estricto como al inicio de la pandemia durante este período la circulación fue muy reducida. <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/244721/20210522>

esta medida fue efectivo ya que con otra fuente de referencia como son las direcciones IP encontramos que las campañas alcanzaron al público ubicado en la Ciudad de Buenos Aires y varias localidades aledañas.

La Ciudad de Buenos Aires se caracteriza por tener una población de alrededor de 3 millones de habitantes<sup>105</sup>, no obstante existe una alta circulación de los habitantes de la Provincia de Buenos Aires hacia la ciudad. Por este motivo las políticas en materia educativa sobre el cierre o no de las escuelas se plantearon, desde el gobierno nacional, para el área metropolitana de Buenos Aires (AMBA).

## **Presupuesto para pauta publicitaria**

Facebook y Google se caracterizan por ser plataformas publicitarias. El núcleo principal de su negocio está en la recolección, almacenamiento y análisis de datos sobre el comportamiento de los usuarios que utilizan sus servicios a fin de vender espacios publicitarios y ponerlos a disposición del público objetivo de diferentes empresas que tienen por finalidad invertir en marketing. En Facebook, las publicaciones que no cuentan con presupuesto tienen un alcance al público orgánico de una cuenta comercial del 3 al 8% y por otra parte no pueden hacer uso del beneficio de segmentar público. Además, Facebook entre sus servicios (pagos) ofrece diversos KPI - indicadores claves de rendimiento - para que las empresas puedan evaluar el impacto de sus campañas.

Para nuestro estudio se invirtió \$10.000 (diez mil pesos argentinos)<sup>106</sup> en cada campaña del: Grupo1\_Experimental\_FdT\_Escuelas\_Mayo, Grupo2\_Experimental\_JxC\_Educación\_Mayo mientras que para Grupo3\_Control\_FdT\_Educación\_Junio y Grupo4\_Control\_JxC\_Escuelas\_Junio, si bien se puso a disposición la misma suma, se

---

<sup>105</sup> Según datos del último censo (2010) la Ciudad Autónoma de Buenos Aires cuenta con 2.890.151 habitantes. Fuente: INDEC. Censo nacional de población, hogares y viviendas 2010. <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-CensoProvincia-3-999-02-999-2010>

<sup>106</sup> Equivalente a USD\$100,50. Tipo de cambio USD 99,5 (al 25 de mayo de 2021) Fuente: <https://www.bna.com.ar>

utilizaron \$8.000 (ocho mil pesos argentinos)<sup>107</sup>. En ambos casos las campañas duraron la misma cantidad de días.

Público	Grupo experimental	Grupo control	Rango
FdT	\$ 6,04	\$ 4,60	\$ 1,44
JxC	\$ 4,96	\$ 3,60	\$ 1,36

Pese a que el presupuesto asignado fue el mismo, el alcance de las interacciones fue mayor en el segundo periodo en el que el presupuesto ejecutado fue menor. Es decir, se llegó a más ciudadanos-usuarios con menos presupuesto y por eso su costo por clic es menor.

Presentadas las características sociodemográficas, ubicación geográfica, tipo de acceso según dispositivo y presupuesto por campaña de cada grupo, a continuación se observan las métricas de Facebook sobre cada campaña.

N° de grupo	1	2	3	4
Público - usuarios afines a	FdT	JxC	FdT	JxC
Alcance	31.592	35.664	58.678	83.029
Interacción con una publicación	800	760	1.850	2.507
Clics en el enlace	609	702	1.738	2.220
Reacciones principales sobre la publicación*	95	22	87	142
Reacciones sobre los comentarios	287	54	79	421
Reacciones totales	382	76	166	563
Costo por clic en el enlace en pesos ARG.	\$6,04	\$4,96	\$4,60	\$3,60
Comentarios principales de la publicación	77	17	27	87

<sup>107</sup> Equivalente a USD\$80. Tipo de cambio USD 100 (al 1 de junio de 2121) fuente: <https://www.bna.com.ar>

Comentarios (respuestas anidadas)	107	18	68	128
Comentarios totales**	184	35	95	215
Veces que se compartió la publicación	20	10	13	20

\* De 346 reacciones a la publicación, de 334 usuarios únicos, se superponen 24 reacciones de usuarios que participan en más de un grupo. Por lo que contamos con un error muestral de 6,9%. (Anexo II.II)

\*\* De 529 comentarios totales, de 289 usuarios (281 son usuarios únicos), se superponen en total 16 comentarios, por lo que el error muestral es de 3,02%. (Anexo IV)

Si observamos las métricas obtenidas por Google Analytics sobre los inicios de sesión en las páginas web de participación no son tan robustas como en Facebook. En primer lugar, la cantidad de usuarios que informa Facebook (clic en el enlace) difiere con la cantidad de usuarios que accedieron a las webs en los cuatro grupos.

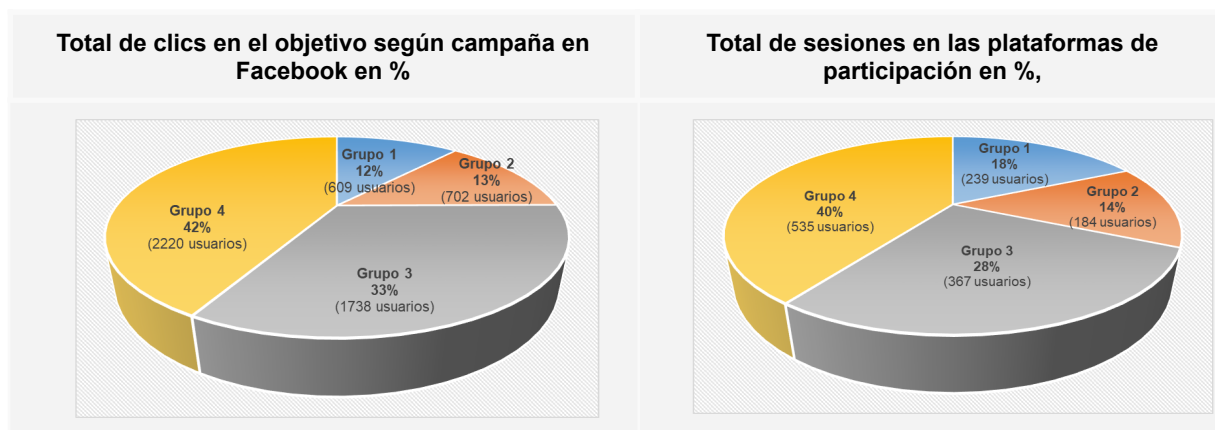
Grupo	Alcance de Facebook	Clic en el Objetivo	Usuarios en Google*	Sesiones	clic en el objetivo según cantidad de sesiones en %**
Grupo 1	31.592	609	234	239	39%
Grupo 2	35.664	702	183	184	26%
Grupo 3	58.678	1.738	355	367	21%
Grupo 4	83.029	2.220	517	535	24%
Total	208.963	5.269	1289	1325	25%

\* La cantidad de usuarios corresponde a las conexiones en Argentina.

\*\* La columna hace referencia al porcentaje de usuarios que hicieron clic en el objetivo en la plataforma Facebook e iniciaron sesión en las webs sobre el registro de Google Analytics en base a la cantidad de sesiones.

La diferencia en los datos no puede atribuirse al comportamiento de los ciudadanos-usuarios según el grupo en el que se encuentran. Uno de los motivos de tal variedad puede estar en el tiempo de espera de carga de las web, a través de un navegador, que es externo a Facebook. Es decir, el usuario es redirigido y expulsado de la plataforma en la que se encuentra navegando, esas milésimas de segundos, no solo pueden impactar por esperar que la información aparezca, sino también porque deja de estar navegando en la plataforma en la que está interesado.

Pese a la diferencia en la cantidad de accesos y clics en el objetivo de la campaña, si realizamos una comparación en términos porcentuales la variación es pequeña entre grupos. La mayor diferencia se encuentra entre el Grupo 1 y 3 (público afín al FdT) en un parámetro de variación de tan sólo un 5-6%.



Fuente: elaboración propia.

A continuación presentamos los análisis que se desprenden de los niveles de compromiso, el grado de agresividad de los intercambios entre usuarios y la performance de las plataformas publicitarias para generar espacios de participación.

## Análisis sobre el grado de compromiso

En base a los datos relevados en el cuasiexperimento ponemos a prueba las hipótesis propuestas:

H1.1: Cuando la ideología político partidaria sea de corte popular, ante un encuadre comunicacional gubernamental que no es afín al color partidario, mayor será la cantidad de ciudadanos-usuarios polarizados afectivamente que harán explícito su compromiso en una iniciativa de participación ciudadana.

H1.2: Cuando la ideología político partidaria sea de corte liberal, ante un encuadre comunicacional gubernamental que es afín al color partidario, mayor será la cantidad de ciudadanos-usuarios polarizados afectivamente que harán explícito su compromiso en una iniciativa de participación ciudadana.

Para medir el nivel de compromiso de los ciudadanos-usuarios se elaboró una fórmula que permita relevar no sólo la interacción con la publicación, sino también, la interacción entre cuidados usuarios, lo que visibiliza si la campaña generó un espacio para una comunicación significativa entre ellos.

Primero presentamos de qué manera se distribuyeron las reacciones en cada grupo frente a la publicación y los comentarios de otros usuarios, cuántas veces se compartió y el volumen que se generó en base a comentarios en la publicación y entre usuarios.

Para ello se utilizan los siguientes indicadores, a los cuales se les asigna un valor diferente: Reacciones (1 punto); Comentarios (3 puntos); Compartidos (5 puntos); clics en el enlace (0,5 puntos)

$\frac{\{N \text{ compartidos (5)} + N \text{ comentarios (3)} + N \text{ reacciones (1)} + N \text{ clic en el enlace(0,5)}\}}{N \text{ de alcance total}}$	*100
--	------

Los valores alcanzados en cada grupo son los siguientes:

Nombre de grupo	Índice de compromiso en FB
Grupo1_Experimental_FdT_Escuelas_Mayo	3,94
Grupo2_Experimental_JxC_Educación_Mayo	1,57
Grupo3_Control_FdT_Educación_Junio	2,21
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	2,74

El desarrollo de un índice de compromiso permite comparar las campañas entre sí. Si bien a nivel presupuestario son similares, en algunos casos el alcance entre un grupo y otro varía y no es posible una comparación a simple vista. El índice nos permite, a través de un conjunto de métricas, contar con un análisis que permita hacer comparaciones entre grupos sin que la cantidad de usuarios alcanzados desdibuje la proporcionalidad respecto de la actividad de los usuarios.

Entonces, si observamos los grupos experimentales (Grupo 1 y Grupo 2), los ciudadanos-usuarios fueron expuestos a campañas de difusión con las que no simpatizan políticamente. De los resultados relevados podemos observar que el Grupo 1, que corresponde a un público afín al FdT, ante una publicación acorde a la imagen del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires mostró un grado de compromiso de 3,94 puntos, mientras que el Grupo 2 correspondiente a un público afín a JxC ante una publicación acorde a la imagen del Gobierno Nacional generó un grado de compromiso de 1,57 puntos, es decir un 40% menos que el otro grupo experimental.

En tanto, en los grupos de control la tendencia se revierte. En el Grupo 3 recordemos que es el público afín al FdT, ante una campaña acorde al gobierno nacional con la cual simpatizan contó con un grado de compromiso de 2,21 puntos. Si analizamos el resultado de este grupo en relación al Grupo 1, mismo público, observamos que la campaña que es acorde a los intereses del público del Grupo 3 solo alcanza el 56% de compromiso en comparación a la campaña con la que tienen menos simpatía (3,94 puntos).

Mientras que el Grupo 4, público afín a JxC, ante una campaña acorde al gobierno de la Ciudad alcanzó 2,74 puntos, por lo que mostró un incremento en el grado de compromiso respecto a la publicación con la que no simpatizaban (1,57 puntos), siendo un 174,5% mayor.

Por lo tanto, podemos observar que el comportamiento de los ciudadanos-usuarios no es homogéneo ya que los grupos definidos por afinidades políticas diferentes mostraron reacciones inversas al momento de interactuar con una campaña de participación ciudadana tanto con encuadres comunicacionales disonantes como con encuadres congruentes con su orientación partidaria.

La variación en el comportamiento no se puede atribuir a la medida educativa que apoya cada gobierno, ya que la campaña de difusión invita a participar, exponer sus puntos de vista, identificar nuevas demandas, y en las páginas web de participación se presentan diversas iniciativas que incluyen tanto el regreso a la presencialidad como su postura contraria. Aunque en las plataformas la jerarquización de los contenidos/iniciativas se planteó acorde a la medida que defiende cada gobierno, el estudio no aplica un mapa de calor para identificar las secciones principales en las que se detuvieron los ciudadanos-usuarios, ya que la cantidad de casos para que un análisis de este tipo sea estadísticamente significativo debe ser voluminoso.

El comportamiento de los ciudadanos-usuarios afines al FdT presente en el grupo 1 coincide con la perspectiva de Waisbord (2020) quien sostiene que las burbujas informativas no reducen sino que fortalecen convicciones. El autor plantea que las cámaras de eco no suponen que no nos exponemos a ideas diferentes a nuestro punto de vista. En base a nuestro estudio podemos sostener que esto puede ser causa de dos situaciones, por un lado, la interacción de ciudadanos-usuarios con otros usuarios con quienes comparten otros intereses en común, aunque no necesariamente vinculados a la política ni a la educación, y por otro lado, como pusimos a prueba, por el financiamiento de campañas que realizan cuentas comerciales en la plataforma. En las interfaces digitales se generan bucles de



información: en lugar de ver lo que queremos ver en realidad accedemos o la que el dispositivo provee, a ello se lo denomina autodeterminación informativa (Vercelli, 2022).

Para observar si este mismo comportamiento se repite en las plataformas de participación ciudadana, se presentan los datos relevados: por un lado, la información sobre el tráfico que llega a los sitios web en cantidad de usuarios, cantidad de sesiones, tiempo promedio de las sesiones, porcentaje de rebote, cantidad de páginas vistas y promedio de páginas vistas. Estos datos se obtuvieron mediante la herramienta de Google Analytics. Por otro lado, los registros mediante el uso de plugins instalados en las páginas web, permitieron almacenar datos respecto a la participación de los ciudadanos-usuarios en cada iniciativa: reacciones, comentarios y firmas. También se puso a disposición una encuesta.

N° de grupo	1	2	3	4
Público - usuarios afines a	FdT	JxC	FdT	JxC
Página web visitada	<a href="https://escuelas.sociedadesdigitales.org/">https://escuelas.sociedadesdigitales.org/</a>	<a href="https://educacion.sociedadesdigitales.org/">https://educacion.sociedadesdigitales.org/</a>	<a href="https://educacion.sociedadesdigitales.org/">https://educacion.sociedadesdigitales.org/</a>	<a href="https://escuelas.sociedadesdigitales.org/">https://escuelas.sociedadesdigitales.org/</a>
Usuarios	234	183	356	519
Sesiones	239	184	367	535
Duración media de la sesión	00:01:06	00:00:42	00:00:16	00:00:19
Porcentaje de rebote <sup>108</sup>	74,06%	83,70%	88,83%	84,30%
Número de páginas vistas	441	274	470	712
Promedio de páginas vistas	1,85	1,49	1,28	1,33
Reacciones	0	0	0	0
Comentarios	2	0	0	1
Firmas	21	4	11	19
Cantidad de respuesta en la encuesta	4	2	3	4

<sup>108</sup> El porcentaje de rebote hace referencia a la cantidad de usuarios que accedieron a un sitio web y no interactuaron con ningún contenido y se fueron de la página. Consultado en: <https://support.google.com/analytics/answer/1009409?hl=es>

Si aplicamos el índice de compromiso, la fórmula debe adecuarse a las métricas posibles a relevar en los sitios web. En primer lugar no existe la acción de compartir la iniciativa en la misma plataforma ni fuera de ella. Tampoco se puede medir los clic en el enlace. Si bien el objetivo en una campaña está dado por ese llamado a la acción, y en ello es similar a la acción de firmar una iniciativa, no obstante, el peso de la firma se pondera mucho más ya que hace explícito el apoyo del ciudadano usuario a la propuesta como tal. Otro indicador que cambia es la base de ciudadanos-usuarios: mientras que en Facebook los valores son proporcionales al alcance de las campañas, en las páginas web nuestra base son la cantidad de sesiones, es decir la cantidad de veces que se accedió a los sitios. Respecto a las reacciones solo estaban disponibles para aplicar sobre los comentarios de otros usuarios y no sobre la publicación en sí. Dado que en ninguna iniciativa de ambas páginas se relevan “reacciones” consideramos que su causa puede estar radicada en la estructura de la interfaz, la cual no fue identificada por los usuarios. Además, al estar condicionada por la existencia de comentarios, esto también influyó sobre su uso.

Por lo tanto, la fórmula queda estructurada de la siguiente manera:

$$\frac{N \text{ firmas (3)} + N \text{ comentarios (5)} + N \text{ reacciones (1)}}{N \text{ ingresos a la web}} * 100$$

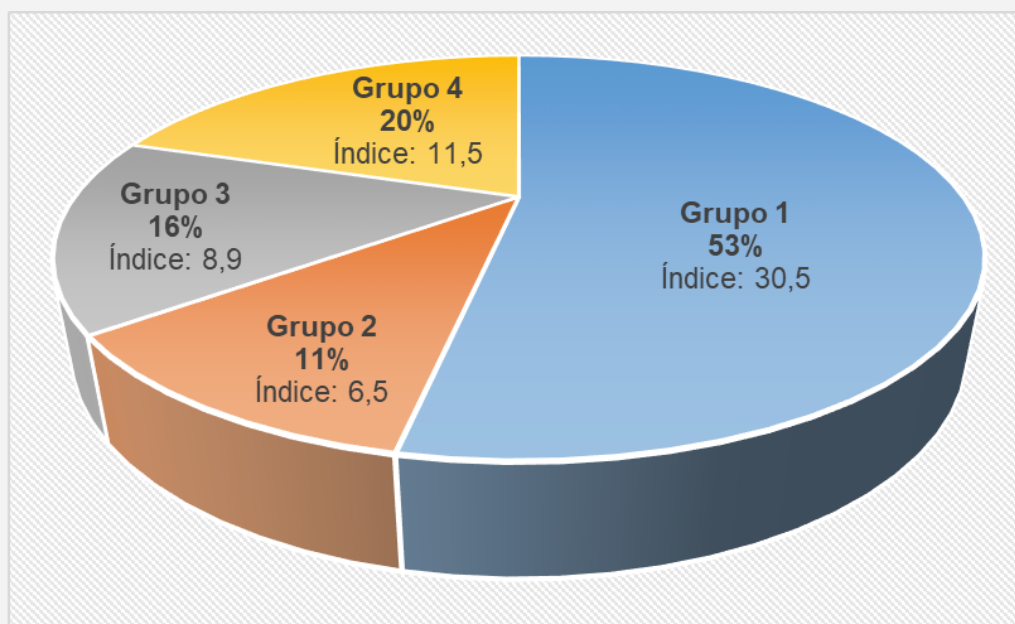
Los valores alcanzados en cada grupo son los siguientes:

Nombre de grupo	Índice de compromiso en Plataformas participativas
Grupo1_Experimental_FdT_Escuelas_Mayo	30,5
Grupo2_Experimental_JxC_Educación_Mayo	6,5
Grupo3_Control_FdT_Educación_Junio	8,9
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	11,5

Como mencionamos, y ante los datos presentados, se observa que el nivel de compromiso de los ciudadanos-usuarios en una campaña de difusión, o sea, su resultado, no puede compararse con el nivel de compromiso relevado en una plataforma participativa, ya que las métricas que se utilizan cuentan con una base de datos que difiere entre fórmulas. Debemos destacar que en el caso de las plataformas participativas el público accede al enlace a través de las campañas de difusión, por lo que ya hizo explícito su interés en el tema y se midió su compromiso en dicha instancia (fase de reclutamiento), mientras que en las plataformas de participación podemos observar la activación del público.

Si consideramos los cuatros espacios de participación como un todo, en principio podemos destacar que existe mayor activación del público afín al FdT. Su compromiso no se centra solo en plataformas que son acordes a sus intereses políticos, por el contrario, se observa una alta participación en un entorno hostil a sus preferencias partidarias.

#### Nivel de compromiso de los ciudadanos-usuarios en las plataformas de participación ciudadana en porcentajes



Fuente: elaboración propia.

En las plataformas publicitarias la interacción de los usuarios permite generar mayor volumen de datos y brindar más visibilidad a una campaña, no obstante para el público afín

al FdT, su comportamiento en este tipo de plataformas genera un efecto contraproducente para dicha comunidad, ya que incrementa el volumen del mensaje que promueve la coalición de gobierno con la que confrontan, mientras que la publicación y los espacios de participación acordes a la imagen del gobierno nacional no cuentan con la misma suerte. Recordemos que las interacciones, ya sean positivas o negativas, a favor o en contra, aumentan el alcance, es decir la difusión de una campaña, de un mensaje.

Al observar los datos que se obtienen de las plataformas de participación podemos analizar el nivel de compromiso y profundizar en cada iniciativa para conocer la postura de los usuarios al interior de las plataformas.

En el Grupo 1, la primera iniciativa presente en el web Escuelas refleja la postura del Gobierno de la Ciudad respecto a la vuelta a la presencialidad. De las 21 firmas que los usuarios afines al FdT realizaron, el 42,8% se corresponde en apoyo a la iniciativa congruente con la postura del Gobierno de la Ciudad, mientras que las otras propuestas reúnen el 57,2% restante, y entre ellas se encuentra el continuar con las clases presenciales. Estos números nuevamente realzan la ausencia de una postura única sobre el regreso o no la presencialidad por parte de los simpatizantes del FdT. Mientras que si observamos el Grupo 3, el mismo público ante la web Educación refleja en la primera iniciativa la postura del gobierno nacional “Seguimos educando en casa” aludiendo a la no presencialidad. De las 11 firmas realizadas por los simpatizantes del FdT, el 54,5% se concentraron en dicha iniciativa y ninguna en el regreso a la presencialidad<sup>109</sup>. Nuevamente encontramos mayor actividad en una interfaz que no es congruente a los intereses políticos de ciudadanos-usuarios afines al FdT.

En el grupo 2, los participantes afines a JxC reúne 4 firmas, de las cuales la mitad apoya la iniciativa “seguimos educando en casa” mientras que otra firma se corresponde a la vuelta a

---

<sup>109</sup> Como veremos en la siguiente sección, en base a los comentarios de los ciudadanos-usuarios sobre la publicación en la plataforma Facebook, en el cuadro “Postura respecto a la vuelta a la presencialidad en porcentajes por campaña en FB” se puede observar que del Grupo 3, el 13,6% de los usuarios manifiestan están a favor de la presencialidad pero estos mensajes no llegan a manifestarse en la plataforma de participación ciudadana en apoyo a la iniciativa.

la presencialidad y otro usuario apoya “más conectividad, más seguridad”. Mientras que en el grupo 4 los simpatizantes a JxC suman 19 firmas, el 26,3% bajo la propuesta “Más aulas abiertas” y el 42,1% en “No dejemos de cuidarnos”, esta última plantea no regresar a la presencialidad. Por lo que tampoco es lineal la relación entre la postura oficial con los intereses de sus simpatizantes<sup>110</sup>.

Al observar el público afín al FdT podemos considerar que su comportamiento en el grupo experimental, es decir, ante una publicación acorde a los rasgos retóricos, temáticos y enunciativos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, cuya identidad se asemeja a la coalición gobernante JxC, activa a los ciudadanos-usuarios de esta comunidad a participar en la publicación presente en la Plataforma publicitaria de Facebook. Esta misma tendencia también se refleja en la plataforma de participación que cuenta con el mismo encuadre comunicacional que la campaña de difusión. La tradición populista replica un discurso que entiende a la sociedad dividida en dos grandes sectores con intereses antagónicos. En este aspecto se confronta con aquello que puede engañar a los demás y persuadirlos que defiendan intereses que los perjudican. Esta lógica propia de la retórica populista, sostiene Waisbord (2020) arrastra a los demás partidos a la misma dinámica. No obstante, en nuestro estudio, como podemos observar, no se replica esta situación con los partidos liberales. En su retórica de proximidad, en la despolitización del discurso, promueven la individuación y una lógica que retroalimenta la organización esporádica y no continúa en torno a una temática. El comportamiento de los ciudadanos-usuarios se hace presente en mensajes congruentes con su afinidad política, en el que pueden encontrar la proximidad suficiente para que respondan a sus necesidades singulares por encima de las colectivas.

Entonces, en base a los índices de compromiso presentados podemos sostener que la hipótesis 1.1 se confirma ya que los simpatizantes del FdT partido de corte popular, (grupo

---

<sup>110</sup> Como veremos en la siguiente sección, en base a los comentarios de los ciudadanos-usuarios sobre la publicación en la plataforma Facebook, en el cuadro “Postura respecto a la vuelta a la presencialidad en porcentajes por campaña en FB” se puede observar que del Grupo 4, el 42,3% de los usuarios manifiestan están a favor de la presencialidad mientras que el 44,2% apoyan la política contraria. En este aspecto encuentran en la plataforma de participación un espacio para manifestar su desacuerdo a sus representantes.

1 - experimental) ante una publicación con encuadres comunicacionales disonantes a su identidad partidaria se mostraron más activos a diferencia de lo que sucede ante una publicación congruente a su identidad política donde se observa menor activación (grupo 3 - de control).

Mientras que la hipótesis 1.2 acorde con la teoría de la disonancia cognitiva se corrobora ya que los simpatizantes de JxC partido de corte liberal (grupo 2 - experimental) ante una publicación con encuadres comunicacionales disonantes a su identidad partidaria generaron menos interacciones a diferencia de lo que sucede ante una publicación congruente a su identidad política donde se observa un llamativa activación de los ciudadanos-usuarios de esta comunidad (grupo 4 - de control).

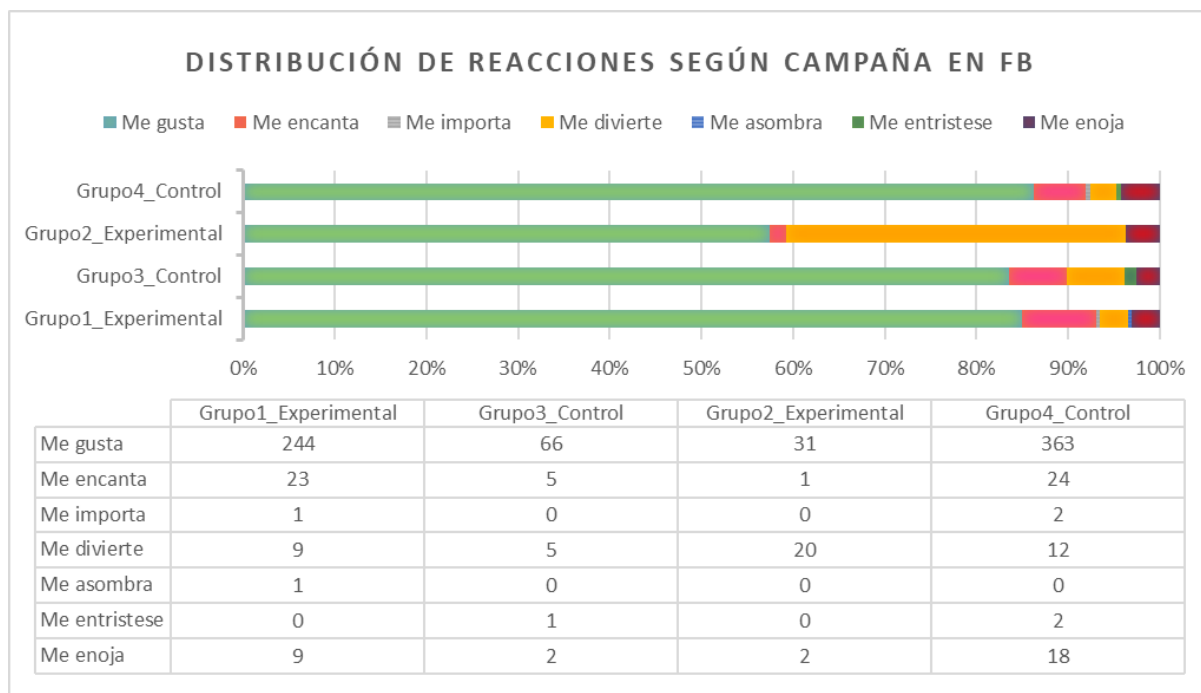
En base a los resultados arrojados en la investigación consideramos que la teoría de la disonancia cognitiva en un contexto de polarización afectiva no es suficiente para explicar el comportamiento de los ciudadanos-usuarios. En sociedades donde conviven partidos de corte popular y liberal es necesario tener en cuenta la ideología política (variable antecedente). Consideramos que la manera en cómo se concibe la política desde los partidos de raíz popular así como desde los partidos liberales es uno de los factores causales de este resultado.

## **Análisis sobre el nivel de agresión**

En este apartado se pone a prueba la hipótesis 2:

“Cuando el encuadre comunicacional gubernamental no sea afín al color partidario, mayor será la cantidad de ciudadanos-usuarios polarizados afectivamente que harán explícita su opinión de manera agresiva en una iniciativa de participación ciudadana”.

Para ello se analizó las reacciones y comentarios de los ciudadanos-usuarios de cada grupo ante las campañas de difusión realizadas en Facebook.<sup>111</sup> Si observamos la distribución de las reacciones en la categoría “me enoja”, como indicador de agresividad, esto equivale a un 3,68% de las reacciones totales (841 reacciones) en todos los grupos, en un intervalo de 2,5 - 4,3%. Por lo que es muy bajo el nivel de agresión tanto en los grupos experimentales como de control que se puede relevar de las reacciones.



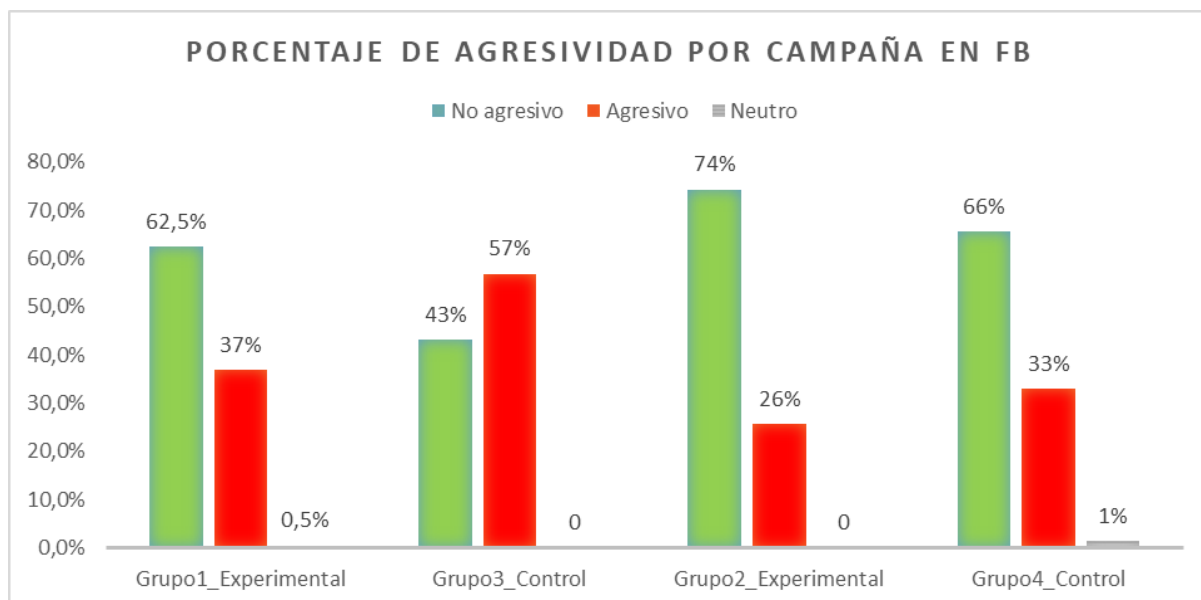
Fuente: elaboración propia. Incluye las reacciones a la publicación y reacciones a los comentarios de los usuarios. Anexos II, III.I a III.IV

Para el análisis de los comentarios se tomó en cuenta tanto los mensajes que corresponden a una interacción directa con la publicación como las interacciones entre los ciudadanos-usuarios que surgen como réplica al mensaje de otro usuario (comentarios anidados). En los anexos III.I a III.IV se pueden observar la información ordenada y diferenciada entre comentarios principales y anidados.

El Grupo 1\_ Experimental\_FDT\_WebEscuelas\_Mayo, los simpatizantes al FdT ante una plataforma de participación acorde a la estética del gobierno de la Ciudad, presenta, de un total de 184 comentarios, 77 comentarios principales y 107 respuestas anidadas. De estos,

<sup>111</sup> No se incluyeron en el análisis los comentarios presentes en la plataforma de participación ya que la cantidad de mensajes obtenidos no es una cifra significativa.

115 son comentarios positivos (no agresivos), mientras que 68 son comentarios negativos o agresivos y solo un comentario es neutro, ya que su mensaje no se corresponde con el tema que se debate. En tanto, en el Grupo3\_Control\_FDT\_Educación\_Junio, los simpatizantes al FdT ante una plataforma de participación acorde a la estética del gobierno nacional congruente con sus intereses reunió un 48,4% (95 comentarios) menos que en el grupo experimental. 27 comentarios son principales y 68 respuestas anidadas. Del total de comentarios del Grupo 3, 41 son positivos o no agresivos y 54 son comentarios agresivos. Como se puede observar en el cuadro “Porcentajes de agresividad por campaña en FB” se incrementó un 20% los mensajes agresivos en un entorno congruente a la comunidad del FdT.



Fuente: elaboración propia.

El comportamiento de los simpatizantes de JxC presenta una tendencia similar aunque con un incremento de agresividad del 7%. En el Grupo2\_Experimental\_JxC\_Educación\_Mayo en un entorno disonante con los intereses políticos de los afines a JxC se alcanzaron 35 comentarios, 17 principales y 18 corresponden a respuestas anidadas. Del total, 26 fueron comentarios positivos (no agresivos) y 9 fueron comentarios agresivos o negativos. Mientras que en el Grupo4\_Control\_JxC\_Escuelas\_Junio, el total de comentarios se incrementa un

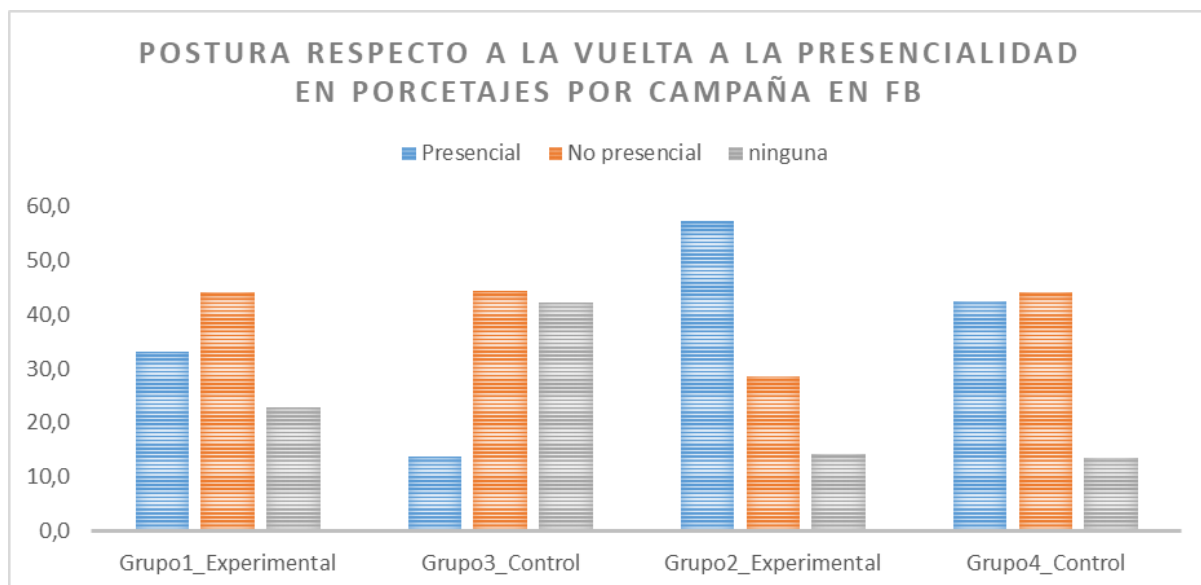


614% (215 mensajes) respecto a la cantidad de comentarios alcanzados en el Grupo 2. De estos, 87 son comentarios principales y 128 respuestas anidadas. Los comentarios positivos son 142, mientras que 70 son comentarios agresivos y 3 son neutros.

También se analizó la manera en cómo se distribuyen en los grupos las posturas a favor y en contra de la presencialidad. En el Grupo 1 de los 184 mensajes, un 33% (61 comentarios) están a favor de la presencialidad, el 44% (81 comentarios) se plantean en contra de la presencialidad y llamativamente el 23% (42 mensajes) no presentan una postura. Mientras que en el Grupo 3 de los 95 mensajes, los mensajes a favor de la presencialidad abarcan el 13,6% (13 comentarios), 44,2% (42 comentarios) están en contra de la presencialidad y el 42% (40 comentarios) no explicitan una postura.

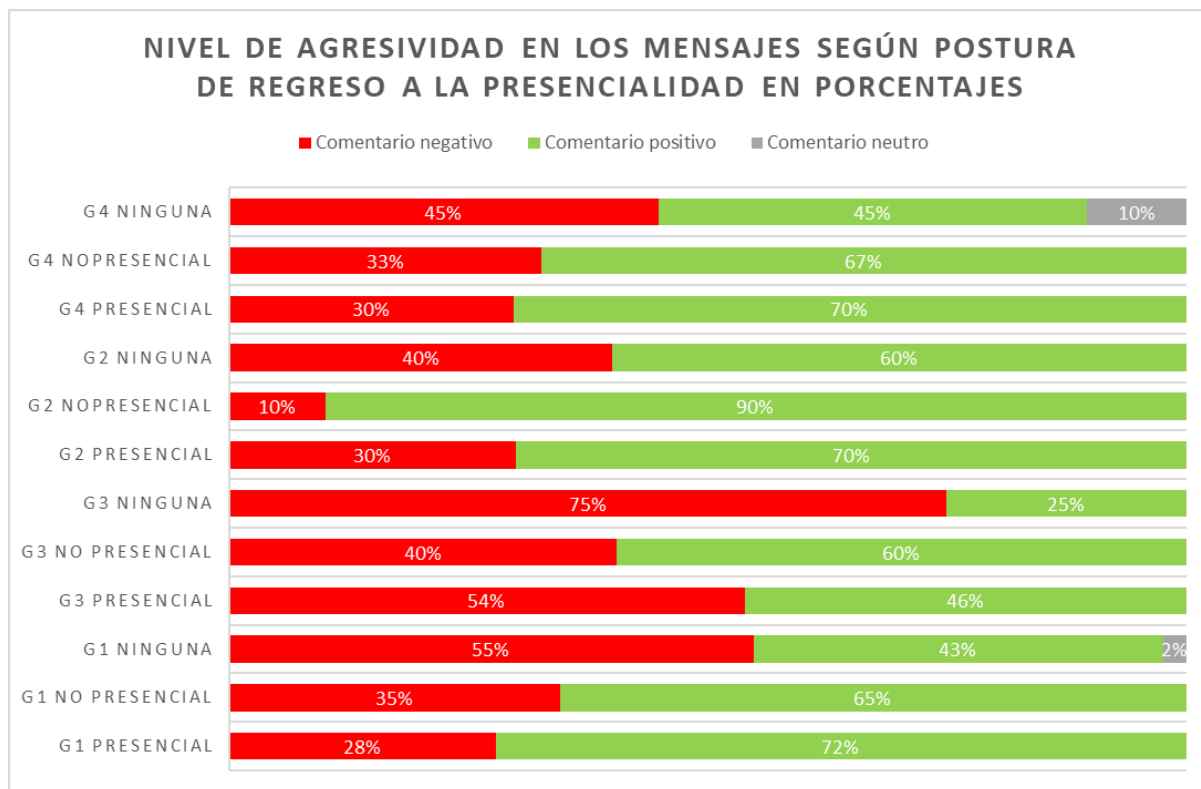
En el Grupo 2 de 35 mensajes, el 57% (20 comentarios) es a favor de la presencialidad, 29% (10 comentarios) en contra de la presencialidad y el 14% (5 comentarios) sin postura.

En el Grupo 4 de 215 mensajes, el 42,3% (91 comentarios) están a favor de la presencialidad, el 44,2% (95 comentarios) sostienen estar en contra de la presencialidad y el 13,4% (29 comentarios) no presentan postura.



Fuente: elaboración propia.

Otro análisis que se realizó fue si hay alguna relación entre los mensajes agresivos y la postura respecto al regreso o no a la presencialidad en los grupos. La única tendencia que se sostiene es la predominancia de mensajes agresivos en comentarios que no presentan ninguna postura en los 4 grupos.



Fuente: elaboración propia.

Por lo tanto, se refuta la segunda hipótesis, ya que los simpatizantes del FdT como los de JxC podemos observar que el nivel de agresividad se incrementa en un entorno que es congruente a sus intereses políticos cuando la comunidad de la que son parte presenta discrepancias alrededor de un tema, mientras que en un entorno disonante el nivel de agresividad es menor. Es posible que este accionar se deba a la intención por parte de los ciudadanos-usuarios de persuadir a quienes tienen un punto de vista opuesto a fin de incrementar el apoyo hacia la política pública que se pone a debate, aunque muestran menor tolerancia hacia sus pares cuando no coinciden. Del análisis presentado podemos deducir que la circulación de mensajes agresivos en este contexto rompe con la premisa que

sostiene mayores niveles de agresión entre grupos ante encuadres comunicacionales disonantes.

## **Análisis sobre las interacciones en las interfaces digitales**

Del estudio se desprenden otros datos que pueden contribuir a futuras investigaciones. Cuando observamos los datos que se obtienen de las plataformas de participación encontramos una tendencia llamativa sobre el comportamiento individual de los ciudadanos-usuarios en el uso de la interfaz. Al analizar la duración de las sesiones de los grupos en las plataformas de participación en los dos grupos experimentales (Grupo 1 y 2) la tasa de rebote es menor que en los grupos de control (Grupo 3 y 4). Los ciudadanos-usuarios, ante entornos web a los que no son afines de manera partidaria, permanecieron en la página del sitio, mientras que en ambos grupos de control, ante páginas web acordes a sus intereses políticos, el porcentaje de rebote se incrementó.

Además, este patrón se mantiene cuando observamos la duración media de la sesión y el promedio de páginas visitadas. Por lo que, en base a estos tres indicadores podemos sostener que los ciudadanos-usuarios se interesan más por conocer qué iniciativas de participación lleva a cabo la coalición partidaria con la que no tienen afinidad que por las propuestas que desarrolla la fuerza política con la que simpatizan. Cabe destacar que este comportamiento no es visible ante otros usuarios en tanto no manifiesta explícitamente ningún compromiso en su grupo ni ante los otros. Por lo que los ciudadanos-usuarios simpatizantes con una fuerza política u otra se interesan en conocer qué pasa del otro lado, qué debaten, qué discuten. Probablemente como menciona Waisbord (2020) de esta manera refuerzan su punto de vista.

# Conclusiones

La polarización política es una variable relevante que incide en el alcance de la participación ciudadana en el marco del Gobierno Abierto. El diagnóstico centrado en la apatía cívica, la desconfianza en la política y en los políticos o bien que las y los ciudadanos solo se interesan en temas públicos que le son cercanos, cubre solo algunos matices de lo que sucede en sociedades polarizadas. Los canales institucionales en el marco del Gobierno Abierto para la participación ciudadana, que además prioriza el uso de plataformas digitales como interfaz para acercar al gobierno con la ciudadanía, necesita incorporar en sus análisis - para comprender de qué manera los ciudadanos manifiestan su compromiso - el modo cómo influye la polarización política sobre estos mecanismos. Ello se debe a que la polarización ideológica, partidaria y afectiva impacta sobre la percepción y el comportamiento de los ciudadanos respecto de las políticas públicas que llevan a cabo los gobiernos.

Los estudios centrados en el modelo de gestión de Gobierno Abierto pierden de vista el conflicto de los partidos políticos en los procesos de participación ciudadana. Una dimensión relevante es identificar y comprender tanto la postura de los simpatizantes con el gobierno como la de quienes no lo son. El conflicto también es una dimensión de la participación ciudadana y es clave identificar de qué manera se manifiesta, a fin de comprender las demandas de los ciudadanos. Además, es fundamental tener en cuenta las interfaces en donde los ciudadanos manifiestan su compromiso, ya que la arena digital cuenta con un conjunto de reglas de juego que difieren del plano analógico. Las interfaces digitales gubernamentales arrastran una lógica analógica en sus procesos, a diferencia de las plataformas publicitarias que basan su estructura en el extractivismo de datos. Este funcionamiento diferente no permite a la primera el desarrollo de comunidades ni la segmentación de públicos.

Las redes sociales generan, por su estructura algorítmica, dinámicas de interacción como las cámaras de eco y burbujas informativas, las cuales son porosas. Las explicaciones sobre el comportamiento de los ciudadanos-usuarios en estos entornos, en los que se sostiene que los mensajes cognitivamente congruentes generan mayor interacción mientras que si son disonantes tendemos a alejarnos, no se reproduce en los ciudadanos usuarios que poseen una identidad partidaria de corte popular.

Cómo advertimos, la teoría de la disonancia cognitiva no es suficiente para explicar el comportamiento de los ciudadanos-usuarios en interfaces digitales, ya que este no es homogéneo. En sociedades polarizadas, en las que conviven partidos de corte popular y otros de corte liberal, la manera en cómo conciben la política difiere mucho en cada espectro ideológico. Entendemos que esta concepción antecede a la polarización afectiva y permite comprender las actitudes de los ciudadanos-usuarios simpatizantes de una fuerza política popular en entornos digitales, que, inversamente a lo que plantea la teoría de la disonancia cognitiva, ante encuadres comunicaciones disonantes no se alejan, sino que, por el contrario, participan.

La ideología incide en la polarización afectiva. La concepción de la política como un antagonismo amigo-enemigo, entendemos que influye en el comportamiento de los ciudadanos-usuarios en las interfaces digitales, quienes toman un rol pendenciero: “La ideología política de los participantes no sólo controla la mayor parte de lo que ellos dicen, sino también cómo entenderán ellos a otros hablantes” (Van Dijk, 2005:29). Cuando se sientan amenazados harán uso de sus principios para defender sus interés y protegerlos.

Entre los hallazgos de este estudio podemos concluir que no es lineal la relación entre los encuadres comunicacionales que activan la polarización afectiva entre los grupos de ciudadanos-usuarios simpatizantes de diferentes fuerzas políticas. La manifestación del compromiso de los ciudadanos-usuarios ante una política pública aunque se encuentren afectados por la polarización afectiva, la manera en cómo hacen explícito su

compromiso/participación, varía dependiendo de la polarización ideológica, en particular, de qué forma es concebida la política.

Al analizar el caso argentino encontramos en el bicolacionismo polarizado dos modelos ideológicos: uno populista, que plantea la política en términos antagónicos amigo-enemigo, presente en la tradición de la principal fuerza política del FdT, el kirchnerismo. Por otro lado, el modelo de democracia de proximidad, histórico de Propuesta Republicana (PRO), principal fuerza de JxC, que plantea una retórica de cercanía, habla de vecino y no de ciudadano y reduce el componente político de los problemas públicos subsumiéndolos como problemas de gestión. Estas discursividades se visibilizan en las interfaces digitales y se manifiestan en el comportamiento de los ciudadanos-usuarios.

Para poner a prueba esta teoría se trabajó sobre la política educativa en tiempos de pandemia. Se realizó un cuasiexperimento en el que se expuso a un público afín al FdT a una campaña de participación en la plataforma publicitaria Facebook con un encuadre comunicacional acorde a la identidad del Gobierno de la Ciudad cuya coalición partidaria gobernante es JxC. El objetivo era que los ciudadanos-usuarios accedieran a la plataforma de participación ciudadana donde encontrarían diferentes propuestas educativas con la misma estética que presentaba la campaña principal. Al mismo tiempo se realizó idéntica acción con un público afín a JxC, al que se expuso ante una campaña de participación y plataforma de participación pero con un encuadre comunicacional acorde a la identidad del gobierno nacional, en sintonía a la estética del FdT (coalición gobernante). Como grupos de control, se trabajó con un público afín al FdT, el que fue expuesto a una campaña de participación, y se orientó a la plataforma de participación con un encuadre comunicacional congruente al del FdT. De igual manera se trabajó con un público afín a JxC y se replicó el mismo mecanismo.

Los resultados obtenidos dan cuenta de que cada grupo presenta comportamientos diferentes entre los simpatizantes con el FdT y los simpatizantes de JxC. En sentido opuesto a la teoría de la disonancia cognitiva, observamos que los simpatizantes, en

nuestro estudio del FdT, se activan en entornos hostiles con los que no son afines, mientras que ante entornos digitales cognitivamente congruentes muestran una menor participación. Este comportamiento es disfuncional para la coalición partidaria del FdT ya que las plataformas digitales priorizan los mensajes que tienen más interacción (independientemente de si son positivas o negativas): al darle más volumen a un mensaje se incrementa su visibilidad. Por lo que los mensajes de JxC se ven favorecidos ante la activación de los mensajes de los simpatizantes del partido opositor. Mientras que la actitud de los ciudadanos-usuarios afines a JxC ignoran las publicaciones con encuadres comunicacionales del FdT e interactúan, es decir, reaccionan, comentan, comparten con otros usuarios los mensajes de su propia fuerza política.

En los portales de participación se observa el mismo comportamiento aunque con menor intensidad en las interacciones. Un dato curioso, que puede contribuir a futuras investigaciones, se obtuvo mediante la herramienta de Google Analytics. Se trata del tiempo de observación por parte de los usuarios en un mensaje. Las métricas correspondientes al tiempo de permanencia en la web, el porcentaje de rebote y promedio de páginas visitadas evidencian que los ciudadanos-usuarios muestran mayor interés por conocer las iniciativas de participación que lleva a cabo la colación partidaria con la que no son afines más que por las propuestas de su propia fuerza política. Este comportamiento no es percibido por otros usuarios por lo que no manifiesta explícitamente un compromiso o apoyo frente a su grupo ni frente a otros.

Respecto de los niveles de agresividad encontramos que mayor será la cantidad de ciudadanos-usuarios polarizados afectivamente que hacen explícita su opinión de manera agresiva en una iniciativa de participación ciudadana cuando se encuentran bajo un encuadre comunicacional congruente con sus preferencias partidarias y los usuarios con los que interactúan presentan puntos de vista diferentes. Esta tendencia se replica tanto en los simpatizantes con el FdT como en los de JxC. Consideramos que es posible que este comportamiento esté vinculado a la intención de persuadir a quienes tienen un punto de

vista opuesto a fin de incrementar el apoyo hacia la política pública que se pone a debate, aunque muestran menor tolerancia hacia sus pares cuando no coinciden. Del análisis presentado podemos deducir que la circulación de mensaje agresivos en este tipo de contextos rompe con la premisa que sostiene mayores niveles de agresión entre grupos ante encuadres comunicacionales disonantes.

Para concluir, consideramos que los datos primarios que arrojó la presente investigación aportan luz sobre los estudios vinculados con el comportamiento de los ciudadanos-usuarios en sociedades polarizadas y busca contribuir a los análisis sobre los efectos de la polarización afectiva, no sólo respecto de la interacción de los simpatizantes de diferentes fuerzas políticas influidos por la manera en cómo conciben la política, sino también en pos de aportar a los análisis vinculados a la participación ciudadana en el marco del Gobierno Abierto.



# Bibliografía

Abal Medina, Juan (2004) Los partidos políticos: ¿un mal necesario? Buenos Aires, Capital Intelectual.

Abramowitz, A. I., y Saunders, K. L. (2008). Is polarization a myth?. *The Journal of Politics*, 70(2), 542-555 <https://doi.org/10.1017/S0022381608080493>

Annunziata, Rocío, Ariza, Andrea y March, Valeria (2018) "Gobernar es estar cerca". Las estrategias de proximidad en el uso de las redes sociales de Mauricio Macri y María Eugenia Vidal. *Revista mexicana de opinión pública*, (24), 71-93. Versión On-line ISSN 2448-4911.

Aguilar Villanueva, Luis (1993) Problemas públicos y agenda de gobierno. Vol. 3. México Editorial Miguel Ángel Porrúa.

Arditi, Benjamin (2010) ¿Populismo es hegemonía, es política? La teoría del populismo de Ernesto Laclau. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Traducción modificada y ampliada de un artículo publicado originalmente en la revista *Constellations*, Vol. 17, No. 2, 2010, pp. 488-497.

Aruguete, N. (2015). El poder de la agenda: política, medios y público. Editorial Biblos. Cuadernos de comunicación. 2° edición. ISBN: 978-987-691-391-1

Aruguete, N., & Calvo, E. (2020). Coronavirus en Argentina: Polarización partidaria, encuadres mediáticos y temor al riesgo. *Revista Saap*, 14(2), 280-310. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-19702020000200280](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-19702020000200280)

Barria Traverso, Gonzalez-Bustamante, Cisternas Guasch (2017) La literatura sobre gobierno abierto en español. Análisis sobre las dinámicas de producción y citación. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. ISSN-P: 0188-9834 ISSN-E: 2395-8669. DOI: <http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2019.2.3>

Bail, C., Argyle, L., Brown, T., Bumpus, J., Chen, H., Hunzaker, M., y Volfovsky, A. (2018). Exposure to opposing views on social media can increase political polarization. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 115(37), 9216-9221. <https://doi.org/10.1073/pnas.1804840115>

Calderón, César y Lorenzo, Sebastián (2010). *Open Government - Gobierno Abierto*. Algón Editores. Colección Algón N° 5. ISBN: 978-84-937218-5-5

Caletti, Sergio (2006). Decir, autorrepresentación, sujetos. Tres notas para un debate sobre política y comunicación. En *Versión 17*. UAM-X. México.

Calvo, Ernesto (2015). *Anatomía política en Twitter. Tuiteando a #Nisman*. Capital intelectual, Buenos Aires, Argentina. ISBN: 978-987-614-486-5

Calvo, Ernesto y Aruguete, Natalia (2020). *Fake News, trolls y otros encantos. Cómo funcionan (para bien y para mal) las redes sociales, Siglo XXI*, Buenos Aires, Argentina, 2020, 240 pp. ISBN 978- 987-629-998-5

Calvo, Ernesto y Ventura, Tiago (2021) *Will I Get COVID-19? Partisanship, Social Media Frames, and Perceptions of Health Risk in Brazil*. Published by Cambridge University Press on behalf of the University of Miami. DOI 10.1017/lap.2020.30

Calvo, Ernesto (2021a). *Desnacionalización del sistema de partidos argentino. Clase magistral. Cátedra Regímenes políticos en América Latina. Facultad de Ciencias Sociales. UBA*. <https://youtu.be/Nfb-DU2Oi1U>

Calvo, Ernesto (2021b). *El inepto es el otro. ¿Por qué no acuerdan Alberto Fernández y Rodríguez Larreta? Le monde diplomatique*. Publicado el 18/04/2021. <https://www.eldiplo.org/notas-web/el-inepto-es-el-otro/>

Campbell, Donald y Stanley, Julián (1966) *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Edición en castellano, 7ma reimpresión 1973.

Caramani, Daniele. 2004. *The Nationalization of Politics*, Cambridge, Cambridge University Press, caps. 1 (pp. 15-43) y conclusión (pp. 289-300).

Carlón, Mario (2012) En el ojo de la convergencia. Los discursos de los usuarios de Facebook durante la transmisión televisiva de la votación de la ley de matrimonio igualitario.

Recuperado en:

[https://www.academia.edu/36657784/En\\_el\\_ojo\\_de\\_la\\_convergencia\\_Los\\_discursos\\_de\\_los\\_usuarios\\_de\\_Facebook\\_durante\\_la\\_transmisi%C3%B3n\\_televisiva\\_de\\_la\\_votaci%C3%B3n\\_de\\_la\\_ley\\_de\\_matrimonio\\_igualitario\\_2012\\_email\\_work\\_card=reading-history](https://www.academia.edu/36657784/En_el_ojo_de_la_convergencia_Los_discursos_de_los_usuarios_de_Facebook_durante_la_transmisi%C3%B3n_televisiva_de_la_votaci%C3%B3n_de_la_ley_de_matrimonio_igualitario_2012_email_work_card=reading-history)

Carlón, Mario (2020). Circulación del sentido y construcción de colectivos en una sociedad hipermediatizada. Universidad Nacional de San Luis. 1° ed. - San Luis. Nuevav Editorial Universitaria, 2020. Archivo digital. ISBN: 978-987-733-240-7

Casullo, María Esperanza y Ramirez, Ignacio (2021) Anatomía de la polarización política argentina. En Polarizados ¿por qué preferimos la grieta? Comp. Quevedo y Ramirez. 1ed. Editorial Capital intelectual. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. ISBN: 978-987-614-641-8. (pp 35-68)

Chibber, P y Kollman, K (2004). The formation of national party systems: federalism and party competition in Canada, Great Britain, India, and the United States, Princeton, Princeton University Press.

Chirino, Camila (2007). La brecha digital, la ruptura del concepto de ciudadano. En actas del IV Congreso Argentino de Administración Pública. AAEAP.

Chirino, Camila (2015). Gobierno Abierto en la administración pública nacional. En Políticas y experiencias de Gobierno Abierto en Argentina. Jefatura de Gabinete de Ministros. Secretaría de Gabinete. Subsecretaría de Tecnologías de Gestión. Coordinación de Gobierno Abierto. ISBN: 978-987-46095-3-3

Chirino, Camila y Estevez Méndez, José María (2019) Estado Abierto: Debates y análisis de experiencias sobre el vínculo entre el Estado y la sociedad. IV Congreso de Estado y Políticas Públicas. FLACSO.

Chirino, Camila, Bisurgi, Federico, Rodrigo, Rogelio y Páez Arenas, Alejandra (2022). Tecnología y sistemas en la APN: análisis sobre sistemas de gestión y vínculo con el ciudadano. Panel: el rol de las nuevas tecnologías en el desarrollo de capacidades institucionales en los Gobiernos de la Región para el logro de los ODS. XVI Conferencia anual de la red interamericana de educación en administración pública. Mendoza, Argentina.

CLAD (1997). Nueva Gestión Pública para América Latina. <https://clad.org/wp-content/uploads/2020/07/Una-Nueva-Gestion-Publica-para-America-Latina.pdf>

CLAD (2016). Carta Iberoamericana de Gobierno Abierto. Aprobada por la XVII Conferencia Iberoamericana de Ministras y Ministros de Administración Pública y Reforma del Estado Bogotá, Colombia, 7 y 8 de julio de 2016.

Corrales, Javier (2022). Polarization: the other virus of our time. En The New Polarization in Latin America (28-2-2022) en el canal de Youtube: David Rockefeller Center for Latin American Studies. [www.youtube.com/watch?v=wgWgjqlY1qU](http://www.youtube.com/watch?v=wgWgjqlY1qU)

Cox, Gary (1997). Making votes count, London, Cambridge University Press.

Crespo, Ismael; Garrido, Antonio; Martínez, M. Antonia y Mora, Alberto (2021): Polarización afectiva, partidismo negativo y brecha perceptiva. Una aproximación teórica. Revista Más Poder Local, 45: 7-20.

Cruz Rubio, César (2015) ¿Qué es (y qué no es) Gobierno Abierto? Una discusión conceptual. Eunomía. Revista en Cultura de la Legalidad. N° 8, marzo – agosto 2015, pp. 37-53. ISSN 2253-6655

Cruz, Facundo (2021a). Cuando la grieta derrama desde arriba. Bicoalicionismo y competencia política polarizada en Argentina. En Polarizados ¿por qué preferimos la grieta?

Comp. Quevedo y Ramirez. 1ed. Editorial Capital intelectual. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. ISBN: 978-987-614-641-8. (pp 103-134)

Cruz, Facundo (2021b). Gobernar en equipo. El funcionamiento de las coaliciones en Argentina: Cambiemos y Frente de Todos en perspectiva comparada. Revista N°2. Escuela de Gobierno de la Provincia de Corrientes. Recuperado en: [https://www.researchgate.net/profile/Facundo-Cruz/publication/354900876\\_Gobernar\\_en\\_equipo\\_El\\_funcionamiento\\_de\\_las\\_coaliciones\\_en\\_Argentina\\_Cambiemos\\_y\\_el\\_Frente\\_de\\_Todos\\_en\\_perspectiva\\_comparada/links/61534cb814d6fd7c0fb793bd/Gobernar-en-equipo-El-funcionamiento-de-las-coaliciones-en-Argentina-Cambiemos-y-el-Frente-de-Todos-en-perspectiva-comparada.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Facundo-Cruz/publication/354900876_Gobernar_en_equipo_El_funcionamiento_de_las_coaliciones_en_Argentina_Cambiemos_y_el_Frente_de_Todos_en_perspectiva_comparada/links/61534cb814d6fd7c0fb793bd/Gobernar-en-equipo-El-funcionamiento-de-las-coaliciones-en-Argentina-Cambiemos-y-el-Frente-de-Todos-en-perspectiva-comparada.pdf)

Dalston G. Ward, Margit Tavits, (2019) How partisan affect shapes citizens' perception of the political world, Electoral Studies, Volume 60, 102045, ISSN 0261-3794, Recuperado en: <https://doi.org/10.1016/j.electstud.2019.04.009>

De la Torre, Carlos y Peruzzotti, Erique (2008), El retorno del pueblo: Populismo y nuevas democracias en América Latina. Quito. FLACSO Ecuador.

De Ugarte, David (2007) El poder de las redes. Edición electrónica ISBN: 978-84-611-8873-4

Digital News Report 2020 Argentina:  
[www.digitalnewsreport.org/survey/2020/argentina-2020/](http://www.digitalnewsreport.org/survey/2020/argentina-2020/)

Downs, Anthony (1973). Teoría económica de la democracia, Aguilar, Madrid.

Eberhardt, María Laura. (2015). Democracias representativas en crisis. Democracia participativa y mecanismos de participación ciudadana como opción. Araucaria, 17(33). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.us.es/index.php/araucaria/article/view/712>

Eberhardt, María Laura. (2020). Participación y control ciudadano en la actualidad: ¿qué tipo de representación y de mandato para qué clase de democracia? Cartografías del sur, No 12, diciembre-2020, ISSN: 2422-6920.

Estévez Méndez, José María (2018). Gobierno Abierto: revisión de principios para cuestionar las prácticas. MOOC 1. Proyecto TOGIVE (Transatlantic Open Government Virtual Education). Programa ERASMUS+ <https://togive.eu/open-government-course/>

Fernández, José Luis (2022). Seminario. Mediatizaciones: entre lo masivo y lo individual. Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. [https://youtube.com/playlist?list=PLnzVQloo3PAjRIhWtsqXkDhilC-L\\_w99c](https://youtube.com/playlist?list=PLnzVQloo3PAjRIhWtsqXkDhilC-L_w99c)

Furman, Melina (2018) Diálogos de aprendizaje: neurociencias y aprendizaje permanente. Instituto Nacional de Administración Pública. Secretaría de Gestión y Empleo Público. Jefatura de Gabinete de Ministros.

Grandinetti, Rita (2019). La Modernización de la Administración Pública Argentina 2015-2019. Sentidos y acciones, entre lo planificado y lo construido. En La Argentina de Cambiemos / Esteban Actis... [et al.] ; compilado por Esteban Iglesias ; Juan Bautista Lucca. - 1a ed. - Rosario : UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, 2019.

Grandinetti, Rita, Miller, Exequiel y Rodriguez, Exequiel (2019). Construcción de un Índice de apertura de la información a nivel subnacional en Argentina. Revista de Administración Pública del GLAP. ISSN Electrónico: 2590-5333 / volumen 3 número 5, 2019 / Páginas: 56-72

Gomez Barrera, Juan Camilo (2019) "El botón Me gusta de Facebook: de la privacidad a la gubernamentalidad algorítmica" Tesis de la Maestría en Comunicación y Cultura, FSOC-UBA.

Güemes, Cecilia y Resina, Jorge (2015). #Screenpolitics. Un análisis de los efectos psicosociales de las nuevas redes digitales en la política. VI Congreso Internacional en

Gobierno, Administración y Políticas Públicas “Nuevos caminos para la Gobernanza en Iberoamérica”, celebrado del 29 de septiembre al 1 de octubre de 2015 en el CCHS-CISC, Madrid, España.

Huddy Leonie, Mason Lilliana, Aaroe Lene. (2015). Expressive partisanship: campaign involvement, political emotion and partisan identity. *American political science review*. Vol.109 N°1. <https://www.jstor.org/stable/43655021>

Informes técnicos / Vol. 5, n° 89 Ciencia y tecnología. Vol. 5, n° 1. Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación. EPH. Cuarto trimestre de 2020 ISSN 2545-6636 Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) [https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mautic\\_05\\_213B13B3593A.pdf](https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mautic_05_213B13B3593A.pdf)

Iyengar, Gauray e Yphtatch, (2012). “Affect, Not Ideology: A Social Identity Perspective on Polarization.” *Public Opinion Quarterly* 76(3):405–431. <https://doi.org/10.1093/poq/nfs038>

Jolíás, Lucas y Prince, Alejandro (2015). Datos abiertos e innovación: experiencias exitosas. En *Políticas y experiencias de Gobierno Abierto en Argentina*. Jefatura de Gabinete de Ministros. Secretaría de Gabinete. Subsecretaría de Tecnologías de Gestión. Coordinación de Gobierno Abierto. ISBN: 978-987-46095-3-3

Jorge, J. E., Lamanna, G. A., Leguizamón, M., & Steciow, U. (2020). Dejando atrás el discurso de la “grieta”. ¿Cómo aumentar la confianza entre los argentinos?. *Question/Cuestión*, 1(65), e262. <https://doi.org/10.24215/16696581e262>

Jost, J. (2009). Ideología política: su estructura, funciones y afinidades electivas. *Annual Review of Psychology*, 60, 307-337. Traducción de cátedra. Psicología política. Cátedra II. Titular Jorge A. Biblieri

Laclau, Ernesto (2005). *La razón populista*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. ISBN: 978-950-557-635-7

Landau, Matías (2008). Las transformaciones en la relación Estado-ciudadanía y la emergencia de la metáfora espacial. La participación en las políticas públicas y los límites de la metáfora espacial. *Política y Cultura*, otoño 2008, núm. 30, pp. 67-89.

Levitsky, S., & Murillo, M. V. (2020). La tentación militar en América Latina. *Nueva Sociedad*, (285), 4-11. [https://static.nuso.org/media/articles/downloads/COY\\_Levitsky\\_285.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/COY_Levitsky_285.pdf)

Levitsky, Steven y Daniel Ziblatt, (2018). *How Democracies Die*. Nueva York: Crown Publishing, [308 pp.] *Revista de estudios sociales*.

Lipset, Seymour y Rokkan, Stein ([1967]1990). “Estructuras de división, sistemas de partidos y alineamientos electorales”, en *Diez Textos Básicos de Ciencia Política*, Barcelona, Ariel (pp. 231-273).

Lojo, Juan Francisco, y Di Giorgio, Sebastián (2018). “¿Y el pueblo dónde está? Neoliberalismo, democracia y vecindad”. En Romé, N. *Política y subjetividad en la escena ideológica neoliberal. Aportes de investigación crítica en comunicación*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales.

Malamud, Andrés (1998) *Los partidos políticos*. En *Introducción a la Ciencia Política*. Capítulo VII. Comp. Julio Pinto. 3era edición, editorial Eudeba. Buenos Aires.

Mason, Liliana (2018). Ideologues without Issues: The Polarizing Consequences of Ideological Identities. *Public Opinion Quarterly*, Volume 82, Issue S1, 2018, Pages 866–887, <https://doi.org/10.1093/poq/nfy005>

Morozov, Evgeny (2016). *La locura del solucionismo tecnológico*. Capital intelectual.

Mudde, Cas y Rovira Kaltwasser, Cristobal (2012). Populismo excluyente vs. inclusivo: comparando la Europa contemporánea y América Latina. *Government and Opposition*, Vol. 48, No. 2, pp. 147–174, 2013 doi:10.1017/gov.2012.11 First published online 17 December 2012.



Murillo, Maria Victoria (2022). The New Polarization in Latin America (28-2-2022) en el canal de Youtube: David Rockefeller Center for Latin American Studies. [www.youtube.com/watch?v=wgWgjqly1qU](https://www.youtube.com/watch?v=wgWgjqly1qU)

Naser, Alejandra y Ramírez Alujas (2014). Plan de Gobierno Abierto. Una hoja de ruta para los gobiernos de la región. Serie manuales N°81. CEPAL. Naciones Unidas, Santiago de Chile. ISSN: 1680-886X

Natera Peral, Antonio (2005) La gobernanza como modo emergente de gobierno y gestión pública. GAPP núm.33-34 mayo-diciembre 2005.

Nielsen, Jakob (1990). 10 Usability Heuristics for User Interface Design. Nielsen Norman Group. Recuperado 28/1/2021 en [www.nngroup.com/articles/ten-usability-heuristics/](http://www.nngroup.com/articles/ten-usability-heuristics/)

Olaz Capitán, Ángel y Ortiz-García, Pilar (2021): «Polarización afectiva sobre las élites políticas». Revista Más Poder Local, 45: 41-55.

Ortiz de Zárate, Alberto (2010). ¿Por qué esta obsesión con la participación ciudadana? en Open Government - Gobierno Abierto. Comp. Calderón y Lorenzo. Algón Editores. Colección Algón N° 5. ISBN: 978-84-937218-5-5

OCDE (2018). Equipo de Gobierno Digital y Datos Abiertos de la OCDE. Revisión del gobierno digital en Argentina. Acelerando la digitalización del sector público.

Osmundsen Mathias, Bor Alexander, Bjerregaard Vahlstrup Peter, Bechmann Anja y Bang Petersen Michael (2021) Partisan polarization is the primary psychological motivation behind political fake news sharing on Twitter. American Political Science Review.

Oszlak, Oscar (2013). Estado abierto: hacia un nuevo paradigma de gestión pública. Presentado en el panel “Gobierno Abierto en Iberoamérica: promesas y realizaciones”, XVIII Congreso Internacional del CLAD, Montevideo, 2013.

Panebianco, Angelo. 1982. Modelos de Partido, Buenos Aires, Alianza.

Pando, Diego (2017). No todo lo que brilla es oro: límites, inconsistencias y retos del gobierno abierto en América Latina. en Estado Abierto. Revista sobre el Estado, la administración y las políticas públicas. Vol. 1 N°2. ISSN: 2525-1805

Paramio, L. (2006). Giro a la izquierda y regreso del populismo. Nueva Sociedad, 205, 62-74. [https://static.nuso.org/media/articles/downloads/3382\\_1.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/3382_1.pdf)

Payne, Mark, et al, 2003, La política importa: democracia y desarrollo en América Latina, Washington, D.C. Banco Interamericano de Desarrollo, 2003.

Pereyra, Sebastián (2013). Política y transparencia. La corrupción como problema político. 1ed. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina. ISBN: 978-987-629-266-5

Piazza, Andres (2021). ¿Hay concentración de internet en América Latina? El caso de Argentina, Observatorio Observacom, Montevideo, Uruguay. <https://www.observacom.org/wp-content/uploads/2021/05/Concentracion-en-Argentina-2021.pdf>

Prats i Catalá, Joan (2005). De la burocracia al management, del management a la gobernanza, Madrid: INAP.

Prieto-Martín, Pedro; Ramírez-Alujas, Álvaro (2014). Caracterizando la participación ciudadana en el marco del Gobierno Abierto. Revista del CLAD Reforma y Democracia, núm. 58, febrero, 2014, pp. 61-100. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo. Caracas, Venezuela.

Quevedo, Luis y Ramírez, Ignacio (2021) Claves del enfrentamiento político en la Argentina reciente. En Polarizados ¿por qué preferimos la grieta? Comp. Quevedo y Ramirez. 1ed. Editorial Capital intelectual. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. ISBN: 978-987-614-641-8. (pp 11-34)

Ramírez-Alujas, A. (2011). Open Government y Gobernanza Colaborativa: El (inevitable) camino hacia un nuevo paradigma de Gobierno y Gestión Pública. Estado del arte, desafíos

y propuestas. Ponencia para el X Congreso de la Asociación Española de Ciencia Política y de la Administración (AECPA): “La política en la red”. Murcia, del 7 al 9 de septiembre de 2011 - GT 5.11 Open Government y ciudadanía digital (Draft Version 1.0)

Ramírez-Alujas, A. (2012) Gobierno Abierto es la respuesta... ¿Cuál era la pregunta? Mesa 23: Gestión política, campaña y nuevas tecnologías I Congreso Internacional en Comunicación Política y Estrategias de Campaña 6 y 7 de julio, Madrid 2012.

Reiljan, A. (2020), ‘Fear and loathing across party lines’ (also) in Europe: Affective polarisation in European party systems. *European Journal of Political Research*, 59: 376-396. Recuperado en: <https://doi.org/10.1111/1475-6765.12351>

Retamozo, Martín (2013). Discurso y lógicas políticas en clave K. Movimientos, populismo y hegemonía en Argentina. En Balsa (Comp) Discurso, política y acumulación en el kirchnerismo Ciudad Autónoma de Buenos Aires; Bernal: Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini; Universidad Nacional de Quilmes.

Roberts, Kenneth (2022). Polarization in two-dimensional space. En *The New Polarization in Latin America* (28-2-2022) en el canal de Youtube: David Rockefeller Center for Latin American Studies. [www.youtube.com/watch?v=wgWgjqlY1qU](http://www.youtube.com/watch?v=wgWgjqlY1qU)

Rodríguez, Exequiel (2018). Laboratorios de gobierno para la innovación pública: un estudio comparado de las experiencias americanas y europeas. Red Innolabs. Programa CYTED. <https://polilab.unr.edu.ar/red-innolabs/laboratorios-de-gobierno-para-la-innovacion-publica-un-estudio-comparado-de-las-experiencias-americanas-y-europeas-2018/>

Rosanvallon, Pierre (2009). La legitimidad democrática: imparcialidad, reflexividad, proximidad. 1º Edición. Buenos Aires. Manantial. ISBN: 978-987-500-134-3

Rosanvallon, Pierre (2015). El buen gobierno. Ed. 1. Editorial Manantial. Buenos Aires. ISBN: 978-987-500-217-3

Sartori, Giovanni (1976) Partidos y sistemas de partidos.

Schuliaquer, Iván y Vommaro, Gabriel (2020). Introducción: La polarización política, los medios y las redes. Coordinadas de una agenda en construcción. Revista SAAP vol.14 no.2 Ciudad Autónoma de Buenos Aires <http://dx.doi.org/10.46468/rsaap.14.2.i>

Scolari, Carlos (2008). Hipermediaciones. Elementos para la teoría de la comunicación digital interactiva. 1ed. Editorial Gedisa. Barcelona, España. ISBN: 978-84-9784-273-0.

Scolari, Carlos (2018). Las leyes de la interfaz 1ed. Editorial Gedisa. Barcelona, España. ISBN: 978-84-16919-93-2

Slimovich, Ana (2016). Política y redes sociales en Argentina. El caso de los candidatos presidenciales de 2011 en Twitter. Signo y Pensamiento, 35(68), 86-100. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.syp35-68.prsa>

Slimovich, Ana (2017) La ruta digital a la presidencia argentina. Un análisis político e hipermediático de los discursos de Mauricio Macri en las redes sociales. versión impresa ISSN 1688-3497 versión On-line ISSN 0797-3691 <https://doi.org/10.22235/d.v0i26.1321>

Somer-Topcu Zeynep, Tavits Margit, Baumann Markus (2020). Does party rhetoric affect voter perceptions of party positions? Electoral Studies Volumen 65 <http://www.elsevier.com/locate/electstud>

Srnicek, Nick (2018). "Capitalismo de plataformas", Capitalismo de plataformas, Caja Negra, pp. 39-86.

Steimberg, Oscar (1998) Semiótica de los medios masivos: el pasaje a los medios de los géneros populares. Atuel. Buenos Aires.

Stokes, Sue (2022). Is there a "new polarization" in Latin America? En The New Polarization in Latin America (28-2-2022) en el canal de Youtube: David Rockefeller Center for Latin American Studies. [www.youtube.com/watch?v=wgWgjqly1qU](http://www.youtube.com/watch?v=wgWgjqly1qU)

Subirats, Joan. (2013) ¿Qué democracia tenemos? ¿Qué democracia queremos? Perspectivas sobre el Estado. ISSN:2314-2936. INAP. Secretaría de Gabinete y Coordinación Administrativa. Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación.

Svampa, Mariestella (2013). La década kirchnerista: Populismo, clases medias y revolución pasiva. Revista LASAForum. Editorial Latin American Studies Association. ISSN: 0890-7218

Tamayo Saez, Manuel (1997). El análisis de las políticas públicas. Capítulo 11. En Bañón, Carrillo y otros, "La nueva administración pública". Alianza Editorial.

Van Dijk, Teun A. (2005). Política, ideología y discurso. Quórum Académico, 2(2), 15-47.

Varetto, Carlos y Palumbo, Pablo (2019). La desnacionalización partidaria en Argentina: un proceso oscilante y espasmódico. En Procesos electorales y en perspectiva multinivel. Gobernanza electoral y comportamiento político en Argentina. Gastón Mutti y Aníbal Torres(comp).- 1a ed. - Rosario : UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario. Libro digital. ISBN 978-987-702-352-7

Vercelli, Ariel (2015). Repensando las regulaciones de internet. Análisis de las tensiones políticas entre no-regular y re-regular la red-de-redes. Publicado en Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación N.º 129, agosto - noviembre 2015 (Sección Monográfico, pp. 95-112) ISSN 1390-1079 / e-ISSN 1390-924X Ecuador: CIESPAL Recibido: 03-06-2015 /

Aprobado: 16-10-2015 Artículo completo:

<https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/2470/2543>

Vercelli, Ariel (2021). El extractivismo de grandes datos (personales) y las tensiones jurídico-políticas y tecnológicas vinculadas al voto secreto. Revista Themis (Perú) N°79. 10.18800/themis.202101.006

Vercelli, Ariel y Chirino, Camila (2022). Regulaciones de las inteligencias artificiales. INAP Futuro. Webichat. Actividad: IN37936/22

[.https://capacitacion.inap.gob.ar/actividad/regulaciones-de-las-inteligencias-artificiales/](https://capacitacion.inap.gob.ar/actividad/regulaciones-de-las-inteligencias-artificiales/)

Villoria, Manuel y Ramírez Alujas, Álvaro (2013). Los modelos de gobierno electrónico y sus fases de desarrollo Un análisis desde la teoría política. Gestión y política pública. Volumen temático 2013. Gobierno electrónico. Páginas 69-103.

Vommaro, Gabriel (2019). “Les cadres de la polarisation politique en Argentine pendant le cycle de la gauche national-populaire au pouvoir”. En Durazo Herrman, J. (Comp.) Les espaces publics, la démocratie et les gauches en Amérique latine. Québec: Presses de l’Université Laval, 191-212 <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/133629#>

Waisbord, Silvio (2020) ¿Es válido atribuir la polarización política a la comunicación digital? Sobre burbujas, plataformas y polarización afectiva. Revista SAAP (ISSN 1666-7883) Vol. 14, Nº 2, noviembre 2020, 249-279.

Westwood, S.; Iyengar, S.; Walgrave, S.; Leonisio, L.; Miller, L. y Strijbis, O. (2018): «The tie that divides: Cross-national evidence of the primacy of partyism». European Journal of Political Research, 57(2): 333-354. Recuperado en: <https://ejpr.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1475-6765.12228>

West, Emily, Iyengar, Shanto (2020) Partisanship as a Social Identity: Implications for Polarization. Political Behavior <https://doi.org/10.1007/s11109-020-09637>

Zelaznik, Javier (2005): Gobierno, en Pinto, Julio (compilador) (2005): Introducción a la Ciencia Política. Buenos Aires: EUDEBA, p. 254.

Zuazo, Natalia (2015) Guerras de internet: un viaje al centro de la red para entender como afecta tu vida. Debate.

Zuazo, Natalia (2018) Los dueños de internet. Debate, Buenos Aires, Argentina


Zuazo, Natalia y Aruguete, Natalia (2021). ¿Polarización política o digital? Un ecosistema con todos los climas. En Polarizados ¿por qué preferimos la grieta? Comp. Quevedo y Ramírez. 1ed. Editorial Capital intelectual. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. ISBN: 978-987-614-641-8. (pp 135-154)

Zurbruggen, Cristina (2014). Tensiones y dilemas de la Gobernanza de mercado. En revista Perspectivas sobre el estado, las políticas públicas y la gestión. Volumen 2, marzo de 2014. ISSN 2314-2936

# ANEXOS

## Anexo I.I: Plataforma de participación Educación para todos: propuestas

Web: <http://educacion.sociedadesdigitales.org/>


Título de la propuesta 1	Seguimos educando en casa
Descripción en la página principal	Volvamos a la educación virtual hasta que disminuyan las bajas temperaturas y baje la curva epidemiológica y la ocupación de camas en el sistema de salud que está colapsado. Cuidarlos es cuidarnos.
Imagen	
Breve descripción al pie	Con frío no se puede estudiar. Volvamos a la educación virtual hasta que disminuyan las bajas temperaturas y baje la curva epidemiológica y la ocupación de camas en el sistema de salud.




Llamado a la acción Firma	<div data-bbox="603 230 1362 696"><h3>Seguimos educando en casa</h3><input type="text" value="Nombre"/><input type="text" value="Apellido"/><input type="text" value="Email"/> <input type="button" value="FIRMAR"/> 13 signatures</div> <p data-bbox="603 712 804 748">COMENTAR </p>
Llamado a la acción Comentar	<div data-bbox="603 837 1331 1357"><p data-bbox="804 869 1011 904">COMENTAR </p><div data-bbox="603 936 1331 1357"><p data-bbox="635 949 1315 985">¿Qué pensás de la propuesta? <span data-bbox="1299 949 1315 972">x</span></p><input type="text" value="El comentario aquí"/> <input type="checkbox"/> Notificarme por correo electrónico cuando se publique una nueva respuesta <input type="text" value="Nombre (obligatori)"/> <input type="text" value="Email (obligatorio)"/> <input type="button" value="COMENTAR &gt;"/></div></div>


<p>Más información sobre la iniciativa</p>	<p>Continuar con las clases solo de manera virtual por lo menos hasta que las condiciones climáticas permitan que los chicos vuelvan a la escuela.</p> <p>Los niños y niñas así están expuestos a enfermedades y no hay donde atenderlos ya que el sistema de salud está sobrepasado. Sabemos que asistir a la escuela es necesario y en ese contexto se aprende mejor, pero hay que hacerlo cuando se den las condiciones para ello.</p> <p>En este momento hay pequeños asistiendo a la escuela con frazadas para no congelarse, ellos deben ir preocupados solo por aprender y no en busca de abrigo.</p> <p>Además, el alto crecimiento de contagios de COVID 19 va en aumento en la población más joven, hecho que el año pasado no ocurrió. Aumenta la gravedad de la situación el porcentaje de camas ocupadas, tanto en el sistema de salud público como el privado, lo que es sabido por los informes que dan los profesionales de la salud, quienes manifiestan formalmente que el sistema está desbordado y/o colapsado.</p>
<p>Visualización de los comentarios de los participantes</p>	 <p>2 COMENTARIOS <span style="float: right;">Newest ▾</span></p> <p> [Redacted Name] <span>🔒</span> Les niñas tienen los mismos derechos dentro y fuera de la red. + 0 — Reply</p> <p> [Redacted Name] <span>🔒</span> Excelente propuesta! Les chiques necesitan más herramientas para estar seguros también en la virtualidad + 0 — Reply</p>

<p><b>Título de la propuesta 2</b></p>	<p>+ Conectividad + Seguridad</p>
<p>Descripción en la página principal</p>	<p>Necesitamos un programa de alfabetización digital para la seguridad de los chicos y chicas cuando navegan en internet. No al ciberbullying, no al grooming, no al acoso ni abuso sexual en línea. + Información</p>

Imagen	
Llamado a la acción Firma	Igual a la propuesta 1
Llamado a la acción Comentar	Igual a la propuesta 1
Más información sobre la iniciativa	<p>La seguridad de los chicos en internet es una materia pendiente. Con la pandemia se incrementaron las horas de conexión y esto hace a los chicos y chicas más vulnerables.</p> <p>Las escuelas no cuentan con un plan de estudio que aborde esta problemática, no enseña a los estudiantes cómo navegar seguros. Se enfrentan al ciberbullying, el grooming y también al acoso.</p> <p>Los abusadores usan las redes sociales, cada vez más niños y niñas están expuestos a conductas inapropiadas y abusivas de otros usuarios. Un estudio de la ONG Thorn revela que 1 de cada 3 niños experimentó interacción sexual en línea (se le solicitó un video o una imagen de desnudo, o activar la cámara a ello o se le envió una imagen de desnudez o textos sexualmente explícito).</p> <p>Varios estudios revelan que cuando los chicos se encuentran ante estas situaciones no lo informan a los adultos o a su familia. La seguridad de los chicos es un aspecto pendiente y necesitan aprender a defenderse.</p>
Visualización de los comentarios de los participantes	Igual a la propuesta 1

<b>Título de la propuesta 3</b>	Cuidar escuelas + Información
Descripción en la página principal	¿Qué pasa en las escuelas? Se reúne información por colegio sobre los casos de COVID-19, pero no nos informan a los padres si aumentaron o no los casos. Necesitamos contar con más información.+ Información
Imagen	
Llamado a la acción Firma	Igual a la propuesta 1
Llamado a la acción Comentar	Igual a la propuesta 1
Más información sobre la iniciativa	<p>Las autoridades de los colegios no informan si aumentaron los casos de covid de los chicos que van a la escuela. Papás y mamás nos enteramos de los casos de manera informal, por los padres que tienen hijos en otros grados o en la puerta del colegio. No se puede dimensionar si están aumentando o no los focos de contagio en la institución.</p> <p>Cuidar la escuela es un programa gubernamental que reúne información sobre casos sospechosos y confirmados de COVID-19 en establecimientos educativos.</p> <p>Las autoridades toman decisiones sobre la información relevada, pero los padres y maestros no tenemos acceso a esa información. Pedimos que la información sea compartida a toda la comunidad para que todos podamos saber qué está pasando.</p> <p>Cada uno de nosotros como padres y madres estamos comprometidos en trabajar para que la escuela sea un lugar seguro, practicando todas las medidas necesarias y dispuestas en los protocolos colaborando de manera profesional,</p>


	<p>priorizando los espacios cuidados y las medidas preventivas para evitar el contagio por coronavirus.</p> <p>Por eso es importante estar informados y saber si aumentan o no los casos de contagios en las escuelas para acompañar las medidas de prevención.</p>
Visualización de los comentarios de los participantes	Igual a la propuesta 1

<b>Título de la propuesta 4</b>	Regreso a la presencialidad
Descripción en la página principal	<p>Volvamos al colegio, NO son foco de contagio. Los datos confirman que, respetando todos los protocolos, son seguros. La escuela tiene una dimensión mucho más amplia que simplemente enseñar contenido curricular. + Información</p>
Imagen	
Llamado a la acción Firma	Igual a la propuesta 1
Llamado a la acción Comentar	Igual a la propuesta 1

<p>Más información sobre la iniciativa</p>	<p>Durante la pandemia se registró una alta afectación en la salud mental de los y las adolescentes con problemas y afloraron la ansiedad, los miedos y la angustia.</p> <p>Concurrir a la escuela tiene una dimensión mucho más amplia que simplemente aprender el contenido curricular. Los chicos y chicas construyen su identidad, necesitan regresar a las aulas para que tengan la oportunidad de encontrarse nuevamente, retomar los vínculos con sus docentes, compañeros y con la escuela.</p> <p>El entorno escolar y desde la presencialidad, no solamente favorece el desarrollo integral sino que fortalece el proceso de socialización saludable.</p> <p>Los colegios NO son foco de contagio. Los datos confirman que la escuela, respetando todos los protocolos, es segura.</p> <p>Somos conscientes de que la pandemia requiere que todos colaboremos para aportar al cuidado comunitario, pero con todos los cuidados tomados, y cumpliendo con el Protocolo de Regreso Seguro a clases, podemos garantizar las clases presenciales.</p>
<p>Visualización de los comentarios de los participantes</p>	<p>Igual a la propuesta 1</p>


## Anexo I.II: Plataforma de participación Defendamos la Escuela: propuestas

Web: <http://escuelas.sociedadesdigitales.org/>


<b>Título de la propuesta 1</b>	Más aulas abiertas
Descripción en la página principal	Garantizar el derecho fundamental a la educación como servicio esencial también para los y las adolescentes. La escuela tiene una dimensión mucho más amplia que simplemente enseñar contenido curricular. + Información
Imagen	
Breve descripción al pie (Subpágina)	Garantizar el derecho fundamental a la educación como servicio esencial también para los y las adolescentes.

<p>Llamado a la acción (Firma)</p>	<div data-bbox="603 219 1359 636"><h3>Más aulas abiertas</h3><input type="text" value="Nombre"/><input type="text" value="Apellido"/><input type="text" value="Email"/> <b>FIRMAR</b> 19 signatures</div> <div data-bbox="603 651 730 748"><p>COMENTAR</p></div>
<p>Llamado a la acción (Comentar)</p>	<div data-bbox="938 842 1075 943"><p>COMENTAR</p></div> <div data-bbox="592 958 1316 1379"><p>¿Qué pensás de la propuesta? <span>X</span></p><input type="text" value="El comentario aquí"/> <input type="checkbox"/> Notificarme por correo electrónico cuando se publique una nueva respuesta Nombre (obligatori) Email (obligatorio) <b>COMENTAR</b> &gt;</div>




<p>Más información sobre la iniciativa</p>	<p>Durante la pandemia se registró una alta afectación en la salud mental de los y las adolescentes con problemas y afloraron la ansiedad, los miedos y la angustia.</p> <p>Concurrir a la escuela tiene una dimensión mucho más amplia que simplemente aprender el contenido curricular. Los chicos y chicas construyen su identidad, necesitan regresar a las aulas para que tengan la oportunidad de encontrarse nuevamente, retomar los vínculos con sus docentes, compañeros y con la escuela. El entorno escolar y desde la presencialidad, no solamente favorece el desarrollo integral sino que fortalece el proceso de socialización saludable.</p> <p>Los colegios NO son foco de contagio. Los datos confirman que la escuela, respetando todos los protocolos, es segura.</p> <p>Somos conscientes de que la pandemia requiere que todos colaboremos para aportar al cuidado comunitario, pero con todos los cuidados tomados, y cumpliendo con el Protocolo de Regreso Seguro a clases, podemos garantizar el derecho fundamental a la educación para nuestros hijos.</p>
<p>Visualización de los comentarios de los participantes</p>	 <p>The screenshot shows two comments from users whose names are redacted. The first comment, highlighted in yellow, says: "COMENTAR" Leer más». Below it, the text reads: "Los niños necesitan tener al frente un maestro, sociabilizarse con sus pares, compartir experiencias, la virtualidad se hace sumamente difícil cuando ambos padres tienen que salir a trabajar, y por ende no pueden realizar sus tareas, dado que no da el tiempo y la atención de los niños se dispersa y no todos los padres saben o pueden explicar." It has 0 replies. The second comment says: "presencialidad en las escuelas OPCIONAL! por favor! algunos necesitamos quedarnos en casa hasta ser vacunados. No a todos nos dañan psicológicamente las mismas cosas. hay tantas realidades y necesidades diferentes como personas. Libertad para que cada familia elija educación presencial o virtual!!! basta de peleas! Empatía para todos! por favor!" It also has 0 replies.</p>

<p><b>Título de la propuesta 2</b></p>	<p>Escuelas + Información</p>
<p>Descripción en la página principal</p>	<p>¿Qué pasa en las escuelas? Se reúne información por colegio sobre los casos de COVID-19, pero no informan a los padres si aumentaron o no los casos. Necesitamos contar con más información. + Información</p>

Imagen	
Breve descripción al pie (Subpágina)	<p>¿Qué pasa en las escuelas? Se reúne información por colegio sobre los casos de COVID-19, pero no informan a los padres si aumentaron o no los casos. Necesitamos contar con más información.</p>
Llamado a la acción (Firma)	Igual a la propuesta 1
Llamado a la acción (Comentar)	Igual a la propuesta 1
Más información sobre la iniciativa	<p>Las autoridades de los colegios no informan si aumentaron los casos de covid de los chicos que van a la escuela. Papás y mamás nos enteramos de los casos de manera informal, por los padres que tienen hijos en otros grados o en la puerta del colegio. No se puede dimensionar si están aumentando o no los focos de contagio en la institución.</p> <p>Cuidar la escuela es un programa gubernamental que reúne información sobre casos sospechosos y confirmados de COVID-19 en establecimientos educativos.</p> <p>Las autoridades toman decisiones sobre la información relevada, pero los padres y maestros no tenemos acceso a esa información. Pedimos que la información sea compartida a toda la comunidad para que todos podamos saber qué está pasando.</p> <p>Cada uno de nosotros como padres y madres estamos comprometidos en trabajar para que la escuela sea un lugar seguro, practicando todas las medidas necesarias y dispuestas en los protocolos colaborando de manera profesional, priorizando los espacios cuidados y las medidas preventivas para evitar el contagio por coronavirus.</p>

	Por eso es importante estar informados y saber si aumentan o no los casos de contagios en las escuelas para acompañar las medidas de prevención.
Visualización de los comentarios de los participantes	Igual a la propuesta 1

<b>Título de la propuesta 3</b>	Educación digital segura
Descripción en la página principal	Necesitamos un programa de alfabetización digital para la seguridad de los chicos y chicas cuando navegan en internet. No al ciberbullying, no al grooming, no al acoso ni abuso sexual en línea. + Información
Imagen	
Breve descripción al pie (Subpágina)	Necesitamos un programa de alfabetización digital para la seguridad de los chicos y chicas cuando navegan en internet. No al ciberbullying, no al grooming, no al acoso ni abuso sexual en línea.
Llamado a la acción (Firma)	Igual a la propuesta 1
Llamado a la acción (Comentar)	Igual a la propuesta 1

<p>Más información sobre la iniciativa</p>	<p>La seguridad de los chicos en internet es una materia pendiente. Con la pandemia se incrementaron las horas de conexión y esto hace a los chicos y chicas más vulnerables.</p> <p>Las escuelas no cuentan con un plan de estudio que aborde esta problemática, no enseña a los estudiantes cómo navegar seguros. Se enfrentan al ciberbullying, al grooming y también al acoso.</p> <p>Los abusadores usan las redes sociales, cada vez más niños y niñas están expuestos a conductas inapropiadas y abusivas de otros usuarios. Un estudio de la ONG Thorn revela que 1 de cada 3 niños experimentó interacción sexual en línea (se le solicitó un video o una imagen de desnudo, o activar la cámara a ello o se le envió una imagen de desnudez o textos sexualmente explícito).</p> <p>Varios estudios revelan que cuando los chicos se encuentran ante estas situaciones no lo informan a los adultos o a su familia. La seguridad de los chicos es un aspecto pendiente y necesitan aprender a defenderse.</p>
<p>Visualización de los comentarios de los participantes</p>	<p>Igual a la propuesta 1</p>

<p><b>Título de la propuesta 4</b></p>	<p>No dejemos de cuidarnos</p>
<p>Descripción en la página principal</p>	<p>Llegaron las bajas temperaturas y por los protocolos, los chicos y maestros quedan expuestos al frío y a otras enfermedades con un sistema de salud colapsado. Solicitamos clases virtuales. + Información</p>

<p>Imagen</p>	
<p>Breve descripción al pie (Subpágina)</p>	<p>Llegaron las bajas temperaturas y por los protocolos, los chicos y maestros quedan expuestos al frío y a otras enfermedades. Optemos por clases virtuales.</p>
<p>Llamado a la acción (Firma)</p>	<p>Igual a la propuesta 1</p>
<p>Llamado a la acción (Comentar)</p>	<p>Igual a la propuesta 1</p>
<p>Más información sobre la iniciativa</p>	<p>Continuemos con las clases solo de manera virtual por lo menos hasta que las condiciones climáticas permitan que los chicos vuelvan a la escuela.</p> <p>Los niños y niñas así están expuestos a enfermedades y no hay donde atenderlos ya que el sistema de salud está sobrepasado. Sabemos que asistir a la escuela es necesario y en ese contexto se aprende mejor, pero hay que hacerlo cuando se den las condiciones para ello.</p> <p>En este momento hay pequeños asistiendo a la escuela con frazadas para no congelarse, ellos deben ir preocupados solo por aprender y no en busca de abrigo.</p> <p>Además, el alto crecimiento de contagios de COVID 19 va en aumento en la población más joven, hecho que el año pasado no ocurrió. Aumenta la gravedad de la situación el porcentaje de camas ocupadas, tanto en el sistema de salud público como el privado, lo que es sabido por los informes que dan los profesionales de la salud, quienes manifiestan formalmente que el sistema está desbordado y/o colapsado.</p>

Visualización de los comentarios de los participantes	Igual a la propuesta 1
---	------------------------

## **Anexo I.III Política de privacidad de las páginas de participación ciudadana**

Tanto en la web Educación para todos, como en la web Defendamos la escuela se agregó la siguiente información como política de privacidad:

### *Quiénes somos*

En Sociedades Digitales [sociedadesdigitales.org](http://sociedadesdigitales.org) nos importa la privacidad y la seguridad de tus datos personales. La información personal de cada participante será utilizada sólo para los fines declarados en nuestro sitio web: contribuir a iniciativas que mejoren las políticas de educación e identificar qué acciones pueden mejorar la participación ciudadana para alcanzar mejores políticas públicas, con fines académicos. Si tenés dudas o querés consultarnos algo por favor nos podés escribir a [info@sociedadesdigitales.org](mailto:info@sociedadesdigitales.org)

### *Comentarios*

Cuando los visitantes dejan comentarios en la web, recopilamos los datos que se muestran en el formulario de comentarios, así como la dirección IP del visitante y la cadena de agentes de usuario del navegador, para ayudar a la detección de spam.

Una cadena anónima creada a partir de tu dirección de correo electrónico (también llamada hash) puede ser proporcionada al servicio de Gravatar para ver si la estás usando.

La política de privacidad del servicio Gravatar está disponible en <https://automattic.com/privacy/>. Después de la aprobación de tu comentario, la imagen de tu perfil será visible para el público en el contexto de su comentario.

### *Multimedia*

Si subís imágenes a la web deberías evitar subir imágenes con datos de ubicación (GPS EXIF) incluidos. Los visitantes de la web pueden descargar y extraer cualquier dato de localización de las imágenes de la web.

### *Cookies*

Si dejás un comentario en nuestro sitio, podés optar por guardar tu nombre, dirección de correo electrónico y sitio web en las cookies. Estos son para tu conveniencia para que no tengas que volver a ingresar tus datos cuando dejés otro comentario. Estas cookies durarán un año.

Si tenés una cuenta e iniciás sesión en este sitio, estableceremos una cookie temporal para determinar si tu navegador acepta cookies. Esta cookie no contiene datos personales y es descartada al cerrar el navegador.

Cuando iniciás sesión, también configuraremos varias cookies para guardar tu información de inicio de sesión y tus opciones de visualización en pantalla. Las cookies de inicio de sesión duran dos días y las cookies de opciones de pantalla duran un año. Si seleccionás “Recordarme”, tu inicio de sesión se mantendrá durante dos semanas. Si cerrás la sesión, se eliminarán las cookies de inicio de sesión.

Si editás o publicás un artículo, se guardará una cookie adicional en tu navegador. Esta cookie no incluye datos personales y simplemente indica el ID de publicación del artículo que acabás de editar. Caduca después de 1 día.

### *Contenido embebido desde otros sitios web*

Los artículos en este sitio pueden incluir contenido incrustado (por ejemplo, videos, imágenes, artículos, etc.). El contenido incrustado de otros sitios web se comporta de la misma manera que si el visitante hubiera visitado el otro sitio web.

Estos sitios web pueden recopilar tus datos, utilizar cookies, incrustar un sistema de seguimiento de terceros y supervisar su interacción con ese contenido incrustado, incluyendo el rastreo de tu interacción con el contenido incrustado si tenés una cuenta y estás conectado a ese sitio web.



### *Con quién compartimos datos*

Si solicitás un restablecimiento de contraseña, tu dirección IP será incluida en el correo electrónico de restablecimiento.

### *Cuánto tiempo guardamos tus datos*

Si dejás un comentario, el comentario y sus metadatos se conservan indefinidamente. Esto es para que podamos reconocer y aprobar cualquier comentario de seguimiento de forma automática en lugar de mantenerlos en una cola de moderación.

Para los usuarios que se registran en nuestro sitio web (si corresponde), también almacenamos la información personal que proporcionan en su perfil de usuario. Todos los usuarios pueden ver, editar o eliminar su información personal en cualquier momento (excepto que no pueden cambiar su nombre de usuario). Los administradores del sitio web también pueden ver y editar esa información.

### *Qué derechos tenés sobre tus datos*

Si tenés una cuenta en este sitio o has dejado comentarios, podés solicitar un archivo exportado de los datos personales tuyos que tenemos, incluidos los datos que nos hayas proporcionado. También podés solicitar que borremos cualquier dato personal tuyo que tengamos. Esto no incluye datos que estamos obligados a mantener para fines administrativos, legales o de seguridad.

### *Adónde enviamos tus datos*

Los comentarios de los visitantes se pueden verificar a través de un servicio automático de detección de spam.

## **Anexo I.IV Encuesta de opinión**

En ambas páginas web se puso a disposición una encuesta de opinión a fin de poder validar el perfil de los participantes y su postura respecto a la participación ciudadana.

La encuesta en ambos portales es igual, solo cambia el orden de las imágenes al inicio de la primera pregunta, siendo su jerarquía acorde a la web en la que se alojan. En <https://educacion.sociedadesdigitales.org/encuesta/> se prioriza la imagen con la estética del sitio de colores afines al Frente de Todos. Mientras que en la web <https://escuelas.sociedadesdigitales.org/encuesta/>, descripción que se detalla a continuación, la imagen que aparece primero corresponde a la estética del sitio de colores afines a Juntos por el Cambio.

### **Encuesta de opinión**

A continuación, te invitamos a contestar 10 breves preguntas con el objetivo de identificar acciones que puedan contribuir a mejorar la participación ciudadana y alcanzar mejores políticas públicas.

Si tuvieses que donar plasma y encontrarás en internet las siguientes imágenes

1. ¿Cuál seleccionarías para obtener más información? \*

Figura 1

Figura 2

Ambas

2. Considerás que tu elección se debe a: \*

la información puesta a disposición por un gobierno es más confiable una que la otra

que las políticas de salud corresponden al gobierno local

que las políticas de salud corresponden al gobierno nacional

la manera en cómo se visualiza la campaña, la información que brinda es más efectiva  
otras

Si elegiste otras, por favor escribí el motivo

3. Habitualmente, ante el anuncio de una política pública, ¿cuáles son los medios que utilizas para contar con mayor información? \*

A través de los medios de comunicación tradicionales: diarios (digitales o en papel), tv,radio

A través de redes sociales (facebook, twitter, youtube, WhatsApp)

Ingresando a la web gubernamental del organismo que lo promueve

Todas las mencionadas

Otras

En caso de elegir otras, por favor, escribí cuáles

4. ¿Participaste, en los últimos dos años, mediante una página web gubernamental de una iniciativa de carácter público? \*

Sí

No

4.1. Si tu respuesta fue Sí, la iniciativa de gobierno en la que participaste era promovida por:  
el gobierno nacional

el gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

participé en iniciativas promovidas por ambos gobiernos

no lo recuerdo

no participé

¿En qué temática o sobre qué problema?

4.2. En caso que NO hayas participado en una iniciativa promovida por el gobierno, se debió a:

no me interesaron las propuestas que ví

me interesan algunos temas, pero no sé dónde participar

creo que mi participación no va a tener impacto

no confío en la información puesta a disposición

No me interesa participar  
sí participé

5. Si encontraras las iniciativas de participación ciudadana que se presentan en esta web pero en la página de un partido político, ¿qué harías? \*

participaría

no participaría

dependería de qué partido político promueve la iniciativa

6. Si el gobierno nacional contara con espacios para la presentación de iniciativas por parte de los ciudadanos, como esta plataforma, ¿qué harías? \*

presentaría mi propia iniciativa y participaría en otras

participaría de las iniciativas presentes, pero no subiría una

no participaría

7. Si el gobierno de la Ciudad contara con espacios para la presentación de iniciativas por parte de los ciudadanos, como esta plataforma, ¿qué harías? \*

presentaría mi propia iniciativa y participaría en otras

participaría de las iniciativas presentes, pero no subiría una

no participaría

8. Antes de finalizar, te pedimos algunos datos sociodemográficos ¿En qué comuna o barrio te encontrás de CABA? \*

9. Edad \*

10. Género \*

Femenino

Masculino

Otro

Enviar

N Usuarios	Grupo1_Experimental_FDT _Escuelas_Mayo	Tipo de reacción	Grupo2_Experimental_JxC _Educación_Mayo	Tipo de reacción	Grupo3_Control_FDT_ Educación_Junio	Tipo de reacción	Grupo4_Control_JxC_ Escuelas_Junio	Tipo de reacción
1	alias-0282	Me enoja	alias-0362	Me enoja	alias-0381	Me enoja	alias-0388	Me encanta
2	alias-0044	Me enoja	alias-0144	Me enoja	alias-0382	Me asombra	alias-0458	Me encanta
3	alias-0085	Me enoja	alias-0119	Me enoja	alias-0383	Me encanta	alias-0459	Me entristese
4	alias-0107	Me enoja	alias-0363	Me gusta	alias-0384	Me encanta	alias-0261	Me entristese
5	alias-0283	Me divierte	alias-0364	Me gusta	alias-0385	Me encanta	alias-0460	Me entristese
6	alias-0284	Me encanta	alias-0365	Me gusta	alias-0386	Me encanta	alias-0461	Me entristese
7	alias-0285	Me encanta	alias-0366	Me gusta	alias-0387	Me encanta	alias-0164	Me entristese
8	alias-0286	Me encanta	alias-0309	Me gusta	alias-0388	Me gusta	alias-0462	Me entristese
9	alias-0117	Me encanta	alias-0367	Me gusta	alias-0389	Me gusta	alias-0158	Me entristese
10	alias-0287	Me encanta	alias-0368	Me gusta	alias-0390	Me gusta	alias-0177	Me entristese
11	alias-0288	Me encanta	alias-0369	Me gusta	alias-0391	Me gusta	alias-0463	Me entristese
12	alias-0070	Me gusta	alias-0370	Me gusta	alias-0340	Me gusta	alias-0464	Me entristese
13	alias-0289	Me gusta	alias-0371	Me gusta	alias-0392	Me gusta	alias-0465	Me entristese
14	alias-0290	Me gusta	alias-0372	Me gusta	alias-0393	Me gusta	alias-0466	Me entristese
15	alias-0291	Me gusta	alias-0373	Me gusta	alias-0394	Me gusta	alias-0467	Me enoja
16	alias-0292	Me gusta	alias-0374	Me gusta	alias-0395	Me gusta	alias-0468	Me enoja
17	alias-0293	Me gusta	alias-0375	Me gusta	alias-0396	Me gusta	alias-0469	Me enoja
18	alias-0294	Me gusta	alias-0376	Me gusta	alias-0397	Me gusta	alias-0470	Me enoja
19	alias-0295	Me gusta	alias-0377	Me gusta	alias-0398	Me gusta	alias-0471	Me enoja
20	alias-0296	Me gusta	alias-0378	Me gusta	alias-0399	Me gusta	alias-0398	Me enoja
21	alias-0297	Me gusta	alias-0379	Me gusta	alias-0400	Me gusta	alias-0169	Me enoja
22	alias-0298	Me gusta	alias-0380	Me gusta	alias-0285	Me gusta	alias-0222	Me enoja
23	alias-0299	Me gusta			alias-0401	Me gusta	alias-0472	Me enoja
24	alias-0276	Me gusta			alias-0349	Me gusta	alias-0473	Me enoja
25	alias-0300	Me gusta			alias-0402	Me gusta	alias-0275	Me enoja
26	alias-0301	Me gusta			alias-0112	Me gusta	alias-0268	Me enoja
27	alias-0302	Me gusta			alias-0403	Me gusta	alias-0273	Me enoja
28	alias-0303	Me gusta			alias-0374	Me gusta	alias-0168	Me enoja
29	alias-0304	Me gusta			alias-0404	Me gusta	alias-0474	Me enoja
30	alias-0305	Me gusta			alias-0276	Me gusta	alias-0475	Me gusta
31	alias-0306	Me gusta			alias-0405	Me gusta	alias-0476	Me gusta
32	alias-0307	Me gusta			alias-0406	Me gusta	alias-0477	Me gusta
33	alias-0308	Me gusta			alias-0287	Me gusta	alias-0478	Me gusta
34	alias-0309	Me gusta			alias-0407	Me gusta	alias-0479	Me gusta
35	alias-0310	Me gusta			alias-0408	Me gusta	alias-0480	Me gusta

N Usuarios	Grupo1_Experimental_FDT _Escuelas_Mayo	Tipo de reacción	Grupo2_Experimental_JxC _Educación_Mayo	Tipo de reacción	Grupo3_Control_FDT_ Educación_Junio	Tipo de reacción	Grupo4_Control_JxC_ Escuelas_Junio	Tipo de reacción
36	alias-0311	Me gusta			alias-0409	Me gusta	alias-0481	Me gusta
37	alias-0312	Me gusta			alias-0322	Me gusta	alias-0482	Me gusta
38	alias-0236	Me gusta			alias-0410	Me gusta	alias-0483	Me gusta
39	alias-0313	Me gusta			alias-0029	Me gusta	alias-0484	Me gusta
40	alias-0314	Me gusta			alias-0411	Me gusta	alias-0485	Me gusta
41	alias-0315	Me gusta			alias-0412	Me gusta	alias-0486	Me gusta
42	alias-0026	Me gusta			alias-0413	Me gusta	alias-0276	Me gusta
43	alias-0316	Me gusta			alias-0414	Me gusta	alias-0487	Me gusta
44	alias-0317	Me gusta			alias-0415	Me gusta	alias-0488	Me gusta
45	alias-0318	Me gusta			alias-0416	Me gusta	alias-0489	Me gusta
46	alias-0319	Me gusta			alias-0417	Me gusta	alias-0270	Me gusta
47	alias-0320	Me gusta			alias-0418	Me gusta	alias-0490	Me gusta
48	alias-0321	Me gusta			alias-0419	Me gusta	alias-0491	Me gusta
49	alias-0322	Me gusta			alias-0420	Me gusta	alias-0492	Me gusta
50	alias-0323	Me gusta			alias-0421	Me gusta	alias-0493	Me gusta
51	alias-0324	Me gusta			alias-0422	Me gusta	alias-0494	Me gusta
52	alias-0325	Me gusta			alias-0423	Me gusta	alias-0495	Me gusta
53	alias-0074	Me gusta			alias-0424	Me gusta	alias-0496	Me gusta
54	alias-0148	Me gusta			alias-0425	Me gusta	alias-0497	Me gusta
55	alias-0326	Me gusta			alias-0426	Me gusta	alias-0498	Me gusta
56	alias-0327	Me gusta			alias-0427	Me gusta	alias-0499	Me gusta
57	alias-0328	Me gusta			alias-0261	Me gusta	alias-0500	Me gusta
58	alias-0329	Me gusta			alias-0428	Me gusta	alias-0310	Me gusta
59	alias-0330	Me gusta			alias-0429	Me gusta	alias-0501	Me gusta
60	alias-0331	Me gusta			alias-0430	Me gusta	alias-0502	Me gusta
61	alias-0332	Me gusta			alias-0431	Me gusta	alias-0503	Me gusta
62	alias-0333	Me gusta			alias-0432	Me gusta	alias-0504	Me gusta
63	alias-0111	Me gusta			alias-0433	Me gusta	alias-0313	Me gusta
64	alias-0334	Me gusta			alias-0434	Me gusta	alias-0505	Me gusta
65	alias-0089	Me gusta			alias-0435	Me gusta	alias-0506	Me gusta
66	alias-0335	Me gusta			alias-0436	Me gusta	alias-0507	Me gusta
67	alias-0336	Me gusta			alias-0437	Me gusta	alias-0407	Me gusta
68	alias-0337	Me gusta			alias-0438	Me gusta	alias-0242	Me gusta
69	alias-0338	Me gusta			alias-0439	Me gusta	alias-0508	Me gusta
70	alias-0339	Me gusta			alias-0440	Me gusta	alias-0509	Me gusta

N Usuarios	Grupo1_Experimental_FDT _Escuelas_Mayo	Tipo de reacción	Grupo2_Experimental_JxC _Educación_Mayo	Tipo de reacción	Grupo3_Control_FDT_ Educación_Junio	Tipo de reacción	Grupo4_Control_JxC_ Escuelas_Junio	Tipo de reacción
71	alias-0340	Me gusta			alias-0441	Me gusta	alias-0510	Me gusta
72	alias-0341	Me gusta			alias-0442	Me gusta	alias-0511	Me gusta
73	alias-0342	Me gusta			alias-0443	Me gusta	alias-0512	Me gusta
74	alias-0343	Me gusta			alias-0444	Me gusta	alias-0513	Me gusta
75	alias-0344	Me gusta			alias-0445	Me gusta	alias-0319	Me gusta
76	alias-0055	Me gusta			alias-0446	Me gusta	alias-0514	Me gusta
77	alias-0345	Me gusta			alias-0447	Me gusta	alias-0515	Me gusta
78	alias-0116	Me gusta			alias-0448	Me gusta	alias-0516	Me gusta
79	alias-0346	Me gusta			alias-0449	Me gusta	alias-0517	Me gusta
80	alias-0347	Me gusta			alias-0450	Me gusta	alias-0518	Me gusta
81	alias-0348	Me gusta			alias-0451	Me gusta	alias-0519	Me gusta
82	alias-0112	Me gusta			alias-0452	Me gusta	alias-0520	Me gusta
83	alias-0349	Me gusta			alias-0453	Me gusta	alias-0256	Me gusta
84	alias-0350	Me gusta			alias-0454	Me gusta	alias-0117	Me gusta
85	alias-0351	Me gusta			alias-0455	Me gusta	alias-0521	Me gusta
86	alias-0352	Me gusta			alias-0456	Me gusta	alias-0397	Me gusta
87	alias-0353	Me gusta			alias-0457	Me gusta	alias-0522	Me gusta
88	alias-0354	Me gusta					alias-0253	Me gusta
89	alias-0355	Me gusta					alias-0523	Me gusta
90	alias-0356	Me gusta					alias-0524	Me gusta
91	alias-0357	Me gusta					alias-0525	Me gusta
92	alias-0358	Me gusta					alias-0526	Me gusta
93	alias-0359	Me gusta					alias-0281	Me gusta
94	alias-0360	Me gusta					alias-0527	Me gusta
95	alias-0361	Me gusta					alias-0528	Me gusta
96							alias-0529	Me gusta
97							alias-0530	Me gusta
98							alias-0531	Me gusta
99							alias-0532	Me gusta
100							alias-0533	Me gusta
101							alias-0534	Me gusta
102							alias-0535	Me gusta
103							alias-0536	Me gusta
104							alias-0537	Me gusta
105							alias-0272	Me gusta

N Usuarios	Grupo1_Experimental_FDT_ _Escuelas_Mayo	Tipo de reacción	Grupo2_Experimental_JxC _Educación_Mayo	Tipo de reacción	Grupo3_Control_FDT_ Educación_Junio	Tipo de reacción	Grupo4_Control_JxC_ Escuelas_Junio	Tipo de reacción
106							alias-0538	Me gusta
107							alias-0171	Me gusta
108							alias-0539	Me gusta
109							alias-0089	Me gusta
110							alias-0540	Me gusta
111							alias-0541	Me gusta
112							alias-0542	Me gusta
113							alias-0338	Me gusta
114							alias-0218	Me gusta
115							alias-0340	Me gusta
116							alias-0402	Me gusta
117							alias-0267	Me gusta
118							alias-0217	Me gusta
119							alias-0543	Me gusta
120							alias-0544	Me gusta
121							alias-0545	Me gusta
122							alias-0546	Me gusta
123							alias-0547	Me gusta
124							alias-0548	Me gusta
125							alias-0549	Me gusta
126							alias-0550	Me gusta
127							alias-0551	Me gusta
128							alias-0552	Me gusta
129							alias-0553	Me gusta
130							alias-0554	Me gusta
131							alias-0555	Me gusta
132							alias-0556	Me gusta
133							alias-0557	Me gusta
134							alias-0558	Me gusta
135							alias-0559	Me gusta
136							alias-0560	Me gusta
137							alias-0191	Me gusta
138							alias-0452	Me gusta
139							alias-0360	Me gusta
140							alias-0257	Me gusta



N Usuarios	Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	Tipo de reacción	Grupo2_Experimental_JxC_Educación_Mayo	Tipo de reacción	Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	Tipo de reacción	Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	Tipo de reacción
141							alias-0561	Me gusta
142							alias-0562	Me gusta

Reacciones	Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	Grupo2_Experimental_JxC_Educación_Mayo	Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio
Me gusta	84	19	80	113
Me encanta	6	0	5	2
Me importa	0	0	0	0
Me divierte	1	0	0	0
Me asombra	0	0	1	0
Me entristese	0	0	0	12
Me enoja	4	3	1	15
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>22</b>	<b>87</b>	<b>142</b>

Reacciones totales	346	100%
Usuarios únicos	334	96,5%
Reacciones por usuarios únicos	322	93,1%
Reaciones duplicadas (error muestral)	24	6,9%

Grupos	N usuarios	Período	Tipo de campaña	Segmentación
1 y 3	5	diferente	observan las dos publicaciones	Perfil FDT
1,3 y 4	2	diferente	observan las dos publicaciones	la segmentación no aplica, toma ambos perfiles
1 y 2	1	mismo período	observan las dos publicaciones	la segmentación no aplica, toma ambos perfiles
1 y 4	6	diferente	observan la misma publicación	la segmentación no aplica, toma ambos perfiles
3 y 4	7	mismo período	observan las dos publicaciones	la segmentación no aplica, toma ambos perfiles
2 y 3	1	diferente	observan las dos publicaciones	la segmentación no aplica, toma ambos perfiles

Nombre del grupo	Usuario	Postura
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0112	Me gusta
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0112	Me gusta
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0349	Me gusta
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0349	Me gusta
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0287	Me encanta
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0287	Me gusta
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0322	Me gusta
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0322	Me gusta
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0285	Me encanta
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0285	Me gusta
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0340	Me gusta
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0340	Me gusta
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0340	Me gusta

Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0276	Me gusta
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0276	Me gusta
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0276	Me gusta
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0309	Me gusta
Grupo2_Experimental_JxC_Educación_Mayo	alias-0309	Me gusta
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0310	Me gusta
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0310	Me gusta
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0313	Me gusta
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0313	Me gusta
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0117	Me encanta
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0117	Me gusta
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0319	Me gusta
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0319	Me gusta
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0089	Me gusta
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0089	Me gusta
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0360	Me gusta
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0360	Me gusta
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0261	Me gusta
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0261	Me entristese
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0407	Me gusta
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0407	Me gusta
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0397	Me gusta
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0397	Me gusta
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0398	Me gusta
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0398	Me enoja
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0402	Me gusta
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0402	Me gusta
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0452	Me gusta
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0452	Me gusta
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0388	Me gusta
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0388	Me encanta
Grupo2_Experimental_JxC_Educación_Mayo	alias-0374	Me gusta
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0374	Me gusta



N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja
14	alias-0012	No es para nada clasista, si usted fuese a una villa, se daría cuenta que todas las unidades domésticas cuentan con al menos un aparato digital y se lo reparten entre los individuos de esa unidad doméstica.	0	0	0	0	0	0	0	0
15	alias-0008	Si lo tienen. A veces ni cuentan con eso	0	0	0	0	0	0	0	0
16	alias-0012	Es muy raro ver una unidad doméstica sin aparatos digitales, generalmente son unidades domésticas que tienen gente de la tercera edad predominante. Pero la gran mayoría cuentan con al menos un aparato	0	0	0	0	0	0	0	0
17	alias-0013	hay un plan del gobierno para quienes no pueden pagar internet, teléfono y tv en cable. Con \$140 ya se puede acceder al servicio. Si es tu caso y te interesa o le interesa a alguien les paso el link. También pueden googlearlo	3	3	0	0	0	0	0	0
18	alias-0008	Eso no funciona. Tengo un montón de familias que me dicen que llaman y les es imposible acceder.	3	3	0	0	0	0	0	0
19	alias-0013	De todos modos para quienes no poseen una tablet o no han podido acceder al programa del gobierno donde las regalaban y tampoco tienen celular y además están en zonas rurales donde tampoco llega internet, hay cuadernillos que se reparten para que los chicos estudien. Y tampoco es cierto que sea lo mismo que cuando los chicos iban a la escuela bien abrigados hace 50 años. Ahora estamos enfrentando a un virus desconocido, una pandemia mundial con tasas muy elevadas de contagios. No es un problema de frío solamente	10	9	0	0	1	0	0	0
20	alias-0014	Totalmente. Qué bueno sería que entendieran que estamos en pandemia y nada puede ser igual.	3	2	1	0	0	0	0	0
21	alias-0001	me encantaría estudiar, podrías pasarme el link ?	1	0	1	0	0	0	0	0













N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja
65	alias-0044	70%de chicos pobres, que no tienen acceso a la escuela virtual, y como no van, se juntan en las calles, plazas canchitas de fútbol, así que no jodan con los contagios, se producen igual por la desidia de sus padres y la falta de comodidad de quedarse en sus casas	3	2	1	0	0	0	0	0
66	alias-0036	Sería interesante que los que tienen acceso a internet.colaboren con los que no tienen pasándole la tarea sería un bien para ambos.	0	0	0	0	0	0	0	0
67	alias-0045	Los docentes que murieron no se contagiaron por dar clases	3	3	0	0	0	0	0	0
68	alias-0041	Señora primero nadie sabe a ciencia cierta donde se contagia este complejo virus. Luego todos estaban en actividad y se contagiaron en periodo de presencialidad . No seamos tan bajos en nuestros argumentos para defender lo que hoy se torna indefendible. Al viernes y con 20000 casos habia escuelas vacias ya,sea porque asi lo decidieron las familias como por burbujas,aisladas por contagios y esto es a la vista.	0	0	0	0	0	0	0	0
69	alias-0046	Totalmente de acuerdo. El bien más preciado es la vida	0	0	0	0	0	0	0	0
70	alias-0045	La verdad no tengo tiempo para contestar tanta tonteria eso es para una tal Diana	0	0	0	0	0	0	0	0
71	alias-0041	Tontería sería valorar la vida de todos y cada uno frente a lo utilitario? Tal vez esa falta de tiempo te limite en tu sentir. Educar es dar y para ello no tiene que haber prisa para esperar al otro y escucharlo.	0	0	0	0	0	0	0	0
72	alias-0047	En este momento con la 2da o 3ra ola de contagios, y tantos muertos, hay que restringir la circulación, por lo tanto las escuelas presenciales son un peligro!!!!	12	12	0	0	0	0	0	0
73	alias-0048	No todos los niños y adolescentes tienen clases virtuales,desgraciadamente los más perjudicados los que menos tienen	3	3	0	0	0	0	0	0

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja
74	alias-0049	No eche mas la culpa al virus que baya a trabajar los profesores Bagó	1	0	1	0	0	0	0	0
75	alias-0039	Y si estamos en esta discusión es por la falta de vacunas . Ya que el año pasado los niños perdieron un año y si lo perdieron muchos porque los docentes trabajamos pero los niños no pudieron aprender por diferentes factores como correspondía . Y acá el único problema es la falta de vacunas por parte de un gobierno que tiene otras prioridades .	3	3	0	0	0	0	0	0
76	alias-0036	No es responsabilidad del gobierno .....infórmese faltan vacunas en todo.el mundo.salvo en algunos países que las acapararon en vez de solidarizarse con los que no tenían y ser más generosos...lo que falta es más amor por el prójimo..	0	0	0	0	0	0	0	0
77	alias-0039	El que quiera creer eso allá el . Sabemos que no es así . Peto cada uno cree en lo que quiere	0	0	0	0	0	0	0	0
78	alias-0036	Seguí mirando TN...Estás en negación.El odio te hace decir pavadas.	0	0	0	0	0	0	0	0
79	alias-0039	Se necesita presencialidad los niños no aprenden virtualmente , falta la interacción el intercambio de opinión y no se puede aislar a un niño , adolescentes de su mundo social ya que es parte de su desarrollo emocional y cognitivo	5	5	0	0	0	0	0	0
80	alias-0050	LAS CLASES ALIMENTO DEL CEREBRO Y DEL ALMA+++	1	1	0	0	0	0	0	0
81	alias-0051	Totalmente de acuerdo con las escuelas abiertas y los niños en las aulas com corresponde .	1	1	0	0	0	0	0	0
82	alias-0049	Se necesita presencial urgente los chicos ya perdió un año y ahora va por segundo no aprende nada es una estupidez de los que pregunta anda pregunta a los que estan en las escuela rurales a ver si sabe de que se trata la calefacción los chicos necesita presencial por favor	3	2	1	0	0	0	0	0





N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja
100	alias-0061	Y si en 50 años no avanzamos en lo elemental, que es que un niño no sienta frío donde debe pasar 8 horas. En la normalidad que pretenden Por ahora 4... Mis nietas de 5 y 7 años, no tienen clases y mi hija recibe a diario llamadas desde el Ministerio de Salud, para ver cómo están de salud, porqué las dos burbujas pinchadas por contactos estrechos. De 35 burbujas, 3 estaban funcionando hasta la semana pasada. Aunque el tema es otro. Hace 50 años, teníamos 2 o 3 televisores, aires acondicionados, estufas y elegimos qué comer??? Creo que los tiempos cambiaron...tampoco existía la violencia de los padres hacia los docentes Existía el respeto. Y es falta de respeto y humanidad, mandar a un docente y a un niño a un aula abierta, porqué no cuentan con ventilación con 9 grados de temperatura ... O acaso en la casa están en iguales condiciones?? No se puede aprender, con frío y muchos con hambre. Y como frutilla del postre, esta semana, Larreta decidió no darles el bolsón de comida... A quiénes les interesa la educación y los niños. Más que hacer política de toda esta desgracia....??? Y si yo hace 60 años me moría de frío, no quiero lo mismo para mis nietos...	2	2	0	0	0	0	0	0
101	alias-0023	¡¡dome la vacuna, sra!!	0	0	0	0	0	0	0	0
102	alias-0062	Hasta que todos los docentes esten vacunados las clases virtuales es lo mas recomendable.	0	0	0	0	0	0	0	0
103	alias-0063	No es q no se pueda ir. El contagio q traen los chicos a la casa. Nadie le ha pasado . No se puede discutir. En mi barrio murio un papá .Los chicos recuperan . Si pierden un año o dos.pro la vida. Tengo 68 años tengo nietos.No se puede ir a los colegios.	1	1	0	0	0	0	0	0

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja
104	alias-0064	EDUCACIÓN, presencial, ningún país del mundo, cerró las escuelas tanto tiempo, hay millones de alumnos de primaria y secundaria, que perdieron el año, su familia no tienen dinero para pagar internet, ni para fotocopias, hay docentes en mi familia, se esforzaron para preparar las aulas ,con todo el protocolo, Cómo hace una familia con dos chicos en su casa para que a la vez tengan clases virtuales? Creen que todos tienen computadoras? En algunas escuelas hay computadoras, pero no sé las dan , porque los chicos no tienen Internet, desde cuándo el frío es un impedimento para ir a la escuela, ? Cuando iba a la escuela , helaba de tal manera que el agua de los cordones de la acera se congelaba, y no teníamos campera , nadie dejaba de ir por el frío, y en los países que nieva, los niños no van a la escuela durante el invierno? Sepan que en la Antártida los niños asisten a clases, déjense de poner trabas a la EDUCACIÓN, es prioridad como la SALUD el TRABAJO y la JUSTICIA, 🇦🇷	5	5	0	0	0	0	0	0
105	alias-0055	Todo trámite lo tenés que hacer por internet, más vale exigi la fibra óptica y las computadoras y no hagas tanta perorata,. Fin	3	3	0	0	0	0	0	0
106	alias-0006	Qué fea la actitud!!	0	0	0	0	0	0	0	0
107	alias-0007	podés pensar un minuto, sólo un minuto, en la estupideces que expresás? Qué te pasó en la vida 🤔🤔🤔	0	0	0	0	0	0	0	0
108	alias-0065	Como podes saber tanto de las escuelas de otros países. Te felicito!!!	0	0	0	0	0	0	0	0
109	alias-0042	Tengo una hija docente sin vacunar y 4 nietos. No quiero que ninguno corra riesgos. CLASES VIRTUALES HASTA QUE ESTA SITUACIÓN DE PANDEMIA TERMINE.	9	9	0	0	0	0	0	0
110	alias-0055	Lo mismo digo mi hija docente y sin vacunar, la semana pasada estuvo aislada por una compañera con Covit positivo, algunas hablan xq el aire es gratis	1	1	0	0	0	0	0	0





N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja
119	alias-0070	Presenciales se puede estudiar con frío Yo cuando era chica tenía hasta sabañones en los dedos	0	0	0	0	0	0	0	0
120	alias-0071	Primero la vida y después la escuela. Cuidate y cuida a otras familias	3	3	0	0	0	0	0	0
121	alias-0072	Se puede estudiar en las aulas. Todo virtual nos hace entes . Cuando iba al cole no teniamos estufas mas de una vez fue con el pijama debajo de la ropa y guardapolvo.	1	1	0	0	0	0	0	0
122	alias-0073	Que paso con los planes conectar igualdad y con el plan Sarmiento? Sólo sirvió para ganar votos en su momento? Ahora ya no es una inversión? Porque nos hacen opinar para no sentirse culpables de sus decisiones? Por que el Congreso sesionas en la virtualidad? Porque no se reúnen presencialmente en la plaza?	0	0	0	0	0	0	0	0
123	alias-0074	En este momento virtual. Es más seguro para los docentes y para las familias.	0	0	0	0	0	0	0	0
124	alias-0075	En la situación que estamos viviendo tienen que ser virtuales.CABA está dejando a los chicos sin ningún tipo de educación, ni presencial ni virtual.Una vergüenza...	1	1	0	0	0	0	0	0
125	alias-0043	Estamos en PANDEMIASin duda clases virtuales PRIORIDAD LA VIDA	2	2	0	0	0	0	0	0
126	alias-0076	Soy docente y sigo sin vacuna(primer dosis).Este gobierno de m...lo unico que hace es mentir, llenarse los bolsillos y fomentar la ignorancia.No estudie para dar clases virtuales y no tendria por que dar clases( llamalo as) en forma remota pero no podemos seguir dejando que estos hdp jueguen con nuestras vidas y la de los pibes.El contagio es mayor desde que se cerraron las escuelas.La joda y la irresponsabilidad esta en los hogares.Espero estar dando clases pronto!	6	6	0	0	0	0	0	0







N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja
147	alias-0092	En escuelas con deficiente ventilación. En muchas, que estan entre medianeras hay un patio central. Para que los chicos puedan usarlo como gimnasio, están techados. No es que no hay ventilacion cruzada. No hay ventilación!!!	0	0	0	0	0	0	0	0
148	alias-0093	Es lo único que nos puede salvar la EDUCACIÓN yo estoy de vuelta y pido que EDUCACIÓN no permitamos que nos corten la Libertad	1	1	0	0	0	0	0	0
149	alias-0094	no, anda date una vuelta por una rural y despues me contas, en invierno de tarde, en verano de mañana de 08.00 a 12.00, caminando por la banquina, o en sulki de los barrazas los dueños del hirno de ladrillos	0	0	0	0	0	0	0	0
150	alias-0095	a la escuela los niños	0	0	0	0	0	0	0	0
151	alias-0096	Todo es una burrada ideológica...la educación virtual no existe en un país donde el 70% no tienen Internet ni computadoras además los padres contestan muchas veces en la computadora mientras los chicos juegan...es una payasada para que los docentes sigan de vagos!...muchos hipócritas se quejan y no quieren llevar los chicos a la escuela por el "miedo" al contagio y después salen de compras por todos lados.	1	1	0	0	0	0	0	0
152	alias-0036	No sé si recuerda que años atrás se estaban repartiendo computadoras en los colegios y algunos años después se las quitaron y las dejaron pudrirse en algún lugar...ahora nuevamente se están dando computadoras a los alumnos y hay un plan del gobierno para tener internet a bajo costo,..infórmese.	0	0	0	0	0	0	0	0
153	alias-0097	Tengo cuatro nietas y pasan mucho frio.	1	1	0	0	0	0	0	0
154	alias-0098	y cuando usted cursaba el colegio había calefacción?	2	2	0	0	0	0	0	0



N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja
164	alias-0105	La instrucción es fundamental para un pueblo, sólo con ella se sale adelante, se deja de ser un hombre inútil, y dominado, y el país avanza, y está demostrado que es uno de los lugares más seguros en muchos sentidos, como centro de contagio, formación de personas no delincuentes, etc., en mi época. Muy pocas veces había estufa, y lo más importante se aprende a amar la Patria y respetar	0	0	0	0	0	0	0	0
165	alias-0044	Por supuesto que se puede estudiar con frío, hace tan sólo 30 años la mayoría de los colegios no estaban calefacción a dos, esto es Argenziela 3er mundo, y estudiamos y fuimos a las universidades y hoy somos profesionales, usábamos pantalones de friza, 2 pulloveres, y camperas, además las chicas iban con polleras y usaban medias bombacha de lana, generalmente tejidas por sus madres o abuelas, NO RÓMPAN MÁS LAS PELOTAS Y VAYAN A ESTUDIAR!!!!	0	0	0	0	0	0	0	0
166	alias-0106	Cuando yo iba a la escuela...la calefacción era estufas a leña..cada alumno debía llevar un trozo de leña para calefaccionarnos...lo llevábamos con gusto..y nunca pasamos frío..	0	0	0	0	0	0	0	0
167	alias-0107	de chico iba a la primaria pisando el agua congelada de los cordones de las veredas, así primaria y secundaria y ahora son finos que no estudian sin calefacción ???????	0	0	0	0	0	0	0	0
168	alias-0108	una cosa es no tener calefacción y otra muy distinta es tener abierta las ventanas con la corriente todos enfermos.	1	1	0	0	0	0	0	0







N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja
185	Fundación Sociedades Digitales	Gracias por acercar tu punto de vista, en <a href="https://escuelas.sociedadesdigitales.org/">https://escuelas.sociedadesdigitales.org/</a> contamos con cuatro propuestas y espacios abiertos al debate. ¡Te esperamos!	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>			<b>287</b>	<b>244</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

## Grupo1\_Experimental\_FDT\_Escuelas\_Mayo

Total de comentarios: 184

Comentarios principales: 77 (color de celda celeste)

Respuestas anidadas: 107

Comentarios positivos (no agresivos): 115

Comentarios negativos (agresivos): 68

Comentarios neutros: 1

Postura a favor de la presencialidad: 61

Postura en contra de la presencialidad: 81

Sin postura: 42

[https://business.facebook.com/SociedadesDigitales/posts/3958426640871127?\\_tn\\_=-R](https://business.facebook.com/SociedadesDigitales/posts/3958426640871127?_tn_=-R)

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
1	alias-0001	Virtual es clasista solo acceden los que pueden y no son muchos/ en sus casas siempre cuesta mas ,no se genera lo que el aula te da/ con respecto al frio ,yo estude en tiempos que salias y estaba la escarcha y no tenia calefaccion en la escuela, ivamos bien abrigados /igual ahora por el problema de la pandemia podrían entrar a las 9	39	1	0	0	1	0	0
2	alias-0002	y con el frío no aprendiste que la palabra ÍBAMOS se escribe con "b"	0	0	1	0	0	0	1
3	alias-0003	ud será psicóloga pero le falta educación. Se corrige en privado. Es común tipear mal porque las letras están juntas o no funciona el corrector. Que pena su comentario	0	0	1	0	0	0	1
4	alias-0004	Psicologa Ester Rega y vos con calorcito,no aprendiste a ser ubicada ?? Hay maneras de decir las cosas, Demasiado título, Psicologa Ester Rega, para tan pobre comentario	0	0	1	0	0	0	1
5	alias-0005	risas y aplausos	0	0	1	0	0	0	1
6	alias-0006	Qué fea la actitud!! De verdad sos psicóloga?	0	0	1	0	0	0	1
7	alias-0007	más, frío, tenía☺	0	0	1	0	0	0	1
8	alias-0008	Tenés razón	0	0	1	0	0	0	1
9	alias-0009	Tenés razón es una desubicada.....su fanatismo no le permite ser respetuosa...	0	0	1	0	0	0	1
10	alias-0010	y como sicologa no aprendistes educación corregir te queda muy mal	0	0	1	0	0	0	1
11	alias-0011	Esta no es una página de gramatica☹se lee igual, además no hace falta agredir, disculpe q me metí en su comentario☹	0	1	0	0	0	0	1
12	alias-0011	Hay ☹que ver si es psicóloga, quizá☺no encontró algo mejor para abrir su facebook	0	0	1	0	0	0	1
13	alias-0007	aprendiste?	0	0	1	0	0	0	1

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
14	alias-0012	No es para nada clasista, si usted fuese a una villa, se daría cuenta que todas las unidades domésticas cuentan con al menos un aparato digital y se lo reparten entre los individuos de esa unidad doméstica.	0	1	0	0	0	1	0
15	alias-0008	Si lo tienen. A veces ni cuentan con eso	0	1	0	0	1	0	0
16	alias-0012	Es muy raro ver una unidad doméstica sin aparatos digitales, generalmente son unidades domésticas que tienen gente de la tercera edad predominante. Pero la gran mayoría cuentan con al menos un aparato	0	1	0	0	0	1	0
17	alias-0013	hay un plan del gobierno para quienes no pueden pagar internet, teléfono y tv en cable. Con \$140 ya se puede acceder al servicio. Si es tu caso y te interesa o le interesa a alguien les paso el link. También pueden googlearlo	0	1	0	0	0	1	0
18	alias-0008	Eso no funciona. Tengo un montón de familias que me dicen que llaman y les es imposible acceder.	0	1	0	0	1	0	0
19	alias-0013	De todos modos para quienes no poseen una tablet o no han podido acceder al programa del gobierno donde las regalaban y tampoco tienen celular y además están en zonas rurales donde tampoco llega internet, hay cuadernillos que se reparten para que los chicos estudien. Y tampoco es cierto que sea lo mismo que cuando los chicos iban a la escuela bien abrigados hace 50 años. Ahora estamos enfrentando a un virus desconocido, una pandemia mundial con tasas muy elevadas de contagios. No es un problema de frío solamente	0	1	0	0	0	1	0
20	alias-0014	Totalmente. Qué bueno sería que entendieran que estamos en pandemia y nada puede ser igual.	0	1	0	0	0	1	0
21	alias-0001	me encantaría estudiar, podrías pasarme el link ?	0	1	0	0	0	0	1

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
22	alias-0015	te equivocas los desclasados NO VAN BIEN ABRIGADITOS X LA PANDEMIA LAS VENTANAS TIENEN Q ESTAR ABIERTAS NO HAY CALEFACCIÓN LA FALTA DE CONECTIVIDAD ES X DESIDIA DE QUIEN DEJÓ EL PLAN Q ENTREGABA COMPUS A LOS ALUMNOS te imaginas dias de lluvia viento y frio con las ventanas abiertas vos sos Jesús ? que como a Lazaro les va a devolver la vida a los <del>maestros y personal de educacion q NO HUBIERAN</del> MUERTO si hubieran sido VIRTUALES	0	0	1	0	0	1	0
23	alias-0016	Aplausos	0	1	0	0	0	1	0
24	alias-0017	Ibamos con frio, en la escuela no habia calefacción pero las puertas y ventanas estaban bien cerradasHoy los chicos tienen que llevar una manta para taparse porqur tiritan de frio.Lo digo con conocimiento de causa,mi nieta va a un colegio privado y tiene que llevarse la manta.Asi tampoco los chicos se pueden concentrar para aprender....	0	1	0	0	0	1	0
25	alias-0002	Me comentaba un papá de hijos de primaria y secundaria de CABA. que los docentes envían cuadernillos por mails a sus alumnos lo hacen y sacan fotos y se lo mandan a sus maestros. Cambiemos Larreta hace política barata pero los docentes y alumnos trabajan, tienen clases.La enfermedad u muerte de alumnos y maestros a Acuña y a Larreta no les interesa. Si hay muertos y enfermos ellos siempre dicen "YO NO FUI"	0	0	1	0	0	1	0
26	alias-0018	exigí al gobierno de tu ciudad que le entregue compus a los pibes y que genere internet gratis en los barrios para que todos accedan	0	1	0	0	0	1	0
27	alias-0016	Caba frenó el plan conectar que distribuía computadoras a los estudiantes. Ahora exige presencialidad o nada a costa de lo que sea.	0	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
28	alias-0018	por eso es un mal gobierno, responsabe del tanta gente enferma y de 14 docentes muertos	0	1	0	0	0	1	0
29	alias-0019	los docentes cuando terminan de dar clases presenciales se quedan a dormir en la escuela o van a sus casas, hacen compras, viajan en transporte público? Como saber que se contagian de los alumnos con tanto protocolo ?	0	1	0	0	0	0	1
30	alias-0020	tanto protocolo?☹️	0	1	0	0	0	0	1
31	alias-0021	tenes razon y yo caminaba como media hora en la escarcha y no faltaba ni con lluvia y pudimos terminar de estudiar con orgullo de mi escuela sin calefaccion	0	1	0	0	1	0	0
32	alias-0022	Y dónde está la gracia? Que te hace pensar que el mundo tiene quedar detenido en tu amarga experiencia? Se pretende que el mundo mejore y no que siga sufriendo a través del tiempo!!!! Coherencia, por favor!!!	0	0	1	0	0	1	0
33	alias-0021	perrrrdon quien te dijo que es una amarga experiencia? sabemos lo que es el esfuerzo ahora quieren todo cervido y no aprenden nada pido a dios que todo mejore para bien bendiciones 🙏	0	1	0	0	1	0	0
34	alias-0002	En esa época había pandemia mundial?☹️	0	0	1	0	0	0	1
35	alias-0022	No dudo que era duro,	0	1	0	0	0	0	1
36	alias-0022	Por qué hablas en general? Yo crié a mis hijas sin exigencias ridículas, las ob ligaciones las fueron adquiriendo con amor y ejemplo, nunca leS mostré un burro de carga para que entiendan que quería decir responsabilidad. No quise que fueran resentidas!!! Hoy son personas felices que no reniegan ni maldicen a los " vagos" han hecho su camino y si pueden ayudar, lo hacen sin invocar a ningún dios, solo por solidaridad, se entiende la diferencia entre tu Camino y el mío? Por suerte no somos todos iguales!!!	0	0	1	0	0	0	1
37	alias-0022	Vivieron toda su vida en pandemia, resentimiento total!!!	0	0	1	0	0	0	1

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
38	alias-0021	por suerte sus hijas tuvieron una madre yo no la tuve desde los tres años pero tuve un padre que tambien me crio con amor y tiene razon no somos todos iguales por suerte y creo que no me entendio el mje yo digo bendiciones siempre a todos pof igual ♥	0	1	0	0	0	0	1
39	alias-0023	done la vacuna a los que se quieren cuidar y vata usted a la escuela a morirse de frio o de covid	0	0	1	0	0	1	0
40	alias-0024	estallan las burbujas . Las familias se contagian. Qué parte no entienden??? O sólo responden a los intereses de la educación privada. Y si, es así.	0	0	1	0	0	1	0
41	alias-0025	Cuando yo iba a la primaria hace 60 años atrás la "calefaccion",era:2 pantalones,2 pares de medias,camiseta y 3 pullovers ,guardapolvo,campera con corderito adentro,guantes,gorro y bufanda pq en las aulas no había estufas y aca estoy vivita y coleando,asiq si,se puede ir a la escuela sin calefaccion	17	1	0	0	1	0	0
42	alias-0026	EN LAS ESCUELAS DE CAMPAÑA SIGUEN IGUAL Y HOY HAY CLASES	0	0	1	0	1	0	0
43	alias-0027	y con las ventanas abiertas y los ventiladores de techo prendidos ???? no hable pavadas sra . vaya a un colegio ahora y vea y sienta el frío que pasan los chicos por esta terrible pandemia que estamos pasando !!!	0	0	1	0	0	1	0
44	alias-0025	q ventiladerez de techo prendidos sra,no hable pavadas ud	0	0	1	0	1	0	0
45	alias-0028	si no sabes los ventiladores están prendidos..la gente opina porq es gratis!!!!	0	0	1	0	0	1	0
46	alias-0028	Y comparan años y años de diferencia. Nada es Como antes y nada es como ahora!...sino están dentro de una eacuela no opinen por favor!!!	0	0	1	0	0	1	0
47	alias-0029	coincido totalmente	0	1	0	0	0	1	0



N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
48	alias-0030	Pero tienen que estar con las puertas abiertas. Además esto se hace para bajar la circulación de gente	0	1	0	0	0	1	0
49	alias-0031	La señora OLVIDA que ahora hay una pandemia. El virus contagia y MATA. Asocian un pasado a un presente sanitariamente distinto y crítico.	0	0	1	0	0	1	0
50	alias-0032	Sra yo también era de la misma época había enfermedades de todo tipo, se aislaban y las maestras mandaban igual la tarea para que no atrasarnos, fui a escuelas de madera donde muchas no tenían vidrios y sobreviví también!	0	1	0	0	1	0	0
51	alias-0011	La felicito señora pero quizá en esa época no existía una pandemia como la de estos momentos, lamentablemente	0	1	0	0	0	1	0
52	alias-0025	no, eran enfermedades pava como el sarampión, la poliomielitis, la viruela, tuberculosis, una estupidez y no había vacunas	0	0	1	0	1	0	0
53	alias-0033	Las ventanas de aulas, a diferencia de otras épocas, tienen que estar completamente abiertas no se pueden cerrar ni en días de lluvia. A los y las estudiantes les da todo el viento en la espalda.	0	1	0	0	0	1	0
54	alias-0023	hace 60 años atrás no había Covid. ¡¡Done las vacunas sra!!	0	0	1	0	0	1	0
55	alias-0034	Es verdad. Yo también mi mamá me abrigaba e iba. En la escuela no había calefacción. En casa tampoco. Una pantalla con una garrafa. Y de noche para dormir un ladrillo refractario que mi papá calentaba y envolvía en un diario y luego en un pullover de lana. Uno para cada uno. Y hacía más frío que ahora	0	1	0	0	1	0	0
56	alias-0035	usted era millonaria	0	0	1	0	0	0	1
57	alias-0036	Siempre y cuando dispongas de toda esa ropa que comentaste.	0	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
58	alias-0037	No estamos tratando el tema del frío? Es algo mucho más importante la transmisión del Covid por parte de los menores asintomáticos? Ese es el tema de fondo, no el frío? Yo también fui a escuela rural, sin calefacción pero sin covid??????	0	1	0	0	0	1	0
59	alias-0038	presencialidad en las escuelas OPCIONAL! por favor! algunos necesitamos quedarnos en casa hasta ser vacunados. No a todos nos dañan psicológicamente las mismas cosas. hay tantas realidades y necesidades diferentes como personas. Libertad para que cada familia elija educación presencial o virtual!! basta de peleas! Empatía para todos! por favor!	1	1	0	0	0	0	1
60	alias-0039	eso está yo tengo alumnos que trabajan virtualmente y les mando las actividades que hacemos en el aula virtual . Solo necesitas un certificado médico	0	1	0	0	1	0	0
61	alias-0040	Sin escuela no hay formación ni democracia	0	1	0	0	1	0	0
62	alias-0041	Me parece que falta la pregunta central . Es posible mantener la presencialidad en medio de mas de 30 % de positividad del virus y las UTI al 90% con cada día personas mas jovenes ocupando camas y 16 docentes muertos solo en CABA? Luego vendria lo demas. Y claro que en la Educacion cada dia cuenta si estamos con vida y en condiciones de enseñar y aprender.	9	1	0	0	0	1	0
63	alias-0042	Es posible si obligan a que lo sea. Es inmoral y de mucho riesgo en el pico de la Pandemia y en invierno.	0	1	0	0	0	1	0
64	alias-0043	Aplausos	0	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
65	alias-0044	70%de chicos pobres, que no tienen acceso a la escuela virtual, y como no van, se juntan en las calles, plazas canchitas de fútbol, así que no jodan con los contagios, se producen igual por la desidia de sus padres y la falta de comodidad de quedarse en sus casas	0	0	1	0	1	0	0
66	alias-0036	Sería interesante que los que tienen acceso a internet.colaboren con los que no tienen pasándole la tarea sería un bien para ambos.	0	1	0	0	0	1	0
67	alias-0045	Los docentes que murieron no se contagiaron por dar clases	0	1	0	0	1	0	0
68	alias-0041	Señora primero nadie sabe a ciencia cierta donde se contagia este complejo virus. Luego todos estaban en actividad y se contagiaron en periodo de presencialidad . No seamos tan bajos en nuestros argumentos para defender lo que hoy se torna indefendible. Al viernes y con 20000 casos había escuelas vacías ya, sea porque así lo decidieron las familias como por burbujas, aisladas por contagios y esto es a la vista.	0	1	0	0	0	1	0
69	alias-0046	Totalmente de acuerdo. El bien más preciado es la vida	0	1	0	0	0	1	0
70	alias-0045	La verdad no tengo tiempo para contestar tanta tontería eso es para una tal Diana	0	0	1	0	1	0	0
71	alias-0041	Tontería sería valorar la vida de todos y cada uno frente a lo utilitario? Tal vez esa falta de tiempo te limite en tu sentir. Educar es dar y para ello no tiene que haber prisa para esperar al otro y escucharlo.	0	0	1	0	0	1	0
72	alias-0047	En este momento con la 2da o 3ra ola de contagios, y tantos muertos, hay que restringir la circulación, por lo tanto las escuelas presenciales son un peligro!!!!	0	1	0	0	0	1	0
73	alias-0048	No todos los niños y adolescentes tienen clases virtuales, desgraciadamente los más perjudicados los que menos tienen	0	1	0	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
74	alias-0049	No eche mas la culpa al virus que baya a trabajar los profesores Bagó	0	0	1	0	1	0	0
75	alias-0039	Y si estamos en esta discusión es por la falta de vacunas . Ya que el año pasado los niños perdieron un año y si lo perdieron muchos porque los docentes trabajamos pero los niños no pudieron aprender por diferentes factores como correspondía . Y acá el único problema es la falta de vacunas por parte de un gobierno que tiene otras prioridades .	3	1	0	0	1	0	0
76	alias-0036	No es responsabilidad del gobierno ....infórmese faltan vacunas en todo.el mundo.salvo en algunos países que las acapararon en vez de solidarizarse con los que no tenían y ser más generosos...lo que falta es más amor por el prójimo..	0	0	1	0	0	0	1
77	alias-0039	El que quiera creer eso allá el . Sabemos que no es así . Peto cada uno cree en lo que quiere	0	0	1	0	0	0	1
78	alias-0036	Seguí mirando TN...Estás en negación.El odio te hace decir pavadas.	0	0	1	0	0	0	1
79	alias-0039	Se necesita presencialidad los niños no aprenden virtualmente , falta la interacción el intercambio de opinión y no se puede aislar a un niño , adolescentes de su mundo social ya que es parte de su desarrollo emocional y cognitivo	0	1	0	0	1	0	0
80	alias-0050	LAS CLASES ALIMENTO DEL CEREBRO Y DEL ALMA+++	0	1	0	0	1	0	0
81	alias-0051	Totalmente de acuerdo con las escuelas abiertas y los niños en las aulas com corresponde .	0	1	0	0	1	0	0
82	alias-0049	Se necesita presencial urgente los chicos ya perdió un año y ahora va por segundo no aprende nada es una estupidez de los que pregunta anda pregunta a los que estan en las escuela rurales a ver si sabe de que se trata la calefacción los chicos necesita presencial por favor	0	0	1	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
83	alias-0052	Creo que no es el momento pero el aula virtual los chicos no aprende es todo un tema	11	1	0	0	0	1	0
84	alias-0053	vos sos docente? Porque si lo sos sabrás que se mueren de frío, y las clases virtuales son igual de eficaces	0	0	1	0	0	1	0
85	alias-0054	Por eso mismo no quiero por ahora lo presencial que entendiste ?pero con la virtualidad no se aprende de la misma forma que en la escuela y no soy docente soy mamá	0	0	1	0	0	1	0
86	alias-0052	Es una opinión	0	1	0	0	0	1	0
87	alias-0042	Pensemos que esto que hacemos con el celu funciona si un docente usa bien su saber y los alumnos se ocupan de estudiar.	0	1	0	0	0	1	0
88	alias-0054	Si	0	1	0	0	0	1	0
89	alias-0055	tengo dos hijas docentes y las veo lo que trabajan, una es jardinera y se las vez negra con los padres xq ahí tienen que laburar ellos también para acompañarlos, no es tan fácil para los maestros, q ir a la escuela sería menos dificultoso	0	1	0	0	1	0	0
90	alias-0056	Hola, disculpá que intervenga. Lo que uds reclaman es que la escuela o sea l@s maestr@s enseñemos a ser personas. Eso sí sólo se aprende en PRESENCIA!!!(y aunque lo hacemos porque uds están muy ocupados)	0	0	1	0	1	0	0
91	alias-0042	?	0	0	0	1	0	0	1
92	alias-0052	El esfuerzo que ponen es lo más yo la primera en defender a los docentes no te quepa ninguna duda. Esperemos que pronto vuelva todo a la normalidad suerte	0	1	0	0	0	1	0
93	alias-0057	hace lo que se te cante Cuando te entuben o tu hijito se enferma ANDA A LA ESCUELA A DECIRLES QUE SE MURIÓ SIN SABER LEER	0	0	1	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
94	alias-0007	sentate con tus hijos, participá de las clases, ayudalo con las actividades y vas a ver si aprenden!j!!!	0	0	1	0	0	1	0
95	alias-0058	Se debe continuar con la educación prezenial	0	1	0	0	1	0	0
96	alias-0058	HY que abrir las escuela respetando los cuidados los niños deben estudiar para tener un mejor futuro	0	1	0	0	1	0	0
97	alias-0039	En la virtualidad aprende solo el niño que tiene acceso y el niño que tiene a su lado un padre o adulto con el tiempo necesario para acompañar ese aprendizaje ya que solos los niños no pueden	0	1	0	0	1	0	0
98	alias-0059	Hacen 50 años íbamos muy Abrigadas a la esc, las niñas con faldas ( Ni pensar con pantalones) y medias finitas y llevábamos una bolsita de agua para poner en los pies que, en los recreos pedíamos cambiar el agua en portería). No habían estufas en las aulas y no recuerdo haberlas visto en dirección , y en mi Mendoza natal, hacia mucho frio, saltábamos para romper la escarcha en los recreos	3	1	0	0	1	0	0
99	alias-0060	, no te olvides de los sabañones.	0	1	0	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
100	alias-0061	Y si en 50 años no avanzamos en lo elemental, que es que un niño no sienta frío donde debe pasar 8 horas. En la normalidad que pretenden Por ahora 4... Mis nietas de 5 y 7 años, no tienen clases y mi hija recibe a diario llamadas desde el Ministerio de Salud, para ver cómo están de salud, porqué las dos burbujas pinchadas por contactos estrechos. De 35 burbujas, 3 estaban funcionando hasta la semana pasada. Aunque el tema es otro. Hace 50 años, teníamos 2 o 3 televisores, aires acondicionados, estufas y elegimos qué comer??? Creo que los tiempos cambiaron... tampoco existía la violencia de los padres hacia los docentes Existía el respeto. Y es falta de respeto y humanidad, mandar a un docente y a un niño a un aula abierta, porqué no cuentan con ventilación con 9 grados de temperatura ... O acaso en la casa están en iguales condiciones?? No se puede aprender, con frío y muchos con hambre. Y como frutilla del postre, esta semana, Larreta decidió no darles el bolsón de comida... A quiénes les interesa la educación y los niños. Más que hacer política de toda esta desgracia....??? Y si yo hace 60 años me moría de frío, no quiero lo mismo para mis nietos...	0	0	1	0	0	1	0
101	alias-0023	¡¡dóne la vacuna, sra!!	0	0	1	0	0	1	0
102	alias-0062	Hasta que todos los docentes estén vacunados las clases virtuales es lo más recomendable.	0	1	0	0	0	1	0
103	alias-0063	No es q no se pueda ir. El contagio q traen los chicos a la casa. Nadie le ha pasado. No se puede discutir. En mi barrio murió un papá. Los chicos recuperan. Si pierden un año o dos. pro la vida. Tengo 68 años tengo nietos. No se puede ir a los colegios.	0	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
104	alias-0064	EDUCACIÓN, presencial, ningún país del mundo, cerró las escuelas tanto tiempo, hay millones de alumnos de primaria y secundaria, que perdieron el año, su familia no tienen dinero para pagar internet, ni para fotocopias, hay docentes en mi familia, se esforzaron para preparar las aulas ,con todo el protocolo, Cómo hace una familia con dos chicos en su casa para que a la vez tengan clases virtuales? Creen que todos tienen computadoras? En algunas escuelas hay computadoras, pero no sé las dan , porque los chicos no tienen Internet, desde cuándo el frío es un impedimento para ir a la escuela, ? Cuando iba a la escuela , helaba de tal manera que el agua de los cordones de la acera se congelaba, y no teníamos campera , nadie dejaba de ir por el frío, y en los países que nieva, los niños no van a la escuela durante el invierno? Sepan que en la Antártida los niños asisten a clases, déjense de poner trabas a la EDUCACIÓN, es prioridad como la SALUD el TRABAJO y la JUSTICIA, 41	4	1	0	0	1	0	0
105	alias-0055	Todo trámite lo tenés que hacer por internet, más vale exigi la fibra óptica y las computadoras y no hagas tanta perorata,. Fin	0	0	1	0	0	1	0
106	alias-0006	Qué fea la actitud!!	0	1	0	0	0	0	1
107	alias-0007	podés pensar un minuto, sólo un minuto, en la estupideces que expresás? Qué te pasó en la vida 🤔🤔🤔	0	0	1	0	0	0	1
108	alias-0065	Como podes saber tanto de las escuelas de otros países. Te felicito!!!	0	0	1	0	0	0	1
109	alias-0042	Tengo una hija docente sin vacunar y 4 nietos. No quiero que ninguno corra riesgos. CLASES VIRTUALES HASTA QUE ESTA SITUACIÓN DE PANDEMIA TERMINE.	1	0	1	0	0	1	0
110	alias-0055	Lo mismo digo mi hija docente y sin vacunar, la semana pasada estuvo aislada por una compañera con Covit positivo, algunas hablan xq el aire es gratis	0	0	1	0	0	1	0



N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
111	alias-0066	No tendríamos q discutir es presencial o no si hubieran las vacunas necesarias. Después de casi un año y medio está no puede ser la única opción, tener todo cerrado.	5	1	0	0	1	0	0
112	alias-0057	anda a donde se te canten los ovarios !!! Ya están cansando matate si quieres y déjame en paz con los que vi morir!!!! Cerebro!!!!	0	0	1	0	0	1	0
113	alias-0012	de igual manera, somos de los pocos países que están vacunando. El hecho de poder vacunar se volvió un privilegio en el mundo moderno. Los únicos países de América latina que están vacunando a un ritmo similar o superior al nuestro respecto a cantidad de habitantes son México, Brasil, Uruguay y Chile, 4 países, con el nuestro 5. Cuántos países hay en Latinoamérica? Más de 25. Y te quejas porque faltan vacunas? Es cierto que faltan. Pero no es culpa del gobierno, es culpa de los laboratorios y los gobiernos que defienden las patentes para exclusivizar los beneficios a las propias empresas y no abrirlas al menos de manera temporal para conseguir una inmunidad a nivel mundial.	0	0	1	0	0	0	1
114	alias-0066	Nada q ver porque en vez de ver lo q están peor no tomamos ejemplo de los q están mejor. Hay q igualar para arriba no para abajo Cómo a los demás países no le faltan vacunas. Este gobierno manejo mal la pandemia	0	1	0	0	0	0	1
115	alias-0067	se vacunaron primero ellos	0	1	0	0	0	0	1
116	alias-0067	totalmente de acuerdo	0	1	0	0	0	0	1
117	alias-0068	Las escuelas presenciales es un peligro todo tiene que ser virtual y los gobiernos tiene dar virtualidad a los chicos y chicas gratis	0	1	0	0	0	1	0
118	alias-0069	En mi provincia hay clase presencial en misiones aca en BsAs es mucho más difícil	0	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
119	alias-0070	Presenciales se puede estudiar con frío Yo cuando era chica tenía hasta sabañones en los dedos	0	1	0	0	1	0	0
120	alias-0071	Primero la vida y después la escuela. Cuidate y cuida a otras familias	0	1	0	0	0	1	0
121	alias-0072	Se puede estudiar en las aulas. Todo virtual nos hace entes . Cuando iba al cole no teniamos estufas mas de una vez fue con el pijama debajo de la ropa y guardapolvo.	0	1	0	0	1	0	0
122	alias-0073	Que paso con los planes conectar igualdad y con el plan Sarmiento? Sólo sirvió para ganar votos en su momento? Ahora ya no es una inversión? Porque nos hacen opinar para no sentirse culpables de sus decisiones? Por que el Congreso sesionas en la virtualidad? Porque no se reúnen presencialmente en la plaza?	0	1	0	0	1	0	0
123	alias-0074	En este momento virtual. Es más seguro para los docentes y para las familias.	0	1	0	0	0	1	0
124	alias-0075	En la situación que estamos viviendo tienen que ser virtuales.CABA está dejando a los chicos sin ningún tipo de educación, ni presencial ni virtual.Una vergüenza...	0	1	0	0	0	1	0
125	alias-0043	Estamos en PANDEMIASin duda clases virtuales PRIORIDAD LA VIDA	0	1	0	0	0	1	0
126	alias-0076	Soy docente y sigo sin vacuna(primer dosis).Este gobierno de m...lo unico que hace es mentir, llenarse los bolsillos y fomentar la ignorancia.No estudie para dar clases virtuales y no tendria por que dar clases( llamalo as) en forma remota pero no podemos seguir dejando que estos hdp jueguen con nuestras vidas y la de los pibes.El contagio es mayor desde que se cerraron las escuelas.La joda y la irresponsabilidad esta en los hogares.Espero estar dando clases pronto!	0	0	1	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
127	alias-0077	Clases presenciales con los horarios que corresponden en cada escuela !! clases virtuales es igual a estar sin clases sin apoyó pedagógico distante de sus pares	0	1	0	0	1	0	0
128	alias-0078	Mi opinion es que el aula no se remplaza primero q con un celular es muy difiicil ,tablet ,notbook cuantos pueden acceder? Buena coneccion es cara ,y en vinculos yo no condenaria a mi hijo a vivir encerrado en casa sin saber lo q es un recreo,un pase al frente ,una travesura con sus compañeros de aula ,,y cuantas vivencias mas.....	0	1	0	0	1	0	0
129	alias-0024	En la vida.tambien cada día cuenta. Porque no dicen con claridad en que están?	0	0	1	0	0	0	1
130	alias-0079	Es muy importante que los pibes vuelvan a la escuela prescencial, es el lugar donde se reúnen a socializar. Pero en contexto de pandemia donde mueren docentes, niños contagiados!! La educación virtual es una herramienta que te permite al menos mantener ese contacto con la escuela, los docentes y compañeros. Los gobiernos tienen que brindar las herramientas necesarias a la comunidad educativa. Yo también fui a una escuela sin calefacción y tome mucho, frío, yo no quiero que mis hijos pasen lo mismo que yo pase!!	0	1	0	0	0	1	0
131	alias-0080	Perdon vacunaron a todos los maestros con las ventanas abiertas no se puede trabajar los chicos tienen frio estamos en una pandemia oo nooo	0	1	0	0	0	1	0
132	alias-0081	El peor momento de la pandemia.Tiene que ser virtual .El país es uno solo .Lo que pasa en CABA se traslada al resto del país La solidaridad,el bien común se enseña. El sálvese quien pueda también.	0	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
133	alias-0082	No les importa nadie, los pibes muertos de frío, les sacó hasta los insumos para el cuidado, su campaña es lo único que le importa, más crueldad imposible	0	0	1	0	0	1	0
134	alias-0029	Las+C130 escuelas deben abrirse como en todos los países. Ningun país estuvo tanto tiempo cerradas, acá año y medio en la provincia de BS.As.!!. Las clases virtuales no son para todos, y en muchos casos los niños no tienen a nadie que los ayude.	5	1	0	0	1	0	0
135	alias-0083	señora estamos en pandemia. primero esta la salud la vida ya va a ver tiempo para las clases. los chicos se contagian en las escuelas porque van a tener puesto el barbijo con la nariz afuera después van a sus casas contagiando a abuelos y a todo aquel de riesgo. los padres también se exponen llevando y trayendo a sus hijos están todos amontonados ahí a la entrada de los colegios algunos sin barbijo otros con barbijo pero con la nariz afuera esperando a que entren o salgan sus hijos después van en el colectivo nadie respeta distancia y es un riesgo justamente por eso que no empiecen todavía. las clases pueden esperar. cuando menos tenemos contacto con la gente es mejor. vacunemos todos para poder volver a la vida de antes	0	1	0	0	0	1	0
136	alias-0029	sr de estadísticas y nombres. No repita como un loro	0	0	1	0	1	0	0
137	alias-0084	No creo que sea seguro, las clases presenciales, justo ahora que hace tanto frío	0	1	0	0	0	1	0
138	alias-0084	señora hay que tratar de informarse más en el mundo entero están cerrando las escuelas por contagios.	0	0	1	0	0	1	0
139	alias-0029	sra infórmese usted. En el mundo abren y cierran según los casos. Aquí más de 46 semanas sin clases. Y hasta es opcional caso de Chile que el que no puede hace virtual.	0	0	1	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
140	alias-0085	Si sin calefaccion bien abrigados pero no con ventanas abiertas	0	1	0	0	1	0	0
141	alias-0086	Los niños y adolescentes deben ir a la escuela presencial pq es su pertenencia ,sociabilizacion y nuestro futuro como PAIS	0	1	0	0	1	0	0
142	alias-0087	Lo que pasa es, que si los niños no sé comunican con sus pares, no cambia. Ideas no leen no aprenden en esa forma los llevan a las protestas como ganado en camiones y colectivos, y dos no saben para qué!! Que lástima un País que si plantas una papita cosechas, un bolsa, ..... Solo tenés que tener un trocito de tierra, y un libro para hacer Patria, y ser dueño de tu persona, Padres....incentiven el estudio en sus hijos. Es la mayor riqueza	0	1	0	0	0	0	1
143	alias-0088	es muy dificil ganarle a la vida sin EDUCACION y en un aula nadie se muere de frio íbamos al colegio pisando escarcha y aca estamos dejense de pavadas los chicos a la escuela que no enferma y nos hace menos ignorantes	0	0	1	0	1	0	0
144	alias-0089	Nada, suplanta al maestro al frente de la clase,NADA ! En Caba gracias a la dirigencia hay presencialidad,en la escuela primaria,pero también es muy necesaria en la Secundaria ! FUNDAMENTAL PARA LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES !	0	0	1	0	1	0	0
145	alias-0090	No sé.puede estudiar con frío y aula abiertas! Los chicos sufren por masabrigados que estén!	0	1	0	0	0	1	0
146	alias-0091	Por ahora virtual por alto nivel de contagio que esta llegando a los jovenes y a los niños, ya llegara el momento de volver a la presencialidad con mas seguridad en la salud de toda la comunidad educativa	0	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
147	alias-0092	En escuelas con deficiente ventilación. En muchas, que estan entre medianeras hay un patio central. Para que los chicos puedan usarlo como gimnasio, están techados. No es que no hay ventilacion cruzada. No hay ventilación!!!	0	1	0	0	0	1	0
148	alias-0093	Es lo único que nos puede salvar la EDUCACIÓN yo estoy de vuelta y pido que EDUCACIÓN no permitamos que nos corten la Libertad	0	1	0	0	1	0	0
149	alias-0094	no, anda date una vuelta por una rural y despues me contas, en invierno de tarde, en verano de mañana de 08.00 a 12.00, caminando por la banquina, o en sulki de los barrazas los dueños del hirno de ladrillos	0	1	0	0	0	0	1
150	alias-0095	a la escuela los niños	0	1	0	0	1	0	0
151	alias-0096	Todo es una burrada ideológica...la educación virtual no existe en un país donde el 70% no tienen Internet ni computadoras además los padres contestan muchas veces en la computadora mientras los chicos juegan....es una payasada para que los docentes sigan de vagos!...muchos hipócritas se quejan y no quieren llevar los chicos a la escuela por el "miedo" al contagio y después salen de compras por todos lados.	1	0	1	0	1	0	0
152	alias-0036	No sé si recuerda que años atrás se estaban repartiendo computadoras en los colegios y algunos años después se las quitaron y las dejaron pudrirse en algún lugar...ahora nuevamente se están dando computadoras a los alumnos y hay un plan del gobierno para tener internet a bajo costo,..infórmese.	0	1	0	0	0	1	0
153	alias-0097	Tengo cuatro nietas y pasan mucho frio.	6	1	0	0	0	1	0
154	alias-0098	y cuando usted cursaba el colegio había calefacción?	0	1	0	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
155	alias-0099	en la casa alberto pide que se ventile señora.entonces como cuando eramos chicos.nos abrigabamos un poco.luego vino la calefaccion y usted y yo sabemos que esto es igual en los colegios.pero mas abrigados.	0	1	0	0	1	0	0
156	alias-0100	Quizás no había calefacción pero las ventanas y puertas se cerraban en cambio ahora el protocolo exige tenerlas abiertas para ventilación , y ud.	0	1	0	0	0	1	0
		supone que un niño de primaria sabe arroparse bien en esa situación y no correr riesgos inútiles .							
157	alias-0100	Se sabe que la cuestión edilicia de la mayoría de las escuelas en capital es desastrosa, hay colegios en que las aulas ventilan a patios techados, además hay muchas que tampoco tienen calefacción, los últimos gobiernos de capital no hicieron nada por la educación al contrario le rebajaron el presupuesto, no nos engañemos, no dejemos que usen a nuestros hijos o nietos como bandera política, no seamos idiotas la vida es más importante !!!!!	0	0	1	0	0	1	0
158	alias-0007	sabés cuando vas a entender? Cuando se te muera un ser querido. Porque se ve que no te importan los 700 muertos de cada día	0	0	1	0	0	1	0
159	alias-0097	pero nunca estabamos con todo abierto y saliamos a correr.	0	1	0	0	0	1	0
160	alias-0101	las escuelas tienen q abrir!!!!	0	1	0	0	1	0	0
161	alias-0102	No a las clases presenciales por soy adulta y yo cuido a mi nieta	0	1	0	0	0	1	0
162	alias-0103	Vacunen a los docentes haci van a trabajar	0	1	0	0	1	0	0
163	alias-0104	Larreta candidato a presidente, responsable antes por Favalaro, ahora con contagiados y muertos por Covid-19.	0	1	0	0	0	0	1

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
164	alias-0105	La instrucción es fundamental para un pueblo, sólo con ella sé sale adelante , se deja de ser un hombre inútil, y dominado, y el país avanza, y está demostrado que es uno de los lugares mas seguro en muchos sentidos, como centro de contagio, formación de personas no delincuentes, etc., en mi época. Muy pocas veces había estufa, y lo mas importante se aprende a amar la Patria y respetar	0	1	0	0	1	0	0
165	alias-0044	Por supuesto que se puede estudiar con frío, hace tan sólo 30 años la mayoría de los colegios no estaban calefacción a dos, esto es Argenziela 3er mundo, y estudiamos y fuimos a las universidades y hoy somos profesionales, usábamos pantalones de friza, 2 pulloveres, y camperas, además las chicas iban con polleras y usaban medias bombacha de lana, generalmente tejidas por sus madres o abuelas, NO RÓMPAN MÁS LAS PELOTAS Y VAYAN A ESTUDIAR!!!!	0	0	1	0	1	0	0
166	alias-0106	Cuando yo iba a la escuela ...la calefaccion era estufas a leña..cada alumno debia llevar un trozo de leña para calefaccionarnos...lo llevabamos con gusto..y nunca pasamos frio..	0	1	0	0	1	0	0
167	alias-0107	de chilco iba a la primaria pisando el agua congelada de los cordones de las veredas, asi primaria y secundaria y ahora son finos que no estudian sin calefaccion ???????	1	0	1	0	1	0	0
168	alias-0108	una cosa es no tener calefacción y otra muy distinta es tener abierta las ventanas con la correntada todos enfermos.	0	1	0	0	0	1	0



N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
169	alias-0109	Como íbamos al colegio hace 50 años cuando hacia mas frío q ahora alamañana donde había un charco se congelaba, estoy de acuerdo,entonces no mejoramos nada	0	1	0	0	0	0	1
170	alias-0044	Si, se puede estudiar con frío, los que tenemos más de 60 años lo hicimos, y muchos seguimos en las universidades, donde se creen que viven, (Suiza, Alemania, no viven en un país devastado por 70 años de peronismo, así que a hacer el esfuerzo para el día de mañana ser dirigentes cultos, dignos y honestos	0	0	1	0	1	0	0
171	alias-0110	DEJENSE DE JODER TODOS LOS PIBES RESFRIADOS Y ENFERMOS POR EL FRIO CRUZADO QUE CORRE EMTRE LA PUERTA Y LAS VENTANAS ABIERTAS . ENFERMO O MUERTO NO SE PUEDE ESTUDIAR PRIMERO LA SALUD Y A LA VIDA L	0	0	1	0	0	1	0
172	alias-0018	Yo soy profesora de historia en secundaria, doy clases virtuales con el mismo contenido curricular que si fueran presenciales, reemplazo el pizarrón de tiza por una pizarra virtual, me baso en bibliografía digital que se coloca en un drive de acceso gratis para los chicos, uso imágenes y videos ilustrativos y trabajos auto explicativos con recursos audiovisuales, pienso que este tipo de educación no reemplaza al profesor en el aula, pero brinda la seguridad en la casa, para que todo el mundo pueda acceder a las clases virtuales de calidad, hay que brindar capacitación a los docentes, internet gratis en todos los barrios y netbooks gratis a los chicos que no tienen computadoras para estudiar	0	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
173	alias-0110	TODOS LOS PIBES ENFERMOS POR EL FRIO CRUZADO ENTRE LAS VENTANAS ABIERTAS Y LAS PUERTAS ABIERTAS DEJENDE JODER PRIMERO LA SALUD DESPUES LA EDUCACION SIN SALUD O MUERTO NO PODES ESTUDIA LARRETA PERVERSO INHUMANO SEJASTES EMBARAZ	0	0	1	0	0	1	0
174	alias-0111	Imagen de dos manos rezando y un corazón	0	1	0	0	0	0	1
175	alias-0112	En el colegio	0	1	0	0	1	0	0
176	alias-0113	Imagen de una mujer con cara de decepción (caricatura)	0	1	0	0	0	0	1
177	alias-0114	Imagen (GIF) con un emoji aplaudiendo, unas manos aplaudiendo y varios "Bravo" alrededor	0	1	0	0	0	0	1
178	alias-0110	LARRETA DEJA DE GOZAR CON VER NIÑOS ENFERMOS PERVERSO	0	0	1	0	0	1	0
179	alias-0110	EMBARAZADA A UNA COMUNERA PERVERSO INHUMANO ENGENDRO DEL DIADLO POR TUS VENAS CIRRE VENENO DIOS LO DEJO NACER PARA QUE APRENDAMOS COMO NO SE DEBE SER..ESPANTOSO Y HORRIBLE SER	0	0	1	0	0	0	1
180	alias-0115	En el momento que estamos noool	1	1	0	0	0	1	0
181	alias-0116	Primero la SALUD...para estudiar siempre habra tiempo..Junto a una imagen de un sticker de una mujer sonriendo con los pulgares hacia arriba	0	1	0	0	0	1	0
182	alias-0117	Imagen de un sticker de un nene rodeado de corazones	0	1	0	0	1	0	0
183	alias-0117	Imagen de un sticker de un nene sonriendo con los pulgares arriba	0	1	0	0	1	0	0
184	alias-0117	Si se puede estudiar con frío!! Se estudia mejor; yo pasé mi niñez sin estufas en las aulas y fortificamos nuestros pulmones, y nuestro orgullo era " nó faltar" teníamos premio, un libro, yo todavía lo tengo, con la dedicatoria de mis maestras!!! Y el futuro era seguir estudiando una carrera o profesión!!!	0	1	0	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
185	Fundación Sociedades Digitales	Gracias por acercar tu punto de vista, en <a href="https://escuelas.sociedadesdigitales.org/">https://escuelas.sociedadesdigitales.org/</a> contamos con cuatro propuestas y espacios abiertos al debate. ¡Te esperamos!	0	0	0	0	0	0	0
	<b>TOTAL</b>		<b>107</b>	<b>115</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>81</b>	<b>42</b>

Grupo1\_Experimental\_FDT\_Escuelas\_Mayo  
 Total de comentarios: 184  
 Comentarios principales: 77 (color de celda celeste)  
 Respuestas anidadas: 107  
 Comentarios positivos (no agresivos): 115  
 Comentauros negativos (agresivos): 68  
 Comentarios neutros: 1  
 Postura a favor de la presencialidad: 61  
 Postura en contra de la presencialidad: 81  
 Sin postura: 42  
<https://business.facebook.com/SociedadesDigitales/posts/39>

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja
1	alias-0118	no estoy para nada de acuerdo con k allá clases presenciales hay k cuidar la salud de nuestros hijos	3	2	0	0	0	0	0	1
2	alias-0119	se cuida respetando el resto de actividades. Cero club. Cero danza. Cero reuniones. Cero cumpleaños y qif se eduquen.	4	3	0	0	1	0	0	0
3	alias-0120	los niños no se contagian. Si se contagian es leve. Hay que cuidar a los mayores	1	0	0	0	1	0	0	0
4	alias-0121	Con protocolos todo se puede..estoy con clases presenciales ... sobre todos los cchiquitos.qué entieden.x la computadora no tomsn atencion cuando habla la maestra se distrae con su hermano. ..espero que nos vacunen q todos.para salir de esta pesadillq x Dios ..🙏.mi angel de la guarda ..	0	0	0	0	0	0	0	0
5	alias-0122	Se nota que predicás con el ejemplo. Vos tampoco fuiste mucho ... * haya en vez de allá, * signos de puntuación ausentes, * uso de mayúsculas ... y podría seguir ..:)	0	0	0	0	0	0	0	0
6	alias-0123	Se cuidan con protocolos en toda las actividades desarrolladas por los seres humanos !!! Donde no hay protocolos hay contagios ...	0	0	0	0	0	0	0	0
7	alias-0123	La ideología no es ciencia ni educación!	0	0	0	0	0	0	0	0
8	alias-0124	Q nos sigan cuidando de la pandemia Los chicos tienen q tener clases virtuales NO PRESENCIALES COMO DICE LARRETA A EL NO LE INTERESA LA VIDA DE SUS HIJOS Y LA DE LOS PADRES	6	4	0	0	1	0	0	1
9	alias-0120	a él le interesa un pueblo culto que no se deje llevar por todas las ideas que quieren meternos en la cabeza 😊😊😊	2	1	0	0	1	0	0	0





N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja
22	alias-0119	Imagen con texto: Educación debe ser esencial. Defendamos el derecho a nuestros hijos. "Desde padres por la educación Venado Tuerto" los invitamos a colgar globos blancos y carteles afuera de sus casas, con el deseo de volver a las aulas. Subirlas a las redes sociales con el Hashtag: #abranlasescuelas	3	1	1	0	1	0	0	0
23	alias-0123	Si quieren tantas clases virtuales es muy fácil de resolver! Generen escuelas virtuales y escuelas presenciales, cada uno que elija a cual quiere ir. Total las clases virtuales pueden darse desde cualquier punto del país !!! Así que adelante, pero no obliguen a quienes están convencidos en la importancia fundamental de la presencialidad.	1	0	0	0	1	0	0	0
24	alias-0119	Las escuelas no contagian. Contagia la falta de responsabilidad de los adultos que en vez de valorar la educación de sus niños hace vida normal. Incluidos los docentes y habría que etiquetar en redes a cada uno que no cumple.	2	2	0	0	0	0	0	0
25	alias-0129	Lo chicos tienen que volver al colegio el colegio no contagia se está perdiendo muchas cosas los niños no están aprendiendo nada en forma virtual no sirven	1	0	0	0	1	0	0	0
26	alias-0125	La VIRTUALIDAD está enfermando psicológicamente a una generación de niños. Agravando enfermedades mentales previas cuando se ha comprobado que con los cuidados establecidos las escuelas son lugares más seguros que las otras opciones realistas (no están encerrados). Lo que no comprendo es porqué la politización, el empecinamiento para dañar a los niños. Amorales, sociopatas absolutos	5	4	0	0	1	0	0	0







N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja
34	alias-0131	<p>Facebook me está mostrando esta propaganda. ¡Que horror! Los chicos chiquitos con barbijo, y la maestra también con barbijo y con esa pantalla plástica horrorosa. Basta de psicopatear a la sociedad con este paradigma perverso de enfermedad y de muerte. Estas vacunas experimentales matan. El mundo está lleno de gente que tuvo efectos adversos y gente que falleció. Acaba de fallecer, después de la vacuna, Jorge Larrañaga, ministro del Interior de Uruguay. Cuantos mas tienen que morir para que dejen de mendigar una vacuna mortal para un virus de baja tasa de letalidad?</p> <p>La pandemia es inexistente según los números del Coronavirus Map de la Johns Hopkins University. Están obedeciendo las órdenes que les da la televisión, ya que los decretos son inconstitucionales y/o nulos de nulidad insanable. Están mendigando vacunas EXPERIMENTALES innecesarias que tienen efectos adversos graves y son solamente un negociado millonario de la #BigPharma. Están avalando políticas de APARTHEID que es un Crimen contra la Humanidad receptado en la Corte Penal Internacional creada a partir del Estatuto de Roma, que Argentina y muchos países firmaron y ratificaron. Lo más insólito es que hacen todo esto por UN SOLO VIRUS de los millones de virus que hay, y que encima tiene una tasa de letalidad bajísima. Esto demuestra que no estudiaron en la escuela.</p> <p>Mienten con las olas, con las variantes, mienten con los hisopados PCR de Christian Drosten que son los que inflan los números de una pandemia</p>	1	0	0	0	1	0	0	0

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja
35	alias-0132	Las escuelas igual que cualquier lugar estan con protocolos. Hay muchos estudios que muestran que son seguras. Ocorre que hay muchos intereses económicos, politicos que hacen circular info falsas. Basta con mirar los paises serios para ver quienes suspendieron la presencialidad. Solo en Argentina se ataca la educacion. Es claro que despues de un año y medio no hicieron nada ni por preparar el sistema sanitario, ni para realizar un plan de vacunacion masivo y efectivo. Hay muchos centros de salud abandonados. Y toda una campaña del miedo para dejarte dentro, depremido, abatido, etc. Es tanto la contradiccion y la incoherencia en estos dias. Es largo el tema.... Todos salimos a trabajar, y los docentes tb son trabajadores.	2	2	0	0	0	0	0	0
36	Fundación Sociedades Digitales	Gracias por acercar tu punto de vista, en <a href="https://educacion.sociedadesdigitales.org/">https://educacion.sociedadesdigitales.org/</a> contamos con cuatro propuestas y espacios abiertos al debate. ¡Te esperamos!	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>			<b>54</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

## Grupo2\_Experimental\_JxC\_Educación\_Mayo

Total de comentarios: 35

Comentarios principales: 17 (color de celda amarillo)

Respuestas anidadas: 18

Comentarios positivos (no agresivos): 26

Comentarios negativos (agresivos): 9


Comentarios neutros: 0

Postura a favor de la presencialidad: 20

Postura en contra de la presencialidad: 10

Sin postura: 5

[https://business.facebook.com/SociedadesDigitales/posts/3958446010869190?\\_tn=-R](https://business.facebook.com/SociedadesDigitales/posts/3958446010869190?_tn=-R)

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
1	alias-0118	no estoy para nada de acuerdo con k allá clases presenciales hay k cuidar la salud de nuestros hijos	6	1	0	0	0	1	0
2	alias-0119	se cuida respetando el resto de actividades. Cero club. Cero danza. Cero reuniones. Cero cumpleaños y qif se eduquen.	0	1	0	0	0	1	0
3	alias-0120	los niños no se contagian. Si se contagian es leve. Hay que cuidar a los mayores	0	1	0	0	0	0	1
4	alias-0121	Con protocolos todo se puede..estoy con clases presenciales ... sobre todos los cchiquitos.qué entieden.x la computadora no tomsn atencion cuando habla la maestra se distrae con su hermano. ..espero que nos vacunen q todos.para salir de esta pesadillq x Dios ..  km.mi angel de la guarda ..	0	1	0	0	1	0	0
5	alias-0122	Se nota que predicás con el ejemplo. Vos tampoco fuiste mucho ... * haya en vez de allá, * signos de puntuación ausentes, * uso de mayúsculas ... y podría seguir ..:)	0	0	1	0	0	0	1
6	alias-0123	Se cuidan con protocolos en toda las actividades desarrolladas por los seres humanos !!! Donde no hay protocolos hay contagios ...	0	1	0	0	1	0	0
7	alias-0123	La ideología no es ciencia ni educación!	0	1	0	0	0	0	1
8	alias-0124	Q nos sigan cuidando de la pandemia Los chicos tienen q tener clases virtuales NO PRESENCIALES COMO DICE LARRETA A EL NO LE INTERESA LA VIDA DE SUS HIJOS Y LA DE LOS PADRES	3	0	1	0	0	1	0
9	alias-0120	a él le interesa un pueblo culto que no se deje llevar por todas las ideas que quieren meternos en la cabeza 😊😊😊	0	1	0	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
10	alias-0125	Olvidate de Larreta, ésto no debe ser un tema político. Los chicos necesitan ir a la escuela. Y ya que sacaste el tema de CABA, te cuento que no hubo diferencias entre el porcentual de contagios con escuela con BS.As. 6 semanas sin escuelas. O sea	0	1	0	0	1	0	0
11	alias-0126	si no hisopan a los menores de 12 años "por recomendación medica" y los datos q hay no los cargan donde deberian nunca se va a saber en realidad los casos reales q hay. 2 compañeritas de mi nene dieron positivo (no las quisieron hisopar en los centros de testeo, tuvieron q pagar un hisopado)	0	1	0	0	0	0	1
12	alias-0127	<b>Virtualidad para no enfermar</b>	8	1	0	0	0	1	0
13	alias-0125	la VIRTUALIDAD enferma	0	1	0	0	1	0	0
14	alias-0127	la presencialidad te mata	0	1	0	0	0	1	0
15	alias-0127	murieron 20 docentes	0	1	0	0	0	1	0
16	alias-0128	Murieron muchas personas que no son docentes ... Uno se contagian en la escuela.	0	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
17	alias-0125	andar en auto te mata eventualmente. Los datos certifican que la presencialidad tiene un índice muy bajo de riesgo. De hecho apuntan a los							
		traslados. Busquen un método más seguro para viajar entonces. Y si por seguridad querés escuelas cerradas, que nadie se asome siquiera a la puerta. O me firmas que esos docentes se contagiaron en el aula y no por otras actividades. Los docentes han sido las únicas personas que han reclamado vacuna para trabajar, el resto, lo hizo. Te imaginas al personal de salud negándose a trabajar por no estar vacunados? Y es el día de hoy que no están todos vacunados. Se han convertido en lo contrario que pregonan, no tienen un mímico de empatía por ése universo de niños pobres que no acceden a nada. Los tiran a su suerte. Cada día les estoy tomando más bronca. Militantes de la ignorancia que se llenan la boca con la patria es el otro	0	0	1	0	1	0	0
18	alias-0123	Entonces no podés hacer ninguna actividad ... !!! El riesgo cero no existe, pero se minimiza respetando los protocolos !!! En la Argentina mueren entre 7000 y 10000 personas por accidente de tránsito y no veo a nadie prohibir la circulación, ni controlando como corresponda a aquellos que no respetan las normas !!! Contagio muchos mas hay donde no hay protocolos ..	0	1	0	0	1	0	0
19	alias-0125	uno no se contagia en la escuela	0	1	0	0	1	0	0
20	alias-0125	Suele suceder, que el estúpido ríe cuando no hay argumentos	0	0	1	0	0	0	1
21	alias-0115	Clases virtuales !!!!!	0	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
22	alias-0119	Imagen con texto: Educación debe ser esencial. Defendamos el derecho a nuestros hijos. "Desde padres por la educación Venado Tuerto" los invitamos a colgar globos blancos y carteles afuera de sus casas, con el deseo de volver a las aulas. Subirlas a las redes sociales con el Hashtag: #abranlasescuelas	0	1	0	0	1	0	0
23	alias-0123	Si quieren tantas clases virtuales es muy fácil de resolver! Generen escuelas virtuales y escuelas presenciales, cada uno que elija a cual quiere ir. Total las clases virtuales pueden darse desde cualquier punto del país !!! Así que adelante, pero no obliguen a quienes están convencidos en la importancia fundamental de la presencialidad.	0	1	0	0	1	0	0
24	alias-0119	Las escuelas no contagian. Contagia la falta de responsabilidad de los adultos que en vez de valorar la educación de sus niños hace vida normal. Incluidos los docentes y habría que etiquetar en redes a cada uno que no cumple.	0	1	0	0	1	0	0
25	alias-0129	Lo chicos tienen que volver al colegio el colegio no contagia se está perdiendo muchas cosas los niños no están aprendiendo nada en forma virtual no sirven	0	1	0	0	1	0	0
26	alias-0125	La VIRTUALIDAD está enfermando psicológicamente a una generación de niños. Agravando enfermedades mentales previas cuando se ha comprobado que con los cuidados establecidos las escuelas son lugares más seguros que las otras opciones realistas (no están encerrados). Lo que no comprendo es porqué la politización, el empeñamiento para dañar a los niños. Amorales, sociopatas absolutos	0	0	1	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
27	alias-0119	Cono puede ser que ni digan nada de cerrar todo menos escuelas ??? Que les pasa? Quieren más chicos que se suicidan? O no saben la cantidad de adolescentes que han muerto? Averigüen y luego hablen de cerrar escuelas.	0	0	1	0	1	0	0
28	alias-0120	Los niños tampoco se contagian o la pasan liviano. Cuidemos a los mayores y que los niños vayan a la escuela! ¡Como correspondencia! Sus mentes no llegan a entender lo que esta pasando y psicológicamente los va a afectar mucho a futuro. Dicho por especialistas	0	1	0	0	1	0	0
29	alias-0120	Las escuelas no contagian. Si se cumplen protocolos como debe ser, no contagian !!! Habría que controlar y ver que todas lo cumplan. Lo único que contagia son las reuniones y no cuidarse, las escuelas no! Voto x presencialidad 100%	1	1	0	0	1	0	0
30	alias-0127	estar en aulas con 15 alumnos donde los aerosoles pululan por el ambiente, donde la ventilación no esta garantizada además sin estufa, sin docentes ni auxiliares vacunados, sin poder tener el distanciamiento de 2 porque el metra ... Ver más metros	0	1	0	0	0	1	0



N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
31	alias-0123	La educación presencial las es una herramienta fundamental en el desarrollo de nuestros niños !!! Este país se hizo grande cuando justamente se es olarizaron a los niños con la creación de miles de escuelas en todo el país y se generó una cultura de educación universal!!!! Nada más igualitario que la educación y obviamente se requiere presencialidad porque la educación escolar no son solos contenidos!!! Ningunnpais desarrollado se animaría ni siquiera a pensar en la no presencialidad! Cuando lo hicieron ennpandemia fue por breves lapsos. Nosotros llevamos más de un año!!!	0	1	0	0	1	0	0
32	alias-0130	La virtualidad nunca va igualar a la presencialidad y los resultados están a la vista. Estudios realizadoa por Unicef la soc de pediatría lo confirmaman. Y como mamá he visto y estoy viendo como afecta la salud mental y emocional de mis hijos estar tanto tiempo conectados y encerrados. Las escuelas tienen que ser lo ultimo en cerrar y lo primero en abrir. Basta de militar la virtualidad. Es todo político.	0	0	1	0	1	0	0
33	alias-0127	Y que no obliguen a los docentes a la presencialidad es mejor virtual para no enfermar ni morir hasta que el.pico del virus Baje	0	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
34	alias-0131	<p>Facebook me está mostrando esta propaganda. ¡Que horror! Los chicos chiquitos con barbijo, y la maestra también con barbijo y con esa pantalla plástica horrorosa. Basta de psicopatear a la sociedad con este paradigma perverso de enfermedad y de muerte. Estas vacunas experimentales matan. El mundo está lleno de gente que tuvo efectos adversos y gente que falleció. Acaba de fallecer, después de la vacuna, Jorge Larrañaga, ministro del Interior de Uruguay. Cuantos mas tienen que morir para que dejen de mendigar una vacuna mortal para un virus de baja tasa de letalidad?</p> <p>La pandemia es inexistente según los números del Coronavirus Map de la Johns Hopkins University. Están obedeciendo las órdenes que les da la televisión, ya que los decretos son inconstitucionales y/o nulos de nulidad insanable. Están mendigando vacunas EXPERIMENTALES innecesarias que tienen efectos adversos graves y son solamente un negociado millonario de la #BigPharma. Están avalando políticas de APARTHEID que es un Crimen contra la Humanidad receptado en la Corte Penal Internacional creada a partir del Estatuto de Roma, que Argentina y muchos países firmaron y ratificaron. Lo más insólito es que hacen todo esto por UN SOLO VIRUS de los millones de virus que hay, y que encima tiene una tasa de letalidad bajísima. Esto demuestra que no estudiaron en la escuela. Mienten con las olas, con las variantes, mienten con los hisopados PCR de Christian Drosten que son los que inflan los números de una pandemia</p>	0	0	1	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Respuestas	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
35	alias-0132	Las escuelas igual que cualquier lugar estan con protocolos. Hay muchos estudios que muestran que son seguras. Ocurre que hay muchos intereses económicos, politicos que hacen circular info falsas. Basta con mirar los paises serios para ver quienes suspendieron la presencialidad. Solo en Argentina se ataca la educacion. Es claro que despues de un año y medio no hicieron nada ni por preparar el sistema sanitario, ni para realizar un plan de vacunacion masivo y efectivo. Hay muchos centros de salud abandonados. Y toda una campaña del miedo para dejarte dentro, depremido, abatido, etc. Es tanto la contradiccion y la incoherencia en estos dias. Es largo el tema.... Todos salimos a trabajar, y los docentes tb son trabajadores.	0	0	1	0	1	0	0
36	Fundación Sociedades Digitales	Gracias por acercar tu punto de vista, en <a href="https://educacion.sociedadesdigitales.org/">https://educacion.sociedadesdigitales.org/</a> contamos con cuatro propuestas y espacios abiertos al debate. ¡Te esperamos!	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>			<b>18</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

Grupo2\_Experimental\_JxC\_Educación\_Mayo  
 Total de comentarios: 35  
 Comentarios principales: 17 (color de celda amarillo)  
 Respuestas anidadas: 18  
 Comentarios positivos (no agresivos): 26  
 Comentauros negativos (agresivos): 9  
 Comentarios neutros: 0  
 Postura a favor de la presencialidad: 20  
 Postura en contra de la presencialidad: 10  
 Sin postura: 5  
<https://business.facebook.com/SociedadesDigitales/posts/39>













N	Usuario	Mensaje	Reacciones	J b dr p[	J b bk [ k[	J b fj m[ d[	J b afsf[ d[	J b [ pl j ] d[	J b bk d[ p[ p[ b	J b bk l g[	Respuestas
30	[ if[ p,/035	J r d[ b d k m[ oi[ kbdfdbk_f[ m r a f b k a l e [ _ b o p r i [ ] r d s f a r [ i j b k d p :	/	/	/	/	/	/	/	/	/
35	[ if[ p,/033	Fj [ dbk ! S f a r [ i f a [ a n [ d k l b k d o j [ d	1	1	/	/	/	/	/	/	1
36	[ if[ p,/024	_ d b l n r b k l b k d f b k a b b i n r b k l n r f o d b - @ [ d f d i l q v l -	0	0	/	/	/	/	/	/	/
36	[ if[ p,/036	[ i d r k u p k f _ j k a f i r g d p b k d f b k a b k ---	0	/	/	/	0	/	/	/	/
40	[ if[ p,/033	Fj [ dbk ! N r b b i a d k l d p k r ] i b i [ s f a d -- = p d k l p b a b ] b a d [ n a b k a b o k [ a [ - l [ p b p _ r b i [ p m l a p U [ p d f b k b k m d e f ] f a l b k _ b k a b o i [ p _ i a b d p v n l o m d d _ j i l b p l ] i f d [ d d i d p k b o d a [ p i [ p s b k d k [ p v n r b a d p [ ] f b a d p n f d r k [ j b g d b s b k d i [ _ f k _ a v a [ - !	0	0	/	/	/	/	/	/	/
43	[ if[ p,/033	Fj [ dbk a b i [ j r b a d p b k r k [ r i [ _ j k [ i r j k l p -	0	0	/	/	/	/	/	/	/
41	[ if[ p,/033	Fj [ dbk a b r k k f U _ j k i [ j [ k l b k [ i d ] b k p b U [ i a b ! m [ d d - j b k p [ d b x R k [ U b p _ i [ o p b d b _ r m b d - l [ s f a [ k l x k l j [ k a b p [ q p e f g p b e f g p [ _ i p b	0	0	/	/	/	/	/	/	/
37	[ if[ p,/033	Fj [ dbk R k [ b p _ r b i [ _ j k _ f k d p a b i r d [ i f k d d i o - j b k p [ d b ! " B p _ r b i [ p p f k @ s f a !	0	0	/	/	/	/	/	/	/
42	[ if[ p,/033	R k [ s f U b d [ a l k a b r k [ j r g b o i b m a d r k d [ r k k f U [ i b k a d [ o [ i [ _ j k [ y @ j l d p a b b k q m a d j b o a d a b _ j [ p b x T b i k b k b d f b k b [ i d a b a l o a f ] r g p a b i s f a r p _ j s f a	0	0	/	/	/	/	/	/	/
4/	[ if[ p,/033	Fj [ dbk a b r k [ a l _ b k d _ j k ] [ d f g p l p d b k f b k a l r k n b n r b U l n [ d d r [ p n r b a f _ b ! m d d _ j i l ! v [ i d a b a l o _ j i b i s f a r p @ S f a l j l i i r s f i	0	0	/	/	/	/	/	/	/
44	[ if[ p,/033	Fj [ dbk a b r k [ k b k [ b k r k m r m a d p _ j k ] [ d f g v d a b [ a [ a b s f b k d ) _ j k a d	0	0	/	/	/	/	/	/	/
45	[ if[ p,/033	Fj [ dbk a b r k [ _ j p [ b k r k s [ i i b v a b d k a l p b s b r k [ [ s [ i [ k _ e [ a b _ j d k [ d s r p	0	0	/	/	/	/	/	/	/

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	J b dr p[	J b bk _k[	J b fj m[ d[	J b afsf[ d[	J b [pl j ] d[	J b bk d[ f[ d[ p[ b	J b bk l g[	Respuestas
46	[ if[ p, /033	Bi af[ r g[ ab r k dbil gab [ dbk[ nr b m[ oabk d[ q[ bkb bi sf[ r pabi @ SFA v m[ o[ r b d[ al p j í af _l p d[ d[ k ab bsf d[ onr b p[ d[ ] [ g[ kal	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5/	[ if[ p, /033	Fj [ dbk ab r k j baf _l _j f k[ kal bk d[ bi sf[ r p abi @ SFA v ibs[ k d[ bk d[ pr p j [ kl pr k[ _j [ _l _l k r k[ n b d[ k[ bk pr f k d[ of k d[ kal nr b kl il d[ nr b bi sf[ r p-	0	0	/	/	/	/	/	/	/
26	[ if[ p, /036	Abk _l [ p b p v ab g k ab g ab o- l l p nr b pl j l p m[ ] d[ p k l d[ k b j l p f k d[ b q k f 2 _j nr p nr b e[ dl _l k 4 e f g p-	6	5	1	/	/	/	/	/	2
26	[ if[ p, /037	=[[[[[[[ j [ ka[ p[ il p _ef _l p[ i[ bp_r bi[ m[ o nr í ab bp[ d[ q[ [ d[ g[ ab k j bkl pv _l [ d[ d[ q[ i p[ f[ p[ d[ j r b d[ r k l e[ _bpl d[ b p d[ ] f b k q m[ p[ r d[	/	/	/	/	/	/	/	/	/
27	[ if[ p, /034	Bk j f _l [ p[ e[ v al pv p f k _l j nr --- v q s f j l p nr b m[ kb of k d[ b q m[ onr b b d[ fj m[ p[ i b e[ _b al _l k _bir i[ o- Ab g k ab g ab o _l k b p b [ odr j bk d[ - P b d r d q r p e f g ps[ k [ r k m[ s[ al -	0	0	/	/	/	/	/	/	/
3/	[ if[ p, /04/	[ _l j l a[ d[ p bi d[ d[ l bb j f _l j bkd ofi v p f kl il f k d[ onr b d[ q[ b l l i[ m b d b p d[ p p f b kal il j f j l nr b vl m b d sf[ r [ il m b p b k _f i il m[ f j b d b pi[ sfa[ v j É p ab kr b p d[ p e f g p	/	/	/	/	/	/	/	/	/
46	[ if[ p, /033	Rk[ fj [ dbk _l k bi p[ dr f b k d[ d[ u d[ 8 l l p al _bk d[ p k l s[ j l p[ p b o _j mif_b p ab r k l m[ i d[ _l nr b bunt kb [ i[ _l j r k fa[ a bar _l q[ s[ [ i _l k d[ d[ fi v i[ j r b d[ p- C b k d[ p[ i k b d[ _f l k f j l abi D @ = bk r k fa[ a ab d[ k ab j l pi[ p[ i ra) i[ sfa[ v i[ bar _l _f k-	0	0	/	/	/	/	/	/	/
47	[ if[ p, /033	Fj [ dbk ab r k al _bk d[ _j f k[ kal v [ pr [ i c b a b a l o _l b bi sf[ r pabi @ SFA	0	0	/	/	/	/	/	/	/
65	[ if[ p, /040	EL T) l = BAR @- @ K M D B P B K @- I B P @ D B R K = I ) T P L I L A B I R K @ R B K O B P @ J L I L P A B G R K Q L P M O B I L A R L ) M R B A B K M L M K B O I =	6	5	/	/	1	/	/	/	4











N	Usuario	Mensaje	Reacciones	J b dr pđ	J b bk _k qđ	J b fj ml ođ	J b afsfbœp	J b [pl j ] dđ	J b bkœpœpœb	J b bk l ğ	Respuestas
73	[ if[ p,/046	eœpp8 .il sbl œ-_l j .-.-.j fiil kbp,ab,nbœđ k[ p, bk,afœpœk qđ pñ[ œppabi j r kal	/	/	/	/	/	/	/	/	/
72	[ if[ p,/026	Pf nr fbœk j l œpœ s[v[ k [ _er n[ onf[ ml œpp pl il pv abĝk [ i[ pbp_r bi[ pbk n[ w] j [ kd[ ab l œf] [ pabi[ œœđ -	2	2	/	/	/	/	/	/	/
74	[ if[ p,/046	=pœp_ođ b l] fbksbkfal pl ipj fkfpœđ ab educación de la ciudad de Buenos Aires... =dœbd[ fj [ dbk ab i[ J fkfpœđ bp_ođ fbkal 8 !?fbk sbkfi bk rk nfv œđ k	/	/	/	/	/	/	/	/	/
75	Cr ka[ _f k Pl _fba[ abpAfdœđ ibp	Dœ _f[ p ml o[ _bo[ oœ nr kœ ab sfœđ ) bk eœpp8 . bar _[ _fi k-pl _fba[ abpAfdœđ ibp-l œđ . _l kœ j l p _l k _r [ œđ ml nr bœđ pv bœñ[ _fi p [ ] fbœđ p[i ab] [ œ-xœb bœñœđ j l p	/	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>TOTAL</b>			<b>79</b>	<b>66</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>68</b>

Dør ml 2Y@ kqđ iyCAQYBar \_[ \_f kYG kfi  
 Q d[ i ab \_l j bkq dfi p874  
 @ j bkq dfi p nœfk\_fñ[ ibp816 # l il oab \_bia[ \_bibœpœ(  
 Obœnr bœđ p[ kfa[ a[ p856  
 @ j bkq dfi p ml pœfsl p#kl [ dœbœfsl p(830  
 @ j bkq dfi p kbd[ œfsl p#l dœbœfsl p(843  
 @ j bkq dfi p kbr œđ p8/  
 Mi pœr d[ [ d[ sl oab i[ nœbœk\_f] ifa[ a802  
 Mi pœr d[ bk \_l kœđ ab i[ nœbœk\_f] ifa[ a831  
 Pfk ml pœr d[ 83/ |  
[eœpp8 . \] r pœk bœp-œ \\_b\] | | h- l j . Pl \\_fba\[ abpAfdœđ ibp. ml pœp. 2766102621114630: YYœkYY9,O](#)  
[eœpp8 . t t t -œ \\_b\] | | h- l j . Pl \\_fba\[ abpAfdœđ ibp. ml pœp. 2766102641114627:](#)



N	Usuario	Mensaje	M pfcfsl	K bd[ qfsl	K br qđ	Mbbpbk_f[ i	Kl mbbpbk_f[ i	kfkdr k[
0	[ if[ p,/022	ll p_ef_] pkl ab] bdf[ k e[ ] bon[ p[ al ab [ Úl pfg p[ ] bok[ a[ - Bi 1/1/ α br k [ Úl nbcāfal qkacđ[ k nr b bj ntw[ oab / - Pf qfbk bk nr b fobk i[ ps[ _[ fl kbp bpd[ ] fbk -	0	/	/	0	/	/
1	[ if[ p,/023	l [ BAR @- @L K ) bp fj m[ αđ kqđ m[ d[ bi α q d ab kr bpdđ p k f Úl p	0	/	/	/	/	0
2	[ if[ p,/024	k[ afb af_b il _] kqđ df nbd bpj Ép fj m[ αđ kqđ nr b pb mđf df_b i[ p[ ira ab il p k f Úl p-	0	/	/	/	0	/
3	[ if[ p,/025	T) BI =? L OQL ) Q=J ? ħ K :::	/	0	/	/	/	0
4	[ if[ p,/026	Be:	/	0	/	/	/	0
5	[ if[ p,/024	Q d ij bkq ☺	0	/	/	/	/	0
6	[ if[ p,/025	KLJ --L QQ= MZl / QRA3--	/	0	/	/	/	0
6	[ if[ p,/024	Dđ_f[ pnr bcfā[ - ? bpl p[ i[ d[ j fíf -	/	0	/	/	/	0
7	[ if[ p,/026	J fefđ kl s[ ] i[ sfa[ s[ ibj Ép	0	/	/	/	0	/
0/	[ if[ p,/014	Bar _[ _f k mbbp_bk_f[ i bpbp_bk_f[ i-ll afđfđ i bpr k[ ebcd[ j fbkđ fj m[ αđ kqđ] kl cbbj m[ w[ il mbbp_bk_f[ i	0	/	/	0	/	/
00	[ if[ p,/026	Q[ k bpbk_f[ i bp) nr b q bkp b Úl[ k [ bp_d[ fo bpbk_f[ i p[ k r k[ @[ i mbal -	/	0	/	/	/	0
01	[ if[ p,/027	Sl pkl α fpcđ _] k bpd[ el αđ i b l αđ dđ αđ m[ oil sfpd[	/	0	/	/	/	0
02	[ if[ p,/027	Pb p[ ] b nr b kl bpil j fpj l ) nbd pb bpdđ j r dfbkal dbkqđ m[ o_fbkđ p) bkqđ biiil p06 al_bkqđ pab i[ @] [-	0	/	/	/	0	/

N	Usuario	Mensaje	M pfcsl	K bd[ qsl	K br qđ	Mbbpbk_f[ i	Kl mbbpbk_f[ i	kfkdr k[	
03	[ if[ p,/03/	Qbij [ l bkqkf MDBPBK @=l ab mbbpbkq) pfk @-Bpbk_f[ i pfk @-T _[ d nr b kl dbbj m[ w[ il sfar [ i [ i[ mbbpbk_f[ ifa[ a) nbd pl j l pbi ákf_ l n[ q nr b _l k d[ k d[ p _l pl pj [ kqfbk b i[ p bp_r bi[ p [ l fba[ p) bpl kl qe[ _b mbkpl onr b il pbnrfsi _[ al ppl j l pkl pl qđ pv kl bi dbpđ abij rkal :	/	0	/	/	/	0	/
04	[ if[ p,/014	pbbp_d[ bab [ j ] [ pd q[ [ p] pl v ab i[ sfbg bp_r bi[ kl [ el ad bk ibq[ p =el d[ q] qkí p[ idl n[ d[ ab_fopl ] db bi pdkfd _[ al ab il nr b ibqđ: L q abaf _[ p[ kfkdr kb[ oil fj m[ ad kq bk q [ cEk m[ oabp[ _dbafq[ osba[ abp	/	0	/	/	/	/	0
05	[ if[ p,/014	kl qkbj l pil pj fj l pa[ d p- Bk l qđ p n[ adp abij rkal ) _l k j Ép _[ pl pi[ p _i[ pbbp j [ kq sfbk mbb_bk_f[ ibpv_r[ kal _ba[ d k α b m[ nr b d[ al pb_ba[ ] [ ] v [ ] d[ b d k [ kqpp nr b bi dbpđ [ ] d[ b d - Pfbj mbb nrba[ al p l ad p) v α b m[ oi[ p _i[ pbbp	0	/	/	0	/	/	/
06	[ if[ p,/014	L Hkl qkbj l pil pj fj l pa[ d p- L g iÉ nr b kl pb afm[ dbk j Épil p _[ pl pm[ obi j l qsl nr b pb[ v _j l g] fi[ a[ al _bkq abpbl nr b sbæ[ abd[ j bkq pb ib d _l kl w[ [ i al _bkq pr _[ d _qoab bpbk_f[ i bk bi j Ép [ j mfl pbkqal ab bpl m[ i [ ] d[ ] fk_ ir vbkal bi pr bial v bi bpm[ fl qđ _l a' kab _r j mib pr p d[ db[ p-	0	/	/	/	/	/	0
07	[ if[ p,/026	fj [ dbk pl ] d r k [ t b] ab i[ db [ i [ _l abj f[ bpm[ Úl i [ ) m[ i [ ] d[ ! bpbk_f[ i !	0	/	/	/	/	/	0
1/	[ if[ p,/026	ecmp8 . aib- d[ b- bp. bp bk_f[ i	0	/	/	/	/	0	
10	[ if[ p,/026	Ab d[ a [ pj [ kbq pkl pl v d[ k ab i[ O= B bk pđ P' il nr b bk bpb _[ pl i[ @ _l j l q l mfkf k) bpm[ [ ddbd[ a [ i nbal -	/	0	/	/	/	0	

N	Usuario	Mensaje	M p[ q[ s[ l	K b[ d[ q[ s[ l	K br q[ d	M b[ p[ b[ k[ _f[ i	K l m[ a[ p[ b[ k[ _f[ i	k f[ k[ d[ r[ k[ ]
11	[ if[ p,/026	Pl ] d[ b[ i[ n[ r[ k[ d[ b[ k[ _r[ b[ p[ q[ k[ 8[ q[ b[ k[ d[ l[ ] [ p[ q[ k[ d[ p[ _l[ j[ m[ ũ[ b[ d[ p[ a[ l[ _b[ k[ d[ p[ n[ r[ b[ j[ r[ d[ f[ d[ k[ a[ b[ b[ p[ q[ b[ k[ d[ b[ g[ b[ a[ ( a ) v[ d[ j[ f[ i[ f[ p[ n[ r[ b[ i[ b[ p[ q[ k[ n[ ũ[ p[ k[ a[ l[ J[ R[ T[ j[ [ i- N[ r[ f[ b[ k[ b[ p[ n[ f[ a[ b[ k[ i[ m[ a[ p[ b[ k[ _f[ i[ f[ a[ ( a [ l[ q[ k[ f[ d[ k[ l[ d[ k[ d[ p[ a[ b[ i[ k[ f[ s[ b[ i[ a[ b[ _f[ o[ r[ i[ _f[ k[ n[ r[ b[ f[ j[ m[ i[ _f[ i[ b[ p[ _r[ b[ i[ ( ) ] l[ p[ l[ k[ n[ r[ f[ b[ k[ b[ p[ _q[ f[ _j[ b[ k[ d[ p[ l[ p[ q[ f[ b[ k[ b[ k[ r[ k[ m[ d[ v[ b[ _d[ m[ i[ d[ _f[ v[ p[ r[ p[ _e[ k[ _b[ p[ a[ b[ s[ l[ d[ p[ l[ ] d[ o[ i[ l[ p[ _a[ E[ s[ b[ d[ p[ -	0	/	/	/	0	/
12	[ if[ p,/026	@ [ i[ n[ r[ f[ b[ d[ a[ b[ i[ l[ p[ n[ ũ[ q[ b[ p[ n[ r[ b[ b[ p[ q[ p[ _f[ n[ ũ[ v[ l[ p[ [ a[ j[ f[ d[ k[ ] e[ r[ ] f[ b[ d[ _b[ o[ q[ a[ l[ Q[ L[ A[ L[ [ k[ d[ p[ b[ p[ d[ k[ f[ s[ b[ i[ a[ b[ _l[ k[ q[ d[ f[ l[ p[ - M[ d[ e[ v[ n[ r[ b[ a[ f[ d[ b[ k[ _f[ i[ q[ b[ n[ ũ[ d[ i[ ( p[ b[ i[ b[ _f[ l[ k[ b[ p[ ] [ p[ ũ[ n[ r[ b[ q[ r[ b[ o[ _b[ k[ i[ b[ s[ f[ a[ b[ k[ _f[ i[ # [ i[ k[ f[ b[ d[ ( k ) a[ f[ d[ _d[ j[ b[ k[ d[ p[ ( n[ ũ[ d[ m[ a[ b[ o[ p[ l[ p[ q[ b[ k[ b[ o[ r[ k[ _l[ k[ a[ d[ k[ d[ _f[ k[ a[ f[ p[ _r[ q[ a[ s[ b[ k[ q[ d[ m[ a[ b[ d[ p[ l[ p[ n[ r[ b[ i[ b[ p[ d[ k[ a[ ( b[ k[ i[ p[ r[ d[ k[ ( p[ - B[ k[ b[ i[ j[ b[ a[ f[ l[ ) _l[ j[ l[ p[ f[ b[ j[ m[ a[ b[ ] i[ l[ p[ j[ r[ b[ o[ q[ p[ i[ l[ p[ m[ k[ b[ k[ i[ ( p[ d[ j[ f[ i[ f[ p[ q[ d[ ] [ g[ a[ l[ d[ q[ p[ ] f[ k[ _i[ r[ v[ b[ k[ a[ l[ a[ l[ _b[ k[ d[ p[ -	/	0	/	/	0	/
13	[ if[ p,/026	=_É m[ o[ b[ g[ j[ m[ i[ l[ r[ k[ [ a[ q[ _r[ i[ l[ _f[ b[ k[ q[ d[ _f[ ] n[ r[ b[ a[ b[ j[ r[ b[ p[ q[ d[ b[ i[ f[ j[ n[ ũ[ _d[ b[ k[ i[ l[ p[ _l[ k[ d[ d[ f[ l[ p[ a[ b[ i[ d[ b[ ( n[ b[ a[ q[ d[ a[ b[ b[ p[ _r[ b[ i[ ( p[ b[ k[ f[ d[ i[ f[ b[ i[ ũ[ m[ ũ[ p[ a[ l[ ) b[ k[ [ r[ p[ b[ k[ _f[ i[ a[ b[ l[ q[ d[ p[ d[ _d[ d[ p[ a[ b[ f[ j[ m[ a[ q[ k[ _f[ i[ - e[ q[ p[ p[ 8. t t t - j a n[ f[ _j . 0777, 3704. 01. 00. 0227	0	/	/	/	0	/
14	[ if[ p,/026	M[ o[ i[ _f[ o[ r[ i[ _f[ k[ n[ r[ b[ f[ j[ m[ i[ _f[ - L[ m[ b[ k[ p[ E[ p[ n[ r[ b[ i[ l[ p[ n[ ũ[ ] b[ p[ p[ b[ q[ i[ b[ m[ a[ q[ k[ [ i[ b[ p[ _r[ b[ i[ :	/	0	/	/	0	/
15	[ if[ p,/026	M[ d[ k[ l[ b[ p[ n[ d[ n[ r[ b[ d[ o[ p[ n[ b[ d[ p[ k[ f[ i[ ( s[ f[ a[ ] k[ f[ i[ f[ k[ d[ q[ [ _f[ k[ 8[ ] f[ d[ k[ a[ l[ q[ r[ n[ b[ a[ d[ i[ b[ k[ b[ i[ n[ r[ b[ d[ o[ m[ r[ ] i[ f[ _É[ p[ i[ ( ] [ p[ r[ d[ a[ b[ ? r[ i[ d[ _e[ n[ r[ b[ j[ f[ b[ k[ d[ p[ v[ a[ b[ d[ f[ o[ k[ a[ b[ [ p[ o[ p[ f[ k[ l[ p[ - K[ l[ s[ l[ v[ [ p[ b[ d[ r[ f[ o[ q[ d[ k[ a[ l[ j[ [ a[ d[ d[ f[ d[ p[ i[ l[ p[ d[ _e[ l[ p[ - l[ b[ p[ _r[ b[ i[ b[ p[ q[ k[ n[ ũ[ d[ n[ r[ b[ m[ b[ q[ d[ k[ [ p[ _j[ l[ s[ l[ p[ k[ l[ b[ u[ f[ p[ d[ k[ -	/	0	/	/	/	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
27	alias-0141	Si, Telma, contagiadas en la escuela, algunos fallecidos contagiados en la escuela. Los nenes chiquitos a veces no tienen síntomas, pero contagian a las maestras a sus papás. Las maestras a sus hijos, maridos o padres. Se nos están muriendo muchos seres queridos! Están llegando muchas vacunas y empiezan a vacunar docentes. Paremos esto hasta que la mayoría estén vacunados.	1	0	0	0	1	0
28	alias-0142	No sabía que se escribe de las dos maneras,, gracias 🍷	1	0	0	0	0	1
29	alias-0143	la presencialidad es tan esencial que Córdoba no acató el DNU y continuó con la asistencia a clases en la escuela... Así le fue...Hoy, 04/06/2021...las suspendió por 14 días...	0	1	0	0	1	0
30	alias-0143	uno de esos países es Francia, donde el ex presi dijo que allí "se respira democracia y libertad" y hace más de 2 meses que hay toque de queda y quien no esté adentro a las 18hs. llevan multa grossa.	0	1	0	0	1	0
31	alias-0137	No viste lo que puse? No se escribe con C. Telma Lentini es burra nomás.	0	1	0	0	0	1
32	alias-0144	Imagen de guardapolvo y mensaje "docentes en defensa de la salud y la vida #VirtualparaNoMorir"	1	0	0	0	1	0
33	alias-0136	HACETE TRATAR !!! EL ESTAR AL PEDO TE HACE DELIRAR. BOBI...	0	1	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	M pfcsl	K bd[ qsl	K br qđ	M bpbk _f i	Kl m bpbk _f i	k fkr k[
23	[ if p,/033	Bpqr afl pabi @ KF@BQv i[ m[ pf _f k abi _fbkqđ _f Bkbppđ Obpkfh8!! [ Bnfbaj fl il dđ abi d i ab i[ [ nbcqr đ ab bp_r bi[ pbk i[ n[ kabj f[ kl bp mđ ] ibj Éq[ _f k[ k[ p[ 8bp ] [ pđ kqđ _f k _ir vbkđ- Kl e[ v l qđ ir d[ obk bi j r kal al kab bi dl ] fbckl afd[ nr bj [ kqkbo i[ p bp_r bi[ p[ ] fbqđ p bpr k[ _r bpađ k U qkafj ibM- l [ p m[ k _f m[ ibp d[ s fpađ p _fbkqđ _f p fkqđk _f k[ i bp] af_b Obpkfh) _f k _fabk bk nr b i[ j [ vl oafj fkr _f k ab _f k qđ dfi p b mđ ar g bk _fra[ abpbk il pnr b p b j [ kq sl i[ sfqr [ ifa[ a bp _f i[ ov _r [ kal bp[ p j f j [ p _fra[ abpbk[ ] dfbd k i[ m bpbk _f ifa[ a] il p _f k qđ dfi p sl is fbd k [ pr] fo- ! @ [ kal pb mđ ar g i[ p bdr ka[ l i[ bk n[ qđ bp _f j l = ibj [ k f[ ] Dq k ? d b q Ú[ ] Cq k _f[ ] Fq if[ ] fpađ bi q a[ s q bpađ k bk bpađ p f q [ _f k bk i[ _r [ i i[ p bp_r bi[ p bpađ k _b qđ a[ p- Kl e[ v bk bi j r kal r k[ _fra[ a nr b _f k il pkáj bd pab fkđ _f k bp v ab _f p l p _f k qđ [ a l p _f j l q b k b @ = ? = v i[ d b d f k abi = J ? = j [ k q k d[ pr p bp_r bi[ p[ ] fbqđ pl-	0	/	/	/	0	/
24	[ if p,/025	!NRBA=QB BK @P=!) SL PT PBDR¿@ ?O=KAL PRK l=?RO=O	/	0	/	0	/	/
25	[ if p,/033	nr b p[ ] í p. L ] sfl bpađ v bk j f _f p[ _r faÉkal qđ [ sl p qđ j ] f k-	/	0	/	/	0	/
26	[ if p, //17	bkq k _bpbk mđ sfk _f kl bpađ qđ α k _f k[ kal ) v[ nr bil p _f p l p p fdr bk bk [ r j bkq l fdr [ ibp nr b _r [ kal ef _fbd k m bpbk _f i-	0	/	/	0	/	/
26	[ if p,/025	𐀀𐀀𐀀 TL J B @R FAL PL I = J = KD = AB RK Á QH BP---	/	0	/	/	/	0
27	[ if p,/033	fj [ dbk v j bk p[ qđ ! Qđ ] [ g al d b p ab i[ bar _f k qđ iib_fal p m[ o @ sfa abpb bi f k f _f ab i[ m bpbk _f ifa[ a bk @ = ? = ! 06 n b qđ k[ p	0	/	/	/	0	/
3/	[ if p,/034	qđ qđ i qđ pr j [ om if _f pv dbka[ qđ bp-	0	/	/	/	/	0

N	Usuario	Mensaje	M pfcsl	K bd[ qsl	K br qđ	M bpbk _f i	K l m bpbk _f i	k f k d r k[
30	[ if p,/035	J r d b d k m[ o i[ k b d i f d b k _f[ m r a f b k a l e[ _ b o p r i[ ] r d s f a q [ i j b k q b:	0	/	/	/	0	/
35	[ if p,/033	fj [ dbk ! S f a q [ i f a [ a m[ d[ k l b k d b q [ d	0	/	/	/	0	/
36	[ if p,/024	_ d b l n r b k l b k q b k a b b i n r b k l n r f b d b - @ [ d f d i l q r v l -	/	0	/	/	0	/
36	[ if p,/036	[ i d r k u p k f _ l k a f l r g d p b k q b k a b k --	/	0	/	/	0	/
40	[ if p,/033	fj [ dbk ! N r b b i a d k l q k r ] i b i[ s f p d - = p d k l p b a b ] b a q [ m b k a b o k [ a [ - l [ p b p _ r b i [ p m[ a p U [ p q b k b k m a d e f ] f a l b k _ b k a b o i [ p _ [ i a b d p v m[ o m a d q _ l i l b p l ] i f d [ d d f i q k b o d q a [ p i [ p s b k d k [ p v m r b a d p [ ] f b a d p m[ d r k [ j b g d b s b k d f i _ f k _ a w a [ - !	0	/	/	/	0	/
43	[ if p,/033	fj [ dbk a b i [ j r b a p b k r k [ r i [ _ l k [ i r j k l p -	0	/	/	/	0	/
41	[ if p,/033	fj [ dbk a b r k k f U l _ l k i [ j [ k l b k [ i d ] b k p b U [ i a b ! m[ d[ d - J b k p[ q b x R k [ U l b p l i [ o p b d b _ r m b d - l [ s f a [ k l x k l j [ k a b p [ q r p e f g p b e f g p [ _ i [ p b	0	/	/	/	0	/
37	[ if p,/033	fj [ dbk R k [ b p _ r b i [ _ l k _ f k d p a b i r d [ i f k q d f i o - J b k p[ q b ! " B p _ r b i [ p P f k @ s f a !	0	/	/	/	0	/
42	[ if p,/033	R k [ s f U b d [ a l k a b r k [ j r g b o i b m a d r k d [ r k k f U l [ i b k q d [ o [ i [ _ l _ f k [ y @ j l q a r b b k q r m a f j b o a q a b _ i [ p b p : T b i k b k b q b k b [ i c b a b a l o a f ] r g p a b i s f a r p _ l s f a	0	/	/	/	0	/
4/	[ if p,/033	fj [ dbk a b r k [ a l _ b k q _ l k ] [ d f g p l p a p k f b k a l r k m b n r b U l m[ d[ d r [ p n r b a f _ b ! m a d q _ l i l ! v [ i c b a b a l o _ l i b i s f a r p @ S F A l j l i i r s f i	0	/	/	/	0	/
44	[ if p,/033	fj [ dbk a b r k [ k b k [ b k r k m r n f a p b _ l k ] [ d f g v d a b [ a [ a b s f b k d ] _ l k a d	0	/	/	/	0	/
45	[ if p,/033	fj [ dbk a b r k [ _ l p [ b k r k s [ i i b v a b d k a l p b s b r k [ [ s [ i [ k _ e [ a b _ l d k [ d s r p	0	/	/	/	0	/

N	Usuario	Mensaje	M pfcfsl	K bd[ qfsl	K br qđ	Mdbpbk_fi	Kl mdbpbk_fi	kfkdr k[
46	[ if[ p,/033	Bi af] rg abrk dbil gab [ dbk[ nr b m[ oabkqđ qfbkb bisfor pabi @ SFA v m[ oar bđ[ al p j í af_ p qđ[ q k ab bsfđ[ onr b pfd[ ] [ g kal	0	/	/	/	0	/
5/	[ if[ p,/033	fj [ dbk abrk j baf_ _j fk[ kal bkqb bisfor p abi @ SFA v ibs[ kq[ bkqb pr pj [ kl prk[ _j [ _j _j k rk[ nbd[ k[ bk pr fkqđ ofkqkqđ kal nr b kl il q nr b bisfor p-	0	/	/	/	0	/
26	[ if[ p,/036	Abk _i[ pbpv abgk ab g abo- l l pnr b p j l p m[ ] dbpkl qkbj l pfkqđk b q k f 2 _j m p- nr b e[ dl _j k 4 efg p-	/	0	/	0	/	/
26	[ if[ p,/037	=[[[[[[[ j [ ka[ p[ il p_ ef_ l p[ i[ bp_r bi[ m[ o nr í ab bp[ d qj [ qđ g abk j bkl pv_ i[ d qđ i p[ pb qđ j r b d r kl e[ _bp l qđ bpqđ ] f b k q m[ p qđ	/	0	/	/	0	/
27	[ if[ p,/034	Bk j f_ p[ e[ v al pv pfk _j j m --- v q sfj l p nr b m[ k b o f k qđ k b q m[ onr b bđ[ fj m[ p f] ib e[ _ba il _j k _bir i[ o- Abgk ab g abo_ l k bpb [ cđr j bkq - P b d r d q p efg ps[ k [ rk mfs[ al -	/	0	/	0	/	/
3/	[ if[ p,/04/	[ _j j l a[ cđ bi qđ cđ l bb j f_ j bkq dfi v p f kl il fkqđ m b d qđ q b l l i[ nbd bpqđ p pfbkal il j fj l nr b vl nbd sfor [ il mdbpbk_fi il m f j b d b p i[ sfa[ v j É p a b k r b p qđ p efg p	/	0	/	/	0	/
46	[ if[ p,/033	Rk[ fj [ dbk _j k bi p f d r f b k qđ q u d 8 l l p al _bkqđ pkl s[ j l p[ p b o _j nif_ b p a b r k [ m i[ qđ _j nr b b u m[ kb [ i[ _j r k f a [ a b a r _j q f s [ i _j k qđ d f l v i [ j r b o qđ - C o b k qđ [ i k b d [ _f l k f j l a b i D @ = b k r k f a [ a a b c b k a b j l p i [ p [ i r a ) i [ s f a [ v i [ b a r _j _f k -	/	0	/	/	0	/
47	[ if[ p,/033	fj [ dbk abrk al _bkqđ _j j fk[ kal v [ pr [ i c b a b a l o _j b b i s f o r p a b i @ S F A	0	/	/	/	0	/
65	[ if[ p,/040	E L T ) I = B A R @ - @ K M D B P B K @ = I B P @ D H R K = I ) T P L I L A B I R K @ R B K Q B P @ J L I L P A B G R K Q L P M L O B I L A R L ) M R B A B K M D L M L K B O I =	/	0	/	/	0	/

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
87	alias-0152	DELINKUENTES SON "FRENTE DE TODES" !!! DEJÁ LA MERKA, QUE NO TE DEJA PENSAR...	0	1	0	0	0	1
88	alias-0151	Como yo no puedo pensar, ¿me ayudas? ¿Me contás DONDE ESTÁN LOS MILES DE MILLONES DE DOLARES QUE EL FMI LE DIO A MACRI? empecemos por ahí. Yo no consumo merca, vos pensarás que todos son como vos, pero no, yo no, lamento que vos si, claro, te la venden los punteros del PRO y UCR y CC	0	1	0	0	0	1
89	alias-0153	Pero yo si pienso, típico librito que andan como loros tod@s los kukas de CN5 ☹️lo tienen tan frit@s qué más de hay no siguen una conversación más que mencionar al FMI y Macri☹️	0	1	0	0	0	1
90	alias-0151	Claro, hablame de otro logro de la oposición, Por lo menos uno, dale, vos podés, me contás que pensás...	0	1	0	0	0	1
91	alias-0151	Ante la falta de razones inteligentes, el insulto, propio de trolles de juntos por el odio. Cuidado, el odio va minando al organismo, una consulta médica sería recomendable, incluso psiquiátrica.	0	1	0	0	0	1
92	alias-0154	Educación presencial, lo demás es una opción, aún así los niños pueden seguir estudiando y no pierden totalmente las clases,	1	0	0	1	0	0



N	Usuario	Mensaje	M pfcsl	K bd[ qsl	K br qđ	Mbbpbk_ f i	Kl mbbpbk_ f i	kfkdr k[
	[ if p,/033	M[ qđ_ f[ D[ kw[ ibwBk M[ kabj f[ ) _] k j Épab 4// j r boqppa f[ d[ p] _ k kfsbibpab _] kq dfl [ icababal oab 21-// ) _] k 2// _] kq dfl p a f[ d[ ppl il bk @=?=) _] k 6/ m[ bpfkqđk[ al p bk bi D[ qđ e[ j -- Ab] bk ab j fifq oi[ mabbpbk_ f[ ifa[ a _q] fk[ i- Abgbk ab d[ p[ obk M[ ] if_ fa[ a v nr b bi dl ] fbckl ab @=?= obafcb_ fl kb bi afkbd ab i[ n[ r q[ [ P[ ira v [ a[ oafpm[ pfcsl pv _] kb_ qsf a[ a [ nr fbkbpil kb_ bpfq k- "Sfa[ [ iM[ q[ Kl Bkcbj [ o "Sfa[ [ iM[ q[ Kl J l dfo	/	0	/	/	0	/
51	[ if p,/044	bk bi D[ qđ e[ k pfbj mab e[ v kf[ l p f k qđ k[ al pv uil dbkbc[ i kl pl k ab @=?=) v pb _] j m[ ] ` n i[ bp_r bi[ kl _] kq dfl ) p[ kl un bk m[ sfk_ f[ kl ] [ g[ il p _] kq dfl ):	0	/	/	0	/	/
52	[ if p,/033	Nr b _] j bkq df j Ép _] [ p[ p[ v [ pnr bd pl - Pl k 6/ _ef_up _] sfa07- fkc[ q [ q kbq p[ -	/	0	/	/	0	/
53	[ if p,/044	bpq v j bg ofkd q [ a[ n sl p) abi el p[ f[ i D[ qđ e[ k v Dr q[ abw[ v il ab [ pnr bd p[ bpil q vl [ sbqdr[ ab n bp_r bi[ pl k-	/	0	/	0	/	/
54	[ if p,/033	@[ p[ f[ _] p[ iup_ ef_up m[ obp_r bi[ : Kbc[ p[ ) kbc[ _] fl k[ p[ v p[ dr q j bkq abp_ i[ p[ a[ [ p[ f[ _] fl k[ i- P[ b[ 0) 3 r 6/) q[ qđ ia[ a cbpnb_ q [ i[ p[ q[ _] f k bpafdk[ ab r k[ nbq[ k[ p[ k fbpp[ - G p[ f[ _] oi[ mabbpbk_ f[ ifa[ a [ kcbpnr b r k[ sfa[ l _ef_up bkcbj upaf_ b j r _e[ f[ ] l ab i[ _] q[ as[ ab dbkq [ i[ nr b nbcbpb_ l p- Bp[ p[ fkd q [ a[ [ _] q[ [ q kbc[ _] fl k[ f[ j l nbcbq[ -	/	0	/	/	0	/

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
66	alias-0155	lez creo q sos mas ciega q una víbora, solo sabes decir cosas q dicen los nefastos Kuka solo te pregunte de q escuela son los niños, no justifico nada está comprobado q los niños no se contagian en las escuela. v escribí un poquito mejor eso de chicxs no es correcto en alguien tan perfecta como vos. ☹	0	1	0	1	0	0
67	alias-0144	Está comprobado que también se contagian en las escuelas. Chiques 📢 Estudios del CONICET y la posición del científico Ernesto Resnik: "La Epidemiología del rol de la apertura de escuelas en la pandemia no es problemática ni confusa: es bastante concluyente. No hay otro lugar en el mundo donde el gobierno diga que mantener las escuelas abiertas es una cuestión [atendible]". Las principales revistas científicas internacionales, dice Resnik, coinciden en que la mayor disminución de contagios se produjo en ciudades en los que se mantuvo la virtualidad escolar y cuando esas mismas ciudades reabrieron la presencialidad, los contagios volvieron a subir. "Cuando se produjo la segunda ola en países como Alemania, Gran Bretaña, Francia, Italia, Israel todavía están en esta situación en la cual las escuelas están cerradas. No hay en el mundo una ciudad que con los números de infecciones y de casos confirmados como tiene CABA y la región del AMBA mantenga sus escuelas abiertas".	1	0	0	0	1	0
68	alias-0144	Cuando me decís kuka me elogias! Ser macrista es un insulto.	0	1	0	0	0	1

N	Usuario	Mensaje	M pfcsl	K bd[ cfsl	K br qd	Mdbpbk_f i	Kl mdbpbk_f i	kfkdr k[
57	[ if p,/044	?rbkl [ j Ókl j b fkpri q un kl pl v J J pl il sbl i [ p _ p] pa f p d [ il p Hr h [ v [ il p J J un pl k r kl p [ al q f k [ al p ] d p kd l mbk p [ j f b k d m d n fl k [ a f b j b i i b s [ a b i [ p k [ d _ b p _ j l r m b a h p -	/	0	/	/	/	0
6/	[ if p,/033	Q q q q q q q q [ d d d d d d d h [	/	0	/	/	/	0
60	[ if p,/030	P d il p k f l p p b _ l k d d f k ) [ s b _ b p d d [ s b j b k d ] v d j ] f i k j r b d b k - l [ p a l _ b k d p p p b _ l k d d f k j R @ L e [ v 6 _ l k d d f a [ p b k j f b p _ r b i ) v _ l k b i i [ p ] p r p d j f i f p	0	/	/	/	0	/
61	[ if p,/033	Abi j r d ab K f l i e p Q d q d E l v i l p d d k a b p _ b k q d p r d [ k l p a b i n f d [ q d s f o p k b i n b l o f j m _ d a b i [ p b d r k a l l i - = a s b a f j l p _ j l B p d a l k _ f k i i [ k b _ b p f a [ a a b _ r j m i f o i l p m f a e j b a d p l ] g d f s l p m f r d a l p d o p n b _ d [ i [ m a d p n r b n r b a b d b [ i f w o i l b a r _ [ _ f k [ a f p d k _ f b k i [ d b a r _ f k a b i [ _ _ f o r i [ _ f k v i [ a f j f k r _ f k a b _ l p l [ d p l a b _ l k d d f p _ a [ 0 / / j f e [ ] - b k = a d b k q f k [ b p a b 4 / / _ l p l p - B k = i b j [ k f i ] m o b g j n i l ) b p a b 22 / v b k B B R R a b 1 / / - E l v ) @ ? = m a b p b k d r k [ d p [ a b 0 / 4 / v @ a l ] [ a b 0 / 77 ) b i a l ] i b a b i l b p d m r i [ a l - l [ m a b p b k _ f i f a [ a _ l k i i b s [ d o p n l k p ] f i f a [ a b k i [ d j [ a b a b _ f p l k b p -	0	/	/	/	0	/
62	[ if p,/044	?rbkl p b d r Q d d q d n r k a d a f g i [ p _ i ] p b s [ k p b o m a b p b k _ f i v [ i l q d a d i l [ d [ a d i l g d v i l p d [ k a f l v p b a b p a f g a b g b k a b g a b o p l k d a l p f d r [ i b p n ] v [ p l p -	/	0	/	0	/	/
63	[ if p,/033	M i o b p l ) f j [ d f k [ d p p f i l a f g Q d q d n r b b p [ j [ d f i l _ l j l s l p ] n r b l ] s f b a [ a b p	/	0	/	/	/	0
64	[ if p,/044	e [ v n a r j [ p b p a e p d k [ i m - N p b d r O l k b p a r n f a b _ b p [ k a [ d [ a l g f o u d s l o	/	0	/	/	/	0
65	[ if p,/033	P f d p n f d b b p a r n f a b w n r b j r b d k m b q d k [ p n r a f b k a l b s f d q b ) b p a e p [ a j f o f b k a l a r [ a e b d k f m i o f [	/	0	/	/	/	0

N	Usuario	Mensaje	M p[cfsl	K bd[ qfsl	K br qd	Mdbpbk_f[i	Kl mdbpbk_f[i	kfkdr k[	
66	[if p./044	nbd sl pkl pl pj [puq id[ qbj m al kabvl afg nj r b[ dbkq: T pf bpl n[ p[ bp uil dl ] fbdkl p[ka qfipn qkbj l p) rkl afg n bi sfar pkl iibd[ ] [ un _efk[ bpd[ ] [ ibg p) n bi abkdr b b[ j Épmbifdd pl v [ p[ bdr [ ] l p _lk i[ n[ v[ p[ Cfil j bk[ v bk Br d m[ sfb d k i[ p[ bdr ka[ l i[ v b[ j Épfi m[ a[ k[ q[ n[ p[ b[ o[ [ i nbd Adf[ k bk bifm[ qd -T v[ j b _[ k[ p[ p[ sl p v q[ _[ ] b[ d[ k ar d[	/	0	/	/	/	/	0
66	[if p./033	Qb pr dfbd nr b _] fbpab _[k[i- P' il ab_ q d k q[ p[ ] [ kfm i[ a[ p--= il j bg o[ p[ ] Ép dbifw bj nÉq[ ] -	/	0	/	/	/	/	0
67	[if p./044	Pf nr b[ pn j fcb @K _j l sl pn kfm[ d[ e[ _bo rk bp_ d[ _eb p[osbk- Mbd sl pm[ d[ b_n p[ kl q a[ k i[ d[ w k kl pl j l p[ d[if_ bp) nj [i b[ p[ É	/	0	/	/	/	/	0
6/	[if p./044	@r) _er	/	0	/	/	/	/	0
60	[if p./033	Kl sb[ @K--Sl ppl pi[ nr b af_ b qkbo nr b[ p[ j fbkq n[ m[ l : E[ v r k[ m[ p[ l p[ p fk q[ d[ q[ k[ q[ bk d[ al q[ d[ i[ d[	/	0	/	/	/	/	0
61	[if p./033	Qb_ d[ pr k q[ bk_ f[ d[ :	/	0	/	/	/	/	0
62	[if p./040	kl ib d[ p[ m[ ka[ p) b[ pr k q[ d[ ii	0	/	/	/	/	/	0
63	[if p./045	k[ afb q[ iibs[ ab i[ p[ k[ d[ f_ bpab_ f[ : nbd nr fbk q[ afg nr b i[ bp_ r bi[ kl _l k[ d[ f[ : [ _É bi r kf _l nr b af_ b p[ j bg k[ q[ ] r a[ a[ bp l [ a[ d[ - l [ ] bp_ r bi[ b[ pr k J =OBKL OJ BABJ L Q[ S L PAB @ K Q= DFL - #Pl v al _bk q[ ] _l kl w[ ] ab nr b [ n[ bi a[ k_ fl k[ j fbkq ab r k[ bp_ r bi[ ) a[ ] [ g bk bp_ r bi[ ) v s[ s[ bk_ fl _fbkq pab j l q[ sl pab _l k[ d[ f[ -	/	0	/	/	/	0	/
64	[if p./046	= a' kab b[ p[ É i[ M[ kabj f[ : : : : : : : : : : @ a[ [ Úl bk =adbk q[ k[ j r bcbk 21 /// nr b[ q[ k[ p[ m[ okbr j l k[ q[ b fkar bkw[ ] a[ bk q[ Q[ i[ j - l [ dbk q[ j r bcb m[ o[ d[ i[ d[ ab [ q[ k_ f k j [ af _[ ] p[ kl q[ kb p[ p[ d[ j [ pabi[ d[ d[ mb _l j ák kl q[ nr fbk [ q[ kab o-	0	/	/	/	/	/	0

N	Usuario	Mensaje	M pfcfsl	K bd[ qfsl	K br qđ	Mđpbk _f i	Kl mđpbk _f i	kfkdr k[
73	[ if p,/046	eqmp8.il sbl q-_j . --.j fiil kbp,ab,mbqđ k[ p, bk,afpđkđ p m[ đppabi j r kal	0	/	/	/	/	0
72	[ if p,/026	Pf nr fbđk j l ofqb s[v[ k [ _er m[ onf _[ m[ đpp pl il pv abđk [ i[ p bp_r bi[ pbk m[ wj [ kd[ ab l đf] [ pabi[ đđđ -	/	0	/	/	0	/
74	[ if p,/046	=pđbp_đf b !] fbksbkfal p! ipj fkđpđ ab educación de la ciudad de Buenos Aires... =đđđđ[ fj [ dbk ab i[ J fkđpđ bp_đf fbkal 8 !?fbk sbkfl bk rk mfw đđ k	/	0	/	/	/	0
75	Crka[ _f k Pl_fba[ abpAfdđđ ibp	Dđ _f p m[ o[ _bo[ oq m[ kđ absfđđ ) bk eqmp8 . bar _[ _f k-pl_fba[ abpAfdđđ ibp-l đđ . _l kđ j l p _l k _r [ qđ mđ m bđđ pv bpm _f p [ ] fbđđ p [ i ab] [ đb- xCb bprđđ j l p	/	/	/	/	/	/
<b>TOTAL</b>			30	43	/	02	31	3/

Dør m[ 2Y@ kqđ iyCAQYBar \_[ \_f kYG kfl  
 Q d[ i ab \_l j bkq df p874  
 @ j bkq df p mđk\_fm[ ibp816 # l il oab \_bia[ \_bibpđđ(  
 Obpnr bđđ p[ kfa[ a[ p856  
 @ j bkq df p m[ pfcfsl p#kl [ đđpđsl p(830  
 @ j bkq fd p kbd[ qfsl p#đđpđsl p(843  
 @ j bkq df p kbr qđ p8/  
 M pđ q [ d[ sl oab i[ mđpbk \_f ifa[ a802  
 M pđ q bk \_l kđđ ab i[ mđpbk \_f ifa[ a831  
 Pfk m[ pđ q 83/ |  
[eqmp8 . l r pfk bđđ\\_đ b\] | | h- l j . Pl\\_fba\[ abpAfdđđ ibp. m\[ pđ](#)  
[eqmp8 . t t t -đ \\_b\] | | h- l j . Pl\\_fba\[ abpAfdđđ ibp. m\[ pđ. 27](#)



N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
5	alias-0030	los casos no bajaron en provincia por las plazas estaban llenas de nenes, de flia. como si fuera vacaciones de invierno. Creo que se suspendieron las clases para evitar la circulación de la gente. Pero bueno nadie hace las cosas bien. Quieren que termine el virus pero no se cuidan. ....	2	2	0	0	0	0	0	0	0
6	alias-0163	La falta se computa y el niño pierde los contenidos porque no tiene tampoco educación virtual.	2	2	0	0	0	0	0	0	0
7	alias-0164	Lo decide Larreta, clases presenciales y no virtuales!!lamentablemente tendría que unificar criterio con provincia y acatar el DNU del Presidente...los contagios,enfermos y muertes de Covid continúan aceleradamente. 🤔	2	1	0	0	0	0	0	1	0





N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
10	alias-0159	de chica me sentía feliz por ir a la escuela, en invierno con mucho frío o días de lluvia, nos vestían con puloveres y chalecos e íbamos contentos, en nuestra casa tampoco había mucha calefacción, con el Gran Metal se cocinaba y calentaban los ambientes, se estudiaba con los apuntes de clase y libros y desde una escuela pública de Wilde pude ingresar (dando examen) a la UBA y recibirme.	36	32	3	0	0	0	0	1	40
11	alias-0141	supongo que en tu casa o en la escuela funcionaba la calefacción y no había que dejar las puertas y ventanas abiertas para garantizar la ventilación cruzada. Y si no tuviste estufa, lo siento verdaderamente. Ningún niño debe pasar por eso en casa, pero menos en la escuela. No es romántico.	12	9	0	1	0	0	0	2	0
12	alias-0159	no lamentos que no hubiese tenido estufa, yo recuerdo mi niñez como un tiempo feliz lleno de juegos amigos y aprendizajes. quizás con los años nos llenamos de comodidades, y eso puede definir si están bien o no, yo no lo creo, recuerdo un viejo dicho ...."no es más rico quien más tiene sino quien menos necesita". Y también creo que una escuela con risas, maestros aunque haya algo de frío es mejor que muchos hogares, donde deben estar muchas horas solos y/o mirando una pantalla. son tiempos que "algo" se debe sacrificar y no ver a sus compañeros y maestra me parece lo más dañino para la niñez. agradezco igual tu comentario, hecho con argumento y respeto.	10	8	1	0	0	0	0	1	0
13	alias-0166	no olvidar, que en eso tiempo no había pandemia!! Esa es la diferencia!!	9	9	0	0	0	0	0	0	0

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
14	alias-0167	No existía la calefacción de ahora en las casas, salvo en grandes residencias y ni así eran tan calentitas por los techos tan altos y ambientes enormes. Se usaban estufas a querosen en las casas comunes y en las escuelas no había calefacción. Yo recuerdo que ni en el micro, que siendo aún de noche me pasaba a buscar para ir al colegio, había calefacción. Y en esa época hacía mucho frío. El agua de los cordones formaba hielo.	6	6	0	0	0	0	0	0	0
15	alias-0168	Añorando un pasado que no existió. Deje de romantizar y de ponerse a usted como medida de todas las cosas, porque un caso aislado como el suyo no hace al todo. Irrespetuosa	5	4	0	0	0	0	0	1	0
16	alias-0141	Pero si no tuviste estufa al menos tendrías las ventanas cerradas!!! Y te moverías!!! En la escuela hoy hay que estar quieto con ventanas y puertas abiertas para que se genere corriente. Es terrible el frío que hace!!! Tampoco se puede tomar algo calentito!!! Además de los contagios que genera la escuela!!! Y eso es lo más grave!!! La semana pasada falleció un papá, 28 años. Enfermedad preexistente? Asma!!!! Y está muriendo gente joven sin enfermedades previas. Esto no es un juego. Docentes sin vacunas se contagian una tras otra, contagian a sus familias. El jueves tiene que volver una auxiliar que es cardíaca, a ella le dieron una sola dosis. Otra de riesgo volvió a trabajar presencialmente, contagió a su mamá, que falleció. (Mientras estamos llenos de ñoquis de todos los partidos) Es terrorífico!!!	3	3	0	0	0	0	0	0	0
17	alias-0169	Docentes vacunados con las dos dosis también se contagian. Es terrible el frío si no nos mata el covid nos va a matar la gripe.	6	6	0	0	0	0	0	0	0

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
18	alias-0166	si!! Pero no había pandemia!! Te podías haber hecho una gripe pero no te morías ahora te hacen un resfrío y el virus este te mata esa es la diferencia,!! O no??	3	3	0	0	0	0	0	0	0
19	alias-0170	Pero había.que ir a la escuela 6 o .más km caballo o caminando,pero i a íbamos a la escuela, para nuestros padres lo más importante era ir.a clase,de esos niños pobres.que íbamos.a.clase la mayoría.somos profesionales pudimos.ir a Universidades ,,el estudio es lo más importante con pandemia,con frío.o caminando ,	5	4	0	0	0	0	0	1	0
20	alias-0170	Es verdad	1	1	0	0	0	0	0	0	0
21	alias-0166	si es importante pero lo que estamos viviendo ahora lo importante es la vida, si perdés un año se recupera , pero si alguien muere, no se recupera,, aunque ser consiente de eso!!	3	3	0	0	0	0	0	0	0
22	alias-0171	nosotras tambien , íbamos caminando hacia la escuela y las calles llenas de escarcha y nos costaba sacarnos los guantes Al ratito estábamos felices QUE LINDA EPOCA !!	9	7	0	0	1	0	0	1	0
23	alias-0172	En nuestras casas no teníamos calefacción , estufas a querosene... Se ve que vos te criaste con otras comodidades. Ir a la escuela era una gran alegría.. docentes que amaban su profesión y chicos que queríamos aprender y compartir. Opino lo mismo que Norma Mabel. Es una etapa única e inolvidable. Y necesaria	8	6	0	0	1	0	0	1	0
24	alias-0173	espera a estar 4 horas sentadas con frío y me contás si te gustaría o no	2	2	0	0	0	0	0	0	0
25	alias-0174	Eso va a suceder cuando el gobernador y su séquito lo permitan ja! En BsAs.....muy lejos de que suceda, no les importa la educación	4	3	0	0	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
26	alias-0142	No. Nos daban clases en el patio ,por más que hacía frío estábamos adentro del aula, Igual cuando haya una semana entera de lluvia ,, nadie va a ir a la escuela ,,no podrán estar en el patio	2	2	0	0	0	0	0	0	0
27	alias-0175	En mi secundario escuela.pública.. en CABA por alla en los años.90 se estudiaba con ventanas rotas.. sin calefaccion...mis manos moradas y sigo repudiando esa forma.de violencia simbolica.. esas no son condiciones dignas para.nadie.. NO naturalicemos esta formas..no romanticemos lo que no es humananamente.vivable!!!!	8	8	0	0	0	0	0	0	0
28	alias-0176	quizás seas menor q yo . Pero en mi época se te cristalizaban las pierna camino al cole medias tres cuarta . Y no íbamos con pantalón. Era tanto el frío q cuando entrabas al colegio lo sentías lindo . En el aula siempre se dejó una ventana abierta . Sin calefacción. Todos íbamos abrigado . Se q hay una virus . También se morían gente de neumonía de gripes . Nosotros no estábamos cubierto con vacunas . Somos las pruebas vivientes de muchas cosas q ahora . No se soportarían. . Ni una estufa de queroseno re tóxico pero acá estoy la latita de alcohol para calentar el baño re tóxico. Pero bueno acá estoy ... nos inmunisamos a la antigua . Los virus siempre estuvieron presente. Creo en covid . Pero como decía mi mamá cuanto más miedo tenes . Se te pegan todos los bichos . Me cuida no estoy con mucha gente siempre a distancia . Y el barbijos. Son las reglas . . Aunque no me gusta los dirigentes q tenemos.	3	3	0	0	0	0	0	0	0
29	alias-0177	no había pandemia seguro ,yo lloraba si me mandaban al colegio, me parece que no se puede comparar ,mmmmmm	1	1	0	0	0	0	0	0	0







N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
51	alias-0186	Cuando yo era chico las mujeres no tenían derecho a votar ni a hablar si el marido no le daba permiso. Y ni pensar de opinar o conectarse con otras personas. Redes sociales? El marido te cagaba a palos. Eran tiempos tan lindos.Nadie se quejaba. Las mujeres lavaban, planchaban, cocinaban y hacían lo que el marido ordenaba.Todo funcionaba bien así... TE PARECE UN COMENTARIO DE MIERDA Y RETROGRADO? LO ES. IGUAL QUE LOS QUE LOS ESCRIBEN QUE ERA Lindo IR A LA ESCUELA SIN COMER O CAGADOS DE FRIO.NO SEAN TAN IMBÉCILES!!!	14	10	4	0	0	0	0	0	10
52	alias-0187	El mejor comentario! Imagen de un sticker de una mujer aplaudiendo	2	2	0	0	0	0	0	0	0
53	alias-0188	estoy con vos	1	1	0	0	0	0	0	0	0
54	alias-0189	Al fin un comentario como la gente	1	1	0	0	0	0	0	0	0
55	alias-0190	Mal comentario,,muy machista	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	alias-0191	si ja no se si reir o llorar	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	alias-0029	al fin escucho una coherencia, muy bien	1	1	0	0	0	0	0	0	0





N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
62	alias-0173	La encuesta de la encuesta de la encuesta, basta de opiniones, basta de estadísticas. Se necesita un poco de jerarquía epistemológica por amor de dios!!!! sientense 4 horas con las ventanas abiertas y me dicen si se puede estudiar de esa manera, tampoco se puede con hambre tenemos al 48% de los niños bajo la línea de pobreza. En que gastan plata estas fundaciones? a que Ministro de turno le sirven?. Revisen la caída en el presupuesto educativo de últimos 30 años y después vengan a preguntar porque estamos como estamos. Ridículos! falta de ética profesional total!	9	8	1	0	0	0	0	0	0
63	alias-0195	Cuando llegaba el inicio escolar ,una fiesta ,que lindo!!!encontrarnos con todos los chicos,los maestros , no teníamos calefacción ,ni desayuno,ni copa de leche ,solo teníamos el afecto de esos maestros que todas las mañanas caminaban tres Kms para enseñarnos ,y la buena disposición de mi madre que solidariamente nos llenaba la tinaja con agua para que pudiéramos tener agua fresca en esos colores santiagueños, amo esa época y valoro la enseñanza y el sacrificio de esos chicos que caminaban leguas para poder aprender La Escuela y los buenos docentes es lo mejor que le puede pasar al país	11	11	0	0	0	0	0	0	1
64	alias-0170	es cierto lo más importante era ir a clase	1	1	0	0	0	0	0	0	0



N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
68	alias-0198	Cuando era niña vino a argentina la famosa Gripe Asiatica. mucha gente se infecto y murio, mi hermana y yo fuimos caminando a la escuela 11 cuadras con mucho frio y escarcha, el patio de la escuela era descubierta, y aca estamos casi 70 años y sin problemas, el frio no es excusa hay que aprender a vivir con este virus con los cuidados que existen x protocolo, y ver las caritas de felicidad de los niños de escuelas primarias y su avidez por el conocimiento y la inter/relacion con sus pares.	18	15	1	0	2	0	0	0	6
69	alias-0199	nooo no lo puedo creer cuando éramos chicos no faltabamos nunca, pero que felicidad cuando tenia fiebre u otro malestar. Y jugábamos con cosas simples y disfrutábamos la FALTA A LA ESCUELA	1	0	0	0	1	0	0	0	0
70	alias-0141	Señora, con todo respeto, tengo 8 compañeras docentes contagiadas, con secuelas de salud. Y contagiando a sus familias. No están vacunadas. Un papá de la escuela falleció. No es romántico. No es una excursión a Las Leñas. Visite una escuela y vea a los niños estudiando con campera, la estufa no funciona, puertas y ventanas abiertas, generando corriente. Dejen opinar sobre educación a las personas que forman la comunidad educativa.	8	5	1	0	0	0	2	0	0
71	alias-0198	lamento mucho los contagios ocasionados por la falta de vacunacion y de seguro al señor que fallecio un tema que sufren muchos en este pais. No veo el romanticismo , mucho menos la excursion a Las Leñas. Tengo derecho a opinar en las redes sin ofender sin insultar. Ayer retire a mis dos nietitas de Prescolar y 1er grado muy felices x ir a la escuela. Dato. Soy Ex Docente Jubilada.	3	2	0	0	1	0	0	0	0

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
72	alias-0141	Claro que los chicos están felices!!! Pero ese no es el punto. Ellos no saben que se los está exponiendo a la propia muerte o la de sus seres queridos. Esta semana fallecieron 5 conocidos jóvenes, uno solo de ellos tenía asma. Ninguna otra complicación. Se incrementan los casos y las muertes de niños. Ellos no pueden usar las medidas de prevención ni mantener la distancia. Esto es una emergencia mundial!!!! Los contagios no los ocasiona la falta de vacunación, que gracias a Dios y a los científicos se descubrieron varias vacunas rapidísimo y se están aplicando. Las mismas tampoco son 100% efectivas. Los ocasiona un virus terriblemente virulento, al que se le hace frente con vacunas, pero además con distanciamiento y uso de protección.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
73	alias-0031	hacer ir a los chicos en esas condiciones y saber de contagios y muertes es CRIMINAL. También tengo compañeros contagiados en la escuela, también jóvenes y en terapia intensiva, también chicos asustados porque se contagiaron. Sinceramente, son una gran decepción desde el Gobierno que tenemos.	2	2	0	0	0	0	0	0	0
74	alias-0200	pero no es la misma alimentación. Ahí radica los problemas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
75	alias-0077	Obvio que se puede estudiar en frío solo abrigarte y listo	2	2	0	0	0	0	0	0	0
76	alias-0201	No hay excusas, No se debe enviar a los hijos a que se contagien en las escuelas. No se pueden cargar mas muertos, ya basta.	13	12	0	1	0	0	0	0	9
77	alias-0202	entonces tampoco nadie debe salir a trabajar, mira ya desde la mañana como viajan, vos diras el que no trabaja no come y el que no estudia tampoco	4	4	0	0	0	0	0	0	0
78	alias-0168	estás diciendo que hay que exponer a los niños al virus??? Eso se llama ser a se si na	2	2	0	0	0	0	0	0	0



N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
90	alias-0191	de padres poco informados despues se juntan con amiguitos o van al parque	0	0	0	0	0	0	0	0	0
91	alias-0209	Leo comentarios y pienso... El problema no es el frío, el problema es la pandemia que se lleva vidas. Me parecen muy románticas sus historias de ir a la escuela con las inclemencias del clima...	9	9	0	0	0	0	0	0	2
92	alias-0191	y para eso Vacunas compradas al mundo entero es la unica solucon	0	0	0	0	0	0	0	0	0
93	alias-0209	Y las vacunas se están comprando y aplicando, hasta dentro de poco se van a fabricar acá. Pero en el mientras tanto la presencialidad es peligrosa y lo dice el jefe de pediatría del hospital Garrahan.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
94	alias-0210	El que quiere estudiar, se abriga y va al colegio. ❤️❤️	3	3	0	0	0	0	0	0	0

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
95	alias-0211	No podemos comparar viejos tiempos con los de hoy. Antes no habia opciones que hoy si hay. Estamos en medio de la mayor pandemia mundial q sufrio la humanidad y el tiempo para frenarla debe ser corto evitando alteraciones del virus que no respondan a las vacunas existentes. Por eso mas alla del frii lo importante es detener los contagios en la poblacion. La virtualidad es un medio , no una situacion ideal q permite continuar con las clases organizadas por un periodo a determinar de tiempo evitando en el ambito escolar la propagacion del virus.La presencialidad actual es un engaño pues no es posible con ella brindar una educacion programada. Permanentemente caen las burbujas establecidas , se interrumpen las clases en los grupos y se corta la continuidad de lo q se esta enseñando. Es un caos permanente co los riesgos sanitarios y eductivos que esto implica. Yo apoyo una educacion virtual de calidad y continuidad mientras siga hsiendo tantos contagios y defunciones así como la escases de camas UTI	9	7	2	0	0	0	0	0	4
96	alias-0202	hubo pestes peores que estas	0	0	0	0	0	0	0	0	0
97	alias-0170	Yo apoyo las clases presenciales	0	0	0	0	0	0	0	0	0
98	alias-0168	vos sos enfermera, de educación no tenes ni idea. Anda a juntar orines	0	0	0	0	0	0	0	0	0
99	alias-0191	lo importe son las vacunas tenian que tenrcompradas al mundo entero no selectas por ideologia en una enfermedad	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100	alias-0212	Antes nunca hubo calefacción en las escuelas nos habrigaban bien y al colegio	2	2	0	0	0	0	0	0	0



N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
101	alias-0213	Una verguenza que usen la imagen de un docente sin consentimiento y una foto de una escuela publica.Nuestra escuela brega por la presencialidad. Es la unica educacion de calidad posible. Esta imagen no condice con lo que se espera con este centro	3	2	0	0	1	0	0	0	0
102	alias-0214	Porque no se dejan de buscar la quinta pata al gato ,,y se ponen a estudiar ,,yo cuando era chica iba al colegio abrigada , y se llovía con botas y capa ,para la lluvia ,,Hay que alentar y acompañar a los jóvenes,para que ESTUDIEN. ,,Y el día de mañana cuando tengan que votar. sepan ,a quien ,,y no voten por un bolsón de comida, Aunque a muchos políticos le conviene la ignorancia de muchos , para tener votos ,	9	8	0	0	0	0	0	1	3
103	alias-0215	Supongo que .se refiere a los liberales que venderán todo.lo que es patrimonio.del país su prioridad es sus bolsillos.como.siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0
104	alias-0176	y q querés si tres generaciones no trabajan ni estudian. Tenemos más burros q perros . Así nunca vamos a salir adelante . Los conforman una bolsa de comida . Y unos pesos . El trabajo hace digno a las persona . Acá no existe lamentable .	0	0	0	0	0	0	0	0	0
105	alias-0164	No es la quinta pata...es la Pandemia pueden tener clase virtual,cuadernillos,y de diversa manera,claro que no es lo mismo,hay que ocuparse y preocuparse para que cumplan con las tareas.Mi hijo va a 3er Año de la Secundaria este Año más naturalizada la Situación pero el Año pasado réestresados por los trabajos y materias que debía cumplir y entregar.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
106	alias-0177	Los chicos ,no tienen que ir al colegio, tienen que esperar hasta que la mayoría estén vacunados ,basta de decir que no se contagian	4	3	0	0	0	0	0	1	9



N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
111	alias-0164	Yo también con todo respeto,confirmo lo anterior!De corazón me gustaría que ni en la Provincia ni acá en Capital esté pasando esta triste y crítica situación,tengo conocidos y Flia en Lomas,Quilmes,Merlo,Matanza Salta, Tucumán y...que tienen,tuvieron el Virus y me cuentan las Muertes que hubo y hay Día a Día!	0	0	0	0	0	0	0	0	0
112	alias-0216	estamos hablando de contagios dentro de la escuela,nadie niega lo que pasa afuera, contame casos que te hayas enterado que los chicos se contagian en el colegio en caba,cuantos son?,esto lo estan tranmitiendo mayormente los adultoa es muy bajo el porcentaje en escuelas. Vos salis con contagios de familiares o conocidos que mueren que nada tiene que ver con la escuela	0	0	0	0	0	0	0	0	0
113	alias-0164	No!!lamentablemente te hablo de Colegios de Capital,y los chicos contagian obvio que de algún adulto en casa,calle colectivo o tren porque algunos vienen de provincia!	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114	alias-0204	que evidencia científica avalan tus palabras!?	0	0	0	0	0	0	0	0	0
115	alias-0164	Es verdad comparto tu opinión!	0	0	0	0	0	0	0	0	0
116	alias-0200	Primero vacunen a los docentes y alumnos Y así podes tener escuelas con alumnos De esta forma no porque estás enfermando a los familiares Peor remedio que la enfermedad	2	1	1	0	0	0	0	0	0
117	alias-0217	Todos los chicos tienen que estar en la escuela, ahí no se contagian, solos los ineptos dicen no, los medicos dicen SI.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
118	alias-0218	Mi opinión es trabajar quizás más pero en forma digital por ahora aún con todos los docentes vacunados los chicos llevan el virus a sus casas o sus padres lo llevan y con frío se van a enfermar de gripes neumonías y otras enfermedadesc	6	6	0	0	0	0	0	0	1

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
119	alias-0206	los chicos no van al cole y desp se juntan con sus amigos... es un mamarracho este país. Todos los docentes deberían haber estado vacunados en el mes de marzo.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
120	alias-0219	es un slogan, la escuela no es solo presencialidad. También se aprende remotamente y se hace seguimiento de los estudiantes, de una manera más ordenada. Estamos en pandemia y en este contexto muchos chicos por diversos motivos, de salud o ser contacto estrecho, o por decisión de sus padres, entre otros, no concurren al colegio. Se suma el trabajo en burbujas dado que los establecimientos no tienen aulas lo suficientemente espaciosas para que todos puedan ir todos los días. Hablo del nivel secundario en el cual me desempeño. Cursos de 40 estudiantes divididos en tres burbujas. Si faltas una clase, recién vuelves al cole a las tres semanas.	5	5	0	0	0	0	0	0	0
121	alias-0168	Que el gobierno de la ciudad invierta en conectividad, para algo es la Ciudad más rica del país, y no por mérito propio y porque las demás no se esfuerzan. Que dejen de gastar en publicidad e inviertan en lo que corresponde: el derecho a la educación con cuidados y sin contagios!!!!!! Que haya dinosaurios que fueron a la escuela con heladas no autoriza a que ahora los chicos tengan que ir en medio de una pandemia mundial	6	5	1	0	0	0	0	0	4
122	alias-0220	👏 Aplausos	1	1	0	0	0	0	0	0	0
123	alias-0198	que pena señora que las personas mayores tengan que recibir el calificativo de dinosaurios de su parte y siendo Ud miembro en la Direccion General de Cultura y Educacion PBA. altamente despectivo. seguro sus padres estan incluidos .	1	1	0	0	0	0	0	0	0

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
124	alias-0168	mí mamá no es un dinosaurio, no añora su infancia como si hubiese vivido en un lecho de rosas, porque mí madre es una mujer muy inteligente y también fue docente. Ud evidentemente cree que su vida es el parámetro de todas las cosas, y si, es un dinosaurio entonces. Una pena por ud, no saber leer el mundo ni ponerse en el lugar de otros. De hecho les enseñé a mis estudiantes que eso es lo que está mal	0	0	0	0	0	0	0	0	0
125	alias-0221	si, la qué produce MÁS y MENOS RECIBE de COPARTICIPACIÓN !!	0	0	0	0	0	0	0	0	0
126	alias-0222	Qué es lo k no entienden? Estamos en pandemia.se sigue muriendo mucha gente. Se puede aprender y mucho.desde la casa en forma virtual Lo triste es tener un mandatario.como Larreta que hace campaña con la educacion.Los chicos pasan frio y los maestros tambien. Que se queden en sus casas.	2	1	0	0	0	0	0	1	0
127	alias-0223	Sobre la base exacta de que la educación es importantísima, quisiera que se destinen los recursos necesarios para que la escuela pública marque el nivel de excelencia que este País merece. Asimismo, la Sra Ministra de Educación recorriendo personalmente los establecimientos verificando de primera mano las necesidades.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
128	alias-0175	En mi secundario escuela.pública.. en CABA por alla en los años.90 se estudiaba con ventanas rotas.. sin calefaccion...mis manos moradas y sigo repudiando esa forma.de violencia simbolica.. esas no son condiciones dignas para.nadie.. NO naturalicemos esta formas..no romanticemos lo que no es humanamente.vivable	1	1	0	0	0	0	0	0	0

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
129	alias-0224	La Escuela es fundamemtal para los chcos no solo por la enseñanza sino por.la cpnvaivencia entre compañeros donde empieza la amistad de algunos para toda la vida	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130	alias-0225	Yo fui a la escuela cuando al cruzar la plaza estaba blanca de escarcha no usábamos pantalones y no había estufas aprendí y estoy viva	8	6	2	0	0	0	0	0	6
131	alias-0226	igual mis hermanos y yo ibamos pisando escarcha y manos y orejas con sabañones y no morimos.aprendimos la excusas no sirven	3	2	1	0	0	0	0	0	0
132	alias-0199	si pero no en PANDEMIA	2	2	0	0	0	0	0	0	0
133	alias-0164	Tal cual.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
134	alias-0227	Yo tambien , ibamos a la escuela con frio ,lluvia ,heladas escarchas .Mi mama decia" a la escuela y a misa..no se falta."en el campo a 2 km del pueblo.Basta de madres K...!!! A CLASE.!!!!	0	0	0	0	0	0	0	0	0
135	alias-0228	No habia estufa. Yo escribia con guantes.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
136	alias-0199	si pero no en PANDEMIA con 21 docentes fallecidos, hay que ser necio para no ver la verdad	2	2	0	0	0	0	0	0	0
137	alias-0229	Claro que hay que volver a la escuela! Que hacen los niños de barrios mas pobres sin conexion ni compus? La sociedad no va a reaccionar?	1	1	0	0	0	0	0	0	0
138	alias-0230	Primero la VIDA!	2	2	0	0	0	0	0	0	0
139	alias-0231	Pasa el contagio. Pada la falta de democracia. Los gobiernos de JXC han aplicado sólo su criterio .dejan sin vacantes a los chicos cuyos padres han decidido proteger la vida de sus hijos y a su grupo familiar no enviándonos a clase presencial . Se podía resolver. PUEDEN ENTREGAR 6000 TABLETS O CELULARES CON DATOS GRATIS .ASÍ QUE PODÍAN RESOLVER EL TEMA CON POCOS GASTOS	2	2	0	0	0	0	0	0	11







N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
150	alias-0233	Respeto tu opinion pero no coincido con ella. Mis nietos van, bien abrigados y felices despues de un año de encierro verdadero, que a ninguno le hizo bien . El día que el tiempo este realmente inclemente los padres decidiran di van o no. Mientras tanto concurren. Pero esta muy bien, si vos consideras que no vayan. Eso es libertad, optar x lo q uno cree mejor. Cosa que actualemnte no parece posible.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
151	alias-0205	Sin este tipo de gob no hay futuro Les recuerdo a quienes lo votaron que Alberso rechazó vacunas del fondo de vacunas mundial por ser de Pfizer Sigán votando a nefastos	4	3	1	0	0	0	0	0	2
152	alias-0234	por favor informate antes de comentar pavadas!!!! Con los niños NOOOO	0	0	0	0	0	0	0	0	0
153	alias-0215	votaran a quienes los defienden no a los que agreden continuamente al pueblo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
154	alias-0235	Una cosa es el frío(que se puede mitigar con abrigo) y otra el hambre. Cada día más gente con hambre! Una calamidad!!!	0	0	0	0	0	0	0	0	0
155	alias-0235	Si hace frío hay que abrigarse como hacíamos todos en nuestra niñez!! No había calefacción en las aulas y ninguno de nosotros ha muerto x eso. Ibamos los sábados y no se perdía tiempo en estupideces ni en sindicalistas que no quieren trabajar. Cuanto menos estudio, más los oprimen y no se dan cuenta!!!	4	4	0	0	0	0	0	0	0
156	alias-0236	PENSAR COMO VAN LOS NIÑOS A LA ESCUELA EN INVIERNO, EN TODA LA CORDILLERA ARGENTINA, CON KILOMETROS DE DISTANCIA, CON NIEVE HASTA CERA DE LAS RODILLAS.....FALTAR....? NOOOOO...!!!! EN UNA HUMILDAD TOTAL, CON SU ROPA TEJIDA CON LANAS DE OVEJA,DE CHIVAS....., ES LO Q. YO VIVI EN MI PRE=CORDILLERA NEUQUINA....Y AQUI ESTOY CON MIS 85 AÑOS.....!!!!	7	5	1	0	1	0	0	0	1

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
157	alias-0237	Felicitaciones porque UD fue a estudiar y.hoy.puede vivir.85 años felices	1	1	0	0	0	0	0	0	0
158	alias-0238	Para las chicas y chicos de la Escuela Granja del Autódromo también?	0	0	0	0	0	0	0	0	0
159	alias-0239	Totalmente de acuerdo contigo Norma Mabel Moggia. No habia calefaccion tampoco en casa; teniamos un brasero para calentarnos y nos sentabamos alrededor ibamos abrigaditas al cole. mama tejia las medias de lana = que las bufandas y muy contentas. Toda la flia. cocinaba no se compraba la comida echa. Entrabamos a casa ; olia a comida rica calentita que mantenía nuestra panza tambien caliente. mi madre era española ; mi padre italiano se comia rico ; se estudiaba mucho ; las maestras eran nuestras 2° mamas . A veces no teniamos una fruta pero mama se las ingeniaba muy bien con la cocina... ..bien alimentados cuidados atendidos y todo con amor...ahora poco y nada se ve. Pude estudiar ; con sacrificio; ayudar a mi padre a jubilarse empece a trabajar a los 18 años... me enamore de mi esposo nos pusimos de novios durante 6 años nos casamos tuvimos 2 hijas hermosas y la luchamos juntos.....siempre....en fin toda una vida. este año se fue de viaje laargooo lo extraño muchisimo...Estudien es indispensable para poder pensar...y poder manejarse en la vida; no ser reen de nadie....elegir y saber disernir....buenas noches...cuidense mucho....	2	1	1	0	0	0	0	0	0

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
160	alias-0240	Cuando era chica iba al colegio con mucho frío ..cuando querías escribir no podías por los dedos helados no teníamos calefacción y sin embargo disfrutábamos de los recreos en esos patios inmensos ..dejan de poner tantas excusas tienen que tener clases presenciales es lo que realciona al niño con sus docentes y compañeros ..las ventanas abiertas no van a enfermar a nadie ..piense en el daño que están haciendo a los niños mentalmente y emocional mente ...soy una abuela los quiero más que a mí vida ..pero es lo correcto que asistan alas escuelas donde tiene los protocolos para cuidarlos .	7	4	1	0	1	0	0	1	1
161	alias-0141	no se trata del frío sino de la vida. Se mueren niños, adolescentes, docentes, y familiares de riesgo. 600 por día	0	0	0	0	0	0	0	0	0
162	alias-0241	cada vida cuenta...si perdieron eso de vista tienen un problema existencial gigante 😊	1	1	0	0	0	0	0	0	0
163	alias-0115	Virtualidad cuiden a sus hijos	3	3	0	0	0	0	0	0	0
164	alias-0242	Siii que las madres los abriguen ahora hay polar ropa mas abrigada	0	0	0	0	0	0	0	0	0
165	alias-0243	Que Larreta compre de una vez los dispositivos que hacen falta para volver a las clases remotas y se abandonen los románticos recuerdos de asistencia muertos de frío que en realidad era espantoso	1	1	0	0	0	0	0	0	0

N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
166	alias-0244	No comparemos la escuela de antes con la de ahora .cuando yo iba a la escuela no había ninguna estufa pero las ventanas estaban cerradas,ahora en la escuela de mí hija hay estufa no se usa por el Covid con las ventanas abiertas lis chicos sufren mucho por el frío.estoy de acuerdo que la escuela este abierta ,pero si se puede cerrar por el invierno estaría bueno .así los chicos no se enferman	1	1	0	0	0	0	0	0	0
167	alias-0245	Es mentira en las escuelas públicas había calefacción tenían unas estufas enormes yo me crié en la Boca en un inquilinato pero ahora me parece que podemos esperar un poco para mandar a los chicos hay muchos casos y como hay que dejar las ventanas abiertas no se puede evitar el frío tampoco me gustaría que mis nietos se contagien por una imprudencia hay chicos que están mal alimentados hay mucha gente sin trabajo	1	1	0	0	0	0	0	0	0













N	Usuario	Mensaje	Reacciones	Me gusta	Me encanta	Me importa	Me divierte	Me asombra	Me entristese	Me enoja	Respuestas
212	alias-0278	Muy bien. Excelente comentario!!! Lo breve, dos veces bueno (no lo escribí yo). En pocas palabras, una gran verdad. Un texto breve. Los extensos extensos muchas veces ocultan contradicciones, sofismas, paralogismos y tautologías. Realmente bueno este comentario!!@@	0	0	0	0	0	0	0	0	0
213	alias-0279	Virtualidad	1	1	0	0	0	0	0	0	0
214	alias-0280	y en tu vida tb!!!	0	0	0	0	0	0	0	0	0
215	alias-0281	Clases presenciales YA	3	1	1	0	1	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>			<b>421</b>	<b>363</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>128</b>

Grupo4\_Control\_JxC\_Escuelas\_Junio

Total de comentarios: 215

Comentarios principales: 87 (color de celda amarillo)

Respuestas anidadas: 128

Comentarios positivos (no agresivos): 142

Comentarios negativos (agresivos): 70

Comentarios neutros: 3

Postura a favor de la presencialidad: 91

Postura en contra de la presencialidad: 95

Sin postura: 29

[https://business.facebook.com/SociedadesDigitales/posts/3978272158886575?\\_tn=-R](https://business.facebook.com/SociedadesDigitales/posts/3978272158886575?_tn=-R)

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
1	alias-0159	si una familia de CABA no quiere enviar a sus hijos al colegio no se computa FALTA, pero si los chicos de provincia quieren ir a la escuela NO PUEDEN. si fuera la presencialidad el foco de contagios, en PROVINCIA hubiesen bajado los casos PERO NO ES ASÍ, entonces ? será que no buscan en donde está realmente el problema, e instalan esta nueva grieta sin ningún fundamento?	1	0	0	1	0	0
2	alias-0160	nos quieren IGNORANTES...de lo contrario nadie los votaría...el peronchokukaje y la educación son INCOMPATIBLES	0	1	0	1	0	0
3	alias-0161	Presencialidad no es sinónimo de educación. En las escuelas no está habiendo continuidad pedagógica porque las burbujas se pinchan a cada rato y muchos los chicos no van porque los papás no los quieren llevar; dar computadoras, conectividad y exigir que se participe de las clases para tener una continuidad en los contenidos sería lo ideal, pero son pocos los padres que hoy día quieren acompañar el proceso de alfabetización de sus hijos; les molestan en casa y se los quieren sacar de encima	0	1	0	0	1	0
4	alias-0162	Estimado las clases por zoom son pésimas, además de que en las escuelas públicas con suerte daban 1 zoom por día, no como los colegios privados que dan 8 hs de zoom todos los días (aumenta la brecha educativa), las familias de escasos recursos no tienen conectividad, ni computadora y suelen usar el celular de los padres si se los dan, las clases virtuales (en el ámbito público) exigen padres que puedan acompañar y ayudar, padres que no terminaron el primario no pueden acompañar aunque quieran. Y desde luego que nada es garantía de nada, pero el chico no puede apagar la pantalla y boludear durante la clase, y en cuanto a sanciones acordaré que el paradigma ahora es no estigmatizar a les niñas	1	0	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
5	alias-0030	los casos no bajaron en provincia por las plazas estaban llenas de nenes, de flia. como si fuera vacaciones de invierno. Creo que se suspendieron las clases para evitar la circulación de la gente. Pero bueno nadie hace las cosas bien. Quieren que termine el virus pero no se cuidan. ....	1	0	0	0	1	0
6	alias-0163	La falta se computa y el niño pierde los contenidos porque no tiene tampoco educación virtual.	1	0	0	0	1	0
7	alias-0164	Lo decide Larreta, clases presenciales y no virtuales!!lamentablemente tendría que unificar criterio con provincia y acatar el DNU del Presidente...los contagios, enfermos y muertes de Covid continúan aceleradamente. 🤢	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
8	alias-0160	estamos de acuerdo en que una gran mayoría de niños quedan fuera de los contenidos por la falta de conectividad...y tampoco la instrucción es la octava maravilla aún con la presencialidad, pero aún cuando haya "burbujas" que se pinchan, la cantidad es mínima, en todo caso porque sigue habiendo una gran cantidad de licencias "por enfermedad" que se controlan poco, no solamente estas licencias son por contagio...como siempre...el tema es que la escuela, especialmente en los						
		sectores más vulnerables es un punto de sociabilización y contención, que aún habiendo una conectividad de excelencia NO PUEDE REEMPLAZARSE...los chicos necesitan el acompañamiento físico de sus docentes y compañeros, son muchos más los que quedan a la deriva, sin conectividad y sin contención, inclusive sin COMIDA y expuesto a otros peligros estando en sus casas...las estadísticas, en el mundo y en nuestro país donde las clases presenciales se llevan a cabo NO DEMUESTRAN EL SUPUESTO PELIGRO DE ESTA MODALIDAD...lo que los chicos han perdido, independientemente de los contenidos NO SE VA A RECUPERAR...en todos los países desarrollados LA ESCUELA SIGUIÓ ABIERTA DANDO CLASES y no se comprobó su incidencia en la expansión del virus...es una DECISIÓN POLÍTICA ERRRADA CERRARLAS...COMO TANTOS OTROS ERRORES QUE COMETE ESTA GENTE...las escuelas DEBEN ESTAR ABIERTAS, el foco hay que ponerlo en otras concentraciones descuidadas de personas ADULTAS...NO EN LOS CHICOS	1	0	0	1	0	0
9	alias-0165	los casos no bajan x q no dejan de estar todos juntos en la calle y dónde se les ocurra sin importarles una mierda, el domingo las plazas de Lanús explotaban de gente	0	1	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
10	alias-0159	de chica me sentía feliz por ir a la escuela, en invierno con mucho frío o días de lluvia, nos vestían con puloveres y chalecos e íbamos contentos, en nuestra casa tampoco había mucha calefacción, con el Gran Metal se cocinaba y calentaban los ambientes, se estudiaba con los apuntes de clase y libros y desde una escuela pública de Wilde pude ingresar (dando examen) a la UBA y recibirme.	1	0	0	1	0	0
11	alias-0141	supongo que en tu casa o en la escuela funcionaba la calefacción y no había que dejar las puertas y ventanas abiertas para garantizar la ventilación cruzada. Y si no tuviste estufa, lo siento verdaderamente. Ningún niño debe pasar por eso en casa, pero menos en la escuela. No es romántico.	1	0	0	0	1	0
12	alias-0159	no lamentos que no hubiese tenido estufa, yo recuerdo mi niñez como un tiempo feliz lleno de juegos amigos y aprendizajes. quizás con los años nos llenamos de comodidades, y eso puede definir si están bien o no, yo no lo creo, recuerdo un viejo dicho ...."no es más rico quien más tiene sino quien menos necesita". Y también creo que una escuela con risas, maestros aunque haya algo de frío es mejor que muchos hogares, donde deben estar muchas horas solos y/o mirando una pantalla. son tiempos que "algo" se debe sacrificar y no ver a sus compañeros y maestra me parece lo más dañino para la niñez. agradezco igual tu comentario, hecho con argumento y respeto.	1	0	0	1	0	0
13	alias-0166	no olvidar, que en eso tiempo no había pandemia!! Esa es la diferencia!!	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
14	alias-0167	No existía la calefacción de ahora en las casas, salvo en grandes residencias y ni así eran tan calentitas por los techos tan altos y ambientes enormes. Se usaban estufas a querosen en las casas comunes y en las escuelas no había calefacción. Yo recuerdo que ni en el micro, que siendo aún de noche me pasaba a buscar para ir al colegio, había calefacción. Y en esa época hacia mucho frío. El agua de los cordones formaba hielo.	1	0	0	1	0	0
15	alias-0168	Añorando un pasado que no existió. Deje de romantizar y de ponerse a usted como medida de todas las cosas, porque un caso aislado como el suyo no hace al todo. Irrespetuosa	0	1	0	0	1	0
16	alias-0141	Pero si no tuviste estufa al menos tendrías las ventanas cerradas!!! Y te moverías!!! En la escuela hoy hay que estar quieto con ventanas y puertas abiertas para que se genere corriente. Es terrible el frío que hace!!! Tampoco se puede tomar algo calentito!!! Además de los contagios que genera la escuela!!! Y eso es lo más grave!!! La semana pasada falleció un papá, 28 años. Enfermedad preexistente? Asma!!!! Y está muriendo gente joven sin enfermedades previas. Esto no es un juego. Docentes sin vacunas se contagian una tras otra, contagian a sus familias. El jueves tiene que volver una auxiliar que es cardíaca, a ella le dieron una sola dosis. Otra de riesgo volvió a trabajar presencialmente, contagió a su mamá, que falleció. (Mientras estamos llenos de ñoquis de todos los partidos) Es terrorífico!!!	0	1	0	0	1	0
17	alias-0169	Docentes vacunados con las dos dosis también se contagian. Es terrible el frío si no nos mata el covid nos va a matar la gripe.	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
18	alias-0166	si!! Pero no había pandemia!! Te podías hagarre una gripe pero no te Morias ahora te hagarre un resfrío y el virus este te mata esa es la diferencia,!! O no??	1	0	0	0	1	0
19	alias-0170	Pero había.que ir a la escuela 6 o .más km caballo o caminando,pero i a íbamos a la escuela, para nuestros padres lo más importante era ir.a clase,de esos niños pobres.que íbamos.a.clase la mayoría.somos profesionales pudimos.ir a Universidades ,,el estudio es lo más importante con pandemia,con frío.o caminando ,	1	0	0	1	0	0
20	alias-0170	Es verdad	1	0	0	1	0	0
21	alias-0166	si es importante pero lo que estamos viviendo ahora lo importante es la vida, si perdés un año se recupera , pero si alguien muere, no se recupera,, aique ser consiente de eso!!	1	0	0	0	1	0
22	alias-0171	nosotras tambien , ibamos caminando hacia la escuela y las calles llenas de escarcha y nos costaba sacarnos los guantes Al ratito estabamos felices QUE LINDA EPOCA !!	1	0	0	1	0	0
23	alias-0172	En nuestras casas no teníamos calefacción , estufas a querosene... Se ve que vos te criaste con otras comodidades. Ir a la escuela era una gran alegría.. docentes que amaban su profesión y chicos que queríamos aprender y compartir. Opino lo mismo que Norma Mabel. Es una etapa única e inolvidable. Y necesaria	1	0	0	1	0	0
24	alias-0173	espera a estar 4 horas sentadas con frio y me contas si te gustaria o no	0	1	0	0	1	0
25	alias-0174	Eso va a suceder cuando el gobernador y su séquito lo permitan ja! En BsAs.....muy lejos de que suceda, no les importa la educación	0	1	0	1	0	0



N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
26	alias-0142	No. Nos daban clases en el patio ,por más que hacía frío estábamos adentro del aula, Igual cuando haya una semana entera de lluvia ,, nadie va a ir a la escuela ,,no podrán estar en el patio	1	0	0	0	1	0
27	alias-0175	En mi secundario escuela.pública.. en CABA por alla en los años.90 se estudiaba con ventanas rotas.. sin calefaccion...mis manos moradas y sigo repudiando esa forma.de violencia simbolica.. esas no son condiciones dignas para.nadie.. NO	1	0	0	0	1	0
		naturalicemos esta formas..no romanticemos lo que no es humananamente.vivable!!!!						
28	alias-0176	quizás seas menor q yo . Pero en mi época se te cristalizaban las pierna camino al cole medias tres cuarta . Y no íbamos con pantalón. Era tanto el frío q cuando entrabas al colegio lo sentías lindo . En el aula siempre se dejó una ventana abierta . Sin calefacción. Todos íbamos abrigado . Se q hay una virus . También se morían gente de neumonía de gripes . Nosotros no estábamos cubierto con vacunas . Somos las pruebas vivientes de muchas cosas q ahora . No se soportarían. . Ni una estufa de queroseno re tóxico pero acá estoy la latita de alcohol para calentar el baño re tóxico. Pero bueno acá estoy ... nos inmunizamos a la antigua . Los virus siempre estuvieron presente. Creo en covid . Pero como decía mi mamá cuanto más miedo tenes . Se te pegan todos los bichos . Me cuido no estoy con mucha gente siempre a distancia . Y el barbijos. Son las reglas . . Aunque no me gusta los dirigentes q tenemos.	1	0	0	1	0	0
29	alias-0177	no había pandemia seguro ,yo lloraba si me mandaban al colegio, me parece que no se puede comparar ,mmmmm	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
30	alias-0178	No es que hace "algo" de frío. HACE frío y hay viento. Calefacción apagada y correntada. No es que les ponen a los chicos, pulloveres o chalecos. Van con frazadas, gorros y guantes, todo el tiempo en el aula. No pueden tomar nada caliente. Estamos en otra época, no podemos comparar con otra. Y no es cuestión de sacrificio, no hay que estar helados toda la mañana, porque casi no hay recreos, se han corrido las horas de clases y disminuído los recreos para aprovechar el tiempo de clases. La verdad que no está bueno esto...	1	0	0	0	1	0
31	alias-0141	y el frío es una cosa, dar la vida por la presencialidad, es otra mucho más grave.	1	0	0	0	1	0
32	alias-0179	Algunos techos eran muy altos, otros de chapa.. y las maestras eran maestras, no gremialistas ni militantes.	1	0	0	1	0	0
33	alias-0179	Y no te pasó nada!	0	1	0	1	0	0
34	alias-0167	Es cierto. Aunque en mí época aprendí a leer con libros que decís Evita me ama y Perón me dignifica!!!!!! Es Si si se parece a hoy día	1	0	0	0	0	1
35	alias-0168	hace 150mil años. Desde 1985 que no existe el examen de ingreso. Que comentario vergonzoso	0	1	0	0	0	1
36	alias-0180	me acuerdo que en mi época estaban los saballones se acuerdan? y con el frío que teníamos cómo dolían que lo parió y los maestros ahora se quejan? Vayan a trabajar y preparen a los chicos del futuro que ellos van a ser los que con su trabajo les van a pagar sus jubilaciones PIENSEN EN ESO	0	1	0	1	0	0
37	alias-0181	Con las puertas y ventanas abiertas?	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
38	alias-0182	Cómo les gusta meter la política en cualquier comentario.De salud pública y educación hay que saber y tener experiencia no emitir opiniones que sólo apoya una ideología. VAYAN A HACER TRABAJO DE CAMPO EN LAS ESCUELAS y después peleen entre Uds.Todas las opiniones son legítimas cuando no están viciadas de querer llevar agua para su molino.Estamos en un momento trágico.	0	1	0	0	0	1
39	alias-0162	Estimada las estadísticas son claras: el contagio en las escuelas es bajísimo y no es significativo, 0,5% de alumnos, 4% de docente de los cuales la mitad NO SE CONTAGIO EN EL COLEGIO, lo siento por el docente que murió, pero eso no significa que se haya contagiado en la escuela, mis nietos van, con frío, bien abrigados y están felices primero xq están con sus compañeros y segundo aprenden más y mejor que con el zoom y no hubo un solo contagio en la escuela. Es más peligroso como están los chicos en la calle en el conurbano, sin respetar ningún protocolo. Por último en provincia sin clases hace un año y medio los casos siguen aumentando, CABA con clases los casos amesetados, hechos no relato	1	0	0	1	0	0
40	alias-0183	El resfrío no se transforma en Coronavirus, no tienen nada que ver	1	0	0	1	0	0
41	alias-0183	Mis nietos van felices y no les importa el frío y en la familia defendemos la escuela pública y la educación	1	0	0	1	0	0
42	alias-0183	Mis nietos van a clase y dan adentro del aula, no dan en el patio, sería bueno que en lugar de seguir como ovejas lo que dice un líder traten de pensar	0	1	0	1	0	0
43	alias-0183	Pero quién da la vida? No hay contagios en las escuelas, las estadísticas contradicen a los militantes de la ignorancia	0	1	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
44	alias-0183	Dice la UNICEF las escuelas son lo último que se cierra y lo primero que se abre, creo que ellos saben no?	1	0	0	1	0	0
45	alias-0179	Y vos a quién seguís?	0	0	1	0	0	1
46	alias-0142	Exacto, con un emoji de mano amarilla con el dedo índice y pulgar formando un círculo con los otros tres dedos extendidos hacia arriba	1	0	0	1	0	0
47	alias-0184	los muertos no aprenden. Supongo que a usted no le importan las vidas de docentes, auxiliares, padres y alumnos. Pero hay mucha gente enfermándose seriamente o muriendo por estar obligada a asistir a la escuela durante la pandemia. También padres irresponsables que mandan a sus hijos con fiebre o algún otro síntoma. Que falta de responsabilidad social la suya!	1	0	0	0	1	0
48	alias-0182	Hablan de lugares, donde las condiciones, son otras. Pero cada uno con su responsabilidad como padres	1	0	0	0	0	1
49	alias-0141	qué triste ser usted!!! Ojalá no sea su nieto el 0,5%. No son números, son personas muertas. 12 compañeras mías, algunas de riesgo, se han contagiado, quedaron con secuelas, gente joven, se contagiaron en la escuela, una contagió a su madre que murió, murió un papá joven y otro está gravísimo. Algunos docentes contagiados en la escuela también murieron. Pero si eso no le importa, no se puede razonar con usted.	0	1	0	0	1	0
50	alias-0185	Sí existió	1	0	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
51	alias-0186	Cuando yo era chico las mujeres no tenían derecho a votar ni a hablar si el marido no le daba permiso. Y ni pensar de opinar o conectarse con otras personas. Redes sociales? El marido te cagaba a palos. Eran tiempos tan lindos.Nadie se quejaba. Las mujeres lavaban, planchaban, cocinaban y hacían lo que el marido ordenaba.Todo funcionaba bien así... TE PARECE UN COMENTARIO DE MIERDA Y RETROGRADO? LO ES. IGUAL QUE LOS QUE LOS ESCRIBEN QUE ERA LINDO IR A LA ESCUELA SIN COMER O CAGADOS DE FRIO.NO SEAN TAN IMBÉCILES!!!	0	1	0	0	1	0
52	alias-0187	El mejor comentario! Imagen de un sticker de una mujer aplaudiendo	1	0	0	0	1	0
53	alias-0188	estoy con vos	1	0	0	0	1	0
54	alias-0189	Al fin un comentario como la gente	1	0	0	0	1	0
55	alias-0190	Mal comentario,,muy machista	1	0	0	0	0	1
56	alias-0191	si ja no se si reir o llorar	1	0	0	0	1	0
57	alias-0029	al fin escucho una coherencia, muy bien	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
58	alias-0192	tu estereotipo, para mi NO CIERRA, te relaciono datos de mas de 50 años atras, eran muy escasos quienes pasaban necesidades basicas, hacia frio, pues SI, en invierno la gente se abrigaba. El "hambre" se saciaba, siempre la MUJER de la casa "MAma" generalmente, "sacaba un conejo de la galera" y aparecia la comida, del dia anterior o recién preparada, no eran comunes los freezer. TODO sencillo -quiza humilde- pero efectivo. Normalmente, era el Padre, el que proveia a las	0	1	0	0	0	1
		necesidades hogareñas...y se vivia...NO TODO LO ANTIGUO FUE MEJOR, ...PERO TAMPOCO PEOR, LA MUJER...ERA LA "MAMA" o "MAMITA", REINA DE LA CASA, el hombre o Padre, era el proveedor,...nada mas. Se ha entronizado una cultura de creer que antiguamente, ( de 50 a 100 años atras) era la sociedad "cavernicola" y la "esclavitud" su medio de dominacion normal. Y, no fue asi...!!						
59	alias-0193	que infancia tuviste????? Me das pena	0	1	0	0	0	1
60	alias-0186	Qué infancia tuviste vos, que naturalizas el hambre y el frío de los chicos y los pones como un valor formativo...	0	1	0	0	1	0
61	alias-0194	Aplausos de pie	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
62	alias-0173	La encuesta de la encuesta de la encuesta, basta de opiniones, basta de estadísticas. Se necesita un poco de jerarquía epistemológica por amor de dios!!!! sientense 4 horas con las ventanas abiertas y me dicen si se puede estudiar de esa manera, tampoco se puede con hambre tenemos al 48% de los niños bajo la línea de pobreza. En que gastan plata estas fundaciones? a que Ministro de turno le sirven?. Revisen la caída en el presupuesto educativo de últimos 30 años y después vengan a preguntar porque estamos como estamos. Ridículos! falta de ética profesional total!	0	1	0	0	1	0
63	alias-0195	Cuando llegaba el inicio escolar ,una fiesta ,que lindo!!!encontrarnos con todos los chicos,los maestros , no teníamos calefacción ,ni desayuno,ni copa de leche ,solo teníamos el afecto de esos maestros que todas las mañanas caminaban tres Kms para enseñarnos , y la buena disposición de mi madre que solidariamente nos llenaba la tinaja con agua para que pudiéramos tener agua fresca en esos colores santiagueños, amo esa época y valoro la enseñanza y el sacrificio de esos chicos que caminaban leguas para poder aprender La Escuela y los buenos docentes es lo mejor que le puede pasar al país	1	0	0	1	0	0
64	alias-0170	es cierto lo más importante era ir a clase	1	0	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
65	alias-0196	Leo los comentarios del cuando se iba al colegio en invierno pisando la escarcha yo lo pase fue hace muchos años pero no por eso quiero que mis nietos pasen por lo mismo para mi no era agradable morir de frio en la escuela asi era antes y ahora tambien mi nieto esta sentado bajo una ventana abierta bien en la corriente de aire los dias de lluvia viene mojado porque salpica el agua y entra ya tuvo bastantes problemas pienso que asi no es muy placentero ir a clase.	1	0	0	0	1	0
66	alias-0197	Considero que un niño, un adolescente debe estar en la escuela junto a sus pares y aprendiendo..el frío no excusa en mucha escuelas hay gas y con abrigarse usando todos los protocolos..fundamental el barbijo!!!	1	0	0	1	0	0
67	alias-0141	sabe que los niños de jardín de infantes no respetan los protocolos? no saben siquiera cuánto es un metro y medio. Lloran. piden upa, se lastiman, hay que limpiarles la nariz. El maternal no es obligatorio, y sin embargo está abierto. Exponiendo a las docentes que se enferman (y ellas a sus familias) una tras otra. Esta semana acaba de empezar la vacunación con la primera dosis. Los niños también se enferman, de gravedad, y mueren. Un niño y un adolescente, tienen que estar... VIVOS!!!!	1	0	0	0	1	0



N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
68	alias-0198	Cuando era niña vino a argentina la famosa Gripe Asiatica. mucha gente se infecto y murio, mi hermana y yo fuimos caminando a la escuela 11 cuadras con mucho frio y escarcha, el patio de la escuela era descubierto, y aca estamos casi 70 años y sin problemas, el frio no es excusa hay que aprender a vivir con este virus con los cuidados que existen x protocolo, y ver las caritas de felicidad de los niños de escuelas primarias y su avidez por el conocimiento y la inter/relacion con sus pares.	1	0	0	1	0	0
69	alias-0199	nooo no lo puedo creer cuando éramos chicos no faltabamos nunca, pero que felicidad cuando tenia fiebre u otro malestar. Y jugábamos con cosas simples y disfrutábamos la FALTA A LA ESCUELA	1	0	0	0	0	1
70	alias-0141	Señora, con todo respeto, tengo 8 compañeras docentes contagiadas, con secuelas de salud. Y contagiando a sus familias. No están vacunadas. Un papá de la escuela falleció. No es romántico. No es una excursión a Las Leñas. Visite una escuela y vea a los niños estudiando con campera, la estufa no funciona, puertas y ventanas abiertas, generando corriente. Dejen opinar sobre educación a las personas que forman la comunidad educativa.	1	0	0	0	1	0
71	alias-0198	lamento mucho los contagios ocasionados por la falta de vacunacion y de seguro al señor que fallecio un tema que sufren muchos en este pais. No veo el romanticismo , mucho menos la excursion a Las Leñas. Tengo derecho a opinar en las redes sin ofender sin insultar. Ayer retire a mis dos nietitas de Prescolar y 1er grado muy felices x ir a la escuela. Dato. Soy Ex Docente Jubilada.	1	0	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
72	alias-0141	Claro que los chicos están felices!!! Pero ese no es el punto. Ellos no saben que se los está exponiendo a la propia muerte o la de sus seres queridos. Esta semana fallecieron 5 conocidos jóvenes, uno solo de ellos tenía asma. Ninguna otra complicación. Se incrementan los casos y las muertes de niños. Ellos no pueden usar las medidas de prevención ni mantener la distancia. Esto es una emergencia mundial!!!! Los contagios no los ocasiona la falta de vacunación, que gracias a Dios y a los científicos						
		se descubrieron varias vacunas rapidísimo y se están aplicando. Las mismas tampoco son 100% efectivas. Los ocasiona un virus terriblemente virulento, al que se le hace frente con vacunas, pero además con distanciamiento y uso de protección.	1	0	0	0	1	0
73	alias-0031	hacer ir a los chicos en esas condiciones y saber de contagios y muertes es CRIMINAL. También tengo compañeros contagiados en la escuela, también jóvenes y en terapia intensiva, también chicos asustados porque se contagiaron. Sinceramente, son una gran decepción desde el Gobierno que tenemos.	1	0	0	0	1	0
74	alias-0200	pero no es la misma alimentación. Ahi radica los problemas.	1	0	0	0	0	1
75	alias-0077	Obvio que se puede estudiar en frío solo abrigarte y listo	1	0	0	1	0	0
76	alias-0201	No hay excusas, No se debe enviar a los hijos a que se contagien en las escuelas. No se pueden cargar mas muertos, ya basta.	1	0	0	0	1	0
77	alias-0202	entonces tampoco nadie debe salir a trabajar, mira ya desde la mañana como viajan, vos diras el que no trabaja no come y el que no estudia tampoco	1	0	0	1	0	0
78	alias-0168	estás diciendo que hay que exponer a los niños al virus??? Eso se llama ser a se si na	0	1	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
79	alias-0168	Que puede tener en la cabeza alguien que sigue a Espert, tiene mil años y cero instrucción... 🤖♀	0	1	0	0	0	1
80	alias-0203	Está comprobado q los contagios no es en la escuela, son en las reuniones en la ferias, en dónde a la gente le chupa un huevo vallan a ver la matanza, como está, por favor no hablen gonzada	0	1	0	1	0	0
81	alias-0202	asesina seras vos , medi las palabras	0	1	0	1	0	0
82	alias-0174	<del>lajaja no podes!!!!</del>	1	0	0	0	0	1
83	alias-0170	estamos.cargando con gente que no puede leer.y se mueren por otras enfermedades ,anda.a un hospital público y ve la realidad	0	1	0	1	0	0
84	alias-0204	hay que leer el comunicado de la SAP y UNICEF. "El testeo masivo y seguimiento epidemiológico con el aislamiento de los positivos, es otra	1	0	0	1	0	0
85	alias-0191	por dios los muertos vienen contagios reuniones familiares cafes reuniones en los parques las ferias descontroladas en el gran bs as	1	0	0	1	0	0
86	alias-0205	En mi colegio el 50% viene y el resto no.Como voy presencial los chicos que no vienen no reciben clase Ese inconveniente veo yo que doy docente	1	0	0	0	0	1
87	alias-0206	deberían recibir esa clase via zoom streaming. Transmitir en directo desde el cole	1	0	0	0	1	0
88	alias-0207	el tema es que si el colegio no cuenta con los dispositivos necesarios.... no se puede hacer. Por otro lado, no todas las familias cuentan con Internet o dispositivos.	1	0	0	1	0	0
89	alias-0208	Muchos padres dicen eso. No entiendo la diferencia entre distritos o escuelas. Desde maternal todos los docentes tienen que dar, además de las clases presenciales, las virtuales. subir a las plataformas o mandar por mail lo que se hizo en clase	1	0	0	0	0	1

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
90	alias-0191	de padres poco informados despues se juntan con amiguitos o van al parque	1	0	0	0	0	1
91	alias-0209	Leo comentarios y pienso... El problema no es el frío, el problema es la pandemia que se lleva vidas. Me parecen muy románticas sus historias de ir a la escuela con las inclemencias del clima...	1	0	0	0	1	0
92	alias-0191	y para eso Vacunas compradas al mundo entero es la unica solucon	1	0	0	0	0	1
93	alias-0209	Y las vacunas se están comprando y aplicando, hasta dentro de poco se van a fabricar acá. Pero en el mientras tanto la presencialidad es peligrosa y lo dice el jefe de pediatría del hospital Garrahan.	1	0	0	0	1	0
94	alias-0210	El que quiere estudiar, se abriga y va al colegio. ❤️❤️	1	0	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
95	alias-0211	No podemos comparar viejos tiempos con los de hoy. Antes no habia opciones que hoy si hay. Estamos en medio de la mayor pandemia mundial q sufrio la humanidad y el tiempo para frenarla debe ser corto evitando alteraciones del virus que no respondan a las vacunas existentes. Por eso mas alla del frii lo importante es detener los contagios en la poblacion. La virtualidad es un medio , no una situacion ideal q permite continuar con las clases organizadas por un periodo a determinar de tiempo evitando en el ambito escolar la propagacion del virus.La presencialidad actual es un engaño pues no es posible con ella brindar una educacion programada. Permanentemente caen las burbujas establecidas , se interrumpen las clases en los grupos y se corta la continuidad de lo q se esta enseñando. Es un caos permanente co los riesgos sanitarios y eductivos que esto implica. Yo apoyo una educacion virtual de calidad y continuidad mientras siga hsbiendo tantos contagios y defunciones asi como la escases de camas UTI	1	0	0	0	1	0
96	alias-0202	hubo pestes peores que estas	1	0	0	1	0	0
97	alias-0170	Yo apoyo las clases presenciales	1	0	0	1	0	0
98	alias-0168	vos sos enfermera, de educación no tenes ni idea. Anda a juntar orines	0	1	0	0	1	0
99	alias-0191	lo importe son las vacunas tenian que tenrcompradas al mundo entero no selectas por ideologia en una enfermedad	1	0	0	0	0	1
100	alias-0212	Antes nunca hubo calefacción en las escuelas nos habrigaban bien y al colegio	1	0	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
101	alias-0213	Una verguenza que usen la imagen de un docente sin consentimiento y una foto de una escuela publica.Nuestra escuela brega por la presencialidad. Es la unica educacion de calidad posible. Esta imagen no condice con lo que se espera con este centro	1	0	0	1	0	0
102	alias-0214	Porque no se dejan de buscar la quinta pata al gato ,,y se ponen a estudiar ,,yo cuando era chica iba al colegio abrigada , y se llovía con botas y capa ,para la lluvia ,,Hay que alentar y acompañar a los jóvenes,para que ESTUDIEN. ,,Y el día de mañana cuando tengan que votar. sepan ,a quien ,,y no voten por un bolsón de comida, Aunque a muchos políticos le conviene la ignorancia de muchos , para tener votos ,	0	1	0	1	0	0
103	alias-0215	Supongo que .se refiere a los liberales que venderán todo.lo que es patrimonio.del país su prioridad es sus bolsillos.como.siempre	0	1	0	0	0	1
104	alias-0176	y q querés si tres generaciones no trabajan ni estudian. Tenemos más burros q perros . Así nunca vamos a salir adelante . Los conforman una bolsa de comida . Y unos pesos . El trabajo hace digno a las persona . Acá no existe lamentable .	0	1	0	0	0	1
105	alias-0164	No es la quinta pata...es la Pandemia pueden tener clase virtual,cuadernillos,y de diversa manera,claro que no es lo mismo,hay que ocuparse y preocuparse para que cumplan con las tareas.Mi hijo va a 3er Año de la Secundaria este Año más naturalizada la Situación pero el Año pasado réestresados por los trabajos y materias que debía cumplir y entregar.	1	0	0	0	1	0
106	alias-0177	Los chicos ,no tienen que ir al colegio, tienen que esperar hasta que la mayoría estén vacunados ,basta de decir que no se contagian	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
107	alias-0216	tengo 2 hijas que van desde marzo y no han habido casos de contagion en todo el colegio,pregunto a conocidos que mandan asus hijos a otras escuelas y no hay problema,no se con que fundamento decis esto,no pasa en la mayoria de los lados,el contagio es minimo. Nadie te obliga a mandar a tus hijos a la escuela si los tenes,deja que otros lo puedan hacer	0	1	0	1	0	0
108	alias-0177	disculpame tus hijas deben haber llevado una vida ,con buena alimentación y cuidado ,todos no están en las mismas condiciones, pero si hay muchos niños contagiados y muchos que pueden estudiar en su casa y muchos ,que sus mami no se los bancas	0	1	0	0	1	0
109	alias-0164	No es verdad!algunos colegios no informan o no envían la realidad de lo que pasa trabajo en una Escuela del Gob de la Ciudad,y está casi vacía porque se aíslan las burbujas de distintos grados con docentes y alumnos,Docentes con Covid 2 veces y la lista interminable!	1	0	0	0	1	0
110	alias-0216	mira con todo el respeto ,vos no me podes decir lo que es verdad o no en el colegio de mis hijas porque van todos los dias y no veo ninguna burbuja aislada y no hay ausencias de alumnos. Y te aclaro que no es una escuela top es una escuela en lugano al limite con mataderos. No generalices,no se que pasa en tu colegio pero al q voy yo y otros de la zona de gente conocida no es asi como decis que estan vacios ni que abundan los contagios	1	0	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
111	alias-0164	Yo también con todo respeto, confirmo lo anterior! De corazón me gustaría que ni en la Provincia ni acá en Capital esté pasando esta triste y crítica situación, tengo conocidos y Flia en Lomas, Quilmes, Merlo, Matanza Salta, Tucumán y... que tienen, tuvieron el Virus y me cuentan las Muertes que hubo y hay Día a Día!	1	0	0	0	1	0
112	alias-0216	estamos hablando de contagios dentro de la escuela, nadie niega lo que pasa afuera, contame casos que te hayas enterado que los chicos se contagian en el colegio en casa, cuantos son?, esto lo están transmitiendo mayormente los adultos es muy bajo el porcentaje en escuelas. Vos salís con contagios de familiares o conocidos que mueren que nada tiene que ver con la escuela	1	0	0	1	0	0
113	alias-0164	No! lamentablemente te hablo de Colegios de Capital, y los chicos contagian obvio que de algún adulto en casa, calle colectivo o tren porque algunos vienen de provincia!	1	0	0	0	1	0
114	alias-0204	que evidencia científica avalan tus palabras!?	1	0	0	1	0	0
115	alias-0164	Es verdad comparto tu opinión!	1	0	0	0	1	0
116	alias-0200	Primero vacunen a los docentes y alumnos Y así puedes tener escuelas con alumnos De esta forma no porque estás enfermando a los familiares Peor remedio que la enfermedad	1	0	0	0	1	0
117	alias-0217	Todos los chicos tienen que estar en la escuela, ahí no se contagian, solo los ineptos dicen no, los médicos dicen SI.	0	1	0	1	0	0
118	alias-0218	Mi opinión es trabajar quizás más pero en forma digital por ahora aún con todos los docentes vacunados los chicos llevan el virus a sus casas o sus padres lo llevan y con frío se van a enfermar de gripes neumonías y otras enfermedades	1	0	0	0	1	0



N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
119	alias-0206	los chicos no van al cole y desp se juntan con sus amigos... es un mamarracho este país. Todos los docentes deberían haber estado vacunados en el mes de marzo.	0	1	0	0	0	1
120	alias-0219	es un slogan, la escuela no es solo presencialidad. También se aprende remotamente y se hace seguimiento de los estudiantes, de una manera más ordenada. Estamos en pandemia y en este contexto muchos chicos por diversos motivos, de salud o ser contacto estrecho, o por decisión de sus padres, entre otros, no concurren al colegio. Se suma el trabajo en burbujas dado que los establecimientos no tienen aulas lo suficientemente espaciales para que todos puedan ir todos los días. Hablo del nivel secundario en el cual me desempeño. Cursos de 40 estudiantes divididos en tres burbujas. Si faltas una clase, recién vuelves al cole a las tres semanas.	1	0	0	0	1	0
121	alias-0168	Que el gobierno de la ciudad invierta en conectividad, para algo es la Ciudad más rica del país, y no por mérito propio y porque las demás no se esfuerzan. Que dejen de gastar en publicidad e inviertan en lo que corresponde: el derecho a la educación con cuidados y sin contagios!!!!!! Que haya dinosaurios que fueron a la escuela con heladas no autoriza a que ahora los chicos tengan que ir en medio de una pandemia mundial	0	1	0	0	1	0
122	alias-0220	👏 Aplausos	1	0	0	0	1	0
123	alias-0198	que pena señora que las personas mayores tengan que recibir el calificativo de dinosaurios de su parte y siendo Ud miembro en la Direccion General de Cultura y Educacion PBA. altamente despectivo. seguro sus padres estan incluidos .	0	1	0	0	0	1

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
124	alias-0168	mí mamá no es un dinosaurio, no añora su infancia como si hubiese vivido en un lecho de rosas, porque mí madre es una mujer muy inteligente y también fue docente. Ud evidentemente cree que su vida es el parámetro de todas las cosas, y si, es un dinosaurio entonces. Una pena por ud, no saber leer el mundo ni ponerse en el lugar de otros. De hecho les enseño a mis estudiantes que eso es lo que está mal	0	1	0	0	0	1
125	alias-0221	si, la qué produce MÁS y MENOS RECIBE de COPARTICIPACIÓN !!	1	0	0	0	0	1
126	alias-0222	Qué es lo k no entienden? Estamos en pandemia.se sigue muriendo mucha gente. Se puede aprender y mucho.desde la casa en forma virtual Lo triste es tener un mandatario.como Larreta que hace campaña con la educacion.Los chicos pasan frio y los maestros tambien. Que se queden en sus casas.	0	1	0	0	1	0
127	alias-0223	Sobre la base exacta de que la educación es importantísima, quisiera que se destinen los recursos necesarios para que la escuela pública marque el nivel de excelencia que este País merece. Asimismo, la Sra Ministra de Educación recorriendo personalmente los establecimientos verificando de primera mano las necesidades.	1	0	0	1	0	0
128	alias-0175	En mi secundario escuela.pública.. en CABA por alla en los años.90 se estudiaba con ventanas rotas.. sin calefaccion...mis manos moradas y sigo repudiando esa forma.de violencia simbolica.. esas no son condiciones dignas para.nadie.. NO naturalicemos esta formas..no romanticemos lo que no es humanamente.vivable	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
129	alias-0224	La Escuela es fundamental para los chicos no solo por la enseñanza sino por la convivencia entre compañeros donde empieza la amistad de algunos para toda la vida	1	0	0	1	0	0
130	alias-0225	Yo fui a la escuela cuando al cruzar la plaza estaba blanca de escarcha no usábamos pantalones y no había estufas aprendí y estoy viva	1	0	0	1	0	0
131	alias-0226	igual mis hermanos y yo íbamos pisando escarcha y manos y orejas con sabañones y no morimos.aprendimos la excusas no sirven	1	0	0	1	0	0
132	alias-0199	si pero no en PANDEMIA	0	1	0	0	1	0
133	alias-0164	Tal cual.	1	0	0	0	1	0
134	alias-0227	Yo tambien , íbamos a la escuela con frio ,lluvia ,heladas escarchas .Mi mama decia " a la escuela y a misa..no se falta."en el campo a 2 km del pueblo.Basta de madres K...!!! A CLASE.!!!!	0	1	0	1	0	0
135	alias-0228	No habia estufa. Yo escribia con guantes.	1	0	0	1	0	0
136	alias-0199	si pero no en PANDEMIA con 21 docentes fallecidos, hay que ser necio para no ver la verdad	0	1	0	0	1	0
137	alias-0229	Claro que hay que volver a la escuela! Que hacen los niños de barrios mas pobres sin conexion ni compus? La sociedad no va a reaccionar?	1	0	0	1	0	0
138	alias-0230	Primero la VIDA!	1	0	0	0	1	0
139	alias-0231	Pasa el contagio. Pasa la falta de democracia. Los gobiernos de JXC han aplicado sólo su criterio .dejan sin vacantes a los chicos cuyos padres han decidido proteger la vida de sus hijos y a su grupo familiar no enviándonos a clase presencial . Se podía resolver. PUEDEN ENTREGAR 6000 TABLETS O CELULARES CON DATOS GRATIS .ASÍ QUE PODÍAN RESOLVER EL TEMA CON POCOS GASTOS	0	1	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
140	alias-0174	muchas mentiras, a quién dejan sin vacantes??? Ensayo otro argumento	0	1	0	1	0	0
141	alias-0231	perdón pero si no se los envía hay que firmar una declaración jurada que justifique la acción paterna o en recurso de amparo .de lo contrario se pierde la vacante. No m8ento. Investiga un poco	1	0	0	0	1	0
142	alias-0174	Te recomiendo que investigues vos y que no te ciegue un fanatismo, nadie pierde la vacante	0	1	0	1	0	0
143	alias-0231	perdón pero yo no miento. Hacen firmar a los padres una declaración jurada que justifica la no presencia . Sólo si se convive con un adulto mayor o con alguien de riesgo los chicos quedan exceptuando. Estos tipos se creen los adalides de la democracia y aplican una falta total de respeto por el pensamiento o el miedo de las familias con chicos en edad escolar. Son menos que humanos. Animales políticos depredadores. Profundo desprecio . Y si no me crees, averigua. Mo vivo en mi familia. No me lo contó nadie. Son obtusos y una gran cantidad de insultos se me cruzan . Pero la educación me impiden llevarlo a este texto	0	1	0	0	1	0
144	alias-0232	para vos es lo mismo ,, estudiar x zoom que ir a la escuela. ?	1	0	0	1	0	0
145	alias-0231	no. No es lo mismo. Pero en pandemia elijo la vida de toda la familia educativas. Primero la vida. Si un chico repite un año o dos por motivos varios , no ha perdido la vida. El conocimiento siempre está allí y siempre hay tiempo para tomarlo. Así que, estando vacunando y produciendo vacunas , es sólo cuestión de tiempo para volver a cierta normalidad	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
146	alias-0174	Muy poca empatía hacía los chicos, qué sabes lo que siente un niño cuando repite, no habrá perdido la vida física, pero....la emocional? La psíquica??? Qué forma de no valorar la vida en su totalidad, solo un ciego fanatismo puede pensar así!!!	0	1	0	1	0	0
147	alias-0231	no. No lo es. Pero en este momento hay que privilegiar la vida. Y enseñar a nuestros hijos que allí está el mejor conocimiento.la mejor manera de socializar que es pensar en el otro. Así que no hay explicación algun a para tanto desatino	1	0	0	0	1	0
148	alias-0233	el tema es mas progundo que el aprendizaje formal. Es el contacto del chico con el docente, y con sus pares, es tener el habito de levantarse, vestirse y salir a hacer algo productivo. Todas estas cosas no las reemplaza el zoom. Todos los que tienen la posibilidsd de abrigarse, de concurrir a la escuela, la sociabilidad, y lo emocional, son muy importantes. La PANDEMIA, es una realidad, pero hay que tratar de convivir con ella de la mejor manera posible sin hacer mayires daños de los q ya hay	1	0	0	1	0	0
149	alias-0231	esto que decís es una falacia. 4 horas en un ambiente frio con ventanas abiertas es un camino a que nuestros chicos se enferman. Y perdón pero la socialización se logrará pasada la pandemia. Ahora primero está la vida . La propia y la ajena. Si eso no es socializar en serio no se qué lo es. Todo lo demás es mucho ver ver para decir Gregorio.	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
150	alias-0233	Respeto tu opinion pero no coincido con ella. Mis nietos van, bien abrigados y felices despues de un año de encierro verdadero, que a ninguno le hizo bien . El día que el tiempo este realmente inclemente los padres decidiran di van o no. Mientras tanto concurren. Pero esta muy bien, si vos consideras que no vayan. Eso es libertad, optar x lo q uno cree mejor. Cosa que actualemnte no parece posible.	1	0	0	1	0	0
151	alias-0205	Sin este tipo de gob no hay futuro Les recuerdo a quienes lo votaron que Alberso rechazó vacunas del fondo de vacunas mundial por ser de Pfizer Sigam votando a nefastos	0	1	0	0	0	1
152	alias-0234	por favor informate antes de comentar pavadas!!!! Con los niños NOOOO	0	1	0	0	0	1
153	alias-0215	votaran a quienes los defienden no a los que agreden continuamente al pueblo	0	0	1	0	0	1
154	alias-0235	Una cosa es el frío(que se puede mitigar con abrigo) y otra el hambre. Cada día más gente con hambre! Una calamidad!!!	1	0	0	1	0	0
155	alias-0235	Si hace frío hay que abrigarse como hacíamos todos en nuestra niñez!! No había calefacción en las aulas y ninguno de nosotros ha muerto x eso. Ibamos los sábados y no se perdía tiempo en estupideces ni en sindicalistas que no quieren trabajar. Cuanto menos estudio, más los oprimen y no se dan cuenta!!!	0	1	0	1	0	0
156	alias-0236	PENSAR COMO VAN LOS NIÑOS A LA ESCUELA EN INVIERNO, EN TODA LA CORDILLERA ARGENTINA, CON KILOMETROS DE DISTANCIA, CON NIEVE HASTA CERA DE LAS RODILLAS.....FALTAR....? NOOOOO...!!!! EN UNA HUMILDAD TOTAL, CON SU ROPA TEJIDA CON LANAS DE OVEJA,DE CHIVAS....., ES LO Q. YO VIVI EN MI PRE=CORDILLERA NEUQUINA....Y AQUI ESTOY CON MIS 85 AÑOS.....!!!!	1	0	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
157	alias-0237	Felicitaciones porque UD fue a estudiar y hoy puede vivir. 85 años felices	0	1	0	0	0	1
158	alias-0238	Para las chicas y chicos de la Escuela Granja del Autódromo también?	0	0	1	0	0	1
159	alias-0239	Totalmente de acuerdo contigo Norma Mabel Moggia. No habia calefaccion tampoco en casa; teniamos un brasero para calentarnos y nos sentabamos alrededor ibamos abrigaditas al cole. mama tejia las medias de lana = que las bufandas y muy contentas. Toda la flia. cocinaba no se compraba la comida echa. Entrabamos a casa ; olia a comida rica calentita que mantenia nuestra panza tambien caliente. mi madre era española ; mi padre italiano se comia rico ; se estudiaba mucho ; las maestras eran nuestras 2° mamas . A veces no teniamos una fruta pero mama se las ingeniaba muy bien con la cocina.. ..bien alimentados cuidados atendidos y todo con amor...ahora poco y nada se ve. Pude estudiar ; con sacrificio; ayudar a mi padre a jubilarse empece a trabajar a los 18 años... me enamore de mi esposo nos pusimos de novios durante 6 años nos casamos tuvimos 2 hijas hermosas y la luchamos juntos.....siempre.....en fin toda una vida. este año se fue de viaje laargooo lo extraño muchisimo...Estudien es indispensable para poder pensar...y poder manejarse en la vida; no ser reen de nadie....elegir y saber disernir....buenas noches...cuidense mucho....	1	0	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
160	alias-0240	Cuando era chica iba al colegio con mucho frío ..cuando querías escribir no podías por los dedos helados no teníamos calefacción y sin embargo disfrutábamos de los recreos en esos patios inmensos ..dejan de poner tantas excusas tienen que tener clases presenciales es lo que realciona al niño con sus docentes y compañeros ..las ventanas abiertas no van a enfermar a nadie ..piense en el daño que están haciendo a los niños mentalmente y emocional mente ...soy una abuela los quiero más que a mí vida ..pero es lo correcto que asistan alas escuelas donde tiene los protocolos para cuidarlos .	1	0	0	1	0	0
161	alias-0141	no se trata del frío sino de la vida. Se mueren niños, adolescentes, docentes, y familiares de riesgo. 600 por día	1	0	0	0	1	0
162	alias-0241	cada vida cuenta...si perdieron eso de vista tienen un problema existencial gigante 😊	0	1	0	1	0	0
163	alias-0115	Virtualidad cuiden a sus hijos	1	0	0	0	1	0
164	alias-0242	Siii que las madres los abriguen ahora hay polar ropa mas abrigada	1	0	0	1	0	0
165	alias-0243	Que Larreta compre de una vez los dispositivos que hacen falta para volver a las clases remotas y se abandonen los románticos recuerdos de asistencia muertos de frío que en realidad era espantoso	0	1	0	0	1	0



N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
166	alias-0244	No comparemos la escuela de antes con la de ahora .cuando yo iba a la escuela no había ninguna estufa pero las ventanas estaban cerradas,ahora en la escuela de mí hija hay estufa no se usa por el Covid con las ventanas abiertas lis chicos sufren mucho por el frío.estoy de acuerdo que la escuela este abierta ,pero si se puede cerrar por el invierno estaría bueno .así los chicos no se enferman	1	0	0	0	1	0
167	alias-0245	Es mentira en las escuelas públicas había calefacción tenían unas estufas enormes yo me crié en la Boca en un inquilinato pero ahora me parece que podemos esperar un poco para mandar a los chicos hay muchos casos y como hay que dejar las ventanas abiertas no se puede evitar el frío tampoco me gustaría que mis nietos se contagien por una imprudencia hay chicos que están mal alimentados hay mucha gente sin trabajo	0	1	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
168	alias-0239	Vuelvo sobre el particular escuelas Si ; es indispensable para el niño y nosotros los "abuelos" SOCIABILIZAR ....el niño necesita la explicacion de su maestra y sus compañeros al frente del grado q cursen....la mama no puede ser su "maestra" no corresponde....tiene que estudiar para ponerse a tono con los conocimietos nuevos de matematica moderna; y demas materias ; no hay contagios en las escuelas ; hay seguridad ; protocolos ; los niños necesitan "su maestra" y compartir con sus amigos y compañeros. SOCIABILIZAR analizar los contenidos actuales cuando la mama tiene años ; no es su tema ; no es maestra ; " es mama" su lugar es acompañar a su hijo/a ....el aprendizaje es su propia casa ; valores ; amor y cariño .... en la Escuela se aprende los contenidos ; todo lo relativo a ese lugar ; "Educarse" "Estudiar" Forjarse para enfrentar la vida ; muy importante para crecer....ser alguien prepararse para el "futuro" no ser unos Ineptos que viven de la politica ; que su paga sale de nuestros bolsillos; observen la economia de "nuestro querido país" Yo las vivi todas.....los gobernantes6 actuales piensan en el sillón; deja mucho; "en sus bolsillos". Trabajar es indispensable ganarse el sustento para "vivir" ahora una manga de "ignorantes" que jamas tuvo un libro en su mano....No saben ni respetar la CONSTITUCION. ESTO VIENE EN DECADENCIA HACE 1/2 SIGLO..... o se creen de donde van a sacar el dinero para el pago de las vacunas "de nuestros bolsillos" con nuestros IMPUESTOS los niños no son bolu....saben muy bien como manejarse .... sepan votar lean analicen ; las listas	0	1	0	1	0	0
169	alias-0246	Cuando van a entender que nadie dise no vayan a la escuela simplemente espera que pase la pandemia y eso deque los chicos se enferman por no ir a colegio dejense de joder a...papa tamensela	0	1	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
170	alias-0247	Yo fui a una escuela pública y en esa época no había Calefacción tampoco recuerdo haber tenido haber sufrido frío ya que íbamos bien abrigados.los chicos nesesitan ir al colegio si no están en la calle.	1	0	0	1	0	0
171	alias-0194	Falta que romanticen cuando a los chicos se les pegaba con la regla. El fascismo parte siempre de la premisa de que todo tiempo pasado fue mejor. Cuando yo era chica me hacían usar pollera y medias 3/4 en invierno y formar fila en el patio, cantar la canción de la bandera y rezar aunque hiciera 0 grados. Me parece una experiencia horrible! Educación no es sinónimo de displacer.	0	1	0	0	1	0
172	alias-0248	Perona no sabía que por se mujer tenías que ser un burro de carga.y encima recibir golpes estas equivocada .yo también soy de otra época y no estoy de acuerdo con lo que decís.nadie tiene que maltratar.te .estamos en pandemia no hablen pavadas.se ve que no tuviste ningún enfermo de covid . Se te murió un familiar .no les llenan la cabeza o son los trolls de macri y reciben sobres	0	1	0	0	1	0
173	alias-0249	Se tiene que ir a la escuela presencial con urgencia. El frío no es excusa.... Que se abriguen además no tienen q tener todo abierto con una ventana basta	1	0	0	1	0	0
174	alias-0250	En La Provincia La Educación Esta De Luto!!!!🙄🙄🙄🙄	0	1	0	1	0	0
175	alias-0215	De luto no de responsabilidad al evitar muertes y contagios	1	0	0	0	1	0
176	alias-0250	bolas de Fraile!!!!🙄🙄🙄🙄	0	1	0	0	1	0
177	alias-0251	SIN EDUCACION NO HAY FUTURO Y CON EL VIRUS HAY MUERTES Y SIN.CAMAS EN LOS HOSPITALES Y CLINIVAS PRIVADAS	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
178	alias-0252	prioricemos la vida..la educación no se para puede seguir virtual y de ultima después con programas se puede actualizar..pero enfermos o muertos o en cuarentena tampoco se va a la escuela...usemos la cabeza.. cuidemos la vida.	1	0	0	0	1	0
179	alias-0253	Si volver al colegio	1	0	0	1	0	0
180	alias-0254	estamós en pandemia ,q parte no entienden!!!!	0	1	0	0	1	0
181	alias-0255	Estoy de acuerdo con lo que decís Nelida Lescano x todo los que dicen de ir ala presencialidad se olvidan del covi y el aumento de esta segunda ola está atacando a jóvenes adolescentes y niños soy Mary	1	0	0	1	0	0
182	alias-0256	POR SUPUESTO Q SI !! destruir la educacion es hacer q los jovenes y chicos vegeten en la ignorancia !! como estamos viendo !!	0	1	0	1	0	0
183	alias-0257	No es momento de presencialidad	1	0	0	0	1	0
184	alias-0258	Hasta que le pasa algo a tu familiar y entonces , te quedas pasmado!!!!	0	1	0	0	1	0
185	alias-0091	Ahora clases virtuales hasta vacunar a los docentes y pase el invierno	1	0	0	0	1	0
186	alias-0259	nosotros queremos chicos q estudien para su futuro ellos no quieren ignorantes para manejar a su antojo ok	0	1	0	1	0	0
187	alias-0168	Esto es basura larretista. Deja de gastar plata en boludeces pelado	0	1	0	0	1	0
188	alias-0260	Colegios si.drogas no	0	1	0	1	0	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
189	alias-0261	Primero al Gobierno recordar contitucion nacional articulo 15 se lo respeta que protocolo los chicos se respetan no barbijo no protocolo a aburren sabemos por otras verdades dicha por gente normales y facultativos de la medicina real. Agrega imagen con texto que dice ¿sabías que ninguna ley ni decreto puede prohibirte circularr? La Constitución Nacional dice: Artículo 14 (cita) y Artículo 36	0	1	0	1	0	0
190	alias-0262	Y las vidas no cuentan? Agrega imagen de posteo de FB de Antonio Ramón Gomez, "Un maestro, ,para algunos un número, para mi familia un gran maestro", con la imagen de la foto de un docente al lado de un cartel con la cinta de luto, acompañado de otro mensaje "suspensión de clases por duelo"	1	0	0	0	1	0
191	alias-0263	Desde 4' grado a 2' año siempre tuve asistencia completa tofos los años recibía un premio En la primaria no teníamos calefacción sin embargo nadie se quejaba En la secundaria la escuela estaba un mejores condiciones pero tampoco teníamos calefaccion No por eso se aprendía menos, porque íbamos al colegio a aprender no a buscar problemas nuestros padres eran diferentes se respetaba a los maestros las fiestas Patrias y la diciplinas Hoy en día todos se quejan por cualquier cosa	0	1	0	1	0	0
192	alias-0264	Cuando era chica ya hace muchos años no había covid 19 che déjense de romper las bolas	0	1	0	1	0	0
193	alias-0265	perrder dias de clases se recupera ,perder la vida no	1	0	0	0	1	0
194	alias-0266	Así es.Tal cual!	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
195	alias-0148	Dejen de joder en Moreno y Mariano Acosta tenemos panchitos como.carajo van a tener clases virtuales.	0	1	0	1	0	0
196	alias-0267	Siii!	1	0	0	1	0	0
197	alias-0268	No tienen que ir	1	0	0	0	1	0
198	alias-0269	la Presencial	1	0	0	1	0	0
199	alias-0270	a estudiar!!!!	1	0	0	1	0	0
200	alias-0158	Agrega imagen (caricatura) En un quirófano varios médicos operan y se presenta la muerte que dice "Vengo de parte de la Corte Suprema Dicen que en CABA tengo autonomía"	0	1	0	0	1	0
201	alias-0250	Agrega imagen (GIF) de una cinta de luto en fondo negro	0	1	0	0	1	0
202	alias-0271	Agrega imagen (GIF) con un emoji aplaudiendo, unas manos aplaudiendo y varios "Bravo" alrededor	1	0	0	1	0	0
203	alias-0222	Agrega imagen de un niño (caricatura) que se toca la frente con expresión de preocupación y dice: ¡Ay Dios mío!	1	0	0	0	1	0
204	alias-0272	Agrega imagen (GIF) una mano (dibujo) que levanta un cartel que dice: Sí	1	0	0	1	0	0
205	alias-0273	SI TUVIMOS UN BURRO COMO PRESIDENTE QUE LOS CHICOS NO TENGAN CLASES PRESENCIALES UN AÑO NO LOS HACE MEJORES . LARRATA DALE LO QUE NECESITA CADA NIÑO Y QUE SIGAN VIVOS Y ESTUDIEN DESDE SU CASA	0	1	0	0	1	0
206	alias-0274	Agrega imagen (GIF) de un par de manos (dibujo) aplaudiendo y un mensaje abajo: Bravo!	1	0	0	1	0	0
207	alias-0117	Agrega imagen de un niño sonriendo con los pulgares arriba (dibujo)	1	0	0	1	0	0
208	alias-0117	Agrega imagen de un niño, pidiendo por favor de forma amigable (dibujo)	1	0	0	1	0	0
209	alias-0275	ASESINOS	0	1	0	0	1	0
210	alias-0276	SIN EDUCACION,NO HAY FUTURO.!!!!	1	0	0	1	0	0
211	alias-0277	muerdos o con secuelas tampoco!	1	0	0	0	1	0

N	Usuario	Mensaje	Positivo	Negativo	Neutro	Presencial	No presencial	ninguna
212	alias-0278	Muy bien. Excelente comentario!!! Lo breve, dos veces bueno (no lo escribí yo). En pocas palabras, una gran verdad. Un texto breve. Los extensos extensos muchas veces ocultan contradicciones, sofismas, paralogismos y tautologías. Realmente bueno este comentario!!@@	1	0	0	0	0	1
213	alias-0279	Virtualidad	1	0	0	0	1	0
214	alias-0280	y en tu vida tb!!!	1	0	0	0	1	0
215	alias-0281	Clases presenciales YA	1	0	0	1	0	0
<b>TOTAL</b>			<b>141</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>91</b>	<b>95</b>	<b>29</b>

Grupo4\_Control\_JxC\_Escuelas\_Junio  
 Total de comentarios: 215  
 Comentarios principales: 87 (color de celda amarillo)  
 Respuestas anidadas: 128  
 Comentarios positivos (no agresivos): 142  
 Comentauros negativos (agresivos): 70  
 Comentarios neutros: 3  
 Postura a favor de la presencialidad: 91  
 Postura en contra de la presencialidad: 95  
 Sin postura: 29  
<https://business.facebook.com/SociedadesDigitales/posts/39>

Comentarios totales	529	100%
Comentarios superpuestos	16	3,02%
Usuarios únicos	281	100%
Usuarios únicos superpuestos (error muestral)	8	2,85%

Grupos	N de usuarios	Período	Tipo de campaña	Segmentación
1 y 4	4	diferentes	observan la misma publicación	la segmentación no aplica, toma ambos perfiles
3 y 4	2	mismo períodos	observan las dos publicaciones	la segmentación no aplica, toma ambos perfiles
2 y 4	1	diferentes	Observa las dos publicaciones	Perfil JxC
2 y 3	1	diferentes	Observa la misma publicación	la segmentación no aplica, toma ambos perfiles

Nombre del grupo	Usuario	Postura	Nivel de agresividad	Cantidad de interacciones
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0091	no presencial	no agresivo	1
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0091	no presencial	no agresivo	1
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0117	presencial	no agresivo	3
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0117	sin postura	no agresivo	2
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0077	presencial	no agresivo	1
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0077	presencial	no agresivo	1
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	alias-0024	no presencial	es agresivo	2
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0024	no presencial	es agresivo	6
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0141	Virtual	no agresivo	2
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0141	Virtual	no agresivo	7
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0148		agresivos	1
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0148		agresivos	1
Grupo2_Experimental_JxC_Educación_Mayo	alias-0115		no agresivo	1
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	alias-0115		no agresivo	1
Grupo2_Experimental_JxC_Educación_Mayo	alias-0125		agresivos y no agresivos	7
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	alias-0125		no agresivo	4



**Datos obtenidos de las plataformas de participación "Escuelas" y "Educación"****Fuente: Google Analytics**

Grupo	URL
Grupo1_Experimental_FDT_Escuelas_Mayo	<a href="https://escuelas.sociedadesdigitales.org/">https://escuelas.sociedadesdigitales.org/</a>
Grupo2_Experimental_JxC_Educación_Mayo	<a href="https://educacion.sociedadesdigitales.org/">https://educacion.sociedadesdigitales.org/</a>
Grupo3_Control_FDT_Educación_Junio	<a href="https://educacion.sociedadesdigitales.org/">https://educacion.sociedadesdigitales.org/</a>
Grupo4_Control_JxC_Escuelas_Junio	<a href="https://escuelas.sociedadesdigitales.org/">https://escuelas.sociedadesdigitales.org/</a>

Interacciones	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Total
Reacciones	0	0	0	0	0
Firmas	21	4	11	19	55
Comentarios	2	0	0	1	3
Encuesta	4	2	3	4	13

Ciudades	
Ciudad de Buenos Aires	66%
Ciudades alrededor de CABA	31%
Otros/sin dato	3,7%
Total	100%

Grupo	Web	Ciudad	Periodo	Usuarios	Sesiones	Porcentaje de rebote	Páginas/sesión	Duración media de la sesión	Número de visitas a páginas
Grupo 1	Escuelas	Buenos Aires	25-may-2021 - 30-may-2021	153	158	70,25%	1,99	85,34	314
Grupo 1	Escuelas	Lanus Oeste	25-may-2021 - 30-may-2021	14	14	71,43%	1,79	42,79	25
Grupo 1	Escuelas	Caseros	25-may-2021 - 30-may-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 1	Escuelas	La Tablada	25-may-2021 - 30-may-2021	9	9	88,89%	1,22	7,56	11
Grupo 1	Escuelas	San Justo	25-may-2021 - 30-may-2021	7	7	71,43%	1,43	4,43	10
Grupo 1	Escuelas	Ramos Mejia	25-may-2021 - 30-may-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 1	Escuelas	Isidro Casanova	25-may-2021 - 30-may-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 1	Escuelas	(not set)	25-may-2021 - 30-may-2021	4	4	100,00%	1,00	0,00	4
Grupo 1	Escuelas	Moron	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 1	Escuelas	Avellaneda	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 1	Escuelas	Total	25-may-2021 - 30-may-2021	234	239	74,06%	1,85	66,94	441
Grupo 2	Educación	Buenos Aires	25-may-2021 - 30-may-2021	100	101	82,18%	1,60	72,43	162
Grupo 2	Educación	Lanus Oeste	25-may-2021 - 30-may-2021	14	14	78,57%	1,36	13,57	19
Grupo 2	Educación	Caseros	25-may-2021 - 30-may-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 2	Educación	Villa Ballester	25-may-2021 - 30-may-2021	7	7	85,71%	1,29	0,71	9
Grupo 2	Educación	San Justo	25-may-2021 - 30-may-2021	6	6	100,00%	1,00	0,00	6
Grupo 2	Educación	La Tablada	25-may-2021 - 30-may-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 2	Educación	(not set)	25-may-2021 - 30-may-2021	4	4	100,00%	1,00	0,00	4
Grupo 2	Educación	Ramos Mejia	25-may-2021 - 30-may-2021	4	4	100,00%	1,00	0,00	4
Grupo 2	Educación	Lomas de Zamora	25-may-2021 - 30-may-2021	2	2	50,00%	2,00	10,50	4
Grupo 2	Educación	Isidro Casanova	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 2	Educación	Moron	25-may-2021 - 30-may-2021	6	6	83,33%	1,17	3,50	7
Grupo 2	Educación	Wilde	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 2	Educación	Villa Fiorito	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	Gerli	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	Avellaneda	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 2	Educación	Berazategui	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 2	Educación	Sarandi	25-may-2021 - 30-may-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2

Grupo 2	Educación	Moreno	25-may-2021 - 30-may-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 2	Educación	Munro	25-may-2021 - 30-may-2021	4	4	100,00%	1,00	0,00	4
Grupo 2	Educación	Florida Oeste	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	San Miguel	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 2	Educación	Ituzaingo	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	Ciudadela	25-may-2021 - 30-may-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 2	Educación	Bahia Blanca	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	Resistencia	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	Cordoba	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	Jujuy	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	Fort Madison	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	Villa Domingo	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 2	Educación	Pilar Centro	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	Los Polvorines	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 2	Educación	El Talar	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	Victoria	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	Olivos	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	Villa Maipu	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	San Andres	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	Villa Lynch	25-may-2021 - 30-may-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 2	Educación	El Palomar	25-may-2021 - 30-may-2021	2	2	50,00%	3,00	48,50	6
Grupo 2	Educación	Gregorio de Laferrere	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 2	Educación	Haedo	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	Temperley	25-may-2021 - 30-may-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 2	Educación	Monte Grande	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	0,00%	4,00	38,00	4
Grupo 2	Educación	San Pedro	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 2	Educación	Rosario	25-may-2021 - 30-may-2021	2	2	50,00%	4,00	66,50	8
Grupo 2	Educación	Nuestra Senora de La Paz	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	0,00%	3,00	11,00	3
Grupo 2	Educación	Paris	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 2	Educación	Singapore	25-may-2021 - 30-may-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 2	Educación	Coffeyville	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1

Grupo 2	Educación	Florida	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 2	Educación	Don Torcuato	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	0,00%	3,00	58,00	3
Grupo 2	Educación	Remedios de Escalada	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 2	Educación	Burzaco	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	0,00%	3,00	16,00	3
Grupo 2	Educación	Virrey del Pino	25-may-2021 - 30-may-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 2	Educación	Total	25-may-2021 - 30-may-2021	183	184	83,70%	1,49	42,96	274
Grupo 3	Educación	Buenos Aires	01-jun-2021 - 05-jun-2021	196	199	86,43%	1,40	25,34	279
Grupo 3	Educación	Lanus Oeste	01-jun-2021 - 05-jun-2021	28	33	90,91%	1,12	4,73	37
Grupo 3	Educación	Caseros	01-jun-2021 - 05-jun-2021	22	22	86,36%	1,32	5,00	29
Grupo 3	Educación	Villa Ballester	01-jun-2021 - 05-jun-2021	13	13	92,31%	1,08	5,23	14
Grupo 3	Educación	San Justo	01-jun-2021 - 05-jun-2021	10	10	90,00%	1,20	10,60	12
Grupo 3	Educación	La Tablada	01-jun-2021 - 05-jun-2021	10	11	100,00%	1,00	0,00	11
Grupo 3	Educación	(not set)	01-jun-2021 - 05-jun-2021	7	8	100,00%	1,00	0,00	8
Grupo 3	Educación	Ramos Mejia	01-jun-2021 - 05-jun-2021	7	8	87,50%	1,13	1,13	9
Grupo 3	Educación	Lomas de Zamora	01-jun-2021 - 05-jun-2021	6	6	100,00%	1,00	0,00	6
Grupo 3	Educación	Isidro Casanova	01-jun-2021 - 05-jun-2021	5	5	100,00%	1,00	0,00	5
Grupo 3	Educación	Moron	01-jun-2021 - 05-jun-2021	5	5	80,00%	1,20	15,00	6
Grupo 3	Educación	Wilde	01-jun-2021 - 05-jun-2021	4	4	100,00%	1,00	0,00	4
Grupo 3	Educación	Villa Fiorito	01-jun-2021 - 05-jun-2021	3	3	100,00%	1,00	0,00	3
Grupo 3	Educación	Gerli	01-jun-2021 - 05-jun-2021	3	3	100,00%	1,00	0,00	3
Grupo 3	Educación	Avellaneda	01-jun-2021 - 05-jun-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 3	Educación	Berazategui	01-jun-2021 - 05-jun-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 3	Educación	Sarandi	01-jun-2021 - 05-jun-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 3	Educación	Moreno	01-jun-2021 - 05-jun-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 3	Educación	Munro	01-jun-2021 - 05-jun-2021	2	2	50,00%	2,00	176,50	4
Grupo 3	Educación	Florida Oeste	01-jun-2021 - 05-jun-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 3	Educación	San Miguel	01-jun-2021 - 05-jun-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 3	Educación	Ituzaingo	01-jun-2021 - 05-jun-2021	2	2	100,00%	1,00	0,00	2
Grupo 3	Educación	Ciudadela	01-jun-2021 - 05-jun-2021	2	2	50,00%	2,00	45,00	4
Grupo 3	Educación	Bahia Blanca	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	0,00%	2,00	15,00	2
Grupo 3	Educación	Resistencia	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1

Grupo 3	Educación	Cordoba	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	Jujuy	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	Fort Madison	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	Villa Dominico	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	Pilar Centro	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	Los Polvorines	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	El Talar	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	Victoria	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	0,00%	3,00	19,00	3
Grupo 3	Educación	Olivos	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	Villa Maipu	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	San Andres	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	Villa Lynch	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	El Palomar	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	Gregorio de Laferrere	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	Haedo	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	Temperley	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	Monte Grande	01-jun-2021 - 05-jun-2021	1	1	100,00%	1,00	0,00	1
Grupo 3	Educación	San Pedro	01-jun-2021 - 05-jun-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 3	Educación	Rosario	01-jun-2021 - 05-jun-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 3	Educación	Nuestra Senora de La Paz	01-jun-2021 - 05-jun-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 3	Educación	Paris	01-jun-2021 - 05-jun-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 3	Educación	Singapore	01-jun-2021 - 05-jun-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 3	Educación	Coffeyville	01-jun-2021 - 05-jun-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 3	Educación	Florida	01-jun-2021 - 05-jun-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 3	Educación	Don Torcuato	01-jun-2021 - 05-jun-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 3	Educación	Remedios de Escalada	01-jun-2021 - 05-jun-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 3	Educación	Burzaco	01-jun-2021 - 05-jun-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 3	Educación	Virrey del Pino	01-jun-2021 - 05-jun-2021	0	0	0,00%	0,00	0,00	0
Grupo 3	Educación	Total	01-jun-2021 - 05-jun-2021	356	367	88,83%	1,28	16,47	470
Grupo 4	Escuelas	Buenos Aires	01-jun-2021 - 05-jun-2021	336	350	82,29%	1,41	22,85	493
Grupo 4	Escuelas	Lanus Oeste	01-jun-2021 - 05-jun-2021	28	28	89,29%	1,14	5,79	32

Grupo 4	Escuelas	Caseros	01-jun-2021 - 05-jun-2021	20	20	80,00%	1,30	17,40	26
Grupo 4	Escuelas	La Tablada	01-jun-2021 - 05-jun-2021	15	16	93,75%	1,06	1,00	17
Grupo 4	Escuelas	San Justo	01-jun-2021 - 05-jun-2021	14	14	100,00%	1,00	0,00	14
Grupo 4	Escuelas	Ramos Mejia	01-jun-2021 - 05-jun-2021	14	14	78,57%	1,36	15,79	19
Grupo 4	Escuelas	Isidro Casanova	01-jun-2021 - 05-jun-2021	11	11	90,91%	1,09	7,00	12
Grupo 4	Escuelas	(not set)	01-jun-2021 - 05-jun-2021	10	10	70,00%	1,30	13,20	13
Grupo 4	Escuelas	Moron	01-jun-2021 - 05-jun-2021	9	9	100,00%	1,00	0,00	9
Grupo 4	Escuelas	Avellaneda	01-jun-2021 - 05-jun-2021	7	7	71,43%	1,57	141,86	11
Grupo 4	Escuelas	Total	01-jun-2021 - 05-jun-2021	519	535	84,30%	1,33	19,06	712

Grupo	Web	ID de iniciativa	Iniciativa	ID de firma	Fecha de firma	Dirección de IP
Grupo 1	Escuelas	4	No dejemos de cuidarnos	18	25/5/2021 20:05	181.46.136.224
Grupo 1	Escuelas	3	Educación digital	19	26/5/2021 04:12	191.97.151.175
Grupo 1	Escuelas	2	Mas aulas abiertas	20	26/5/2021 08:21	190.188.83.110
Grupo 1	Escuelas	2	Mas aulas abiertas	21	26/5/2021 08:47	186.111.139.213
Grupo 1	Escuelas	2	Mas aulas abiertas	22	26/5/2021 09:12	186.59.7.116
Grupo 1	Escuelas	3	Educación digital	23	26/5/2021 09:24	190.245.59.46
Grupo 1	Escuelas	1	Escuelas + información	24	26/5/2021 09:24	190.245.59.46
Grupo 1	Escuelas	4	No dejemos de cuidarnos	25	26/5/2021 09:26	190.245.59.46
Grupo 1	Escuelas	2	Mas aulas abiertas	26	26/5/2021 10:19	181.28.92.239
Grupo 1	Escuelas	4	No dejemos de cuidarnos	27	26/5/2021 10:20	181.28.92.239
Grupo 1	Escuelas	1	Escuelas + información	28	26/5/2021 11:24	190.188.83.110
Grupo 1	Escuelas	2	Mas aulas abiertas	29	26/5/2021 11:27	181.47.142.28
Grupo 1	Escuelas	1	Escuelas + información	30	26/5/2021 11:28	181.47.142.28
Grupo 1	Escuelas	3	Educación digital	31	29/5/2021 13:51	181.46.139.226
Grupo 1	Escuelas	2	Mas aulas abiertas	32	29/5/2021 14:09	186.137.87.116
Grupo 1	Escuelas	2	Mas aulas abiertas	33	29/5/2021 14:16	45.228.189.65
Grupo 1	Escuelas	2	Mas aulas abiertas	34	29/5/2021 17:39	181.26.46.187
Grupo 1	Escuelas	2	Mas aulas abiertas	35	29/5/2021 17:49	181.116.5.216
Grupo 1	Escuelas	1	Escuelas + información	36	29/5/2021 17:49	181.116.5.216
Grupo 1	Escuelas	3	Educación digital	37	29/5/2021 17:49	181.116.5.216
Grupo 1	Escuelas	4	No dejemos de cuidarnos	38	29/5/2021 17:50	181.116.5.216
Grupo 2	Educacion	4	Seguimos educando en casa	17	25/5/2021 20:25	191.81.67.19
Grupo 2	Educacion	3	Regreso a la presencialidad	18	29/5/2021 19:20	181.209.95.106
Grupo 2	Educacion	4	Seguimos educando en casa	19	29/5/2021 19:25	186.134.20.250
Grupo 2	Educacion	2	Mas conectividad mas seguridad	20	29/5/2021 19:26	186.134.20.250
Grupo 3	Educacion	4	Seguimos educando en casa	22	2/6/2021 07:29	181.46.201.58
Grupo 3	Educacion	4	Seguimos educando en casa	23	2/6/2021 09:42	200.63.25.209
Grupo 3	Educacion	2	Mas conectividad mas seguridad	24	2/6/2021 09:43	200.63.25.209
Grupo 3	Educacion	4	Seguimos educando en casa	25	2/6/2021 10:46	181.44.129.104
Grupo 3	Educacion	4	Seguimos educando en casa	26	2/6/2021 14:07	186.22.17.5

Grupo 3	Educacion	4	Seguimos educando en casa	27	4/6/2021 19:15	186.22.245.70
Grupo 3	Educacion	2	Mas conectividad mas seguridad	28	4/6/2021 19:15	186.22.245.70
Grupo 3	Educacion	1	Cuidar escuelas + Información	29	4/6/2021 19:15	186.22.245.70
Grupo 3	Educacion	4	Seguimos educando en casa	30	4/6/2021 20:20	186.138.13.208
Grupo 3	Educacion	2	Mas conectividad mas seguridad	31	4/6/2021 20:21	186.138.13.208
Grupo 3	Educacion	1	Cuidar escuelas + Información	32	4/6/2021 20:21	186.138.13.208
Grupo 4	Escuelas	4	No dejemos de cuidarnos	39	1/6/2021 12:08	138.59.141.190
Grupo 4	Escuelas	2	Mas aulas abiertas	40	1/6/2021 17:51	181.171.144.46
Grupo 4	Escuelas	2	Mas aulas abiertas	41	1/6/2021 18:43	181.229.251.187
Grupo 4	Escuelas	2	Mas aulas abiertas	42	1/6/2021 20:55	66.60.9.102
Grupo 4	Escuelas	3	Educación digital	43	1/6/2021 20:56	66.60.9.102
Grupo 4	Escuelas	4	No dejemos de cuidarnos	44	1/6/2021 23:15	181.47.104.138
Grupo 4	Escuelas	4	No dejemos de cuidarnos	45	2/6/2021 15:33	186.141.137.154
Grupo 4	Escuelas	4	No dejemos de cuidarnos	46	2/6/2021 17:43	201.176.26.163
Grupo 4	Escuelas	2	Mas aulas abiertas	47	2/6/2021 18:36	181.231.220.12
Grupo 4	Escuelas	4	No dejemos de cuidarnos	48	2/6/2021 20:51	186.22.245.69
Grupo 4	Escuelas	3	Educación digital	49	2/6/2021 22:41	186.22.245.70
Grupo 4	Escuelas	4	No dejemos de cuidarnos	50	2/6/2021 22:42	186.22.245.70
Grupo 4	Escuelas	1	Escuelas + información	51	2/6/2021 22:42	186.22.245.70
Grupo 4	Escuelas	2	Mas aulas abiertas	52	3/6/2021 21:21	186.22.17.223
Grupo 4	Escuelas	4	No dejemos de cuidarnos	53	4/6/2021 18:21	181.171.144.46
Grupo 4	Escuelas	3	Educación digital	54	4/6/2021 18:24	181.171.144.46
Grupo 4	Escuelas	4	No dejemos de cuidarnos	55	5/6/2021 08:50	190.16.136.72
Grupo 4	Escuelas	1	Escuelas + información	56	5/6/2021 08:50	190.16.136.72
Grupo 4	Escuelas	3	Educación digital	57	5/6/2021 08:51	190.16.136.72



Grupo	WEB	Acción	Dirección de IP	Fecha del comentario	Contenido del comentario
Grupo 1	Escuelas	Comentario	190.188.83.110	26/5/2021 08:23	Es muy difícil y muy limitada los aprendizajes a través de la metodología virtual tanto para el estudiante como para el profesor ya que también están en juego los dispositivos básicos de aprendizaje y el feedback mediante el lenguaje no verbal.
Grupo 1	Escuelas	Comentario	190.245.59.46	26/5/2021 09:31	presencialidad en las escuelas OPCIONAL! por favor! algunos necesitamos quedarnos en casa hasta ser vacunados. No a todos nos dañan psicológicamente las mismas cosas. hay tantas realidades y necesidades diferentes como personas. Libertad para que cada familia elija educación presencial o virtual!! basta de peleas! Empatía para todos! por favor!
Grupo 4	Escuelas	Comentario	181.229.251.187	3/6/2021 18:12	Los niños necesitan tener al frente un maestro, sociabilizarse con sus pares, compartir experiencias, la virtualidad se hace sumamente difícil cuando ambos padres tienen q salir a trabajar, y por ende no pueden realizar sus tareas, dado que no da el tiempo y la atención de los niños se dispersa y no todos los padres saben o pueden explicar.

**Cantidad de sesiones por Ciudad segmentado por Grupo**

Ciudades	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Total	En porcentajes
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>183</b>	<b>356</b>	<b>464</b>	<b>1198</b>	<b>100%</b>
Buenos Aires	153	100	196	336	785	66%
Lanus Oeste	14	14	28	28	84	7%
Caseros	2	2	22	20	46	4%
San Justo	7	6	10	14	37	3%
La Tablada	9	2	10	15	36	3%
Ramos Mejia	2	4	7	14	27	2%
Moron	1	6	5	9	21	2%
Villa Ballester		7	13		20	2%
Isidro Casanova	2	1	5	11	19	2%
Avellaneda	1	1	2	7	11	1%
Lomas de Zamora		2	6		8	1%
Munro		4	2		6	1%
Wilde		1	4		5	0,4%
Ciudadela		2	2		4	0,3%
Moreno		2	2		4	0,3%
Berazategui		1	2		3	0,3%
El Palomar		2	1		3	0,3%
Gerli		0	3		3	0,3%
San Miguel		1	2		3	0,3%
Villa Fiorito		0	3		3	0,3%
Villa Lynch		2	1		3	0,3%
Florida Oeste		0	2		2	0,2%
Gregorio de Laferrere		1	1		2	0,2%
Ituzaingo		0	2		2	0,2%
Los Polvorines		1	1		2	0,2%
Monte Grande		1	1		2	0,2%
Burzaco		1	0		1	0,1%
Don Torcuato		1	0		1	0,1%
El Talar		0	1		1	0,1%
Florida		1	0		1	0,1%
Haedo		0	1		1	0,1%
Olivos		0	1		1	0,1%
Pilar Centro		0	1		1	0,1%
Remedios de Escalada		1	0		1	0,1%
San Andres		0	1		1	0,1%
Temperley		0	1		1	0,1%
Victoria		0	1		1	0,1%
Villa Maipu		0	1		1	0,1%
Virrey del Pino		1	0		1	0,1%
(not set)	4	4	7	10	25	2,1%
Jujuy		0	1		1	0,1%
Nuestra Senora de La Paz		1	0		1	0,1%

Resistencia		0	1		1	0,1%
San Pedro		1	0		1	0,1%
Paris		1	0		1	0,1%
Fort Madison		0	1		1	0,1%
Bahia Blanca		0	1		1	0,1%
Singapore		2	0		2	0,2%
Sarandi		2	2		4	0,3%
Rosario		2	0		2	0,2%
Cordoba		0	1		1	0,1%
Villa Dominico		1	1		2	0,2%
Coffeyville		1	0		1	0,1%